

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของวิธีเสนอให้เรียนที่มีต่อการรู้ความหมายคำของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีเพศต่างกัน

ผู้เขียน นางวิภา แสงวงเมฆ  
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์  
ปีการศึกษา 2538

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของวิธีเสนอให้เรียนที่มีต่อการรู้ความหมายคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีเพศต่างกัน ตลอดจนศึกษาวิธีการร่วมระหว่างวิธีเสนอให้เรียนและเพศของผู้เรียน วิธีเสนอให้เรียนมี 4 วิธี ได้แก่ วิธีเสนอให้เรียนแบบให้ตัวอย่างสอดคล้อง แบบให้ตัวอย่างตรงกันข้าม แบบใช้ภาพประกอบและแบบให้นิยามความหมาย (แบบเดิม) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี จำนวน 4 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 192 คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย 96 คน และนักเรียนหญิง 96 คน สุ่มนักเรียนแต่ละเพศเข้ากลุ่มทดลองจำนวน 8 กลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบฝึกเสนอประโยคแนวคล้อย 4 แบบ ๆ ละ 9 ชุด แบบทดสอบการรู้ความหมายคำจำนวน 75 ข้อ มีความเที่ยงตั้งแต่ .25-.78 ค่าเนกาทีฟทดลองโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านประโยคแนวคล้อยในการฝึก แล้ววัดการรู้ความหมายของคำหลังการอ่านแบบฝึก การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการวิเคราะห์แบบหลายองค์ประกอบ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ไม่มีวิธีการร่วมระหว่างวิธีเสนอให้เรียนและเพศ
2. วิธีเสนอให้เรียนไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือนักเรียนที่เรียนความหมายคำโดยวิธีเสนอให้เรียนแบบให้ตัวอย่างสอดคล้อง แบบให้ตัวอย่างตรงกันข้าม แบบใช้ภาพประกอบ และแบบให้นิยามความหมาย (แบบเดิม) มีการรู้ความหมายคำไม่แตกต่างกัน
3. นักเรียนหญิงมีการรู้ความหมายคำสูงกว่านักเรียนชายที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

Thesis Title    Effect of presentation methodds on  
                  Acquisition Words meaning of Prathomsuksa  
                  Four Students with Different Sexes  
Author            Missis Weena Kvangmake  
Major Program    Education Psychology  
Academic Year    1995

### **Abstract**

The purposes of this research were to investigate the effects of presentation methods on acquisition of words meaning of Prathomsuksa four students with different sexes. The research was also intended to study interaction between two variables : students' sexes and presentation methods. Presentation methods comprised four types : relevant meaning example, contrast meaning example, illustration meaning example and definition meaning example. The subjects were 96 male and 96 female prathomsuksa IV students of academic year 1994 under the Office of Pattani Provincial Primary Education. The students with each sex were randomly assigned into eight groups. The apparatus for the research composed of (1) a 75 - item test of word meaning, (2) the booklets for presentation in the experiment, each group of the subjects was treated by the information types in context sentences. Then the subjects took

the test of word meaning. The ANOVA 2 x 4 Completely Randomized Factorial Fixed Model was employed in the data analysis

The research results were as follows :

1. There was no interaction between the presentation methods and sexes.

2. There was no significant difference in the word meaning scores among the subjects treated with relevant meaning example, contrast meaning example, illustrations meaning example and definition meaning example.

3. The female students scored higher on word meaning test than the male students.