

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

การจัดกลุ่มนักเรียนเข้ากลุ่มการทดลอง

ตาราง 16 การจัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน จำนวน 24 กลุ่ม

ชื่อกลุ่ม	ลำดับที่ของนักเรียน
กลุ่ม 1	1 48 49 96 97
กลุ่ม 2	2 47 50 95 98
กลุ่ม 3	3 46 51 94 99
กลุ่ม 4	4 45 52 93 100
กลุ่ม 5	5 44 53 92 101
กลุ่ม 6	6 43 54 91 102
กลุ่ม 7	7 42 55 90 103
กลุ่ม 8	8 41 56 89 104
กลุ่ม 9	9 40 57 88 105
กลุ่ม 10	10 39 58 87 106
กลุ่ม 11	11 38 59 86 107
กลุ่ม 12	12 37 60 85 108
กลุ่ม 13	13 36 61 84 109
กลุ่ม 14	14 35 62 83 110
กลุ่ม 15	15 34 63 82 111
กลุ่ม 16	16 33 64 81 112
กลุ่ม 17	17 32 65 80 113
กลุ่ม 18	18 31 66 79 114
กลุ่ม 19	19 30 67 78 115
กลุ่ม 20	20 29 68 77 116
กลุ่ม 21	21 28 69 76 117
กลุ่ม 22	22 27 70 75 118
กลุ่ม 23	23 26 71 74 119
กลุ่ม 24	24 25 72 73 120

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

**รายนามผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
ของแบบทดสอบและแผนการจัดการเรียนรู้**

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. อาจารย์วัน บัวเทพ | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย
อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา |
| 2. อาจารย์ธนา นนทพุทท | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกเสมานคุณ
อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา |
| 3. อาจารย์สนิท จินดาวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเทพชุมนุม
อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา |
| 4. อาจารย์บุญธรรม ประกอบกิจ | อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนวัดนารังนก
อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา |
| 5. อาจารย์นิพนธ์ รัตนะ | อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชวู
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา |
| 6. อาจารย์เรณู ชุมจันทร์ | อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชวู
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา |
| 7. อาจารย์สายสนิท โพธิสาร | อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชวู
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา |
| 8. อาจารย์สุธาดา หนูประสงค์ | อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชวู
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา |
| 9. อาจารย์ชูพร เกรือตราฐ ธรรมปาโล | โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชวู อำเภอเมือง
จังหวัดสงขลา |

ภาคผนวก ค

การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

**ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 17 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC) ของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน (คนที่)					คะแนนรวม	IOC
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
3	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
14	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
15	0	+1	+1	0	+1	3	0.6
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
19	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน (คนที่)					คะแนนรวม	IOC
	1	2	3	4	5		
24	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
28	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
33	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
35	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
36	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
38	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
41	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
42	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

**ค่าความยาก (Difficulty หรือ ค่า P) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination หรือ ค่า D) ของข้อสอบ
และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

ตาราง 18 ค่าความยาก (Difficulty หรือ ค่า P) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination หรือ ค่า D)
ของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1*	.71	.48
2	.43	0
3*	.48	.38
4*	.55	.42
5	.29	0
6*	.60	.24
7	.88	.05
8*	.62	.38
9	.98	.05
10	.79	.24
11*	.64	.33
12*	.50	.33
13*	.69	.33
14*	.48	.38
15*	.57	.38
16	.88	.14
17*	.62	.29
18*	.73	.52
19	.76	.29
20*	.60	.33
21*	.64	.24
22	.86	.10
23*	.55	.42
24	.24	.10
25	.38	0
26*	.60	.24

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
27*	.40	.24
28	.45	.05
29*	.64	.43
30	.83	.14
31	.76	.48
32*	.67	.38
33	.57	.10
34	.10	0
35*	.40	.81
36	.86	.10
37*	.52	.33
38*	.50	.43
39*	.57	.38
40	.74	.05
41	.95	0
42*	.57	.29
43	.45	.05
44*	.38	.29
45*	.71	.48
46*	.33	.29
47*	.38	.48
48*	.29	.38
49	.76	.48
50*	.73	.52

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่คัดเลือกไว้แล้ว จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.697

หมายเหตุ ข้อสอบข้อที่มีเครื่องหมาย * เป็นข้อที่คัดเลือกไว้เป็นเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งมีค่าความ
ยากระหว่าง .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป และตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC)
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547

ตาราง 19 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC) ของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน (คนที่)					คะแนนรวม	IOC
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
3	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
7	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
8	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
9	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11	0	+1	0	+1	+1	3	0.6
12	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
16	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
19	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน (คนที่)					คะแนนรวม	IOC
	1	2	3	4	5		
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
26	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
37	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
43	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
46	0	+1	+1	+1	+1	5	1
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
49	0	+1	+1	0	+1	3	0.6
50	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8

**ค่าความยาก (Difficulty หรือ ค่า P) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination หรือ ค่า D) ของข้อสอบ
และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547**

ตาราง 20 ค่าความยาก (Difficulty หรือ ค่า P) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination หรือ ค่า D)
 ของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 1
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	.80	.38
2*	.59	.42
3*	.59	.42
4	.66	0
5	.71	.09
6*	.71	.38
7	.80	.09
8*	.64	.23
9*	.57	.28
10	.80	.38
11*	.76	.47
12*	.47	.38
13	.02	.09
14	.66	.09
15*	.78	.23
16	.80	.38
17	.90	.19
18	.80	.09
19*	.66	.38
20	.88	.14
21*	.73	.23
22*	.76	.28
23	.78	.14
24*	.66	.57
25*	.73	.23

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
26*	.57	.28
27	.66	.19
28*	.50	.42
29*	.50	.42
30	.85	.04
31*	.78	.42
32*	.45	.52
33	.71	-.09
34*	.42	.38
35	.85	.19
36	.83	.23
37*	.42	.38
38*	.40	.42
39*	.59	.42
40*	.66	.38
41*	.54	.61
42	.66	.09
43	.54	.14
44*	.42	.38
45*	.42	.66
46*	.35	.52
47*	.69	.52
48	.59	.04
49*	.50	.71
50*	.47	.38

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 ที่คัดเลือกไว้แล้ว จำนวน 30 ข้อ
มี ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.800

หมายเหตุ ข้อสอบข้อที่มีเครื่องหมาย * เป็นข้อที่คัดเลือกไว้เป็นเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งมีค่าความ
ยากระหว่าง .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป และตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547**

ภาคผนวก ง

เครื่องมือวิจัย

วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเอง

**แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
ร่วมกับการทำกับตนเอง**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

(วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเอง)

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้น ม. 1 ภาคเรียนที่ 1

เรื่อง ที่ตั้ง ขนาด รูปร่างและอาณาเขตของประเทศไทย

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พาเที่ยวทั่วถิ่นฐาน

1. มาตรฐาน ส 5.1

เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ ตระหนักถึงความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งที่ปรากฏใน ธรรมชาติ ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการ ค้นหาข้อมูล ภูมิสารสนเทศ อันจะนำไปสู่การใช้และการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สาระสำคัญ

ประเทศไทยตั้งอยู่ในทวีปเอเชียและตั้งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีดินแดนอยู่ใน คาบสมุทรอินโดจีนและแหลมมลายู จึงได้รับอิทธิพลจากทะเลอันดามันและทะเลจีนตอนใต้

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

รู้ เข้าใจลักษณะทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการดำเนินชีวิตของประชากรประเทศไทย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 บอกที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทยได้
- 4.2 เปรียบเทียบขนาดพื้นที่ของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้านได้
- 4.3 อธิบายลักษณะรูปร่างของประเทศไทยได้
- 4.4 บอกส่วนกว้างที่สุด ยาวที่สุดและแคบที่สุดของประเทศไทยได้

5. สาระการเรียนรู้

- 5.1 ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย
- 5.2 ขนาดของประเทศไทย

5.3 รูปร่างของประเทศไทย

5.4 อาณาเขตของประเทศไทย

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ จากนั้นครูนำแผนที่ทวีปเอเชีย หรือแผนที่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรือลูกโลกมาสนทนากับนักเรียน โดยให้อาสาสมัครออกมาชี้ประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้าน

2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง ด้วยการกำหนดคะแนนความถูกต้องในการทำแบบฝึกทักษะ และบันทึกคะแนนเป้าหมายลงในแบบบันทึกการกำกับตนเองในแต่ละครั้ง

6.2 ขั้นนำเสนอบทเรียน

1. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับแผนที่ประเทศไทย โดยสนทนาในหัวข้อขนาดและขนาดรูปร่างของประเทศไทย และอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน โดยมีเส้นกั้นพรมแดนระหว่างประเทศเป็นภูเขา แม่น้ำ

6.3 ขั้นทำงานกลุ่ม

1. ผู้นำกลุ่มรับเพิ่มงานของสมาชิกกลุ่มจากครู พร้อมทั้งรับใบความรู้ วางแผนการทำงานร่วมกันกับกลุ่ม และแบ่งภาระงานตามใบความรู้ตามคำชี้แจง

2. นักเรียนทุกคนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ที่ตั้ง ขนาด รูปร่างและอาณาเขตของประเทศไทย

3. นักเรียนทุกคนในกลุ่มร่วมกันทำความเข้าใจในใบความรู้จนสมาชิกในกลุ่มทุกคนเข้าใจในเนื้อหาที่ตรงกัน พร้อมกันนั้นหัวหน้ากลุ่มแต่ละกลุ่มสังเกตการทำงานภายในกลุ่มของกลุ่มตนเอง

4. ครูสังเกตทักษะการทำงานกลุ่มและบันทึกลงในแบบประเมินผลการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม ให้กำลังใจและคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือตามที่กลุ่มร้องขอ

5. นักเรียนสรุปผลการอภิปรายร่วมกันลงในใบกิจกรรมและนำเสนอครู

6.4 ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบกิจกรรมลงบนกระดานดำ

2. นักเรียนทุกคนจดบันทึกสรุปประเด็นสำคัญๆ ลงในสมุดของตนเองและนำเสนอครู

6.5 ขั้นวัดและประเมินผล

1. ครูสุ่มนักเรียนกลุ่มละ 1 คนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจตามที่ครูกำหนดให้

2. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกทักษะด้วยตนเองเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา

3. ครูเฉลยแบบฝึกทักษะพร้อมกันบนกระดานดำ

6.6 ขั้นสร้างความประทับใจ

1. นักเรียนแต่ละคนบันทึกคะแนนความถูกต้องในการทำแบบฝึกทักษะของตนเองลงในแบบบันทึกการกำกับตนเอง
2. นักเรียนแต่ละคนประเมินตนเองจากการนำคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะของตนเองมาเปรียบเทียบกับคะแนนเป้าหมาย จากนั้นนักเรียนแสดงปฏิกิริยาต่อตนเองลงในแบบบันทึกการเขียนข้อความแสดงปฏิกิริยาต่อตนเอง
3. ครูให้นักเรียนนำคะแนนของสมาชิกในกลุ่มเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม

7. สื่อการเรียนรู้

- 7.1 ใบความรู้ เรื่อง ที่ตั้ง ขนาด รูปร่างและอาณาเขตของประเทศไทย
- 7.2 ใบกิจกรรม เรื่อง ที่ตั้ง ขนาด รูปร่างและอาณาเขตของประเทศไทย
- 7.3 ใบงานเดี่ยว เรื่อง ที่ตั้ง ขนาด รูปร่างและอาณาเขตของประเทศไทย
- 7.4 แบบฝึกทักษะ เรื่อง ที่ตั้ง ขนาด รูปร่างและอาณาเขตของประเทศไทย
- 7.5 แบบบันทึกการกำกับตนเอง
- 7.6 แบบบันทึกการเขียนข้อความแสดงปฏิกิริยาต่อตนเอง

8. กระบวนการวัดและประเมินผล

- 8.1 ประเมินผลการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม
- 8.2 ประเมินผลงานรายบุคคลของนักเรียน
- 8.3 สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
- 8.4 การทำแบบฝึกทักษะ

9. แหล่งการเรียนรู้

- 9.1 ห้องสมุด
- 9.2 อินเทอร์เน็ต
- 9.3 คู่มือเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

คู่มือครูในวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเอง

**แฟ้มงานของนักเรียนในวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
ร่วมกับการกำกับตนเอง**

วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
(วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD)

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้น ม. 1 ภาคเรียนที่ 1

เรื่อง ที่ตั้ง ขนาด รูปร่างและอาณาเขตของประเทศไทย

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พาเที่ยวทั่วถิ่นฐาน

1. มาตรฐาน ศ 5.1

เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ ตระหนักถึงความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งที่ปรากฏใน
ระวางที่ ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการ
ค้นหาข้อมูล ภูมิสารสนเทศ อันจะนำไปสู่การใช้และการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สาระสำคัญ

ประเทศไทยตั้งอยู่ในทวีปเอเชียและตั้งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีดินแดนอยู่ใน
ในคาบสมุทรอินโดจีนและแหลมมลายู จึงได้รับอิทธิพลจากทะเลอันดามันและทะเลจีนตอนใต้

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

รู้ เข้าใจลักษณะทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการดำเนินชีวิตของประชากรประเทศ
ไทย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 บอกที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทยได้
- 4.2 เปรียบเทียบขนาดพื้นที่ของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้านได้
- 4.3 อธิบายลักษณะรูปร่างของประเทศไทยได้
- 4.4 บอกส่วนกว้างที่สุด ยาวที่สุดและแคบที่สุดของประเทศไทยได้

5. สาระการเรียนรู้

- 5.1 ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย
- 5.2 ขนาดของประเทศไทย

5.3 รูปร่างของประเทศไทย

5.4 อาณาเขตของประเทศไทย

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ จากนั้นครูนำแผนที่ทวีปเอเชีย หรือแผนที่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรือลูกโลกมาสนทนากับนักเรียน โดยให้อาสาสมัครออกมาชี้ประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้าน

6.2 ขั้นนำเสนอบทเรียน

ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับแผนที่ประเทศไทย โดยสนทนาในหัวข้อขนาดและขนาดรูปร่างของประเทศไทย และอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน โดยมีเส้นกั้นพรมแดนระหว่างประเทศเป็นภูเขา แม่น้ำ

6.3 ขั้นทำงานกลุ่ม

1. ผู้นำกลุ่มรับเพิ่มงานของสมาชิกกลุ่มจากครู พร้อมทั้งรับใบความรู้ วางแผนการทำงานร่วมกันกับกลุ่มและแบ่งภาระงานตามใบความรู้ ตามคำชี้แจง
2. นักเรียนทุกคนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ที่ตั้ง ขนาด รูปร่างและอาณาเขตของประเทศไทย
3. นักเรียนทุกคนในกลุ่มร่วมกันทำความเข้าใจในใบความรู้ จนสมาชิกในกลุ่มทุกคนเข้าใจในเนื้อหาที่ตรงกัน พร้อมกันนั้นหัวหน้ากลุ่มแต่ละกลุ่มสังเกตการทำงานภายในกลุ่มของกลุ่มตนเอง
4. ครูสังเกตทักษะการทำงานกลุ่มและบันทึกลงในแบบประเมินผลการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม ให้กำลังใจและคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือตามที่กลุ่มร้องขอ
5. นักเรียนสรุปผลการอภิปรายร่วมกันลงในใบกิจกรรมและนำเสนอครู

6.4 ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบกิจกรรมลงบนกระดานดำ
2. นักเรียนทุกคนจดบันทึกสรุปประเด็นสำคัญๆ ลงในสมุดของตนเองและนำเสนอครู

6.5 ขั้นวัดและประเมินผล

1. ครูสุ่มนักเรียนกลุ่มละ 1 คนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจตามที่ครูกำหนดให้
2. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกทักษะด้วยตนเองเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา
3. ครูเฉลยแบบฝึกทักษะพร้อมกันบนกระดานดำ

6.6 ขั้นสร้างความประทับใจ

1. ครูให้นักเรียนนำคะแนนของสมาชิกในกลุ่มเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม

7. สื่อการเรียนรู้

- 7.1 ใบความรู้ เรื่อง ที่ตั้ง ขนาด รูปร่างและอาณาเขตของประเทศไทย
- 7.2 ใบกิจกรรม เรื่อง ที่ตั้ง ขนาด รูปร่างและอาณาเขตของประเทศไทย
- 7.3 ใบงานเดี่ยว เรื่อง ที่ตั้ง ขนาด รูปร่างและอาณาเขตของประเทศไทย
- 7.4 แบบฝึกทักษะ เรื่อง ที่ตั้ง ขนาด รูปร่างและอาณาเขตของประเทศไทย

8. กระบวนการวัดและประเมินผล

- 8.1 ประเมินผลการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม
- 8.2 ประเมินผลงานรายบุคคลของนักเรียน
- 8.3 สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
- 8.4 การทำแบบฝึกทักษะ

9. แหล่งการเรียนรู้

- 9.1 ห้องสมุด
- 9.2 อินเทอร์เน็ต
- 9.3 คู่มือเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

คู่มือครูในวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

แฟ้มงานของนักเรียนในวิธีสอนแบบการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิค STAD