

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ค
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
บัญชีตาราง.....	ช
บัญชีภาพประกอบ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา.....	1
เอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	6
วัตถุประสงค์.....	11
สมมติฐาน.....	12
ความสำคัญและประโยชน์.....	12
ขอบเขตของการวิจัย.....	13
นิยามศัพท์.....	14
2 วิธีดำเนินการวิจัย.....	16
การเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	16
แบบแผนการทดลอง.....	24
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	27

บทที่		หน้า
	การเตรียมการทดลอง.....	30
	วิธีรวบรวมข้อมูล.....	40
	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
3	ผลการวิจัย.....	46
4	บทสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	71
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	71
	สมมติฐานของการวิจัย.....	71
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	72
	สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	74
	สรุปผลการวิจัย.....	75
	อภิปรายผล.....	76
	ข้อเสนอแนะ.....	78
	บรรณานุกรม.....	80
	ภาคผนวก.....	84
	ภาคผนวก 1.....	85
	ภาคผนวก 2.....	91
	ภาคผนวก 3.....	97
	ภาคผนวก 4.....	101
	ภาคผนวก 5.....	105
	ภาคผนวก 6.....	109
	ภาคผนวก 7.....	118
	ภาคผนวก 8.....	120
	ประวัติผู้เขียน.....	140

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	โรงเรียนตามเงื่อนไขจำนวน 26 โรงเรียนที่เป็นประชากร	17
2	จำนวนโรงเรียนและจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	19
3	จำนวนนักเรียนที่เรียนคำที่มีระดับความมีความหมายสูงและนักเรียนที่เรียนคำที่มีระดับความมีความหมายต่ำ จากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ...	21
4	นักเรียนที่เรียนคำที่มีระดับความมีความหมายสูง และนักเรียนที่เรียนคำที่มีระดับความมีความหมายต่ำ ถูกสุ่มให้เข้ารับการทดลอง	23
5	คำหนึ่งพยางค์ที่มีค่าระดับความมีความหมายสูง	34
6	คำหนึ่งพยางค์ที่มีค่าระดับความมีความหมายต่ำ	35
7	คำสองพยางค์ที่มีค่าระดับความมีความหมายสูง	35
8	คำสองพยางค์ที่มีค่าระดับความมีความหมายต่ำ	36
9	คำสามพยางค์ที่มีค่าระดับความมีความหมายสูง	36
10	คำสามพยางค์ที่มีค่าระดับความมีความหมายต่ำ	37
11	ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของครั้ง การเรียนรู้ของกลุ่มที่เรียนอ่านคำที่มีระดับความมีความหมายสูง (a_1) และกลุ่มที่เรียนอ่านคำระดับความมีความหมายต่ำ (a_2) ที่เข้ารับการ ทดลองโดยการเรียนอ่านคำหนึ่งพยางค์ (b_1) สองพยางค์ (b_2) สามพยางค์ (b_3) ๓ พยางค์ (b_4) และผลรวมทั้งสองด้าน	47
12	สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบหลายองค์ประกอบ 2×4	49
13	มัธยฐานเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของครั้ง การเรียนรู้ของกลุ่มที่เรียนอ่านคำระดับความมีความหมายสูงและกลุ่มที่เรียน อ่านคำระดับความมีความหมายต่ำ	50

ตาราง	หน้า	
14	มัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของครั้งการ เรียนที่ใช้จำนวนพยางค์ตามลำดับ.....	52
15	ผลการวิเคราะห์การ เปรียบเทียบพหุคูณ.....	53
16	มัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของครั้ง การเรียนที่ระดับค่า α ของระดับความมีความหมายของค่ากับจำนวน พยางค์ (AB).....	55
17	มัชฌิมเลขคณิตของจำนวนครั้งการ เรียนที่อ่านผิดของสไลด์คำ.....	57
18	ความน่าจะเป็นของการอ่านถูกในแต่ละครั้งการ เรียน (ค่า c) ในการเรียนอ่านคำที่มีระดับความมีความหมายสูง (a_1).....	58
19	ความน่าจะเป็นของการอ่านถูกในแต่ละครั้งการ เรียน (ค่า c) ในการเรียนอ่านคำที่มีระดับความมีความหมายต่ำ (a_2).....	60
20	การคำนวณค่าพยากรณ์การ เรียนรู้สไลด์คำหนึ่งพยางค์จำนวน 8 คำ ที่เรียนรู้ด้วยความน่าจะเป็นครั้งละ .22 จำนวน 7 ครั้งการ เรียนของนักเรียนที่เรียนอ่านคำที่มีระดับความมีความหมายสูง.....	62
21	เปรียบเทียบคำที่อ่านถูกในแต่ละครั้งการ เรียนในการเรียนคำหนึ่งพยางค์ ที่เรียนอ่านคำที่มีระดับความมีความหมายสูงระหว่างข้อมูลจริงกับการพยากรณ์	63
22	การคำนวณค่าพยากรณ์การ เรียนรู้สไลด์คำสองพยางค์จำนวน 8 คำ ที่เรียนรู้เพิ่มความน่าจะเป็นครั้งละ .31 จำนวน 10 ครั้งการ เรียนของนักเรียนที่อ่านคำที่มีระดับความมีความหมายสูง.....	65
23	เปรียบเทียบคำที่อ่านถูกในแต่ละครั้งการ เรียนในการเรียนคำสองพยางค์ ของนักเรียนที่เรียนอ่านคำที่มีระดับความมีความหมายสูงระหว่างข้อมูลจริงกับการพยากรณ์.....	66

ตาราง	หน้า	
24	การคำนวณค่าพยากรณ์การเรียนรู้สไลด์คำสามพยางค์จำนวน 8 คำ ที่เรียนรู้เพิ่มด้วยความน่าจะเป็นครึ่งละ .55 จำนวน 8 ครั้ง การเรียนของนักเรียนที่เรียนอ่านคำที่มีระดับความมีความหมายสูง.....	68
25	เปรียบเทียบคำที่อ่านถูกในแต่ละครั้ง การเรียนในการเรียนคำ สามพยางค์ของนักเรียนที่เรียนอ่านคำที่มีระดับความมีความหมายสูง ระหว่างข้อมูลจริงกับการพยากรณ์.....	69

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ		หน้า
1	แบบแผนทางสถิติแบบหลายองค์ประกอบสุ่มสมบูรณ์ 2×4	26
2	แบบบันทึกคะแนนที่ใช้ในการวิจัย.....	29
3	กราฟแท่งของมัชฌิมเลขคณิตของครั้งการเรียนอ่านคำที่มีระดับความ มีความหมายสูงและคำที่มีระดับความมีความหมายต่ำ.....	51
4	กราฟแท่งของมัชฌิมเลขคณิตของครั้งการเรียนของกลุ่มที่อ่านคำ หนึ่งพยางค์ สองพยางค์ สามพยางค์ และคละพยางค์.....	54
5	กิริยาร่วมระหว่างระดับความมีความหมายของคำกับจำนวน พยางค์ (AB).....	56
6	กราฟเปรียบเทียบสัดส่วนของคำที่อ่านถูกในแต่ละครั้งการเรียน ในการเรียนอ่านคำหนึ่งพยางค์ของนักเรียนที่อ่านคำที่มีระดับ ความมีความหมายสูงระหว่างข้อมูลจริงกับการพยากรณ์.....	64
7	กราฟเปรียบเทียบสัดส่วนของคำที่อ่านถูกในแต่ละครั้งการเรียน อ่านคำสองพยางค์ของนักเรียนที่อ่านคำที่มีระดับความมีความหมายสูง ระหว่างข้อมูลจริงกับการพยากรณ์.....	67
8	กราฟเปรียบเทียบสัดส่วนของคำที่อ่านถูกในแต่ละครั้งการเรียนใน การเรียนอ่านคำสามพยางค์ของนักเรียนที่เรียนอ่านคำที่มีระดับ ความมีความหมายสูงระหว่างข้อมูลจริงกับการพยากรณ์.....	70