

ภาคผนวก 1

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กุสุมา ลำน้ำย | โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี |
| 2. อาจารย์ ปานใจ แสงศิลา | โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี |
| 3. อาจารย์ ประคอง เกตุอ่อนการ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง |
| 4. อาจารย์ อมร แก้วศรีขงศ์ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง |
| 5. อาจารย์ ชุทธิ เชาวน์เสถียรกุล | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง |

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดแรงงูใจ ใฝ่สัมฤทธิ์

- | | |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. ประจิตร มหาหิง | คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัมภา บุญช่วย | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา ธรรมภรณ์ | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พล แสงสว่าง | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี |
| 5. ดร.ปัญญัตติ ขงชวน | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี |

ภาคผนวก 2

ค่าความยาก(P)ค่าอำนาจจำแนก(D)และค่าความตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตาราง 16 ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความตรงของแบบวัดความสามารถ
วิชาภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.50	0.75
2	0.43	0.88
3	0.57	1.00
4	0.47	1.00
5	0.40	0.37
6	0.37	0.50
7	0.47	0.62
8	0.53	0.38
9	0.57	0.75
10	0.50	0.50
11	0.30	0.50
12	0.40	0.63
13	0.47	0.63
14	0.47	0.38
15	0.47	0.75
16	0.43	0.50
17	0.57	0.38
18	0.50	0.63
19	0.63	0.38
20	0.63	0.50
21	0.47	0.75
22	0.43	0.88
23	0.53	0.25
24	0.33	0.63
25	0.47	0.62

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
26	0.63	0.25
27	0.60	0.50
28	0.33	0.38
29	0.40	0.25
30	0.40	0.50

ค่าความตรง ของแบบวัดความสามารถวิชาภาษาอังกฤษมีค่า .9014

ตาราง 17 ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความตรงของแบบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.80	0.63
2	0.77	0.88
3	0.73	0.75
4	0.73	0.75
5	0.80	0.63
6	0.80	0.75
7	0.57	0.75
8	0.43	0.37
9	0.73	0.38
10	0.43	0.63
11	0.60	0.88
12	0.33	0.75
13	0.40	0.75
14	0.47	0.88
15	0.37	0.75
16	0.40	0.63
17	0.43	0.88
18	0.53	0.38
19	0.63	0.63
20	0.30	0.38
21	0.30	0.88
22	0.27	0.88
23	0.30	0.75
24	0.20	0.63
25	0.23	0.88

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
26	0.60	0.50
27	0.73	0.88
28	0.80	0.25
29	0.80	0.25
30	0.60	0.88

ค่าความตรงของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษมีค่า .9568

ตาราง 18 ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความตรงของแบบวัดแรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์

ข้อที่	ข้อความ	t-test
1	ฉันเป็นคนที่มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	4.465*
2	ฉันชอบทำงานที่ต้องใช้ความรับผิดชอบสูง	2.714*
3	ฉันตั้งใจอ่านหนังสือทบทวนบทเรียนทุกวัน	3.924*
4	ฉันมีความใฝ่ฝันคือต้องการเรียนให้สำเร็จด้วยคะแนนเฉลี่ยที่ดี	2.443*
5	ฉันมักจะทำงานให้เสร็จ ก่อนที่จะไปเที่ยวกับเพื่อน	6.859*
6	ฉันไม่เชื่อเรื่อง โชคชะตาแต่เชื่อในความสามารถตนเอง	3.121*
7	ฉันมักจะปรับปรุงตัวเองให้เก่งขึ้นเรื่อยๆ	3.360*
8	ฉันจะเลือกคนที่เก่งเมื่อมีโอกาสเลือกเพื่อนร่วมงาน	3.688*
9	ฉันคิดว่า "ความล้มเหลวของการเรียน" เป็นสิ่งที่น่ากลัว	4.793*
10	ฉันรู้สึกสนุกเมื่อ ได้เรียนบทเรียนที่ยากขึ้นกว่าเดิม	3.556*
11	ฉันพยายามอย่างยิ่งที่จะทำงานให้ดีที่สุดตามที่ตั้งใจไว้	3.473*
12	ฉันแสดงความคิดเห็นเสมอเมื่อร่วมทำงานกลุ่ม	5.657*
13	แม้ว่าฉันจะป่วยหากมีงานที่ยังทำค้างอยู่ฉันมักจะคิดถึงงานนั้นเสมอ	3.121*
14	ฉันทำงานเต็มความสามารถเมื่อได้รับมอบหมาย	2.160*
15	ฉันปรารถนาอย่างยิ่งที่จะทำงานยากๆ ให้สำเร็จ	2.494*
16	ฉันเป็นคนที่ทำงานอย่างมีขั้นตอน	3.055*
17	ฉันบอกผู้ปกครองเสมอในเรื่องความสำเร็จในการเรียน	3.989*
18	ฉันเป็นคนที่ขยันในสายตาของเพื่อนๆ	3.795*
19	ฉันเป็นคนที่ตั้งความหวังไว้สูง	3.121*
20	ฉันส่งงานตามกำหนดเวลาเสมอ	3.334*
21	การแก้ปัญหาด้วยตนเองนั้น ถือว่าเป็นสิ่งที่มีคุณค่ามากที่สุด	3.969*
22	ฉันรู้สึกภูมิใจเมื่อทำงานยากๆ ได้สำเร็จ	3.862*
23	ฉันใช้เวลาทำงานนั้นมากยิ่งขึ้นเมื่องานนั้นเป็นปัญหาที่แก้ยาก	3.035*
24	ฉันเห็นด้วยกับการต่อสู้เพื่อให้ได้รับความสำเร็จ	6.859*

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ค่าความตรงของแบบวัดแรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์มีค่า .8732

ภาคผนวก 3

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบวัดความถนัดทางภาษาอังกฤษ

English Is Fun

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 30 ข้อ

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
2. ห้ามทำเครื่องหมายใดๆ ลงในตัวข้อสอบ
3. ให้นักเรียนตอบลงในกระดาษคำตอบที่แจก

ฟังและเติมบทสนทนาให้เหมาะสม

1. Suda : กรุพุดให้นักเรียนฟัง.

Suwit : กรุพุดให้นักเรียนฟัง.

- a. Bye - bye.
- b. Thank you.
- c. Good morning.
- d. How are you today?


เติมคำแนะนำตนเองต่อไปนี้ให้สมบูรณ์

2. Hello! _____ name is _____ .

I _____ a _____ in Pratom 6.

- a. Is, Malee, is, teacher
- b. My, Malee, am, student
- c. My, Malee, is, student
- d. Is, Malee, are, teacher

จงเขียนคำศัพท์แทนภาพในประโยค

3. Give me the  .

4. A  is in a dish.

เติมคำลงในประโยคให้สมบูรณ์

5. A: What is _____ the table? B: A pen.

- a. in
- b. an
- c. on
- d. are

6. I _____ a pen.

- a. am
- b. has
- c. are
- d. have

7. He _____ play football.

- a. is
- b. can
- c. has
- d. have

ให้นักเรียนฟังข้อความที่กรูพุดแล้วตอบคำถามข้อ8-9

8.

9.

อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

She is a nurse. She works with my father.

They work in a hospital. I know her very well.

But she isn't my mother.

10. What is she? She's _____ .

- a. a nurse
- b. my friend
- c. my sister
- d. my mother

11. Who does she work with?

She works with _____ .

- a. me
- b. a nurse
- c. my father
- d. my mother

12. Where do they work?

In a _____ .

- a. school
- b. hospital
- c. market
- d. house

เลือกคำตอบเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความ

Tawat: Good morning.

Look! What's in my hand?

Tada: I don't know .

I 13 see it.

Is it your ring?

Tawat: That's right. This is my ring.

Tada: Please give me 14 ring.

Tawat: 15 you are.

Tada: Thank you.

13. a. can
b. can't
c. please
d. here
14. a. my
b. her
c. your
d. his

15. a. Here

b. Please

c. Thank

d. Look

เลือกเครื่องหมายและคำ กำกับประโยคให้ถูกต้อง

a	" "	b 's	c .	d 't
---	-----	------	-----	------

16. I don't _____ know .

17. That _____ all right .

18. Tawee doesn't _____ like cat.

19. Who _____ that boy ?

20. I like to read _____

21. What _____ your name ?

22. I don't _____ have oranges.

เรียงคำเหล่านี้ให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

23. MAN / IS / THE / . / TALL

- a. TALL MAN THE IS.
- b. THE MAN IS TALL.
- c. IS THE TALL MAN.
- d. THE TALL IS MAN.

24. to / door / . / the / point

- a. door to the point.
- b. Point the door to.
- c. The door point to.
- d. Point to the door.

เรียงลำดับคำต่อไปนี้ ตามลำดับของอักษรใน

พจนานุกรม

25. 1. tiger 2. sheep 3. elephant

- a. 1 2 3
- b. 3 2 1
- c. 3 1 2
- d. 2 3 1

26. 1. banana 2. apple 3. mango

a. 2 1 3

b. 1 2 3

c. 3 2 1

d. 2 3 1

เติมบทสนทนาให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

27. A: Give me a pen , _____.

B: _____.

a. Show / Please.

b. Sorry / Here it is.

c. Please / Here you are.

d. Show me / Please.

28. A: How are you?

B: I'm fine. Thank you.

_____.

A: _____.

a. How are you? / No, thank.

b. You're welcome / Thanks.

c. You're welcome / Thank you.

d. And you? / Fine, thank you.

เติมคำลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

29. We send _____ in New Year's Day.

a. Letters

b. January

c. cards

d. December

30. Songkran (สงกรานต์) Day is in _____.

a. January

b. February

c. March

d. April

ขอขอบคุณทุกคนที่ให้ความร่วมมือ

ชนากานต์ เลิศพยัคฆ์รัตน์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

คำชี้แจง

- ห้ามนักเรียนทำเครื่องหมายใดๆ ลงในตัวข้อสอบ
- เขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้

A. อ่านตารางกิจวัตรประจำวัน แล้วจับคู่เวลาให้ตรงกับกรกระทำ (ข้อ 1-5)

In the morning	In the afternoon	In the evening
6 : 00 get up	4 : 30 school finish	6 : 00 take a bath
7 : 00 have breakfast	5 : 00 go home	7 : 00 do homework
7 : 30 arrive at school	5 : 30 help mother	7 : 30 have dinner
8 : 00 begin the lessons		8 : 00 listen to the radio
12 : 00 have lunch		9 : 00 go to bed

1. It's 6 o'clock in the morning.

a. It's time for lunch.	b. It's time to have breakfast.
c. It's time to get up.	d. It's time to begin the lessons.

2. It's 5 o'clock in the afternoon.

a. It's time to do homework.	b. It's time to go home.
c. It's time to take a bath.	d. It's time to arrive at school.

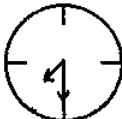
C. จงเติมคำลงในช่องว่าง ด้วยคำต่อไปนี้ (ข้อ 16-20)

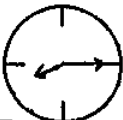
helps begins waters gets up takes



Anan (11).....at six o'clock every day. He cleans his teeth and (12) a bath. At half past six he has breakfast. He leaves home for school at seven. Anan walks to school with his friends. School (13)at eight and he arrives at school at half past seven. He studies six hours a day. When he gets home in the afternoon, he (14) his parents do some work. He (15) the plants and feeds the dogs before doing his homework. He is a good boy, isn't he?


D. อ่านเวลาในนาฬิกาที่กำหนด แล้วเติมลงในช่องว่าง (ข้อ 16-20)

Suda gets up at six o'clock every day. She takes a bath and has breakfast.

She goes to school by bus. She arrives school at  (16) _____. The school

begins at  (17) _____. She studies English at nine fifteen and

Thai at  (18) _____. The school ends at  (19) _____. Suda arrives

home at  (20) _____.

E. จงเติมคำลงในช่องว่าง ด้วยคำต่อไปนี้ (ข้อ 21-25)

dinner time lunch art breakfast

21. We have three meals a day: (21) _____, (22) _____, and (23) _____.

24 "Can you tell me the _____, please?" "Yes. It's half past ten."

25. We draw pictures in the _____ class.

F. จงอ่านตารางสอนของนักเรียนต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม (ข้อ 26-30)

Time	8:30	9:20	10:10	11:00	12:00	12:50	13:40	14:30
Day	9:20	10:10	11:00	12:00	12:50	13:40	14:30	15:30
Monday	Science	Science	Thai	Lunch	Math	English	Art	Music
Tuesday	Math	Math	English	Lunch	Science	Science	Thai	Football
Wed-	English	Math	Math	Lunch	Thai	Science	Music	Football
Thurs-	Science	Science	Math	Lunch	English	Thai	Thai	Art
Friday	Thai	Thai	Math	Lunch	History	History	English	Art

26. What time does the school begin?

_____.

27. What time do they study English on Monday?

_____.

28. Do they study English every day?

_____.

29. Do they have Art on Thursday?

_____.

30. When does the class finish?

_____.

ขอขอบคุณทุกคนที่ให้ความร่วมมือ
 ชนาگانต์ เลิศพยัคฆรัตน์
 นักศึกษาปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษา
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำชี้แจง

1. แบบวัดฉบับนี้มีจำนวน 24 ข้อ แต่ละข้อเป็นการถามเกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิดหรือการกระทำบางอย่างของนักเรียน ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีความรู้สึกนึกคิดและลักษณะที่แตกต่างกัน สิ่งสำคัญคือ นักเรียนต้องพยายามตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนให้มากที่สุด
2. คำตอบของแบบวัดฉบับนี้ จะเก็บไว้เป็นความลับ
3. ในการตอบให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกที่เป็นจริงของนักเรียน ซึ่งอาจจะตรงกับสภาพความจริงมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
คั่งตัวอย่างในการตอบข้อ (0)

ข้อที่	ข้อความ	ตรงกับสภาพความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อได้ทำงานที่ชอบ		✓			

จากตัวอย่างข้อ 0 หมายความว่า ข้าพเจ้ามีความสุขมากเมื่อได้ทำงานที่ชอบ

4. หกนักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ทำเครื่องหมาย ✗ หักรอยขีดเดิมเสียก่อน แล้วจึงเลือกช่องใหม่ตามที่นักเรียนต้องการ คำตอบในแต่ละข้อนักเรียนจะตอบได้เพียงช่องเดียวเท่านั้น ข้อใดที่นักเรียนตอบเกิน 1 ช่อง จะถือว่าข้อนั้นใช้ไม่ได้

ขอขอบคุณทุกคนที่ให้ความร่วมมือ

ชนากานต์ เลิศพัยภรณ์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ข้อ	ข้อความ	ตรงกับสภาพความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ฉันเป็นคนที่มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง					
2.	ฉันชอบทำงานที่ต้องใช้ความรับผิดชอบสูง					
3.	ฉันตั้งใจอ่านหนังสือทบทวนบทเรียนทุกวัน					
4.	ฉันมีความไฝ่ฝันคือต้องการเรียนให้สำเร็จด้วยคะแนนเฉลี่ยที่ดี					
5.	ฉันมักจะทำงานให้เสร็จ ก่อนที่จะไปเที่ยวกับเพื่อน					
6.	ฉันไม่เล่นเครื่องวิดีโอเกมแต่เล่นในคาเฟ่คอมพิวเตอร์					
7.	ฉันมักจะปรับปรุงตัวเองให้เก่งขึ้นเรื่อยๆ					
8.	ฉันจะเลือกคนที่เก่งเมื่อมีโอกาสเลือกเพื่อนร่วมงาน					
9.	ฉันคิดว่า "ความล้มเหลวของการเรียน" เป็นสิ่งที่น่ากลัว					
10.	ฉันรู้สึกสนุกเมื่อได้เรียนบทเรียนที่ยากขึ้นกว่าเดิม					
11.	ฉันพยายามอย่างยิ่งที่จะทำงานให้ดีตามที่ตั้งใจไว้					
12.	ฉันแสดงความคิดเห็นเสมอเมื่อร่วมทำงานกลุ่ม					
13.	แม้ว่าฉันจะป่วยหากมีงานที่ยังทำค้างอยู่ฉันมักจะคิดถึงงานนั้นเสมอ					
14.	ฉันทำงานเต็มความสามารถเมื่อได้รับมอบหมาย					
15.	ฉันปรารถนาอย่างยิ่งที่จะทำงานยากๆ ให้สำเร็จ					
16.	ฉันเป็นคนที่ทำงานอย่างมีขั้นตอน					
17.	ฉันบอกผู้ปกครองเสมอในเรื่องความสำเร็จในการเรียน					
18.	ฉันเป็นคนที่ขยันในสายตาของเพื่อนๆ					
19.	ฉันเป็นคนที่ตั้งความหวังไว้สูง					
20.	ฉันส่งงานตามกำหนดเวลาเสมอ					
21.	การแก้ปัญหาด้วยตนเองนั้น ถือว่าเป็นสิ่งที่มีคุณค่ามากที่สุด					
22.	ฉันรู้สึกภูมิใจเมื่อทำงานยากๆ ได้สำเร็จ					
23.	ฉันใช้เวลาทำงานนั้นมากยิ่งขึ้นเมื่องานนั้นเป็นปัญหาที่แก้ยาก					
24.	ฉันหันหลังกับการต่อสู้เพื่อให้ได้รับความสำเร็จ					

ภาคผนวก 4

ตัวอย่างแผนการสอนแบบร่วมมือ

คำแนะนำการทำงานกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เพื่อให้นักเรียนรู้จักวิธีเรียนแบบร่วมมือ และสามารถทำงานร่วมกันภายในกลุ่มได้อย่างถูกต้อง
ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำ ดังนี้

คำแนะนำการทำงาน

1. ให้สมาชิกกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม เลขานุการ และเพื่อให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่หัวหน้า
และเลขานุการกลุ่ม ให้ผลัดเปลี่ยนกันทำหน้าที่ทุกครั้งในบทเรียนต่อ ๆ ไป
2. ให้ทุกคนร่วมกันทำงานจากบัตรงาน โดยที่หัวหน้ากลุ่มเป็นผู้ดำเนินการและคอย
ประสานงาน กระตุ้นให้สมาชิกภายในกลุ่มแสดงความคิดเห็นกันทุกคน หาข้อสรุปของคำตอบที่ดีที่สุด
3. สมาชิกภายในกลุ่มมีหน้าที่แสดงความคิดเห็น ปรีกษาหารือ อภิปรายหาคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
4. ในการทำงานกลุ่มร่วมกัน สมาชิกกลุ่มทุกคนร่วมกันตั้งเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน
5. สมาชิกทุกคนทำงานร่วมกันโดยไม่ปล่อยให้เพื่อนทำงานเพียงลำพัง
6. ในการทำงานร่วมกันไม่มีการแข่งขัน ถ้ามีปัญหาหรือข้อขัดแย้งควรแก้ปัญหาด้วยเหตุผล
ยอมรับข้อผิดพลาดร่วมกัน
7. หากสมาชิกคนใดยังไม่เข้าใจบทเรียน ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันอธิบายจนเพื่อนเข้าใจ
ก่อนที่จะผ่านไปข้อต่อไป
8. เลขานุการเป็นผู้บันทึกคำตอบที่ได้จากการอภิปรายแสดงความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่ม

แผนการสอนการเรียนรู้แบบร่วมมือ

แผนการสอนที่ 1

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลาเรียน 3 คาบ

เรื่อง จำนวนที่ใช้ถามเกี่ยวกับเวลา

สาระสำคัญ What time is it? เป็นจำนวนที่ใช้ถามเกี่ยวกับเวลา

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับเวลาโดยใช้ประโยคคำถาม What time is it?

Is it _____? ได้

เนื้อหา การถามตอบเกี่ยวกับเวลา What time is it? Is it _____?

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นเตรียม ให้นักเรียนฟังเพลงเพลง Seven Days in a Week. ทบทวนการถามตอบเกี่ยวกับวันทั้ง 7 สัปดาห์หนึ่งมีกี่วัน ในหนึ่งวันมีกี่ชั่วโมง (เข้าสู่เรื่องเวลา)
2. ขั้นสอน ครูสอนคำศัพท์และเนื้อหาเกี่ยวกับการถาม - ตอบเกี่ยวกับเวลาทั้งมีเศษและไม่มีเศษนาที เป็นเวลา 15 นาที
3. ขั้นทำงานกลุ่ม ครูนำบัตรงานชุดที่ 1 เรื่องเกี่ยวกับเวลามาแจกให้นักเรียนในแต่ละกลุ่ม แล้วให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันอ่านคำชี้แจงในบัตรงาน เมื่อสมาชิกกลุ่มทุกคนเข้าใจในสิ่งที่เรียนตรงกัน ครูสั่งให้นักเรียนลงมือทำงานร่วมกันจากบัตรงานเป็นเวลา 25 นาทีและในขณะที่เดียวกัน ครูจะสังเกตทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนบางคนที่มีปัญหา ครูให้คำแนะนำ เพื่อช่วยให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานกลุ่มดีขึ้น
4. ขั้นการทดสอบ ครูนำแบบฝึกหัดชุดที่ 1 มาทดสอบผลการเรียนรู้จากการทำงานกลุ่มร่วมกันของสมาชิก โดยนักเรียนแต่ละคนจะต้องทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง เป็นเวลา 10 นาที
5. ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

สื่อการเรียนการสอน

นาฬิกา

บัตรคำ

แถบประโยค

เพลง Seven Days in a Week.

ปฏิทิน

เอกสารประกอบการเรียน

เอกสารประกอบการเรียนชุด 1

เนื้อหา : วิธีนับเวลาในภาษาอังกฤษ

ในภาษาอังกฤษนั้นนับเวลาตามตัวเลขที่มีอยู่บนหน้าปัดนาฬิกา คือนับรอบละ 12 ชั่วโมง มิใช่
นับตลอดต่อเนื่องเป็น 24 ชั่วโมง ดังในภาษาไทย

วิธีนับเวลาในภาษาอังกฤษ

เวลาเช้า (in the morning) นับตั้งแต่ตีหนึ่งถึงเที่ยงวัน

เขียน 1:00 อ่านว่า 1 o' clock (in the morning)

ตรงกับ 1.00 น. ในภาษาไทย

เขียน 11:00 อ่านว่า 11 o' clock (in the morning)

ตรงกับ 11.00 น. ในภาษาไทย

เวลาบ่าย (in the afternoon) นับตั้งแต่หลังเที่ยงวันถึง 17 หรือ 18 นาฬิกา (เริ่มค่ำ) ตามเวลาที่
ที่นับแบบรวม 24 ชั่วโมง แต่เขียนและอ่านดังนี้

เขียน 1:00 อ่านว่า 1 o' clock (in the afternoon)

ตรงกับ 13.00 น. ในภาษาไทย

เขียน 4:00 อ่านว่า 4 o' clock (in the afternoon)

ตรงกับ 16.00 น. ในภาษาไทย

เวลาค่ำ (in the evening) นับตั้งแต่พระอาทิตย์เริ่มมีดวงจนถึงเที่ยงคืน (ตรงกับ 24.00 น.
ในภาษาไทย)

เขียน 8:00 อ่านว่า 8 o' clock (in the evening) at night

ตรงกับ 20.00 น. ในภาษาไทย

เขียน 10:00 อ่านว่า 10 o' clock (in the evening) at night

ตรงกับ 22.00 น. ในภาษาไทย

ถ้าเวลานั้นมีเศษนาทีจะบอกได้ 2 แบบ ดังนี้

1. บอกเวลาชั่วโมง แล้วตามด้วยเศษของนาที เช่น

3 : 05 น. It's three five.

3 : 15 น. It's three fifteen.

3 : 30 น. It's three thirty.

3 : 45 น. It's three forty - five.

2. บอกนาทีก่อน ตามด้วย past หรือ to แล้วบอกชั่วโมง

past หมายถึง ผ่านมาแล้ว ใช้เมื่อเวลายังไม่ถึง 30 นาที เช่น

3 : 05 น. It's five (minutes)* past three.

3 : 25 น. It's twenty - five (minutes)* past three.

to หมายถึง จะถึง ใช้เมื่อเวลาเกิน 30 นาทีแล้ว เช่น

3 : 35 น. It's twenty - five (minutes)* to four.**

3 : 57 น. It's three minutes to four.

หมายเหตุ * เมื่อเวลานาที เป็น 5, 10, 15, 20,... อาจตัดคำว่า minutes ออกได้

** เมื่อใช้ to บอกเวลา เวลาชั่วโมงจะเพิ่มขึ้น

สำหรับเวลา 15 นาที 30 นาที และ 45 นาที นิยมใช้จำนวนต่อไปนี้

15 นาที = a quarter past ; 10 : 15 น. It's a quarter past ten.

30 นาที = half past ; 11 : 30 น. It's half past eleven.

45 นาที = a quarter to ; 4 : 45 น. It's a quarter to five.

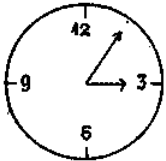
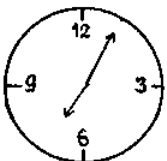
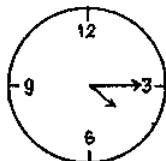
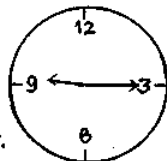
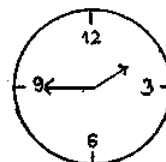
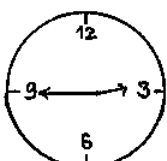
บัตรงานชุดที่ 1

เรื่อง ถามตอบเกี่ยวกับเวลา

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนทำงานร่วมกันกับสมาชิกกลุ่ม โดยใช้เวลาประมาณ 25 นาที
2. นักเรียนในกลุ่มช่วยเหลือ ปรีกษา แสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม ตลอดจนคอยแนะนำเพื่อนบางคนที่ยังไม่เข้าใจก่อนจะผ่านไปข้อต่อไป
3. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้จากเอกสาร หรือหนังสือเสริมประสบการณ์การเรียนรู้กลุ่มประสบการณ์พิเศษได้
4. ไม่ส่งเสียงดังรบกวนสมาชิกกลุ่มอื่น
5. ไม่ขีดเขียน หรือทำเครื่องหมายใดๆ ลงในบัตรงาน
6. ให้นักเรียนตอบคำถามลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้
7. เมื่อหมดเวลาให้นักเรียน วางบัตรงานไว้บนโต๊ะ

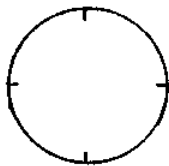
A : ให้นักเรียนดูตัวอย่างทางซ้ายมือแล้วเขียนคำตอบเวลาทางขวามือ

- | | | |
|----|---|---|
| 1. |  <p>What time is it?
It's three five.
It's five past three.</p> |  <p>What time is it?
It's _____
It's _____</p> |
| 2. |  <p>What time is it?
It's four fifteen.
It's a quarter past four.</p> |  <p>What time is it?
It's _____
It's _____</p> |
| 3. |  <p>What time is it?
It's one forty - five.
It's a quarter to two.</p> |  <p>What time is it?
It's _____
It's _____</p> |

B : จงวาดเข็มนาฬิกาบอกเวลาต่อไปนี้

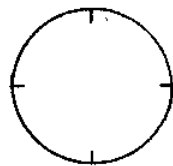
1. What time is it?

It's 9 o'clock.



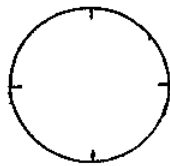
2. What time is it?

It's half past seven.



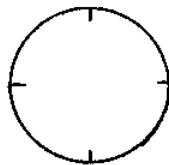
3. What time is it?

It's ten minutes to eleven.



4. What time is it?

It's a quarter past eight.



C : จงเขียนบอกเวลาต่อไปนี้เป็นตัวหนังสือ (ภาษาอังกฤษ)

1. 3 : 20 น. _____ .

2. 10 : 30 น. _____ .

3. 8 : 25 น. _____ .

4. 6 : 00 น. _____ .

5. 7 : 45 น. _____ .

D : ดูเวลาและวันต่อไปนี้ แล้วตั้งคำถามของคำตอบที่กำหนด

1. Monday

Tuesday

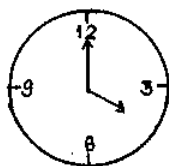
→ Today.

_____ ?

Wednesday

It's Tuesday.

2.



_____ ?

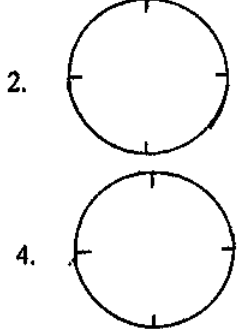
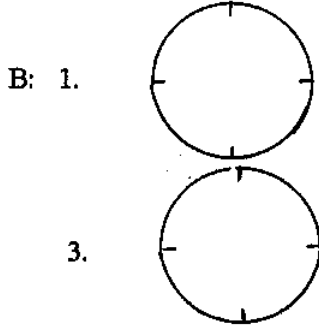
It's four o'clock.

กระดาษคำตอบ (บัตรงานชุดที่ 1)

- A: 1.

 2.

 3.



- C: 1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____

- D: 1. _____?
 2. _____?

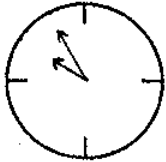
แบบฝึกหัดชุดที่ 1

A : จงเขียนบอกเวลาต่อไปนี้เป็นตัวหนังสือ

- 1. 10 : 10 น. _____
- 2. 1 : 00 น. _____
- 3. 9 : 15 น. _____
- 4. 11 : 30 น. _____
- 5. 11 : 50 น. _____
- 6. 8 : 45 น. _____
- 7. 6 : 25 น. _____
- 8. 2 : 35 น. _____
- 9. 3 : 40 น. _____
- 10. 12 : 30 น. _____

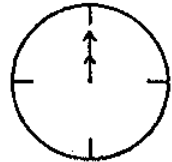
B : ให้นักเรียนดูภาพแล้วเขียนคำตอบลงไปในช่องว่าง

1.



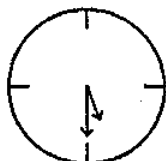
It's _____.

2.



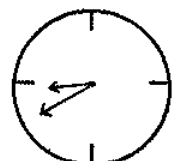
It's _____.

3.



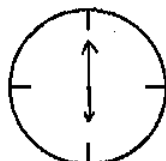
It's _____.

4.



It's _____.

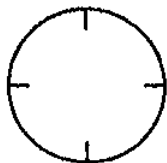
5.



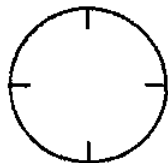
It's _____.

C : จงวาดเข็มนาฬิกาบอกเวลาต่อไปนี้

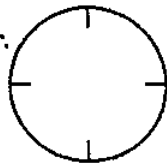
1. It's 10 o'clock.



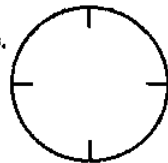
2. It's a quarter past two.



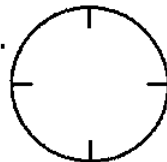
3. It's half past four.



4. It's eight minutes to nine.



5. It's twenty to six.



เฉลยงานชุดที่ 1

A: 1. It's seven five.

It's five past seven.

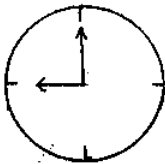
2. It's nine fifteen.

It's a quarter past nine.

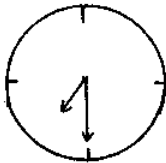
3. It's two forty - five.

It's a quarter to three.

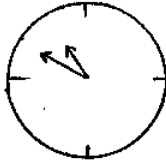
B: 1.



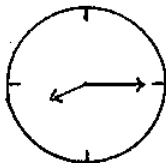
2.



3.



4.



C: 1. It's twenty past three.

2. It's half past ten.

3. It's twenty - five to nine.

4. It's six o'clock.

5. It's a quarter to eight.

D: 1. What is today?

2. What time is it?

เฉลยแบบฝึกหัดชุดที่ 1

A: 1. It's ten past ten.

2. It's one o'clock.

3. It's a quarter past nine.

4. It's half past eleven.

5. It's ten to twelve.

6. It's a quarter to nine.

7. It's twenty - five past six.

8. It's twenty - five to three.

9. It's twenty to four.

10. It's half past twelve.

B: 1. It's five to ten.

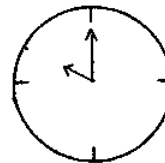
2. It's twelve o'clock.

3. It's half past five.

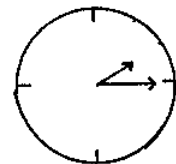
4. It's twenty to nine.

5. It's six o'clock.

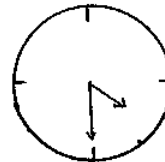
C: 1.



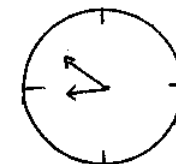
2.



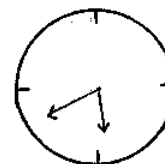
3.



4.



5.



ภาคผนวก 5

การเปรียบเทียบพหุคูณ

การเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple Comparison) หลังจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวแปรหลักแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยจึงทำการเปรียบเทียบพหุคูณ โดยใช้วิธี HSD ของทูกีย์ (Tukey's HSD test) โดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการเรียนแบบรวมมือกับการเรียนแบบปกติ

1. คำนวณค่า HSD

$$\text{HSD} = q \sqrt{\frac{\text{MSW}}{n}}$$

เมื่อ q = ค่าในตาราง studentized range ที่ ∞ และ $Df = k$ กับ $nt - k$ ดังนั้น $q_{0.01(2,96)}$ มีค่าเท่ากับ 3.70
 k = จำนวนกลุ่มที่วิเคราะห์ความแปรปรวน มีค่าเท่ากับ 2
 nt = ขนาดกลุ่มตัวอย่างรวม มีค่าเท่ากับ 96
 n = ขนาดกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มทดลอง มีค่าเท่ากับ 48
 MSW = ความแปรปรวนภายในกลุ่ม ได้จากการวิเคราะห์ความแปรปรวน มีค่าเท่ากับ 27.081

แทนค่าในสูตร:

$$\begin{aligned} \text{HSD} &= 3.70 \sqrt{\frac{27.081}{48}} \\ &= 2.779 \end{aligned}$$

2. ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของการเรียนแบบรวมมือมีค่าเท่ากับ 23.52 กับ การเรียนแบบปกติ มีค่าเท่ากับ 18.58

$$23.52 - 18.58 = 4.94$$

3. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง ค่าผลต่างของการเรียน กับ ค่า HSD

ค่าผลต่างของการเรียนมีค่าเท่ากับ 4.94 > ค่า HSD ซึ่งมีค่าเท่ากับ 2.779

สรุปว่า ค่าผลต่างของการเรียนทั้งสอง มีค่าสูงกว่าค่า HSD แสดงว่าการเรียนทั้งสองมีระดับคะแนนเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01