

บรรณานุกรม

- การประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี, สำนักงาน. รายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้น ป.6
ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2529. เอกสารฉบับที่ 5/2530, อักสำเนา, 2529.
- เจริญ พิทธิธรรณ. "ผลของรหัสตัวกลางด้วยคำกว้างชนิดและระดับความหมายของคำที่มีต่อการ
จำคำของนักเรียนที่ใช้ภาษาที่หนึ่งต่างกัน" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2531).
- ฉลอง บุญยานันท์. "ศึกษาลักษณะเกี่ยวโยงสัมพันธ์ของคำวิเศษณ์ 70 คำ และผลของคำการ
เกี่ยวโยงสัมพันธ์ต่อการเรียนรู้แบบคู่สัมพันธ์ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น"
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2509).
- บันลือ พงุชะวัน. "ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับการสอนอ่าน" ประชาศึกษา.
36 (พฤษภาคม, 2529), 4-11.
- ละเอียด มั่นคง. "ผลของวิธีเสนอคำคู่สัมพันธ์ที่มีต่อการจำคำใหม่ของนักเรียนที่ใช้ภาษาแม่
ต่างกัน" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์,
2528).
- วิชาการ, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. "คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4".
เล่ม 1-2, 2522.
- สุนทรีย์ เนียมรุ่งเรือง. "ผลของการทบทวนโดยการออกเสียงและระดับความมีความหมายของ
คำที่มีต่อการอ่านออกเสียง" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2527).

ไสว เลี่ยมแก้ว. ความจำมนุษย์ ทฤษฎีและวิธีสอน. ปัตตานี : ภาควิชาการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 2527.

อุทุมพร ทองอุไทย. แผนวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2523.

Begg, I. and Clark, J.M. "Contextual Imagery in Meaning and Memory,"
Memory and Cognition. 3 (1975), 117-122.

Bloom, S.B., and Others. Taxonomy of Educational Objectives :
The Classification of Educational Goals, Handbook I :
Cognitive Domain. New York : David Mckay, 1956.

Cieutat, V.J., Stockwell, F.E. and Noble, C.E. "The Interaction of
Ability and Amount of Practice with Stimulus and Response
meaningfulness(m'm) in Paired-Associate Learning," Journal of
Experimental Psychology. 56 (April, 1958), 193-202.

Conrad, C. "Cognitive Economy in Semantic Memory," Journal of
Experimental Psychology. 92 (1972), 149-154.

Craik, F.I.M. "Two Components in Free Recall," Journal of Verbal
Learning & Verbal Behavior. 7 (1968), 996-1004.

- Durkin, Dolores. Teaching Them To Read. Boston : Allyn and Bacon, 1970.
- Ebel, Robert L. Measuring Educational Achievement. New Delhi :
Prentice-Hall of India Private, 1966.
- Gagné, R.M. The Condition of Learning. New York : Holt-Rinehart and
Winston, 1977.
- Gagné, R.M. and Briggs, L.J. Principle of Instructional Design.
New York : Holt-Rinehart and Winston, 1979.
- Goodacre, Elizabeth J. Children and Learning to Read. London :
Routledge & Kegan Paul, 1971.
- Holmes, F.L.D. "Syllabic Length, Recognition and Immediate Recall,"
Journal of Applied Psychology. 18 (1977), 473-480.
- Jorm, Anthony F. "Effect of Word Imagery on Reading Performance as
Function of Reader Ability," Journal of Educational
Psychology. 69 (1977), 46-54.
- McCall, Robert B. Fundamental Statistics For Psychology. New York :
Harcourt, Brance & World, Inc., 1970.
- Marx, Melvin H. Learning Process. New York : McMillan, 1969.

- Paivio, A. and Madigan, S.A. "Imagery and Association Value in Paired-Associate Learning," Journal of Experimental Psychology, 76 (1968), 33-39.
- Paivio, A. and Yuille, J.C. "Mediation Instructions and Word Attributes in Paired-Associate Learning," Psychonomic Science, 8 (1967), 65-66.
- Runquist, W.N. and Freeman, M. "Roles of Association Value and Syllable Familiarization in Verbal Discrimination Learning," Journal of Experimental Psychology, 59 (1960), 396-401.
- Schaeffer, B. and Wallace, R. "Semantic Similarity and The Comparison of Word Meaning," Journal of Experimental Psychology, 82 (1969), 343-346.
- William, J.R. and Fish, D.L. "The Effect of Item Length and Number of Different Elements on Immediate Memory," Psychonomic Science, 3 (1965), 353-354.
- Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. Tokyo : McGraw-Hill, Kogakusha, 1971.