

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของกลวิธีอ่านที่มีต่อความจำเนื้อเรื่องประวัติศาสตร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้เขียน นางสาววรรณิรัตน์ เลิศ

สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา

ปีการศึกษา 2535

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาผลของกลวิธีอ่านที่มีต่อความจำเนื้อเรื่องประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตลอดจนกิจกรรมร่วมระหว่างกลวิธีอ่านกับเพศของนักเรียน กลวิธีอ่านแปรค่าเป็น 3 ระดับ คือ การอ่านซ้ำและจดบันทึก การโยงสัมพันธ์แบบผูกเรื่อง และการใช้วิธี SQ 3 R กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2535 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดสงขลา 3 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 216 คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย 108 คน นักเรียนหญิง 108 คน สุ่มเข้ารับการทดลองตามเงื่อนไข 6 กลุ่ม กลุ่มละ 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) คู่มือฝึกกลวิธีอ่านสำหรับนักเรียน จำนวน 1 ชุด และแบบฝึกกลวิธีอ่าน จำนวน 2 ชุด (2) เนื้อเรื่องประวัติศาสตร์ จำนวน 3 เรื่อง และ (3) แบบทดสอบวัดความจำเนื้อเรื่องประวัติศาสตร์ จำนวน 3 ชุด ดำเนินการทดลองโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกกลวิธีอ่าน 3 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที แล้วทดลองอ่านเนื้อเรื่องและทดสอบความจำเนื้อเรื่องประวัติศาสตร์ 3 ครั้ง ครั้งละ 65 นาที การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 ตัวประกอบ ชนิด 3×2 (กลวิธีอ่าน \times เพศของนักเรียน)

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) นักเรียนกลุ่มที่ใช้กลวิธีอ่านโดยการอ่านซ้ำและจดบันทึก มีความจำเนื้อเรื่องประวัติศาสตร์สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ใช้กลวิธีอ่านโดยการเชื่อมโยง

SQ 3 R และสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ใช้กลวิธีอ่านโดยการโยงสัมพันธ์แบบผูกเรื่อง ตามลำดับ ส่วนนักเรียนกลุ่มที่ใช้กลวิธีอ่านโดยการโยงสัมพันธ์แบบผูกเรื่อง และนักเรียนกลุ่มที่ใช้กลวิธีอ่านโดยการใช่วิธี SQ 3 R มีความจำเนื้อเรื่อง ประวัติศาสตร์ไม่แตกต่างกัน

2) นักเรียนหญิงที่ใช้กลวิธีอ่านโดยการอ่านซ้ำและจดบันทึก การโยงสัมพันธ์แบบผูกเรื่อง และการใช่วิธี SQ 3 R มีความจำเนื้อเรื่องประวัติศาสตร์สูงกว่านักเรียนชายที่ใช้กลวิธีอ่านโดยการอ่านซ้ำและจดบันทึก การโยงสัมพันธ์แบบผูกเรื่อง และการใช่วิธี SQ 3 R

3) ไม่มีกิริยาร่วมระหว่างกลวิธีอ่านกับเพศของนักเรียน นั่นคือ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่ใช้กลวิธีอ่านแตกต่างกัน 3 กลวิธี คือ การอ่านซ้ำและจดบันทึก การโยงสัมพันธ์แบบผูกเรื่อง และการใช่วิธี SQ 3 R มีความจำเนื้อเรื่องประวัติศาสตร์ไม่แตกต่างกัน

Thesis Title The Effect of Reading Strategies on
Memorization of Historical Information of
Mattayomsuksa I Students
Author Miss Wannee Ratanalert
Major Program Educational Psychology
Academic Year 1992

ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate the effect of reading strategies on memorization of historical information of mattayomsuksa I students, as well as interaction among reading strategies and sexes. The reading strategies were of 3 types : repetition and note-taking, the story co-relative words and SQ 3 R method. The subjects were 216 mattayomsuksa I students of the academic year 1992 in 3 schools of Songkhla province under the Department of General Education. The students were equally divided into 2 groups of different sexes. The subjects were randomly assigned into 6 experimental groups, 36 students in each group. The instruments were as follows :-
(1) 1 handbook for students and 2 reading exercise books.
(2) 3 historical texts and (3) 3 tests of memorization of historical information. In each experimental group, the subjects had to do 3 sessions of 50 minutes each and 3 sessions of 65 minutes each for reading and tests. Then,

the scores were analyzed by the two-way ANOVA 3x2 (reading strategies x sexes).

The results were as follows :-

1) The subjects using repetition and note-taking scored higher than the subjects using SQ 3 R method and the story co-relative words. The mean scores for SQ 3 R method and the story co-relative words group were not found to be significantly different.

2) Girls using repetition and note-taking, the story co-relative words and SQ 3 R method scored higher than boys using repetition and note-taking, the story co-relative words and SQ 3 R method.

3) There was no interaction between reading strategies and sexes ; the effect of different sexes was not dependent on the levels of reading strategies :- repetition and note-taking, the story co-relative words and SQ 3 R method.