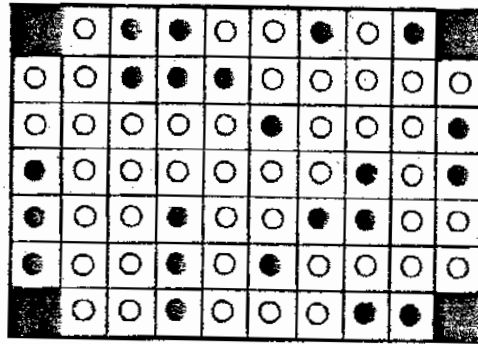


ให้ผู้เล่นแต่ละกลุ่มช่วยกันลากเส้นต่อเชื่อมจุดต่าง ๆ โดยแบ่งเป็น 11 ชุด ๆ ละ 6 จุด และชุดหนึ่ง ๆ ต้องมีจุดค่า 2 จุด อยู่หัวท้ายข้างละจุด และจุดสีขาว 4 จุด อยู่ระหว่างกลาง โดยเส้นที่ลากเชื่อมเป็นเส้นแนวนอนและแนวตั้งเท่านั้น จะลากเส้นในแนวทแยงไม่ได้

การตัดสิน ผู้เล่นกลุ่มใดทำถูกต้องและเสร็จก่อน เป็นฝ่ายชนะ



ตัวอย่างแผ่นตารางเกม

เกมที่ 20เกมสลับตัวเลขวัตถุประสงค์

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความพยายาม มีความต้องการให้งานหรือกิจกรรมของตนสำเร็จตามเป้าหมายในระดับสูงขึ้น
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนใช้ความคิด แก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงตนเองให้ดียิ่งขึ้น

อุปกรณ์การเล่น

แผ่นตารางเกม ขนาด 3×3 นิ้ว จำนวน 30 แผ่น

บัตรขนาด 1×1 นิ้ว เขียนจำนวนเลข 1 ถึง 9 จำนวน 30 ชุด

สถานที่เล่น

ใช้ห้องเรียนหรือห้องว่างแล้วแต่เหมาะสม

การจัดผู้เล่น

จัดผู้เล่นให้นั่งแยกเป็นรายบุคคล

วิธีการเล่นและกติกา

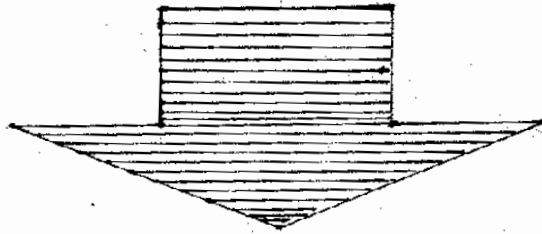
(แจกอุปกรณ์ให้ผู้เล่นคนละ 1 ชุด)

1. ให้ผู้เล่นวางบัตรจำนวนเลขตั้ง 9 บัตรลงในตารางแผ่นเกม (ดังตัวอย่าง) ซึ่งจะเห็นได้ว่า ผลบวกของตัวเลขเหล่านั้นทั้งในแนวนอน แนวตั้ง และแนวทแยง จะมีค่าเท่ากับ 15

2. ให้ผู้เล่นนำบัตรตัวเลข 1 ถึง 9 จากตาราง มาบรรจุในช่องว่างต่าง ๆ ของตารางสี่เหลี่ยม โดยมีข้อแม้ว่า ค่าผลบวกของตัวเลขที่นำมาบรรจุใหม่นี้จะต้องไม่เท่ากับ 15 ไม่ว่าจะ เป็นค่าที่อ่านจากแนวนอน แนวตั้ง หรือแนวทแยง โดยจะสลับสับเปลี่ยนตัวเลขนั้นลงในตารางใหม่ได้อย่างไร

การตัดสิน ผู้เล่นคนใดสามารถวางบัตรเลขลงในแผ่นตารางเกมได้ถูกต้องและเสร็จก่อน จะเป็นฝ่ายชนะ

2	9	4
7	5	3
6	1	8



ตัวอย่างแผ่นเกมและการวางบิต

ภาคผนวก 4

คู่มือการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คู่มือการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยการใช้นิทาน

จำนวน 20 ชุด

คู่มือการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยการใช้นิทาน

นิทานเรื่องคอยโซค

เวลาที่ใช้ 40 นาที

อุปกรณ์ที่ใช้

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. เทปนิทานเรื่องคอยโซค
3. คำถามหลังการฟังนิทาน

ขั้นดำเนินการเล่านิทาน

1. ขั้นนำ ผู้วิจัยเปิดเทปคำกล่าวทักทายและพูดคุยกับผู้รับการทดลองว่า "สวัสดีครับนักเรียนทุกคน วันนี้ครูมีนิทานสนุก ๆ มาเล่าให้นักเรียนฟังหนึ่งเรื่อง ชื่อเรื่องว่า คอยโซค ซึ่งมีตัวละครสำคัญอยู่ 2 คน เป็นพระภิกษุชื่อพระคำและพระแดง นิทานเรื่องนี้สนุกมาก ครูคิดว่านักเรียนต้องชอบแน่ ๆ เลย นักเรียนต้องตั้งใจฟังเรื่องให้ดี ๆ นะครับ เพราะหลังจากฟังนิทานจบแล้ว ครูจะให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ ด้วย"
2. ขั้นการฟังนิทาน ผู้วิจัยเปิดเทปนิทานเรื่องคอยโซคให้ผู้รับการทดลองฟัง
3. ขั้นการฝึกทักษะการฟัง ผู้วิจัยสนทนากับผู้รับการทดลองเกี่ยวกับนิทานว่า "เป็นไง...ครับ...นิทานเรื่องคอยโซคของครูสนุกมั๊ย?...เอาละต่อไปนี่ครูจะให้ให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ เป็นคำถามแบบถูก-ผิด ซึ่งมีอยู่ 4 ข้อ ง่าย ๆ ทั้งนั้น" ผู้วิจัยจัดผู้รับการทดลองเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน แล้วแจกคำถามให้ผู้รับการทดลองทุกกลุ่ม และบอกให้ผู้รับการทดลองตอบคำถามโดยกาเครื่องหมายถูก-ผิด เมื่อผู้รับการทดลองทำเสร็จแล้ว ผู้วิจัยเฉลยคำตอบหลังจากนั้นจึงเก็บคำถามคืน

4. ขั้นสรุป ผู้วิจัยและผู้รับการทดลองร่วมกันสรุปนิทานเรื่องคอยโซคที่ได้ฟังไปแล้ว โดยผู้วิจัยกล่าวว่า "นักเรียนได้ฟังนิทานเรื่องคอยโซคและตอบคำถามจากเรื่องผ่านไป แล้วต่อไปเรามาร่วมกันสรุปอีกทีชื่อว่า นิทานเรื่องคอยโซคนี้ให้ข้อคิดอะไรแก่เราบ้าง... เริ่มเลย นะครับ..." ผู้วิจัยใช้คำถามนำเป็นตอน ๆ เพื่อให้ผู้รับการทดลองช่วยกันสรุป โดยจะเน้นจุดสำคัญของเรื่องในส่วนลักษณะนิสัยที่เกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คู่มือการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยใช้นิทาน

นิทาน เรื่อง จระเข้กับกระท้ำ

เวลาที่ใช้ 40 นาที

อุปกรณ์ที่ใช้

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. เทปนิทาน เรื่อง จระเข้กับกระท้ำ
3. คำถามหลังการฟังนิทาน

ขั้นตอนการเล่านิทาน

1. ขั้นนำ ผู้วิจัยเปิดเทปกล่าวทักทายและพูดคุยกับผู้รับการทดลองว่า "สวัสดีครับ นักเรียนทุกคน วันนี้ครูมีนิทานสนุก ๆ อีกเรื่องหนึ่งมาให้นักเรียนฟัง เป็นเรื่องของสัตว์ คือ จระเข้กับกระท้ำ และกา สัตว์ทั้ง 3 ชนิดนี้นักเรียนคงจะรู้จักเป็นอย่างดี นิทานเรื่องนี้ชื่อว่า จระเข้กับกระท้ำ นักเรียนลองฟังดูและตั้งใจฟังให้ดี ๆ นะครับ เพราะหลังจากฟังนิทานจบครูจะให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ ด้วย"
2. ขั้นการฟังนิทาน ผู้วิจัยเปิดเทปนิทาน เรื่อง จระเข้กับกระท้ำให้ผู้รับการทดลองฟัง
3. ขั้นฝึกทักษะการฟัง ผู้วิจัยสนทนากับผู้รับการทดลองเกี่ยวกับนิทานว่า "ฟังนิทานจบแล้วขอบ๊ายครับ? เอาละ...ต่อไปครูจะให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ เป็นคำถามแบบถูก-ผิด ซึ่งมีอยู่ 4 ข้อ "ง่าย ๆ ทั้งหมด" ผู้วิจัยจัดผู้รับการทดลองโดยให้นั่งแยกเป็นรายบุคคล แล้วแจกคำถามให้ผู้รับการทดลองทุกคน และบอกให้ผู้รับการทดลองตอบคำถามโดยกาเครื่องหมายถูก-ผิด เมื่อผู้รับการทดลองทำเสร็จแล้ว ผู้วิจัยเฉลยคำตอบ หลังจากนั้นจึงเก็บคำถามคืน
4. ขั้นสรุป ผู้วิจัยและผู้รับการทดลองร่วมกันสรุปนิทาน เรื่อง จระเข้กับกระท้ำที่ได้ฟังไปแล้ว โดยผู้วิจัยกล่าววน่าว่า "นักเรียนได้ฟังนิทานเรื่อง จระเข้กับกระท้ำ และตอบคำถาม

จากเรื่องผ่านไปแล้ว ต่อไปเรามาช่วยกันสรุปอีกทีชื่อว่า นิทานเรื่องจะเข้ากับกระทำนี้ให้ชัดเจน
อะไรแก่เราบ้าง...เริ่มเลยนะครับ" ผู้วิจัยใช้คำถามนำเป็นตอน ๆ เพื่อให้ผู้รับการทดลอง
ช่วยกันสรุป โดยจะเน้นจุดสำคัญของเรื่องในส่วนลักษณะนิสัยที่เกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คู่มือการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยการใช้นิทาน

นิทานเรื่องกล้วยสองปลี

เวลาที่ใช้ 40 นาที

อุปกรณ์ที่ใช้

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. เทปนิทานเรื่องกล้วยสองปลี
3. คำถามหลังการฟังนิทาน

ขั้นตอนการเล่านิทาน

1. ขั้นนำ ผู้วิจัยเปิดเทปคำกล่าวทักทายและพูดกับผู้รับการทดลองว่า "สวัสดีครับนักเรียนทุกคน วันนี้ก็เหมือนกับวันก่อน ครูมีนิทานสนุก ๆ มาฝากนักเรียนอีกหนึ่งเรื่อง เป็นเรื่องที่แปลกมากเพราะนักเรียนไม่เคยพบมาก่อน ที่นักเรียนไม่เคยพบก็เพราะมันไม่มี นิทานเรื่องนี้ชื่อว่า กล้วยสองปลี นักเรียนคงไม่เคยเห็นกล้วยที่มีสองปลีใช่ไหม? นักเรียนลองฟังนิทานเรื่องนี้ และตั้งใจฟังให้คั่นะครับว่า กล้วยที่มีสองปลีนั้นมีไหม ฟังนิทานจบแล้วครูจะให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ ค่ะ"
2. ขั้นการฟังนิทาน ผู้วิจัยเปิดเทปนิทานเรื่องกล้วยสองปลีให้ผู้รับการทดลองฟัง
3. ขั้นการฝึกทักษะการฟัง ผู้วิจัยสนทนากับผู้รับการทดลองเกี่ยวกับนิทานว่า "ฟังนิทานจบแล้วชอบมั๊ยครับ? เป็นไงละ...กล้วยสองปลีนั้นมีไหม? ...ต่อไปครูจะให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ เป็นคำถามแบบถูก-ผิด ซึ่งมีอยู่ 4 ข้อ" ผู้วิจัยจัดผู้รับการทดลองโดยให้นั่งแยกเป็นรายบุคคลแล้วแจกคำถามให้ผู้รับการทดลองทุกคน และบอกให้ผู้รับการทดลองตอบคำถามโดยกาเครื่องหมายถูก-ผิด เมื่อผู้รับการทดลองทำเสร็จแล้ว ผู้วิจัยเฉลยคำตอบ หลังจากนั้นจึงเก็บคำถามคืน

4. ขั้นสรุป ผู้วิจัยและผู้รับการทดลองร่วมกันสรุปนิทานเรื่องกล้วยสองปลีที่ได้ฟัง
ไปแล้วโดยผู้วิจัยกล่าวกันว่า "นักเรียนได้ฟังนิทานเรื่องกล้วยสองปลีและตอบคำถามจากเรื่อง
ผ่านไปแล้ว ต่อไปเรามาช่วยกันสรุปอีกทีชื่อว่า นิทานเรื่องกล้วยสองปลีให้ข้อคิดอะไรแก่เราบ้าง
...." ผู้วิจัยใช้คำถามนำเป็นตอน ๆ เพื่อให้ผู้รับการทดลองช่วยกันสรุป โดยจะเน้นจุดสำคัญ
ของเรื่องในส่วนลักษณะนิสัยที่เกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คู่มือการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยการใช้นิทาน

นิทานเรื่องชายกระตุกไก่

เวลาที่ใช้ 40 นาที

อุปกรณ์ที่ใช้

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. เทปนิทานเรื่องชายกระตุกไก่
3. คำถามหลังการฟังนิทาน

ขั้นตอนการเล่านิทาน

1. ขั้นนำ ผู้วิจัยเปิดเทปคำกล่าวทักทายและพูดคุยกับผู้รับการทดลองว่า "สวัสดีครับนักเรียนทุกคน วันนี้ครูมีนิทานสนุก ๆ มาให้นักเรียนฟังหนึ่งเรื่อง ชื่อเรื่องชายกระตุกไก่ เป็นเรื่องราวของชายผู้หนึ่งกับกระตุกไก่ที่เป็นเศษอาหารนั่นเอง เรื่องนี้จะมีรายละเอียดอย่างไรนั้นนักเรียนลองฟังให้ดี ๆ นะครับ เป็นเรื่องสนุกมาก ๆ เลย นักเรียนต้องตั้งใจฟังให้ดี ๆ นะครับ เพราะหลังจากฟังนิทานจบแล้ว ครูจะให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ ด้วย"
2. ขั้นการฟังนิทาน ผู้วิจัยเปิดเทปนิทานเรื่องชายกระตุกไก่ให้ผู้รับการทดลองฟัง
3. ขั้นการฝึกทักษะการฟัง ผู้วิจัยสนทนากับผู้รับการทดลองเกี่ยวกับนิทานว่า "เป็นไงครับ นิทานเรื่องชายกระตุกไก่ของครูสนุกมั๊ย? ต่อไปนี้ครูจะให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามสั้น ๆ เป็นคำถามแบบถูก-ผิด ซึ่งมีอยู่ 4 ข้อ" ผู้วิจัยจัดผู้รับการทดลองเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน แล้วแจกคำถามให้ผู้รับการทดลองทุกกลุ่ม และบอกให้ผู้รับการทดลองตอบคำถามโดยกาเครื่องหมายถูก-ผิด เมื่อผู้รับการทดลองทำเสร็จแล้ว ผู้วิจัยเฉลยคำตอบ หลังจากนั้นจึงเก็บคำถามคืน

4. ขั้นสรุป ผู้วิจัยและผู้รับการทดลองร่วมกันสรุปนิทานเรื่องชายกระดูกไก่ที่ได้ฟัง
ไปแล้ว โดยผู้วิจัยกล่าวกันว่า "นักเรียนได้ฟังนิทานเรื่องชายกระดูกไก่และตอบคำถามจาก
เรื่องผ่านไปแล้ว ต่อไปเรามาช่วยกันสรุปอีกทีชื่อว่า นิทานเรื่องชายกระดูกไก่นี้ให้ข้อคิดอะไรแก่
เราบ้าง...เริ่มเลยนะครับ.." ผู้วิจัยใช้คำถามนำเป็นตอน ๆ เพื่อให้ผู้รับการทดลองช่วยกัน
สรุป โดยจะเน้นจุดสำคัญของเรื่องในส่วนลักษณะนิสัยที่เกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คู่มือการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยการใช้นิทาน
นิทานเรื่องลูกเศรษฐี

เวลาที่ใช้ 40 นาที

อุปกรณ์ที่ใช้

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. เทปนิทานเรื่องลูกเศรษฐี
3. คำถามหลังการฟังนิทาน

ขั้นตอนการเล่านิทาน

1. ขั้นนำ ผู้วิจัยเปิดเทปคำกล่าวทักทายและพูดกับผู้รับการทดลองว่า "สวัสดีครับนักเรียนทุกคน วันนี้ครูมีนิทานสนุก ๆ มาฝากนักเรียนอีกเรื่องหนึ่ง ชื่อเรื่องลูกเศรษฐี นักเรียนทุกคนคงอยากเป็นเศรษฐี นักเรียนลองฟังดูนะครับว่าทำอย่างไรเราจึงจะเป็นเศรษฐี นักเรียนตั้งใจฟังให้ดี ๆ นะครับ เพราะเมื่อฟังนิทานจบแล้วครูจะให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ ด้วย ฟังเลยนะครับ..."
2. ขั้นการฟังนิทาน ผู้วิจัยเปิดเทปนิทานเรื่องลูกเศรษฐีให้ผู้รับการทดลองฟัง
3. ขั้นการฝึกทักษะการฟัง ผู้วิจัยสนทนากับผู้รับการทดลองเกี่ยวกับนิทานว่า "เป็นไงครับ...นักเรียนคงพบวิธีการที่จะทำให้เราได้เป็นเศรษฐีแล้วใช่ไหมครับ? ต่อไปนี้ครูจะให้ให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ เป็นคำถามแบบถูก-ผิด ซึ่งมีอยู่ 4 ข้อ" ผู้วิจัยจัดผู้รับการทดลองเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน แล้วแจกคำถามให้ผู้รับการทดลองทุกกลุ่ม และบอกให้ผู้รับการทดลองตอบคำถามโดยกาเครื่องหมายถูก-ผิด เมื่อผู้รับการทดลองทำเสร็จแล้ว ผู้วิจัยเฉลยคำตอบ หลังจากนั้นจึงเก็บคำถามคืน

4. ขั้นสรุป ผู้วิจัยและผู้รับการทดลองร่วมกันสรุปนิทานเรื่องลูกเศรษฐีที่ได้ฟังไปแล้ว โดยผู้วิจัยกล่าวนำว่า "นักเรียนได้ฟังนิทานเรื่องลูกเศรษฐีและตอบคำถามจากเรื่องผ่านไป แล้วต่อไปเรามาช่วยกันสรุปอีกทีชื่อว่า นิทานเรื่องลูกเศรษฐีให้ข้อคิดอะไรแก่เราบ้าง..." ผู้วิจัยใช้คำถามนำเป็นตอน ๆ เพื่อให้ผู้รับการทดลองช่วยกันสรุป โดยจะเน้นจุดสำคัญของเรื่องในส่วน ลักษณะนิสัยที่เกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คู่มือการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยการใช้นิทาน

นิทานเรื่องนักศึกษอลง

เวลาที่ใช้ 40 นาที

อุปกรณ์ที่ใช้

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. เทปนิทานเรื่องนักศึกษอลง
3. คำถามหลังการฟังนิทาน

ขั้นตอนการเล่านิทาน

1. ขั้นนำ ผู้วิจัยเปิดเทปคำกล่าวทักทายและพูดกับผู้รับการทดลองว่า "สวัสดีครับนักเรียนทุกคน วันนี้ครูมีนิทานมาเล่าให้นักเรียนฟังอีกเรื่องหนึ่ง ชื่อเรื่องนักศึกษอลง เป็นนิทานที่สนุกมากอีกเรื่องหนึ่งนะครับ นักเรียนลองฟังดูนะครับว่าเรื่องจะเป็นอย่างไร ตั้งใจฟังให้ดี ๆ เพราะเมื่อฟังนิทานจบแล้วครูจะให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน เป็นการตอบคำถามสั้น ๆ"
2. ขั้นการฟังนิทาน ผู้วิจัยเปิดเทปนิทานเรื่องนักศึกษอลงให้ผู้รับการทดลองฟัง
3. ขั้นการฝึกทักษะการฟัง ผู้วิจัยสนทนากับผู้รับการทดลองเกี่ยวกับนิทานว่า "นักเรียนได้ฟังนิทานจบแล้วชอบมั๊ยครับ เป็นไง...นิทานสนุกมั๊ยครับ เอาละต่อไปครูจะให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ เป็นคำถามแบบถูก-ผิด ซึ่งมีอยู่ 4 ข้อ" ผู้วิจัยจัดผู้รับการทดลองเป็นกลุ่มกลุ่มละ 3 คน แล้วแจกคำถามให้ผู้รับการทดลองทุกกลุ่ม และบอกให้ผู้รับการทดลองตอบคำถามโดยกาเครื่องหมายถูก-ผิด เมื่อผู้รับการทดลองทำเสร็จแล้ว ผู้วิจัยเฉลยคำตอบ หลังจากนั้นจึงเก็บคำถามคืน

4. ขั้นสรุป ผู้วิจัยและผู้รับการทดลองร่วมกันสรุปนิทานเรื่องนักตีกลองที่ได้ฟังไปแล้ว โดยผู้วิจัยกล่าวกันว่า "นักเรียนได้ฟังนิทานเรื่องนักตีกลองและตอบคำถามจากเรื่องผ่านไปแล้วต่อไปเรามาช่วยกันสรุปอีกทีชื่อว่า นิทานเรื่องนักตีกลองให้ข้อคิดอะไรแก่เราบ้าง เริ่มเลยนะครับ..." ผู้วิจัยใช้คำถามนำเป็นตอน ๆ เพื่อให้ผู้รับการทดลองช่วยกันสรุป โดยจะเน้นจุดสำคัญของเรื่องในส่วนลักษณะนิสัยที่เกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คู่มือการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยการใช้นิทาน
นิทานเรื่องเสนาบดีลูกชวานาแห่งแคว้นพันธุมวดี

เวลาที่ใช้ 40 นาที

อุปกรณ์ที่ใช้

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. เทปนิทานเรื่องเสนาบดีลูกชวานาแห่งแคว้นพันธุมวดี
3. คำถามหลังการฟังนิทาน

ขั้นตอนการเล่านิทาน

1. ขั้นนำ ผู้วิจัยเปิดเทปคำกล่าวทักทายและพูดคุยกับผู้รับการทดลองว่า "สวัสดีครับนักเรียนทุกคน วันนี้ก็เหมือนวันก่อน ๆ ครูมีนิทานสนุก ๆ มาฝากนักเรียนอีกเรื่องหนึ่ง ชื่อเรื่องเสนาบดีลูกชวานาแห่งแคว้นพันธุมวดี เป็นนิทานสมัยโบราณที่เกิดขึ้นในแคว้นพันธุมวดี นักเรียนลองฟังขณะกรับนิทานเรื่องนี้สนุกมาก ตั้งใจฟังให้ดี ๆ นะครับ เพราะเมื่อฟังนิทานจบแล้ว ครูจะให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ ด้วยนะครับ"

2. ขั้นการฟังนิทาน ผู้วิจัยเปิดเทปนิทานเรื่องเสนาบดีลูกชวานาแห่งแคว้นพันธุมวดีให้ผู้รับการทดลองฟัง

3. ขั้นการฝึกทักษะการฟัง ผู้วิจัยสนทนากับผู้รับการทดลองเกี่ยวกับนิทานว่า "นักเรียนได้ฟังนิทานจบแล้วเป็นใจกรับนิทานสนุกมั๊ย? นักเรียนอยากเป็นบัณฑิตหนุ่มผู้ใหม่กรับเอาละต่อไปครูจะให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามสั้น ๆ เป็นคำถามแบบถูก-ผิด ซึ่งมีอยู่ 4 ข้อ" ผู้วิจัยจัดผู้รับการทดลองเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน แล้วแจกคำถามให้ผู้รับการทดลองทุกกลุ่ม และบอกให้ผู้รับการทดลองตอบคำถาม โดยกาเครื่องหมายถูก-ผิด เมื่อผู้รับการทดลองทำเสร็จแล้ว ผู้วิจัยเฉลยคำตอบ หลังจากนั้นจึงเก็บคำถามคืน

4. ชั้นสรุป ผู้วิจัยและผู้รับการทดลองร่วมกันสรุปนิทาน เรื่อง เสนาบดีลูกชานาแห่ง
แคว้นพันธุวัติ ที่ได้ฟังไปแล้ว โดยผู้วิจัยกล่าวว่า "นักเรียนได้ฟังนิทาน เรื่อง เสนาบดีลูกชานา
แห่งแคว้นพันธุวัติและตอบคำถามจากเรื่องผ่านไปแล้ว เขาจะไปเรามาช่วยกันสรุปอีกทีชื่อว่า
นิทาน เรื่อง เสนาบดีลูกชานาแห่งแคว้นพันธุวัติให้ข้อคิดอะไรแก่เราบ้าง... เริ่มเลยนะครับ..."
ผู้วิจัยใช้คำถามนำเป็นตอน ๆ เพื่อให้ผู้รับการทดลองช่วยกันสรุป โดยจะเน้นจุดสำคัญของเรื่อง
ในส่วนลักษณะนิสัยที่เกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คู่มือการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยการใช้นิทาน

นิทานเรื่องเจ้าชายกับตะเกียบเงิน

เวลาที่ใช้ 40 นาที

อุปกรณ์ที่ใช้

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. เทปนิทานเรื่องเจ้าชายกับตะเกียบเงิน
3. คำถามหลังการฟังนิทาน

ขั้นตอนการเล่านิทาน

1. ขั้นนำ ผู้วิจัยเปิดเทปกล่าวทักทายและพูดกับผู้รับการทดลองว่า "สวัสดีครับนักเรียนทุกคน วันนี้ครูมีนิทานสนุก ๆ มาฝากนักเรียนอีกเรื่องหนึ่ง เป็นเรื่องของเจ้าชายแห่งเมืองเมืองหนึ่งที่เดินทางออกจากเมืองไปศึกษาศิลปะวิทยาการ พร้อมกับผู้ติดตามรับใช้อีกคนหนึ่ง นิทานเรื่องนี้ชื่อเรื่องเจ้าชายกับตะเกียบเงิน นิทานเรื่องนี้ก็เป็นนิทานที่สนุกอีกเรื่องหนึ่ง นักเรียนห้องสอนแน่ ๆ เลย ตั้งใจฟังให้ดี ๆ นะครับ เพราะเมื่อฟังนิทานจบแล้ว ครูจะให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ หน่อยนะครับ"
2. ขั้นการฟังนิทาน ผู้วิจัยเปิดเทปนิทานเรื่องเจ้าชายกับตะเกียบเงินให้ผู้รับการทดลองฟัง
3. ขั้นการฝึกทักษะการฟัง ผู้วิจัยสนทนากับผู้รับการทดลองเกี่ยวกับนิทานว่า "นักเรียนได้ฟังนิทานจบแล้ว นิทานสนุกมั๊ยครับ? นักเรียนอยากเป็นเจ้าชายหรืออยากเป็นนายหยวนละ? ... เอะละต่อไปครูจะให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามสั้น ๆ เป็นคำถามแบบถูก-ผิด ซึ่งมีอยู่ 4 ข้อ ง่าย ๆ ทั้งหมด" ผู้วิจัยจัดผู้รับการทดลองเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน แล้วแจกคำถามให้ผู้รับการทดลองทุกกลุ่ม และบอกให้ผู้รับการทดลองตอบคำถาม โดยกาเครื่องหมายถูก-ผิด เมื่อผู้รับการทดลองทำเสร็จแล้ว ผู้วิจัยเฉลยคำตอบ หลังจากนั้นจึงเก็บคำถามคืน

4. ขั้นสรุป ผู้วิจัยและผู้รับการทดลองร่วมกันสรุปนิทานเรื่องเจ้าชายกับตะเกียบเงินที่ได้ฟังไปแล้ว โดยผู้วิจัยกล่าวว่า "นักเรียนได้ฟังนิทานเรื่องเจ้าชายกับตะเกียบเงิน และตอบคำถามจากเรื่องผ่านไปเรียบร้อยแล้ว ต่อไปเรามาช่วยกันสรุปอีกทีชื่อว่า นิทานเรื่องเจ้าชายกับตะเกียบเงินนี้ให้ข้อคิดอะไรแก่เราบ้าง..." ผู้วิจัยใช้คำถามนำเป็นตอน ๆ เพื่อให้ผู้รับการทดลองช่วยกันสรุป โดยจะเน้นจุดสำคัญของเรื่องในส่วนลักษณะนิสัยที่เกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คู่มือการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยการใช้นิทาน

นิทานเรื่องพ่อล่าเอียง

เวลาที่ใช้ 40 นาที

อุปกรณ์ที่ใช้

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. เทปนิทานเรื่องพ่อล่าเอียง
3. คำถามหลังการฟังนิทาน

ขั้นตอนการเล่านิทาน

1. ขั้นนำ ผู้วิจัยเปิดเทปคำกล่าวท้าทายและพูดกับผู้รับการทดลองว่า "สวัสดีครับ นักเรียนทุกคน พบกับครูวันนี้เป็นวันที่ห้าแล้ว ชอบมีใครรับนิทานที่ครูนำมาให้ฟัง? ครูจะมีนิทานมาให้ให้นักเรียนฟังวันละสองเรื่อง นักเรียนต้องมาโรงเรียนทุกวันแล้วจะให้ฟังนิทานของครูทุกเรื่อง สำหรับวันนี้ครูจะให้นักเรียนฟังเรื่องพ่อล่าเอียง ฟังเรื่องแล้วก็เหมือนทุก ๆ วัน เราจะต้องตอบคำถามสั้น ๆ ด้วย ต้องตั้งใจฟังให้ดี ๆ นะครับ"
2. ขั้นการฟังนิทาน ผู้วิจัยเปิดเทปนิทานเรื่องพ่อล่าเอียงให้ผู้รับการทดลองฟัง
3. ขั้นการฝึกทักษะการฟัง ผู้วิจัยสนทนากับผู้รับการทดลองเกี่ยวกับนิทานว่า "เป็นไงครับ...นิทานเรื่องพ่อล่าเอียงสนุกมั๊ยครับ โทมน่าสงสารนะครับ เอาละครับต่อไปครูจะให้ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามสั้น ๆ เป็นคำถามแบบถูก-ผิด ซึ่งมีอยู่ 4 ข้อ" ผู้วิจัยจัดผู้รับการทดลองเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน แล้วแจกคำถามให้ผู้รับการทดลองทุกกลุ่ม และบอกให้ผู้รับการทดลองตอบคำถาม โดยกาเครื่องหมายถูก-ผิด เมื่อผู้รับการทดลองทำเสร็จแล้ว ผู้วิจัยเฉลยคำตอบ หลังจากนั้นจึงเก็บคำถามคืน

4. ขั้นสรุป ผู้วิจัยและผู้รับการทดลองร่วมกันสรุปนิทานเรื่องพ่อล่าเหยียดที่ได้ฟัง
ไปแล้ว โดยผู้วิจัยกล่าววนำว่า "นักเรียนได้ฟังนิทานเรื่องพ่อล่าเหยียด และได้ตอบคำถามจาก
เรื่องผ่านไปแล้ว ต่อไปเรามาช่วยกันสรุปอีกทีซิครับว่า นิทานเรื่องพ่อล่าเหยียดให้ข้อคิดอะไรแก่
เราบ้าง... เริ่มเลยนะครับ..." ผู้วิจัยใช้คำถามนำเป็นตอน ๆ เพื่อให้ผู้รับการทดลองช่วยกัน
สรุป โดยจะเน้นจุดสำคัญของเรื่องในส่วนลักษณะนิสัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คู่มือการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยการใช้นิทาน

นิทานเรื่องผู้ไม่รู้จักความกลัว

เวลาที่ใช้ 40 นาที

อุปกรณ์ที่ใช้

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. เทปนิทานเรื่องผู้ไม่รู้จักความกลัว
3. คำถามหลังการฟังนิทาน

ขั้นตอนการเล่านิทาน

1. ขั้นนำ ผู้วิจัยเปิดเทปคำกล่าวทักทายและพบกับผู้รับการทดลองว่า "สวัสดีครับ นักเรียนทุกคน วันนี้ก็เหมือนกับวันก่อน ๆ ครูมีนิทานสนุก ๆ มาเล่าให้นักเรียนฟังอีกเรื่องหนึ่ง ชื่อเรื่องผู้ไม่รู้จักความกลัว เป็นเรื่องของเจ้าชายที่กล้าหาญ ต้องการพบสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ จึงออกจากรบไปท่องโลกภายนอก นิทานเรื่องนี้สนุกมากนักเรียนลองฟังดูนะครับ ตั้งใจฟังให้ดี ๆ เพราะเมื่อนักเรียนฟังนิทานจบแล้วครูจะให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ จากเรื่องด้วยนะครับ"
2. ขั้นการฟังนิทาน ผู้วิจัยเปิดเทปนิทานเรื่องผู้ไม่รู้จักความกลัวให้ผู้รับการทดลองฟัง
3. ขั้นการฝึกทักษะการฟัง ผู้วิจัยสนทนากับผู้รับการทดลองเกี่ยวกับนิทานว่า "ฟังนิทานจบแล้วสนุกมั๊ยครับ? เจ้าชายผู้กล้าหาญจริง ๆ นะครับ เอละต่อไปครูจะให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ เป็นคำถามแบบถูก-ผิด ซึ่งมีอยู่ 4 ข้อ ง่าย ๆ หึหึ" ผู้วิจัยจัดผู้รับการทดลองโดยให้นั่งแยกเป็นรายบุคคล แล้วแจกคำถามให้ผู้รับการทดลองทุกคน และบอกให้ผู้รับการทดลองตอบคำถามโดยกาเครื่องหมายถูก-ผิด เมื่อผู้รับการทดลองทำเสร็จแล้ว ผู้วิจัยเฉลยคำตอบหลังจากนั้นจึงเก็บคำถามคืน

4. ขั้นสรุป ผู้วิจัยและผู้รับการทดลองร่วมกันสรุปนิทานเรื่องผู้ไม่รู้จักความกลัว ที่ได้ฟังไปแล้วโดยผู้วิจัยกล่าวกันว่า "นักเรียนได้ฟังนิทานเรื่องผู้ไม่รู้จักความกลัว และตอบคำถามจากเรื่องผ่านไปแล้ว ต่อไปเรามาช่วยกันสรุปอีกทีซิครับว่า นิทานเรื่องผู้ไม่รู้จักความกลัว ให้ข้อคิดอะไรแก่เราบ้าง..." ผู้วิจัยใช้คำถามนำเป็นตอน ๆ เพื่อให้ผู้รับการทดลองช่วยกันสรุป โดยจะเน้นจุดสำคัญของเรื่องในส่วนลักษณะนิสัยที่เกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คู่มือการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยการใช้นิทาน

นิทาน เรื่องหมาป่าผู้กระหาย

เวลาที่ใช้ 40 นาที

อุปกรณ์ที่ใช้

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. เทปนิทาน เรื่องหมาป่าผู้กระหาย
3. คำถามหลังการฟังนิทาน

ขั้นตอนการเล่านิทาน

1. ขั้นนำ ผู้วิจัยเปิดเทปคำกล่าวทักทายและพูดกับผู้รับการทดลองว่า "สวัสดีครับ นักเรียนทุกคน เรื่องที่นักเรียนจะได้ฟังในวันนี้ชื่อ เรื่องหมาป่าผู้กระหาย ฟังชื่อเรื่องแล้วนักเรียนอย่าเพิ่งทำหน้าเกรงกลัวสิครับ ถึงแม้ชื่อเรื่องฟังแล้วน่ากลัว แต่เนื้อเรื่องสนุกนะครับ เรามีสัตว์มากมายในเรื่อง เช่น หมาป่า หมาจิ้งจอก กระต่าย และลา สัตว์บางตัวก็น่ารักนะครับ ตั้งใจฟังเรื่องให้ดี ๆ ฟังจบแล้วจะช่วยให้คุณตอบคำถามจากเรื่องอีกครั้งนะครับ"
2. ขั้นการฟังนิทาน ผู้วิจัยเปิดเทปนิทานเรื่องหมาป่าผู้กระหายให้ผู้รับการทดลองฟัง
3. ขั้นการฝึกทักษะการฟัง ผู้วิจัยสนทนากับผู้รับการทดลองเกี่ยวกับนิทานว่า "เป็นอย่างไรรครับ ถึงแม้หมาป่าจะดุร้ายแต่กระต่ายของเราก็เก่งจังเลย เรามาช่วยกันตอบคำถามสั้น ๆ เป็นคำถามแบบถูก-ผิด ซึ่งมีอยู่ 4 ข้อ ง่าย ๆ หั้นนั้น" ผู้วิจัยจัดผู้รับการทดลองเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน แล้วแจกคำถามให้ผู้รับการทดลองทุกกลุ่ม และบอกให้ผู้รับการทดลองตอบคำถามโดยกาเครื่องหมายถูก-ผิด เมื่อผู้รับการทดลองทำเสร็จแล้ว ผู้วิจัยเฉลยคำตอบหลังจากนั้นจึงเก็บคำถามคืน

4. ขั้นสรุป ผู้วิจัยและผู้รับการทดลองร่วมกันสรุปนิทานเรื่องหมาป่าผู้กระหายที่
ได้ฟังไปแล้ว โดยผู้วิจัยกล่าวกันว่า "ถ้าใครเรียนได้ฟังนิทานเรื่องหมาป่าผู้กระหายและตอบคำถาม
จากเรื่องผ่านไปแล้ว ต่อไปเรามาช่วยกันสรุปอีกทีดีกว่า เราได้แนวคิดอะไรบ้างจากการฟังนิทาน
เรื่องนี้... เริ่มเลยนะครับ..." ผู้วิจัยใช้คำถามนำเป็นตอน ๆ เพื่อให้ผู้รับการทดลองช่วยกัน
สรุป โดยจะเน้นจุดสำคัญของเรื่องในส่วนลักษณะนิสัยที่เกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คู่มือการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยการใช้นิทาน
 นิทานเรื่องระหว่างความขยันและความซื่อเกียจ

เวลาที่ใช้ 40 นาที

อุปกรณ์ที่ใช้

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. เทปนิทานเรื่องระหว่างความขยันและความซื่อเกียจ
3. คำถามหลังการฟังนิทาน

ขั้นตอนการเล่านิทาน

1. ขั้นนำ ผู้วิจัยเปิดเทปคำกล่าวทักทายและทูลคุยกับผู้รับการทดลองว่า "สวัสดีครับนักเรียนทุกคน วันนี้ครูมีนิทานสนุก ๆ มาฝากนักเรียนอีกเรื่องหนึ่ง เป็นเรื่องที่สับสนแล้ว นิทานเรื่องนี้ชื่อเรื่องระหว่างความขยันและความซื่อเกียจ นักเรียนลองเปรียบเทียบดูว่าระหว่างความขยันและความซื่อเกียจสิ่งไหนจะดีกว่ากัน และนักเรียนอยากจะเป็นคนแบบไหน? นิทานเรื่องนี้สนุกมากนะครับ ตั้งใจฟังให้ดี ๆ เพราะเมื่อฟังนิทานจบแล้วครูจะให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ เหมือนครั้งก่อน ๆ ด้วยนะครับ"
2. ขั้นการฟังนิทาน ผู้วิจัยเปิดเทปนิทานเรื่องระหว่างความขยันและความซื่อเกียจให้ผู้รับการทดลองฟัง
3. ขั้นการฝึกทักษะการฟัง ผู้วิจัยสนทนากับผู้รับการทดลองเกี่ยวกับนิทานว่า "เป็นอย่างไรครับ นักเรียนอยากเป็นคนขยันหรือเป็นคนซื่อเกียจ... ครูคิดว่านักเรียนต้องอยากเป็นคนขยันแน่นอนเลย...เอาละ...ต่อไปครูจะให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ เป็นคำถามแบบถูก-ผิด ซึ่งมีอยู่ 4 ข้อ ง่าย ๆ ทั้งหมด" ผู้วิจัยจัดผู้รับการทดลองเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน แล้วแจกคำถามให้ผู้รับการทดลองทุกกลุ่ม และบอกให้ผู้รับการทดลองตอบคำถามโดยกาเครื่องหมาย

ถูก-ผิด เมื่อผู้รับการทดลองทำเสร็จแล้ว ผู้วิจัยเฉลยคำตอบ หลังจากนั้นจึงเก็บคำถามคืน

4. ขั้นสรุป ผู้วิจัยและผู้รับการทดลองร่วมกันสรุปนิทานเรื่องระหว่างความขยันและความซื่อสัตย์ที่ได้ฟังไปแล้ว โดยผู้วิจัยกล่าวว่า "เราได้ฟังนิทานเรื่องระหว่างความขยันและความซื่อสัตย์ และได้ตอบคำถามจากเรื่องผ่านไปแล้ว ต่อไปเรามาช่วยกันสรุปอีกทีชื่อว่า เราได้แนวคิดอะไรจากการฟังนิทานเรื่องนี้บ้าง... เริ่มเลยนะครับ..." ผู้วิจัยใช้คำถามนำเป็นตอน ๆ เพื่อให้ผู้รับการทดลองช่วยกันสรุป โดยจะเน้นจุดสำคัญของเรื่องในส่วนลักษณะนิสัยที่เกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คู่มือการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยการใช้นิทาน

นิทานเรื่องช่างตัดเสื้อผู้กล้าหาญ

เวลาที่ใช้ 40 นาที

อุปกรณ์ที่ใช้

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. เทปนิทานเรื่องช่างตัดเสื้อผู้กล้าหาญ
3. คำถามหลังการฟังนิทาน

ขั้นตอนการเล่านิทาน

1. ขั้นนำ ผู้วิจัยเปิดเทปคำกล่าวท้าทายและพูดกับผู้รับการทดลองว่า "สวัสดีครับนักเรียนทุกคน เรื่องที่นักเรียนจะได้ฟังในวันนี้ชื่อเรื่องช่างตัดเสื้อผู้กล้าหาญ เป็นนิทานที่สนุกอีกเรื่องหนึ่งนะครับ นักเรียนลองฟังดูนะครับว่า ช่างตัดเสื้อผู้นี้มีควมกล้าหาญ เก่งกาจขนาดไหน คิดว่าเมื่อได้ฟังนิทานเรื่องนั้นจบแล้ว นักเรียนจะต้องอยากเป็นคนกล้าและเป็นคนเก่งอย่างแน่นอน ตั้งใจฟังเรื่องให้ดี ๆ นะครับ เพราะเมื่อฟังนิทานจบแล้วครูจะให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ ด้วย"
2. ขั้นการฟังนิทาน ผู้วิจัยเปิดเทปนิทานเรื่องช่างตัดเสื้อผู้กล้าหาญให้ผู้รับการทดลองฟัง
3. ขั้นการฝึกทักษะการฟัง ผู้วิจัยสนทนากับผู้รับการทดลองเกี่ยวกับนิทานว่า "ฟังนิทานจบแล้วนักเรียนอยากเป็นคนกล้าและเป็นคนเก่งใช่ไหมล่ะ? ... เอมละต่อไปครูจะให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ เป็นคำถามแบบถูก-ผิด ซึ่งมีอยู่ 4 ข้อ ง่าย ๆ ทั้งนั้นเลย" ผู้วิจัยจัดผู้รับการทดลองโดยให้นั่งแยกเป็นรายบุคคล แล้วแจกคำถามให้ผู้รับการทดลองทุกคน และบอกให้ผู้รับการทดลองตอบคำถามโดยกาเครื่องหมายถูก-ผิด เมื่อผู้รับการทดลองทำเสร็จแล้ว ผู้วิจัยเฉลยคำตอบหลังจากนั้นจึงเก็บคำถามคืน

4. ขั้นสรุป ผู้วิจัยและผู้รับการทดลองร่วมกันสรุปนิทานเรื่องช่างตัดเสื้อผู้กล้าหาญที่ได้ฟังไปแล้ว โดยผู้วิจัยกล่าวกันว่า "เป็นไงครับ นิทานเรื่องนี้สนุกมากใช่ไหม? และคำถามก็ง่าย ๆ ทั้งนั้น... เอาละต่อไปเรามาช่วยกันสรุปอีกทีดีกว่า เราได้ข้อคิดอะไรบ้างจากการฟังนิทานเรื่องนี้ เริ่มเลยนะครับ..." ผู้วิจัยใช้คำถามนำเป็นตอน ๆ เพื่อให้ผู้รับการทดลองช่วยกันสรุป โดยจะเน้นจุดสำคัญของเรื่องในส่วนลักษณะนิสัยที่เกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คู่มือการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยการใช้นิทาน
 นิทานเรื่องเงินสองคน

เวลาที่ใช้ 40 นาที

อุปกรณ์ที่ใช้

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. เทปนิทานเรื่องเงินสองคน
3. คำถามหลังการฟังนิทาน

ขั้นตอนการเล่านิทาน

1. ขั้นนำ ผู้วิจัยเปิดเทปคำกล่าวทักทายและพบกับผู้รับการทดลองว่า "สวัสดีครับนักเรียนทุกคน วันนี้ครูนำเรื่องชาวต่างชาติมาฝากนักเรียน เรื่องที่ครูนำมาให้นักเรียนฟังในวันนี้ชื่อเรื่องเงินสองคน เงินสองคนนี้เป็นเพื่อนกันและเดินทางมาอาศัยอยู่ในเมืองไทยของเราวันนี้และนักเรียนลองฟังดูนะครับว่าเงินทั้งสองคนเขามาทำอะไรในประเทศไทยของเรา ตั้งใจฟังให้ดี ๆ นะครับ เพราะเมื่อฟังนิทานจบแล้วครูจะให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ จากเรื่องด้วย"
2. ขั้นการฟังนิทาน ผู้วิจัยเปิดเทปนิทานเรื่องเงินสองคนให้ผู้รับการทดลองฟัง
3. ขั้นการฝึกทักษะการฟัง ผู้วิจัยสนทนากับผู้รับการทดลองเกี่ยวกับนิทานว่า "เป็นไงครับนักเรียน ทราบแล้วใช่ไหมว่าเงินสองคนเข้ามาทำอะไรในประเทศไทยของเรา เขาละ... เรามาช่วยกันตอบคำถามของครูจากเรื่องอีกครั้งหนึ่ง เป็นคำถามสั้น ๆ แบบถูก-ผิด ซึ่งมีอยู่ 4 ข้อง่าย ๆ ทั้งนั้น" ผู้วิจัยจัดผู้รับการทดลองเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน แล้วแจกคำถามให้ผู้รับการทดลองทุกกลุ่ม และบอกให้ผู้รับการทดลองตอบคำถามโดยกาเครื่องหมายถูก-ผิด เมื่อผู้รับการทดลองทำเสร็จแล้ว ผู้วิจัยเฉลยคำตอบ หลังจากนั้นจึงเก็บคำถามคืน

4. ขั้นสรุป ผู้วิจัยและผู้รับการทดลองช่วยกันสรุปนิทานเรื่องจีนสองคนที่ได้ฟังไปแล้ว โดยผู้วิจัยกล่าววน่าว่า "นักเรียนได้ฟังนิทานเรื่องจีนสองคนและตอบคำถามจากเรื่องผ่านไปเรียบร้อยแล้ว...ต่อไปเรามาช่วยกันสรุปอีกทีชื่อว่า เราได้ข้อคิดอะไรบ้างจากการฟังนิทานเรื่องนี้... เริ่มเลยนะครับ..." ผู้วิจัยใช้คำถามนำเป็นตอน ๆ เพื่อให้ผู้รับการทดลองช่วยกันสรุป โดยจะเน้นจุดสำคัญของเรื่องในส่วนลักษณะนิสัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คู่มือการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยการใช้นิทาน

นิทาน เรื่องหมาจิ้งจอกมด

เวลาที่ใช้ 40 นาที

อุปกรณ์ที่ใช้

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. เทปนิทาน เรื่องหมาจิ้งจอกมด
3. คำถามหลังการฟังนิทาน

ขั้นตอนการเล่านิทาน

1. ขั้นนำ ผู้วิจัยเปิดเทปคำกล่าวทักทายและพูดกับผู้รับการทดลองว่า "สวัสดีครับ นักเรียนทุกคน วันนี้นักเรียนจะได้ฟังนิทานอีกเรื่องหนึ่งเหมือนวันก่อน ๆ เป็นเรื่องที่สืบทอดมาแต่โบราณ เป็นใจรวบนิทานที่นักเรียนได้ฟังมาแล้วสนุกทั้งนั้นใช่ไหมครับ เรื่องนี้ก็เป็นเรื่องสนุกอีกเรื่องหนึ่ง ชื่อเรื่องหมาจิ้งจอกมด ชื่อเรื่องแปลกคื่นะครับ หมาจิ้งจอกมีเวทมนต์คาถาด้วยเธอ นักเรียนลองฟังเนื้อเรื่องดูนะครับ ตั้งใจฟังเรื่องให้ดี ๆ จะทำให้รู้ว่าสุดท้ายหมาจิ้งจอกนี่จะเป็นอย่างไร แล้วหลังจากฟังเรื่องจบแล้วเราก็ช่วยกันตอบคำถามสั้น ๆ ด้วยนะครับ"
2. ขั้นการฟังนิทาน ผู้วิจัยเปิดเทปนิทาน เรื่องหมาจิ้งจอกมดให้ผู้รับการทดลองฟัง
3. ขั้นการฝึกทักษะการฟัง ผู้วิจัยสนทนากับผู้รับการทดลองเกี่ยวกับนิทานว่า "ฟังนิทานจบแล้วนักเรียนคงสงสัยว่าหมาจิ้งจอกมีเวทมนต์คาถาได้อย่างไร และผลสุดท้ายหมาจิ้งจอกมดเป็นอย่างไร เอละต่อไปครูจะให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ เป็นคำถามแบบถูก-ผิด ซึ่งมีอยู่ 4 ข้อ ง่าย ๆ หึ้นั้น" ผู้วิจัยจัดผู้รับการทดลองเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน แล้วแจกคำถามให้ผู้รับการทดลองทุกกลุ่ม และบอกให้ผู้รับการทดลองตอบคำถามโดยกาเครื่องหมายถูก-ผิด เมื่อผู้รับการทดลองทำเสร็จ ผู้วิจัยเฉลยคำตอบ หลังจากนั้นจึงเก็บคำถามคืน

4. ขั้นสรุป ผู้วิจัยและผู้รับการทดลองร่วมกันสรุปนิทานเรื่องหมาจิ้งจอกมดที่ได้ฟังไปแล้วว่า "นักเรียนได้ฟังนิทานเรื่องหมาจิ้งจอกมดและตอบคำถามจากเรื่องผ่านไปแล้ว ต่อไปเรามาชช่วยกันสรุปอีกทีชื่อว่า นิทานเรื่องหมาจิ้งจอกมดนี้ให้ข้อคิดอะไรแก่เราบ้าง..." ผู้วิจัยใช้คำถามนำเป็นตอน ๆ เพื่อให้ผู้รับการทดลองช่วยกันสรุป โดยจะเน้นจุดสำคัญของเรื่องในส่วนลักษณะนิสัยที่เกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์