

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(3)
Abstract.....	(5)
กิตติกรรมประกาศ.....	(7)
สารบัญ.....	(8)
รายการตาราง.....	(10)
รายการภาพประกอบ.....	(11)
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
สมมติฐานการวิจัย.....	5
ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับผังมโนทัศน์.....	8
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผังมโนทัศน์.....	15
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้คำถาม.....	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้คำถาม.....	22
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความภาคภูมิใจในตนเอง.....	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความภาคภูมิใจในตนเอง.....	32
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาสังคมศึกษา.....	33
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาสังคมศึกษา.....	39
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	40
กลุ่มตัวอย่าง.....	40
แบบแผนทางสถิติ.....	42

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	42
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	42
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	44
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
5. การอภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ.....	59
สรุปผลการวิจัย.....	62
การอภิปรายผลการวิจัย.....	63
ข้อเสนอแนะ.....	67
บรรณานุกรม.....	69
ภาคผนวก.....	78
ประวัติผู้เขียน.....	110

## รายการตาราง

ตาราง	หน้า
1. ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 8 ห้องเรียน	40
2. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม	41
3. ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ของคะแนนความภาคภูมิใจในตนเอง ของนักเรียนที่เรียนแบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการสร้างผังมโนทัศน์เชิงสร้างสรรค์ นักเรียนที่เรียนแบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการตั้งและตอบคำถามและนักเรียนที่เรียนแบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการตอบคำถาม	53
4. ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา สังคมศึกษาของนักเรียนที่เรียนแบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการสร้างผังมโนทัศน์เชิงสร้างสรรค์นักเรียนที่เรียนแบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการตั้งและตอบคำถาม และนักเรียนที่เรียนแบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการตอบคำถาม	53
5. ผลการทดสอบความแตกต่างของความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนที่เรียนแบบ ผังมโนทัศน์ร่วมกับการสร้างผังมโนทัศน์เชิงสร้างสรรค์ นักเรียนที่เรียนแบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการตั้งและตอบคำถามและนักเรียนที่เรียนแบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการตอบคำถาม	54
6. ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของคะแนนความภาคภูมิใจในตนเองของ นักเรียนที่เรียนแบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการสร้างผังมโนทัศน์เชิงสร้างสรรค์ นักเรียนที่เรียนแบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการตั้งและตอบคำถามและนักเรียนที่เรียนแบบ ผังมโนทัศน์ร่วมกับการตอบคำถาม ด้วยวิธี HSD ของทูกีย์ (Tukey)	55
7. ผลการทดสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน ที่เรียนแบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการสร้างผังมโนทัศน์เชิงสร้างสรรค์ นักเรียนที่เรียนแบบ ผังมโนทัศน์ร่วมกับการตั้งและตอบคำถามและนักเรียนที่เรียนแบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการตอบคำถาม	56
8. ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา สังคมศึกษาของนักเรียนที่เรียนแบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการสร้างผังมโนทัศน์เชิงสร้างสรรค์ นักเรียนที่เรียนแบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการตั้งและตอบคำถามและนักเรียน ที่เรียนแบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการตอบคำถาม ด้วยวิธี HSD ของทูกีย์ (Tukey)	57

## รายการภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1. การเรียนรู้แบบท่องจำและการเรียนรู้ที่มีความหมายซึ่งเกิดจากการได้รับความรู้จากภายนอกผ่านเครื่องคิดขวางการรับรู้	10
2. แสดงการเรียนรู้ที่มีความหมาย เมื่อ ง , จ และ ฉ เป็นความรู้ใหม่ที่จะเชื่อมโยงกับโครงสร้างทางปัญญา (Subsumer) คือ ก , ข และ ค จากภาพจะเห็นว่า ก มีความซับซ้อนมากกว่า ข และ ค	10
3. แสดงตัวอย่างผังมโนทัศน์ชนิดปลายเปิด	11
4. แสดงขึ้นความต้องการของมนุษย์ตามทฤษฎีของมาส โลว์	28