

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของการสอนแบบผังมโนทัศน์ที่มีต่อความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ผู้เขียน	นางสาวพุทธพร บัวเพชร
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการสอนแบบผังมโนทัศน์ที่มีต่อความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จากโรงเรียนเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 90 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบด้วย

- 1). แผนการจัดการเรียนรู้แบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการสร้างผังมโนทัศน์เชิงสร้างสรรค์
 - 2). แผนการจัดการเรียนรู้แบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการตั้งและตอบคำถาม
 - 3). แผนการจัดการเรียนรู้แบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการตอบคำถาม
 - 4). แบบวัดความภาคภูมิใจในตนเองที่มีค่าความเชื่อมั่น .7117 และ
 - 5). แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาที่มีค่าความเชื่อมั่น .7989
- แบบแผนทางสถิติที่ใช้เป็นแบบสุ่มสมบูรณ์ (Completely Randomize Design , CRD) ทำการวิเคราะห์โดยใช้การทดสอบค่า F และการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. การสอนแบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการสร้างผังมโนทัศน์เชิงสร้างสรรค์และการสอนแบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการตั้งและตอบคำถามส่งผลต่อความภาคภูมิใจในตนเองไม่แตกต่างกัน
2. การสอนแบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการสร้างผังมโนทัศน์เชิงสร้างสรรค์ส่งผลต่อความภาคภูมิใจในตนเองสูงกว่าการสอนแบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการตอบคำถามอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. การสอนแบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการตั้งและตอบคำถามและการสอนแบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการตอบคำถามส่งผลต่อความภาคภูมิใจในตนเองไม่แตกต่างกัน

4. การสอนแบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการสร้างผังมโนทัศน์เชิงสร้างสรรค์ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่าการสอนแบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการตั้งและตอบคำถามและการสอนแบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการตอบคำถาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. การสอนแบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการตั้งและตอบคำถามและการสอนแบบผังมโนทัศน์ร่วมกับการตอบคำถามส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาไม่แตกต่างกัน

Thesis Title Effects of Teaching by Concept Mapping on Self-Esteem and Social Studies Achievement of Mattayomsuksa Two Students

Author Miss Puthaporn Buapetch

Major Program Educational Psychology

Academic Year 2006

ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate the effects of teaching by concept mapping on self-Esteem and social studies achievement of Mattayomsuksa two students. The subjects of this study comprised 90 Mattayomsuksa two students in the second semester of the academic year 2005 at Chianyai School , Nakorn Si Thummarat Province. The research instrument included 1). lesson plans according to the concept mapping with creative concept mapping , 2). lesson plans according to the concept mapping with question and answering 3). lesson plans according to the concept mapping with answering 4). a self-esteem inventory with .7117 reliability , and 5). an achievement test on social studies with .7989 reliability. The research design was the completely randomize design (CRD) , F-test and Analysis of Variance were used to analyze the data.

The main findings were as follows :

1. Teaching by concept mapping with creative concept mapping and teaching by concept mapping with question and answering did not show any significance different on self-esteem.
2. Teaching by concept mapping with creative concept mapping had higher effects on self-esteem than teaching by concept mapping with answering at .05 level of significance.
3. Teaching by concept mapping with question and answering and teaching by concept mapping with answering did not show any significance different on self-esteem.

4. Teaching by concept mapping with creative concept mapping had higher effects on achievement in social studies than teaching by concept mapping with question and answering and teaching by concept mapping with answering at .05 level of significance.

5. Teaching by concept mapping with question and answering and teaching by concept mapping with answering did not show any significance different on achievement in social studies .