

ชื่อวิทยานิพนธ์	อิทธิพลของระดับความมีความหมายของคำและจำนวนพยางค์ ที่มีต่อการอ่านคำใหม่
ผู้เขียน	นายอัทรินทร์ อินทมิน
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2532

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาอิทธิพลของระดับความมีความหมายของคำ และจำนวนพยางค์ที่มีต่อการอ่านคำใหม่ ตลอดจนกิจกรรมร่วมของตัวแปรทั้งสอง ซึ่งได้แก่ระดับความมีความหมายของคำ แปรค่าออกเป็นคำที่มีระดับความมีความหมายสูงและคำที่มีระดับความมีความหมายต่ำ และจำนวนพยางค์แปรค่าออกเป็นหนึ่งพยางค์ สองพยางค์ สามพยางค์และละพยางค์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2532 จากโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี จำนวน 280 คน เป็นนักเรียนที่เรียนคำที่มีระดับความมีความหมายสูง 140 คน เป็นนักเรียนที่เรียนคำที่มีระดับความมีความหมายต่ำ 140 คน ทำการทดลองกับนักเรียนเป็นรายบุคคล และแต่ละคนเข้ารับการทดลองเพียงครั้งเดียว นักเรียนแต่ละคนต้องเรียนสไลด์คำสุกโคสุกหนึ่งใบในจำนวน 8 ซुक คือ สไลด์คำที่มีระดับความมีความหมายสูง 4 ซुक และสไลด์คำที่มีระดับความมีความหมายต่ำ 4 ซुक ให้นักเรียนเรียนอ่านคำโดยวิธีเรียน-สอบวัดจากครั้งการเรียน ครั้งการเรียนละ 1 คะแนนโดยนับจากครั้งการเรียนแรกจนถึงครั้งการเรียนสุดท้ายก่อนที่จะอ่านถูกหมด 3 ครั้ง การเรียนติดต่อกัน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบหลายองค์ประกอบ ลุ่มสมบูรณ์  $2 \times 4$  (ระดับความมีความหมายของคำ  $\times$  จำนวนพยางค์)

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนอ่านคำใหม่ที่มีระดับความมีความหมายสูง ใช้จำนวนครั้งการเรียนน้อยกว่านักเรียนที่อ่านคำระดับความมีความหมายต่ำ

2. นักเรียนอ่านคำใหม่ที่มีจำนวนพยางค์เป็นคำหนึ่งพยางค์และสามพยางค์ใช้จำนวนครั้ง  
การเรียนรู้ต่ำกว่าคำละพยางค์ ส่วนนอกนั้นคู่ที่เหลือไม่มีความแตกต่างกัน
3. ไม่มีกิจกรรมระหว่างระดับความมีความหมายของคำกับจำนวนพยางค์

Thesis Title     Influences of Degrees of Meaningfulness and  
                         the Number of Syllables on Reading New Words  
Name             Attarin Intamin  
Program         Educational Psychology  
Academic year    1989

#### ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate influences of degrees of meaningfulness (high and low) and the number of syllables on reading new words (one, two, three and mixed-number) and to determine interaction between these two variables. The subjects were 280 pupils in Protom II of the academic year 1989 from primary schools in Muang District, Pattani, separated into two groups, each group consisted of 140 pupils. The first group learned high-degree meaningful words and the other group learned low-degree meaningful words. The experiment was done individually ; each subject went through only one treatment by learning only one of the eight lists of different sets of words displayed on slides : four sets on each degree of meaningfulness. The method of presentation involved the use of the study-test method. The subject's score came from number of trials attempted from the first trial until it met the criteria. The ANOVA for 2 x 4 completely randomized factorial design (degrees of meaningfulness x number of syllables) was applied to analyze the data.

The research results were as follows :

1. The subjects who read new words with high-degree of meaningfulness used fewer trials of learning than those who read new words with low-degree of meaningfulness.

2. The subjects who read new words with one-syllable and three-syllable words used fewer trials than those who read mixed-number syllable words but the number of trials used to read new words among other pairs were not different.

3. There was no interaction between the degrees of meaningfulness and the number of syllables.