

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน
ผู้เขียน	นางสาวณัฐชญา พันธรัตน์
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2547

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ตลอดจนศึกษากิจาร่วมระหว่างตัวแปรทั้งสอง วิธีสอนจำแนกเป็น 2 วิธี คือ วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเอง และวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 ของโรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ อําเภอเมือง จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 1 จำนวน 120 คน โดยแบ่งเป็น 4 กลุ่มทดลองๆ ละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเอง จำนวน 6 แผน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD จำนวน 6 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 นักเรียนแต่ละกลุ่มการทดลองจะได้รับการสอนเป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ หลังจากนั้นทุกกลุ่มจะได้รับการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 แล้วนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์หาความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียลสุ่มสมบูรณ์โมเดลกำหนด 2x2 (วิธีสอน x ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการทำกับตนเอง และนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาไม่แตกต่างกัน
2. นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่านักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ไม่มีกิริยาร่วมระหว่างวิธีสอนกับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Thesis Title	Effects of Cooperative Learning by STAD with Self - Regulation on Academic Achievement of Social Studies of Matthayomsuksa One Students with Different Academic Achievement
Author	Miss Natchaya Puntarat
Major Program	Educational Psychology
Academic Year	2004

Abstract

The research was intended to investigate the effects of Cooperative learning by STAD with self - regulation on academic achievement of social studies of Matthayomsuksa one students with different academic achievement as well as the interaction between these two variables. Two methods of teaching were Cooperative learning by STAD with self - regulation and Cooperative learning by STAD. The levels of academic achievement were of two types : high achievers and low achievers

The subjects were 120 Matthayomsuksa one students studying in the first semester of the academic year 2004 at Mahajiravudh school, Muang district, Songkhla Province, under the Songkhla office of Education region 1. They were assigned into four experimental groups of 30 students each. The research instruments were 6 Cooperative learning by STAD with self - regulation lesson plans, 6 Cooperative learning by STAD lesson plans, the achievement test on social studies of Prathomsuksa six level and the achievement test on social studies of Matthayomsuksa one level in the first semester of the academic year 2004. Each group had been treated for two weeks. The achievement test was given after the experimental treatment by using the achievement test on social studies of Matthayomsuksa one level in the first semester of the academic year 2004. The scores obtained were analyzed with Completely Randomized Factorial Design in 2x2 Model (teaching methods x levels of academic achievement)

The research findings were as follows :

1. The students who were treated with Cooperative learning by STAD with self-regulation and those who were treated with Cooperative learning by STAD did not have significance different on academic achievement of social studies.

2. The students with high level of academic achievement had higher academic achievement of social studies than those with low level of academic achievement at .01 level of significance.

3. There was no interaction effects between teaching methods and levels of academic achievement.