ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการนำเรื่องและตัวชี้นำที่มีค่อความเข้าใจในการอ่าน

ผู้เขียน นายประพันธ์ ไชยณรงค์

สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา

ปีการศึกษา 2536

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการนำเรื่องและตัวชื้น ที่มีต่อความ
เข้าใจในการถ่าน ตลอดจนตึกษากิริยาร่วมระหว่างตัวแปรทั้งสอง ซึ่งได้แก่ การนำเรื่อง
ที่แปรค่าออกเป็น 3 ระดับ คือ การนำเรื่องด้วยเรื่องย่อ การนำเรื่องด้วยจุดประสงค์เชิง
พฤติกรรมและการนำเรื่องด้วยแผนผังสรุปโยงเรื่องและตัวชื้นาที่แปรค่าออกเป็น 2 ระดับ คือ
ตัวชื้นาแบบตีกรอบ และตัวชื้นาแบบขีดเส้นใต้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
จากโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน
8 โรง จำนวนนักเรียน 192 ณน นักเรียนได้รับการสุ่มเข้ากลุ่มทดลอง จำนวน 6 กลุ่ม กลุ่มละ
32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยเนื้อเรื่อง จำนวน 3 เรื่อง และแบบคดสอบวัด
ความเข้าใจในการอ่าน จำนวน 3 ฉภับ กลุ่มทดลองแต่ละกลุ่มได้รับเงื่อนไขการทดลองที่ได้
จากการสุ่มเพียงเงื่อนไขเดียว โดยให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วทำแบบคดสอบวัดความเข้าใจ
ในการอ่าน กลุ่มละ 3 ครั้ง ครั้งละ 40 นาที การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีวิเคราะห์ความแปร
ปรานสาหรับการทดลองแบบแฟคทอเรียลสุ่มสมบูรน์ CRF-32 (การนำเรื่อง X ตัวชื้นำ)โมเดล
กำหนด ผลการวิจัยพบว่า

- นักเรียนที่อ่านเนื้อเรื่องที่มีการนำเรื่องด้วยเรื่องย่อ เนื้อเรื่องที่มีการนำเรื่อง
 ด้วยจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และเนื้อเรื่องที่มีการนำเรื่องด้วยแผนผังสรุปโยงเรื่อง มีความ
 เข้าใจในการอ่านไม่แตกต่างกัน
- 2. นักเรียนที่อ่านเนื้อเรื่องที่มีตัวชิ้นำแบบศึกรอบ และเนื้อเรื่องที่มีตัวชิ้นำแบบพืด เส้นใต้ มีความเข้าใจในการอ่านไม่แตกต่างกัน
 - มีกิริยาร่วมระหว่างการนำเรื่องและตัวขึ้นำ

Thesis Title Effects of Introductories and Cues on Reading

Comprehension

Author Mr. Prapan Chainarong

Major Program Educational Psychology

Academic Year 1993

Abstract

The purposes of this research were to investigate the effects of introductories and cues on reading comprehension. The research also intended to study the interaction between two variables: introductories and cues. Introductories were varied into three levels : summary, behavioral objectives and story map. Cues were varied into two levels : framed type and underlined type. The subjects were 192 Prathomsuksa V students from eight schools under the office of Nakhon si Thammarat Provincial Primary Education. The subjects were randomly assigned into six treatment groups; 32 students in each. The instruments were three stories and three comprehension tests. Each treatment group received only one treatment which was randomly assigned. The subjects read the stories and answered the comprehension tests for three times; 40 minutes each. The analysis of variance for completely randomized factorial design CRF-32 (introductories X cues) fixed model was applied to analyze the data.

The results of the research were as follows:

1. There was no difference in reading comprehension scores

among the students treated with summary introductory, behavioral objective introductory and story map introductory.

- 2. There was no difference in reading comprehension scores between the students treated with framed cue and underlined cue.
 - 3. There was an interaction between introductories and cues.