

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของความถี่ของคำใหม่ในข้อความและประเภทประโยคแวดล้อมที่มีต่อการเรียนอ่านคำใหม่ ของนักเรียนที่พูดภาษามลายูถิ่น เป็นภาษาที่หนึ่งและมีความพร้อมทางภาษาต่างกัน
ผู้เขียน	นางสาวณัฏพร ธรรมไพบุลย์
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2531

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของความถี่ของคำใหม่ในข้อความและประเภทประโยคแวดล้อมที่มีต่อการเรียนอ่านคำใหม่ ของนักเรียนที่พูดภาษามลายูถิ่น เป็นภาษาที่หนึ่งและมีความพร้อมทางภาษาต่างกัน ตลอดจนกริยาร่วมของตัวแปรทั้งสาม ซึ่งได้แก่ ความพร้อมทางภาษา ความถี่ของคำ และประเภทประโยคแวดล้อม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่พูดภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาที่หนึ่ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2531 จากโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา 14 โรงเรียน จำนวน 384 คน แบ่งเป็นนักเรียนที่มีความพร้อมทางภาษาสูง จำนวน 192 คน และนักเรียนที่มีความพร้อมทางภาษาต่ำ จำนวน 192 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ สมุดแผ่นภาพเสนอคำใหม่แปดคำ จำนวนหกชุด ซึ่งแตกต่างกันตามระดับความถี่ของคำ (ความถี่ของคำ 3 ครั้ง 6 ครั้ง และ 9 ครั้ง) และระดับประเภทประโยคแวดล้อม (ประเภทประโยคแวดล้อมสัมพันธ์กันและประโยคแวดล้อมไม่สัมพันธ์กัน) และบัตรคำสำหรับทดสอบจำนวน 6 ชุด ทำการทดลองนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยให้แต่ละคนเข้ารับการทดลองเพียงครั้งเดียว ให้เรียนอ่านคำโดยใช้วิธีแบบเรียน-สอบ ให้คะแนนจากครั้งการเรียน โดยนับจากครั้งการเรียนแรกจนถึงครั้งการเรียนสุดท้ายก่อนที่จะตอบถูกติดต่อกันเป็นจำนวน 3 ครั้ง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียลคู่ผสมสมบูรณ์ $2 \times 3 \times 2$ (ความพร้อมทางภาษา \times ความถี่ของคำ \times ประเภทประโยคแวดล้อม) ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนกลุ่มที่เรียนอ่านคำที่มีความถี่ 6 ครั้ง เรียนอ่านคำโดยใช้จำนวนครั้งการเรียนรู้ น้อยกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนอ่านคำที่มีความถี่ 3 ครั้ง แต่ไม่แตกต่างกับนักเรียนกลุ่มที่เรียนอ่านคำที่มีความถี่ 9 ครั้ง และกลุ่มที่เรียนอ่านคำที่มีความถี่ 3 ครั้ง ใช้จำนวนครั้งการเรียนรู้ไม่แตกต่างกับกลุ่มที่เรียนอ่านคำที่มีความถี่ 9 ครั้ง
2. นักเรียนกลุ่มที่เรียนอ่านคำโดยใช้ประโยคแวดล้อมสัมพันธ์กัน ใช้จำนวนครั้งการเรียนรู้ น้อยกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนอ่านคำโดยใช้ประโยคแวดล้อมไม่สัมพันธ์กัน
3. นักเรียนกลุ่มที่มีความพร้อมทางภาษาสูง เรียนอ่านคำโดยใช้จำนวนครั้งการเรียนรู้ น้อยกว่านักเรียนกลุ่มที่มีความพร้อมทางภาษาต่ำ
4. มีกิริยาร่วมระหว่างความพร้อมทางภาษากับความถี่ของคำ นั่นคือ นักเรียนกลุ่มที่มีความพร้อมทางภาษาต่ำที่เรียนอ่านคำที่มีความถี่ 6 ครั้ง ใช้จำนวนครั้งการเรียนรู้ น้อยกว่ากลุ่มที่เรียนอ่านคำที่มีความถี่ 3 ครั้ง
5. ไม่มีกิริยาร่วมระหว่างความพร้อมทางภาษากับประเภทประโยคแวดล้อม
6. ไม่มีกิริยาร่วมระหว่างความถี่ของคำกับประเภทประโยคแวดล้อม
7. ไม่มีกิริยาร่วมระหว่างความพร้อมทางภาษา ความถี่ของคำ และประเภทประโยคแวดล้อม

Thesis Title Effects of Word Frequency and Different Context-Sentence
Types on Learning to Read New Words by Local Malay-Speaking
Students with Different Levels of Language Readiness

Author Nattaporn Thumpaiboon

Major Program Educational Psychology

Academic Year 1988

ABSTRACT

The purpose of this research was to investigate effects of word frequency and different context-sentence types on learning to read new words by local Malay-speaking students with different levels of language readiness, and interaction between three variables : language readiness, word frequency and context-sentence types. The subjects were 384 local Malay-speaking Prathom One pupils of the academic year 1988 in Yala Province. There were 192 subjects with high language readiness and 192 with low language readiness. The stimulus materials were six pictured booklets of three different word frequency sets (i.e., three-word frequency, six-word frequency and nine-word frequency) with two context-sentence types (i.e., congruous and incongruous context-sentence) and six word cards for testing. In the experiment, each subject was tested individually in reading eight separate words from which he/she had previously learned in those pictured booklets. The scores (the number of trials) to be recorded were the first full correct response (of all eight) immediately preceding the three consecutive correct responses. The ANOVA for 2x3x2 completely

randomized factorial design (language readiness x word frequency x context-sentence types) was applied in the data analysis.

The research results were as follows :

1. The subjects having learned six-word frequency made fewer trials than those having learned three-word frequency. However, there was no statistically significant difference of trials between the subjects having learned six-and three-word frequencies and those having learned nine-word frequency.

2. The subjects with congruous context-sentence type made fewer trials than those with incongruous context-sentence type.

3. The subjects with high language readiness made fewer trials than those with low language readiness.

4. There was an interaction effect between language readiness and word frequency; that is, the subjects with low language readiness and having learned six-word frequency made fewer trials than those having learned three-word frequency.

5. There was no interaction effect between language readiness and context-sentence types.

6. There was no interaction effect between word frequency and context-sentence types.

7. There was no interaction effect among language readiness, word frequency and context-sentence types.