

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของวิธีสอนแบบ โครงการที่มีต่อความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้เขียน	นางสาวปวีณา เพ็งแก้ว
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2547

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของวิธีสอนแบบ โครงการและวิธีสอนแบบปกติที่มีต่อความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 จากโรงเรียนเมืองปัตตานี อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบด้วย 1) แผนการสอนแบบ โครงการและแบบปกติ 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่าความเชื่อมั่น .73 และ 3) แบบวัดความภาคภูมิใจในตนเองที่มีค่าความเชื่อมั่น .75 แบบแผนการวิจัยที่ใช้เป็นแบบ Nonequivalent Control Group Pretest-Posttest Design ทำการวิเคราะห์โดยใช้การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (Analysis of Covariance) ซึ่งมีตัวแปรร่วม คือ ความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการทดลอง ผลการวิจัยปรากฏผลดังนี้

1. วิธีสอนแบบ โครงการส่งผลต่อความภาคภูมิใจในตนเองหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. วิธีสอนแบบ โครงการส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสิ่งแวดล้อมหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
3. วิธีสอนแบบ โครงการและวิธีสอนแบบปกติส่งผลต่อความภาคภูมิใจในตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. วิธีสอนแบบ โครงการและวิธีสอนแบบปกติส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสิ่งแวดล้อมไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยนี้เป็นแนวทางในการนำวิธีการสอน ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งจะเห็น ได้ว่ากิจกรรมที่จัดทำให้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมและให้รับรู้การกระทำของตนเอง โดยการประเมินผลตนเอง จะทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและจะนำไปสู่ความสำเร็จในการศึกษาของนักเรียนต่อไป

<b>Thesis Title</b>	Effects of Project Method on Self-Esteem and Achievement in Environment Studies of Prathomsuksa Six Students
<b>Author</b>	Miss Pawina Pengkeaw
<b>Major Program</b>	Educational Psychology
<b>Academic Year</b>	2004

### Abstract

The purpose of this research was to study the effects of project method on self-esteem and achievement in environment studies of Prathomsuksa Six students. The subjects of this research were 60 Prathomsuksa Six students who were studying in the first semester of the academic year 2004 at Muang Pattani School, Amphoe Muang, Changwat Pattani. The research instruments included 1) lesson plans according to the project method and traditional lesson plans, 2) an achievement test on environment studies with .73 reliability, and 3) a self-esteem inventory with .75 reliability. The research design was the Nonequivalent Control Group Pretest-Posttest Design. T-test and analysis of covariance were used to analyze the data. The pretest of self-esteem and academic achievement was used as covariates.

The findings were as follows:

1. The project method had a significant effect on the students' self-esteem at .001 level.
2. The project method had a significant effect on the students' achievement in environment studies at .001 level.
3. The project method and the traditional instruction had significantly different effects on the students' self-esteem at .01 level.
4. The project method and the traditional instruction did not have different effects on the students' achievement in environment studies.

The findings of this research can serve as a guideline in adapting instructional methods to be appropriate for students in Prathomsuksa Six level. Obviously, the students' participation and their awareness through self-evaluation may enhance the students' self-esteem which will lead to further success in their studies.