

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1.1 การทำคุณภาพของเครื่องมือ
- 1.2 คู่มือการสอบและแบบสอบบุคลิกภาพฉบับที่ 1
- 1.3 คู่มือการสอบและแบบสอบบุคลิกภาพฉบับที่ 2
- 1.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย
- 1.5 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์

1.1 การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ตาราง 23 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบและแบบทดสอบที่ใช้ในการวิจัย

ชื่อแบบสอบ	ค่าความเชื่อมั่น
1. แบบสอบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	0.72
2. แบบสอบวัดนิสัยในการเรียน	0.75
3. แบบสอบวัดเจตคติในการเรียน	0.74
4. แบบสอบวัดเจตคติต่อครู	0.83
5. แบบสอบวัดความวิตกกังวล	0.75
6. แบบสอบวัดความรับผิดชอบ	0.84
7. แบบสอบวัดลักษณะความเป็นผู้นำ	0.71
8. แบบสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง	0.82
9. แบบสอบวัดการปรับตัว	0.81
10. แบบสอบวัดความมีวินัยในตนเอง	0.77
11. แบบสอบวัดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	0.79
12. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย	0.71
13. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์	0.78

ตาราง 24 แสดงค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาภาษาไทย 40 ข้อ

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
1	0.78	0.33	21	0.42	0.67
2	0.47	0.22	22	0.58	0.44
3	0.63	0.56	23	0.34	0.39
4	0.61	0.61	24	0.74	0.44
5	0.55	0.39	25	0.55	0.39
6	0.53	0.33	26	0.40	0.50
7	0.72	0.39	27	0.63	0.33
8	0.63	0.56	28	0.61	0.28
9	0.37	0.56	29	0.68	0.44
10	0.76	0.28	30	0.74	0.44
11	0.79	0.22	31	0.80	0.28
12	0.45	0.28	32	0.80	0.39
13	0.45	0.28	33	0.72	0.33
14	0.55	0.39	34	0.64	0.28
15	0.71	0.39	35	0.75	0.50
16	0.63	0.22	36	0.75	0.39
17	0.40	0.39	37	0.69	0.39
18	0.74	0.44	38	0.56	0.44
19	0.50	0.22	39	0.33	0.33
20	0.40	0.50	40	0.50	0.33

ตาราง 25 แสดงค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง
ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ 50 ข้อ

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
1	0.62	0.49	26	0.62	0.60
2	0.62	0.38	27	0.35	0.49
3	0.51	0.49	28	0.27	0.22
4	0.58	0.27	29	0.24	0.27
5	0.54	0.22	30	0.54	0.43
6	0.39	0.65	31	0.49	0.22
7	0.59	0.22	32	0.22	0.22
8	0.65	0.76	33	0.70	0.32
9	0.68	0.49	34	0.78	0.49
10	0.68	0.60	35	0.70	0.43
11	0.59	0.40	36	0.59	0.54
12	0.76	0.43	37	0.77	0.43
13	0.78	0.38	38	0.70	0.43
14	0.78	0.27	39	0.77	0.43
15	0.43	0.43	40	0.77	0.32
16	0.54	0.32	41	0.77	0.43
17	0.78	0.39	42	0.70	0.20
18	0.73	0.60	43	0.73	0.38
19	0.42	0.43	44	0.54	0.43
20	0.42	0.43	45	0.68	0.27
21	0.35	0.27	46	0.78	0.38
22	0.41	0.27	47	0.62	0.27
23	0.46	0.39	48	0.46	0.27
24	0.73	0.27	49	0.73	0.38
25	0.62	0.47	50	0.76	0.54

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบบุคลิกภาพฉบับที่ 1 แบบสอบบุคลิกภาพฉบับที่ 2 ฉบับย่อยที่ 1 (ลักษณะความเป็นผู้นำ) และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้วิธีการของ กูเดอร์ วิชาร์ดสัน สูตร KR-20 (Kuder-Richardson 20) (Ebel 1979 : 279) มีสูตรดังนี้

$$r = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ r แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

k แทน จำนวนข้อสอบ

p แทน อัตราส่วนของคนตอบถูก คือได้ 1 คะแนนในข้อนั้น

q แทน อัตราส่วนของคนตอบผิด คือได้ 0 คะแนนในข้อนั้น

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนสอบ

1.1 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบวัดนิสัยในการเรียน แทนค่าในสูตร
ได้ดังนี้

$$r = \frac{20}{19} \left[1 - \frac{3.70}{12.61} \right]$$

$$= 1.05 (0.71)$$

$$= 0.75$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบวัดนิสัยในการเรียน = 0.75

1.2 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบวัดเจตคติในการเรียน แทนค่าใน
สูตรได้ดังนี้

$$\begin{aligned}
 r &= \frac{10}{19} \left[1 - \frac{3.09}{10.31} \right] \\
 &= 1.05 (0.70) \\
 &= 0.74
 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบวัดเจตคติในการเรียน = 0.74

1.3 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบวัดความวิตกกังวล แทนค่าในสูตร

ได้ดังนี้

$$\begin{aligned}
 r &= \frac{25}{24} \left[1 - \frac{5.33}{19.20} \right] \\
 &= 1.04 (0.72) \\
 &= 0.75
 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบวัดความวิตกกังวล = 0.75

1.4 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบวัดความรับผิดชอบ แทนค่าในสูตรได้

ดังนี้

$$\begin{aligned}
 r &= \frac{20}{19} \left[1 - \frac{3.59}{17.77} \right] \\
 &= 1.05 (0.80) \\
 &= 0.84
 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบวัดความรับผิดชอบ = 0.84

1.5 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบลักษณะความเป็นผู้นำ แทนค่าในสูตร

ได้ดังนี้

$$\begin{aligned}
 r &= \frac{20}{19} \left[1 - \frac{3.03}{9.40} \right] \\
 &= 1.05 (0.68) \\
 &= 0.71
 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบลักษณะความเป็นผู้นำ = 0.71

1.6 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความเชื่อมั่นในตนเอง แทนค่าในสูตรไคกำลังนี้

$$\begin{aligned} r &= \frac{20}{19} \left[1 - \frac{3.01}{13.89} \right] \\ &= 1.05 (0.78) \\ &= 0.82 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความเชื่อมั่นในตนเอง = 0.82

1.7 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดการปรับตัว แทนค่าในสูตรไคกำลังนี้

$$\begin{aligned} r &= \frac{25}{24} \left[1 - \frac{4.73}{21.22} \right] \\ &= 1.04 (0.78) \\ &= 0.81 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดการปรับตัว = 0.81

1.8 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความมีวินัยในตนเอง แทนค่าในสูตรไคกำลังนี้

$$\begin{aligned} r &= \frac{20}{19} \left[1 - \frac{3.29}{11.99} \right] \\ &= 1.05 (0.73) \\ &= 0.77 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความมีวินัยในตนเอง = 0.77

1.9 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน แทนค่าในสูตรไคกำลังนี้

$$\begin{aligned} r &= \frac{30}{29} \left[1 - \frac{5.93}{24.90} \right] \\ &= 1.03 (0.76) \\ &= 0.79 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
= 0.79

1.10 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย แทนค่าในสูตรได้ดังนี้

$$\begin{aligned} r &= \frac{40}{39} \left[1 - \frac{8.46}{27.43} \right] \\ &= 1.03 (0.69) \\ &= 0.71 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย = 0.71

1.11 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ แทนค่าในสูตรได้ดังนี้

$$\begin{aligned} r &= \frac{50}{49} \left[1 - \frac{9.60}{39.95} \right] \\ &= 1.02 (0.76) \\ &= 0.78 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ = 0.78

2. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบบุคลิกภาพฉบับที่ 2 ตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ใช้วิธีการหาแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบัก (Cronbach 1970 : 101) มีสูตรดังนี้

$$\alpha_k = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\text{Sum } s_{x_i}^2}{s_{x_t}^2} \right]$$

เมื่อ α_k แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

k แทน จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ

$\text{Sum } s_{x_i}^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของข้อสอบแต่ละข้อ

$s_{x_t}^2$ แทน ความแปรปรวนของแบบทดสอบทั้งฉบับ

2.1 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แทนค่าใน
สูตรไคกำลัง

$$\begin{aligned} \alpha_k &= \frac{30}{29} \left[1 - \frac{40.09}{131.76} \right] \\ &= 1.03 (0.70) \\ &= 0.72 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ = 0.72

2.2 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบวัดเจตคติต่อครู แทนค่าในสูตรไค
กำลัง

$$\begin{aligned} \alpha_k &= \frac{20}{19} \left[1 - \frac{25.94}{124.01} \right] \\ &= 1.05 (0.79) \\ &= 0.83 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบวัดเจตคติต่อครู = 0.83

3. การหาความยาก (Difficulty) ของข้อสอบในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนใช้สูตรดังนี้ (ล้วน สายยศ 2524 : 181)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ความยากของข้อสอบ

R แทน จำนวนคนที่ตอบข้อสอบข้อนี้ถูก

N แทน จำนวนคนที่ทำข้อสอบข้อนี้ทั้งหมด

4. การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของข้อสอบในแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้สูตรดังนี้ (ล้วน สายยศ 2524 : 182)

$$D = \frac{R_H - R_L}{\frac{N}{2}}$$

เมื่อ	D	แทน ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบแต่ละข้อ
	R_H	แทน จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง
	R_L	แทน จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
	N	แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

5. การหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (Arithmetic Mean) ใช้สูตรดังนี้
(Ferguson 1981 : 49)

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน ค่ามัธยฐานเลขคณิต
	ΣX	แทน ผลรวมของคะแนนทุกจำนวน
	N	แทน จำนวนตัวอย่าง

6. การหาค่าความแปรปรวน (Variance) คัดแปลงจากสูตรการหาส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) มีสูตรดังนี้ (Ferguson 1981 : 68)

$$SD = \sqrt{\frac{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	SD	แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	ΣX^2	แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละตัว
	$(\Sigma X)^2$	แทน ผลรวมของคะแนนทุกตัวยกกำลังสอง
	N	แทน จำนวนคะแนน

และสูตรความแปรปรวนได้ดังนี้

$$SD^2 = \frac{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ	SD^2	แทน ค่าความแปรปรวน
-------	--------	--------------------

7. การหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ใช้สูตรของเพียร์สัน (Pearson's

Product-Moment Coefficient of Correlation)

มีสูตรดังนี้

$$r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

เมื่อ r แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร X กับตัวแปร Y

$\sum X$ แทน ผลรวมของตัวแปร X

$\sum Y$ แทน ผลรวมของตัวแปร Y

$\sum XY$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างค่าของตัวแปร X และ Y

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของตัวแปร X

$\sum Y^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของตัวแปร Y

N แทน จำนวนข้อมูล หรือจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 คู่มือการสอบและแบบสอบบุคลิกภาพฉบับที่ 1

คู่มือคำเนิการสอบ แบบสอบบุคลิกภาพฉบับที่ 1

ความหมายของบุคลิกภาพ

บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะนิสัยทุกสิ่งทุกอย่าง อันได้แก่ ลักษณะท่าที การแสดงออก ความรู้สึก ฯลฯ ที่รวมกันเป็นแบบฉบับเฉพาะตัวของแต่ละบุคคล เป็นผลสืบเนื่องมาจากพัฒนาการนี้ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน พฤติกรรมดังกล่าวมีความคงตัว แต่อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้บ้าง ถ้าใช้เวลาพอสมควร และเราสามารถพิจารณาได้จากรูปแบบพฤติกรรมที่บุคคลนั้นแสดงออกหรือตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อม แบบสอบฉบับนี้แบ่งบุคลิกภาพออกเป็น 8 ด้านคือ

ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่มีความมั่นใจหรือแน่ใจหรือกล้าที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงไปตามที่ตนตั้งใจไว้ ถึงแม้ว่าจะมีเหตุการณ์หรือสิ่งอื่นใดมาเป็นอุปสรรคก็ไม่ย่อท้อ ยังคงตั้งใจกระทำสิ่งนั้น ๆ ต่อไปอีก โดยมีความมั่นใจว่าตนเองจะสามารถกระทำใ้ด้วยความสำเร็จลุล่วงและถูกต้องเหมาะสม

ด้านความรับผิดชอบ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่จะต้องกระทำด้วยความซุกซน ไม่ทอดทิ้ง มีความพากเพียรพยายาม มีความละเอียดรอบคอบ และใช้ความรู้ความสามารถของตนเองในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่

ด้านความมีวินัยในตนเอง หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่สามารถควบคุมอารมณ์หรือพฤติกรรมของตนเองให้เป็นไปตามแผนที่ตนมุ่งหวัง ตามกฎระเบียบของสังคมได้

ด้านความวิตกกังวล หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่มีความกระวนกระวายใจ ความไม่สบายใจ ความหวาดระแวงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่บุคคลนั้นมีส่วนเกี่ยวข้อง

ด้านการปรับตัว หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่มีความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยไม่มีความคับข้องใจ ชักแ้งในใจ หรือวิตกกังวล ประพฤติตนไ้ตามแนวทางส่วนใหญ่ของสังคม ตลอดจนเข้าใจสภาพของตนเอง สร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นไ้เป็นอย่างดี และอยู่ในสังคมไ้ได้อย่างมีความสุข

ด้านนิสัยในการเรียน หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอต่อการเรียนจนกระทั่งเป็นความเคยชิน

ด้านเจตคติในการเรียน หมายถึง ลักษณะด้านความรู้สึก ทาที หรือการแสดงออก
ที่มต่อการเรียน

ด้านการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน หมายถึง ลักษณะของการปฏิบัติต่อกัน
ระหว่างครูกับนักเรียน ทั้งด้านความรู้สึก ทาที หรือการแสดงออกต่อกันและกัน

ความมุ่งหมาย

เป็นแบบสอบวัดบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของนักเรียน เพื่อต้องการทราบปัญหาด้าน
ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนว่าอยู่ในระดับใด ทั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อบิตามารดา
ผู้ปกครอง ครู ครูแนะแนว จะได้นำวิธีแก้ไขช่วยเหลือต่อไป

โครงสร้างของแบบสอบ

แบบสอบวัดบุคลิกภาพฉบับนี้ เป็นแบบสอบที่ถามเกี่ยวกับความรู้สึก หรือการกระทำ
บางอย่างของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้ และเรื่องทั่วไป โดยมีข้อความให้
นักเรียนอ่านแล้วให้พิจารณาว่านักเรียนมีลักษณะนิสัย ความรู้สึก ความคิด หรือเคยปฏิบัติ
เหมือนกับข้อเท็จจริงในข้อความนั้นหรือไม่ ถ้าเหมือนหรือเคยปฏิบัติก็ให้ตอบว่า "ใช่"
ถ้าไม่เหมือนหรือไม่เคยปฏิบัติก็ให้ตอบว่า "ไม่ใช่" ซึ่งแบบสอบบุคลิกภาพฉบับที่ 1 นี้
ประกอบด้วยแบบสอบย่อย 7 ฉบับด้วยกัน ใช้เวลาในการทำ 60 นาที

แบบสอบย่อยทั้ง 8 ฉบับ มีดังนี้

ฉบับที่ 1	แบบสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง	มีจำนวน 20 ข้อ
ฉบับที่ 2	แบบสอบวัดความรับผิดชอบ	มีจำนวน 20 ข้อ
ฉบับที่ 3	แบบสอบวัดความมีวินัยในตนเอง	มีจำนวน 20 ข้อ
ฉบับที่ 4	แบบสอบวัดความวิตกกังวล	มีจำนวน 25 ข้อ
ฉบับที่ 5	แบบสอบวัดการปรับตัว	มีจำนวน 25 ข้อ

ฉบับที่ 6	ตอน 1 แบบสอบวัดนิสัยในการเรียน	มีจำนวน 20 ข้อ
	ตอน 2 แบบสอบวัดเจตคติในการเรียน	มีจำนวน 20 ข้อ
ฉบับที่ 7	แบบสอบวัดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	มีจำนวน 30 ข้อ

ระบอบที่ใช้

แบบสอบบุคลิกภาพฉบับนี้ใช้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษา

วิธีดำเนินการสอบ

วิธีดำเนินการสอบแบ่งออกเป็นสามระยะ คือ การเตรียมตัวก่อนสอบ วิธีปฏิบัติ การสอบ และเมื่อสอบเสร็จ ซึ่งจะไล่ชี้แจงรายละเอียดดังนี้

1. การเตรียมตัวก่อนสอบ วิธีปฏิบัติดังนี้ คือ

1.1 กำหนดวัน เวลาสอบล่วงหน้า และแจ้งให้ผู้สอบทราบวัตถุประสงค์ของการสอบ

1.2 เตรียมห้องสอบให้เรียบร้อย และมีผู้ดำเนินการสอบ 1 คน กับผู้ช่วย 1 คน

1.3 อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอบ ได้แก่ แบบทดสอบ กระดาษคำตอบ โดยเตรียมให้มีมากกว่าจำนวนผู้เข้าสอบประมาณ 5 %

2. วิธีปฏิบัติการสอบ

2.1 ผู้คนโนมนาวจิตใจผู้สอบ ให้มีความกระตือรือร้นที่จะทำการสอบอย่างเต็มความสามารถ

2.2 การให้คำชี้แจง รายละเอียดมีปรากฏอยู่บนแผ่นหน้าของแบบสอบแล้ว ผู้ดำเนินการสอบต้องให้คำชี้แจงจำกัดอยู่แต่เฉพาะเท่าที่ปรากฏเท่านั้น โดยอธิบายวิธีสอบแบบสอบให้ผู้เข้าสอบเข้าใจแจ่มแจ้งทุกคน และอย่าให้ผู้เข้าสอบลงมือทำก่อนเวลา ให้ลงมือทำพร้อมกันแล้วเริ่มจับเวลา นับตั้งแต่ผู้ดำเนินการสอบอนุญาตให้ลงมือทำได้

2.3 การเตือนเวลา ให้เตือนสองครั้งเท่านั้น คือ เตือนเมื่อหมดเวลา ครั้งแรก และอีก 3 นาที จะหมดเวลาอีกครั้งหนึ่ง

3. วิธีปฏิบัติเมื่อหมดเวลา

3.1 สั่งให้ผู้สอบวางดินสอหรือปากกาหยุดทำทันที แล้วเก็บกระดาษคำตอบ และแบบสอบ

3.2 เมื่อเสร็จสิ้นการทดสอบแล้ว ก่อนที่จะให้ผู้สอบออกจากห้องสอบ ผู้ดำเนินการสอบควรกล่าวคำชมเชยนักเรียนทุกคนที่พยายามตั้งใจสอบเป็นอย่างดี

วิธีตรวจให้คะแนน

การตรวจให้คะแนน ถือหลักการให้คะแนนดังนี้

1. ให้ 1 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบ "ใช่" ไม่มีการให้ครึ่งคะแนนหรือเศษของคะแนน

2. ให้ 0 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบ "ไม่ใช่" เว้นว่าง หรือตอบเกินกว่าหนึ่งตัวเลือก

3. มีแบบสอบบางข้อที่เป็นข้อความในทางปฏิเสธ การให้คะแนนจะตรงกันข้ามกับสองข้อแรก คือ ให้ 1 คะแนนสำหรับข้อที่ตอบ "ไม่ใช่" ให้ 0 คะแนนสำหรับข้อที่ตอบ "ใช่" เว้นว่างหรือตอบเกินหนึ่งตัวเลือก

สำหรับข้อความในทางปฏิเสธของแบบสอบแต่ละฉบับมีดังนี้

ฉบับที่ 1 ข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 17, 20

ฉบับที่ 2 ข้อ 3, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 16, 17, 18, 19

ฉบับที่ 3 ข้อ 2, 7, 10, 11, 13, 14, 17, 18, 19, 20

ฉบับที่ 4 ข้อ 4, 9

ฉบับที่ 5 ข้อ 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25

ฉบับที่ 6 คอน 1 ข้อ 1, 2, 3, 7, 9, 12, 16, 18, 19, 20

ฉบับที่ 6 ตอน 2 ข้อ 1, 2, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16

ฉบับที่ 7 ข้อ 1, 2, 7, 13, 15, 21, 22, 23, 27, 28, 29

การแปลผล

การแปลผลว่านักเรียนมีปัญหาด้านใดด้านหนึ่งหรือไม่นั้น ให้นำคะแนนของนักเรียน
ที่ได้แต่ละคนมาเปรียบเทียบกับคะแนนต่อไปนี้

แบบสอบฉบับที่ 1 ฉบับที่ 2 ฉบับที่ 3 ฉบับที่ 6 ตอน 1 และตอน 2 ให้
เปรียบเทียบกับคะแนนดังนี้

คะแนน 4-5 มีในระดับน้อยมากหรือไม่มีเลย

คะแนน 6-9 มีในระดับน้อยหรือค่อนข้างจะมี

คะแนน 10-13 มีในระดับปานกลาง

คะแนน 14-17 มีในระดับค่อนข้างสูง

คะแนน 18-20 มีในระดับมากที่สุด

แบบสอบฉบับที่ 4 และฉบับที่ 5 ให้เปรียบเทียบกับคะแนนดังนี้

คะแนน 5-7 มีในระดับน้อยมากหรือไม่มีเลย

คะแนน 8-12 มีในระดับน้อยหรือค่อนข้างจะมี

คะแนน 13-17 มีในระดับปานกลาง

คะแนน 18-22 มีในระดับค่อนข้างสูง

คะแนน 23-25 มีในระดับมากที่สุด

แบบสอบฉบับที่ 7 ให้เปรียบเทียบกับคะแนนดังนี้

คะแนน 6-8 มี การปฏิสัมพันธ์กับครูน้อยมากหรือไม่มีเลย

คะแนน 9-14 มี การปฏิสัมพันธ์กับครูน้อยหรือค่อนข้างมี

คะแนน 15-20 มี การปฏิสัมพันธ์กับครูในระดับปานกลาง

คะแนน 21-26 มี การปฏิสัมพันธ์กับครูดี

คะแนน 27-30 มี การปฏิสัมพันธ์กับครูดีมาก

ตัวอย่างการแปลผล

สมมติว่าเด็กชายแดงสอบแบบสอบวัดความวิตกกังวล (ฉบับที่ 4) ได้คะแนน 15 คะแนน เมื่อนำคะแนนของเด็กชายแดงมาเทียบกับคะแนนเกณฑ์แล้ว แปลผลได้ว่า เด็กชายแดงมีความวิตกกังวลอยู่ในระดับปานกลาง

ขอควรคำนึงในการแปลผล

ในการจะแปลผลว่าบุคคลใดมีปัญหาคำใดในนั้น ควรพิจารณาลักษณะพฤติกรรม คำอื่นที่ครูสังเกตเห็นได้ประกอบในการแปลผลด้วย เพื่อกันความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นจากการแปลผลผิด ๆ

แบบสอบบุคลิกภาพฉบับที่ 1

คำชี้แจงในการทำแบบสอบ

1. แบบสอบฉบับนี้เป็นแบบสอบที่ถามเกี่ยวกับความรู้สึก หรือการกระทำบางอย่างของนักเรียนในเรื่องการเรียนและเรื่องทั่ว ๆ ไป ผลที่ได้จากคำตอบของนักเรียนจะนำไปศึกษา ค้นคว้าเพื่อประโยชน์แก่ครู ผู้ปกครอง และตัวนักเรียนเอง และคำตอบของนักเรียนจะถือเป็นความลับจึงขอให้นักเรียนตอบแบบสอบนี้ให้ตรงกับความรู้สึกและสภาพความเป็นจริงของนักเรียนในขณะนี้ให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

2. แบบสอบฉบับนี้แบ่งเป็นแบบสอบย่อย 7 ฉบับดังนี้

ฉบับที่ 1 มีจำนวน 20 ข้อ

ฉบับที่ 2 มีจำนวน 20 ข้อ

ฉบับที่ 3 มีจำนวน 20 ข้อ

ฉบับที่ 4 มีจำนวน 25 ข้อ

ฉบับที่ 5 มีจำนวน 25 ข้อ

ฉบับที่ 6 มี 2 ตอน ๆ ละ 20 ข้อ

ฉบับที่ 7 มีจำนวน 30 ข้อ

3. ในการตอบแบบสอบให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ใช่ หรือ ไม่ใช่ ในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่างการตอบแบบสอบ		กระดาษคำตอบ		
ข้อ	ข้อความ	ข้อ	ใช่	ไม่ใช่
1	นักเรียนไปโรงเรียนสายเป็นประจำ	1		✓
2	นักเรียนนั่งหลับในห้องเรียนบ่อย ๆ	2	✓	

4 ห้ามนักเรียนทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบสอบฉบับนี้

ฉบับที่ 1

ข้อ	ข้อความ
1.	ในขณะที่ทำงานตามมีครุมาชั้นคุณักเรียนจะรู้สึกประหม่าทำไมไม่ค่อยถูก
2.	ถ้าให้แสดงความคิดเห็นให้ครูฟังนักเรียนจะเลือกวิธีการเขียนมากกว่าการพูด
3.	งานหลายอย่างที่นักเรียนคิดว่าทำถูกแล้วแต่บางครั้งก็ยังมีรู้สึกกลัวว่าผิด
4.	นักเรียนรู้สึกประหม่าเสียงสนเมื่อครูให้ออกไปพูดหน้าชั้น
5.	นักเรียนมักจะเกิดความลังเลไม่กล้าทำอะไร เพราะไม่แน่ใจว่าจะเกิดอะไรขึ้นกับนักเรียนบ้าง
6.	นักเรียนรู้สึกไม่มั่นใจที่จะทำอะไรตามลำพังคนเดียว
7.	มีบ่อยครั้งที่นักเรียนทำตามเพื่อนไปโดยไม่คิดตั้งใจ
8.	นักเรียนชอบคล้อยตามเสียงส่วนใหญ่ในกลุ่มไม่ว่าความเห็นนั้นจะถูกหรือผิด
9.	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นด้วยเหตุผลของนักเรียนเองในขณะที่เรียนในชั้นเรียน
10.	นักเรียนรู้สึกอายเมื่อถูกชมต่อหน้าคนมาก ๆ
11.	เวลาตอบคำถามของครูฝึกนักเรียนรู้สึกเฉย ๆ
12.	นักเรียนเป็นคนที่ถูกตัดสินใจทำทั้งที่รู้ว่าเป็นการเสี่ยงอันตราย
13.	เมื่อมีปัญหาใด ๆ เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนชอบปรึกษาเพื่อนมากกว่าที่จะตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตัวเอง
14.	นักเรียนชอบลุกขึ้นตอบคำถามของครูในชั้นเรียนเสมอ
15.	เมื่อนักเรียนทำความคิด นักเรียนจะไม่ยอมรับ เพราะกลัวถูกทำโทษ
16.	นักเรียนกล้าทักท้วงเมื่อครูสอนผิดหรือเขียนผิดบนกระดาน
17.	นักเรียนรู้สึกว่าใจสั่นกลัวตอบคำถามไม่ถูกเมื่อครูถามในขณะที่เรียนในชั้นเรียน
18.	นักเรียนทำงานต่าง ๆ เสร็จสิ้นด้วยตนเองโดยไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่น
19.	นักเรียนกล้าบอกครูเมื่อเพื่อนในกลุ่มไม่ให้ความร่วมมือในการทำงาน
20.	เวลาพูดกับครูนักเรียนมักจะหลบสายตาของครูเสมอ

ฉบับที่ 2

ขอ

ขอความ

1. ในเวลาเรียนนักเรียนจะตั้งใจเรียนอย่างเต็มที่
2. นักเรียนชอบตักเตือนเพื่อน ๆ เมื่อเห็นเขาทำความผิดหรือทำผิดระเบียบของโรงเรียน
3. เวลายืมหนังสือเพื่อนมาอ่านเมื่ออ่านจบแล้วนักเรียนจะยังไม่คืนให้เพื่อนไม่ว่า
4. นักเรียนรู้สึกไม่สบายใจเมื่อครูเขาสอนในขณะที่กระดานยังไม่ไต่ลบและครูต้องลบเอง
5. นักเรียนคิดว่าการทำงานสะอาดบ้านควร เป็นหน้าที่ของพลแม่มากกว่าลูก
6. ถ้าไม่เกรงว่าพ่อแม่หรือผู้ปกครองจะดุแล้วนักเรียนจะไม่ทำการบ้านเลย
7. นักเรียนรู้สึกอยากเป็นอย่างน้องเพราะไม่ต้องทำอะไรเลย
8. เวลาครูมอบหมายงานให้ทำ เช่น ทำความสะอาดห้องเรียนนักเรียนไม่ยอมทำ
9. บางครั้งนักเรียนตั้งใจว่าจะทำการบ้าน แต่พอถึงเวลาทำนักเรียนมักจะผลัดไว้ทำเวลาอื่นเสมอ
10. นักเรียนช่วยพ่อแม่หรือผู้ปกครองทำงานโดยไม่มีใครบังคับ
11. นักเรียนจะทำการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จก่อนไปเที่ยวหรือดูโทรทัศน์
12. เมื่อเห็นของใช้วางเกะกะนักเรียนรู้สึกว่าคุณจกต้องเก็บจัดเองเสมอ
13. เมื่อนักเรียนทำสิ่งของของบุคคลอื่นเสียหาย นักเรียนจะพยายามหลีกเลี่ยงไม่พบกับคนนั้น
14. เมื่อหยิบของใช้จากที่ใดที่หนึ่งมาใช้ เมื่อใช้เสร็จแล้วนักเรียนจะนำไปเก็บเอาไว้ที่เดิมทุกครั้ง
15. นักเรียนทำการบ้านเสร็จทันเวลาเสมอ แมว่าครูผู้สอนจะไม่ตรวจสมุดก็ตาม
16. วิชาไหนที่นักเรียนไม่ชอบเรียน นักเรียนจะไม่ตั้งใจเรียน
17. ในขณะที่เรียนนักเรียนชอบอ่านหนังสืออ่านเล่น หรือทำงานอื่นที่ไม่เกี่ยวกับวิชานั้น
18. ถ้านักเรียนทำการบ้านไม่ได้นักเรียนจะไปลอกของเพื่อนเพื่อให้มีการบ้านส่งครู

ข้อ	ข้อความ
19.	เมื่อครูให้การบ้านนักเรียนจะเก็บไว้ออกจนทำไม่ทัน
20.	เมื่อทำงานภาคปฏิบัติที่มีการใช้เครื่องมือหลังจากทำงานเสร็จแล้วนักเรียนจะเก็บเครื่องมือไว้ที่เดิมโดยไม่ต้องให้ครูสั่ง

ฉบับที่ 3

ข้อ	ข้อความ
1.	นักเรียนชอบหัวหน้าชั้นที่ทำงานอย่างเคร่งครัดและจริงจัง
2.	นักเรียนรู้สึกเฉย ๆ เมื่อแต่งกายผิดระเบียบวินัยของโรงเรียน
3.	นักเรียนชอบการเข้าแถวที่มีระเบียบ และนักเรียนพยายามอยู่ในระเบียบเสมอ
4.	ถ้านักเรียนทำผิดและถูกครูลงโทษ นักเรียนจะไม่โกรธครู
5.	นักเรียนจะเชื่อฟังคำอบรมสั่งสอนของครูทุกครั้งที่ท่านอบรมสั่งสอน
6.	เมื่อครูที่สอนหรือไม่สอนนักเรียนเดินผ่านมานักเรียนจะทำความเคารพ
7.	นักเรียนชอบแกล้งเพื่อน ๆ เสมอเพราะเห็นว่าสนุกดี
8.	นักเรียนมักจะปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนอย่างเคร่งครัดเสมอ
9.	นักเรียนมักจะได้รับคำชมจากครูที่สอนเสมอว่านักเรียนทำงานได้เป็นระเบียบเรียบร้อยดี
10.	นักเรียนไม่ค่อยมีความอดทนในการเข้าแถวซื้อของหรือซื้ออาหารในโรงอาหารเลย
11.	ในการทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ถ้านักเรียนทำไม่เป็น นักเรียนจะนั่งดูเพื่อนทำเฉย ๆ
12.	เมื่อนักเรียนมีเศษกระดาษหรือสิ่งที่ไม่ต้องการนักเรียนจะนำไปทิ้งในถังขยะ
13.	ขณะอยู่คนเดียวถ้าพบเงินนักเรียนจะไม่บอกใครเก็บไว้ใช้เอง
14.	เมื่อครูสอนจบชั่วโมงแล้วออกจากห้องเรียนไป นักเรียนจะเล่นกับเพื่อนในห้องอย่างสนุกสนาน
15.	นักเรียนจะพยายามทำงานจนเสร็จเรียบร้อย แม้ทำงานที่ครูให้ทำนั้นน่าเบื่อหน่ายและนักเรียนไม่ชอบก็ตาม
16.	งานที่นักเรียนทำทุกอย่างต้องเสร็จ สะอาดและเรียบร้อยเสมอ
17.	เมื่อทำแบบฝึกหัดข้อใดไม่ได้นักเรียนจะเว้นว่างไว้ในสมุด
18.	นักเรียนไม่ชอบครูที่จู้จู้จุกจิกหรือระเบียบจัดในการทำงาน

ข้อ	ข้อความ
19.	นักเรียนคิดว่าการพูดกับเพื่อนไม่จำเป็นต้องพูดจาสุภาพเสมอไป เพราะสนิทสนมกันมาก
20.	ในขณะที่นักเรียนกำลังทำงานอยู่ตักนักเรียนเกิดอารมณ์เสียขึ้นมา นักเรียนจะไม่ทำงานนั้นอีกต่อไป

ข้อ	ข้อความ
1.	นักเรียนกังวลใจและเก็บมาคิดมากถ้าพ่อแม่หรือครูว่าคนอื่นดีกว่านักเรียน
2.	นักเรียนกลัวว่าจะสอบตก
3.	ถ้าพ่อแม่หรือครูว่านักเรียน นักเรียนจะเก็บมาคิดเป็นเวลานาน
4.	นักเรียนรู้สึกมีความสุขมากเมื่ออยู่ที่บ้าน
5.	นักเรียนมีความกังวลใจว่าครูคอยจับผิดอยู่เสมอ
6.	นักเรียนกังวลใจว่าถ้านักเรียนไม่ทำตามเพื่อนแล้วเพื่อนจะโกรธ
7.	นักเรียนรู้สึกตัวตลอดเวลาวาเพื่อน ๆ ชอบตำหนินักเรียนอยู่เสมอ
8.	นักเรียนกังวลใจกลัวว่าจะทำงานรวมกลุ่มกับเพื่อนไม่ได้
9.	นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถจะเข้ากับเพื่อนได้ดี
10.	นักเรียนกลัวเหลือเกินว่าจะเรียนไม่ทันเพื่อน
11.	นักเรียนจะรู้สึกไม่สบายใจเมื่อถูกบังคับให้ทำการบ้าน
12.	นักเรียนกลัวเพื่อนจะทราบวนักเรียนได้คะแนนน้อยหลังจากทราบคะแนนสอบวิชาใดวิชาหนึ่ง
13.	นักเรียนกลัวว่าครูจะให้คะแนนไม่ยุติธรรมต่อนักเรียน
14.	นักเรียนมีความตั้งใจจะเรียนต่อไปอีกแต่กลัวว่าจะไม่มีโอกาสได้เรียน
15.	เวลาครูสอนวิชาที่ยากนักเรียนกลัวจะไม่เข้าใจ
16.	นักเรียนคิดอยากจะทำอะไรใหม่จะได้เป็นคนที่ฉลาดและมีสุขภาพดีกว่านี้
17.	นักเรียนกลัวว่าถ้าอ่านหนังสือมาก ๆ แล้วจะทำให้สายตาสั้น
18.	ถ้านักเรียนป่วยเป็นไข่นักเรียนไม่กล้าไปหาหมอเพราะกลัวว่าหมอมจะฉีดยา
19.	นักเรียนมีอาการปวดหัวบ่อย ๆ เมื่อนักเรียนเรียนไม่รู้เรื่อง
20.	นักเรียนรู้สึกว่าเงินที่นักเรียนได้รับแต่ละวันไม่พอใช้
21.	เมื่อทางโรงเรียนมีการเก็บเงินค่าอุปกรณ์นักเรียนกลัวว่าจะไม่มีเงินให้

ข้อ	ข้อความ
22.	นักเรียนกลัวว่าพ่อแม่จะรู้ว่านักเรียนนำเงินไปซื้อของที่ไม่มีประโยชน์
23.	นักเรียนไม่สบายใจที่เกิดมาเป็นคนยากจน
24.	นักเรียนรู้สึกเศร้าใจที่เสื้อผ้าของนักเรียนไม่ดีเท่าของคนอื่น
25.	นักเรียนรู้สึกว่าเป็นเพื่อน ๆ ในห้องเรียนเก่งกว่านักเรียนเสมอ

ข้อ	ข้อความ
1.	นักเรียนรู้สึกไม่สบายใจเมื่อครูไปเยี่ยมบ้านโดยที่ไม่ได้นัดหมาย
2.	นักเรียนรู้สึกว่าครูเป็นคนถือตัวไม่ยอมเป็นกันเองกับนักเรียน
3.	นักเรียนรู้สึกเจ็บช้ำน้ำใจเมื่อครูกล่าวหาว่านักเรียนโกงในวิชาที่นักเรียนทำแบบฝึกหัดไม่ได้
4.	นักเรียนรู้สึกสบายใจเมื่อได้พูดคุยหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียนให้ครูฟัง
5.	นักเรียนรู้สึกหงุดหงิดเมื่อหมดชั่วโมงแล้วแต่ครูยังสอนต่อไป
6.	นักเรียนรู้สึกว่าครูบางคนจงใจแกล้งนักเรียน
7.	นักเรียนมักจะหลีกเลี่ยงไม่ยอมพบกับครูที่นักเรียนไม่ชอบ
8.	นักเรียนพยายามเรียนกับครูทุกวิชาแม้กับครูที่นักเรียนไม่ชอบ
9.	นักเรียนไม่สบายใจเพราะครูชอบย้าถึงขอบกพร่องของนักเรียนบ่อย ๆ
10.	นักเรียนคิดว่าครูสอนไม่ดี ไม่ตั้งใจสอน
11.	ถ้านักเรียนไม่ชอบครูคนใดนักเรียนจะขาดเรียนและไม่เอาใจใส่ในวิชาที่ครูคนนั้นสอน
12.	นักเรียนคิดว่าครูส่วนใหญ่ใช้อารมณ์ตัดสินเรื่องราวต่าง ๆ โดยขาดเหตุผล
13.	นักเรียนไม่พอใจที่ครูเอาใจนักเรียนที่เรียนเก่งจนเกินไป
14.	นักเรียนรู้สึกอายในการกระทำบางอย่างเมื่อเพื่อน ๆ ทำได้แต่เด็กนักเรียนทำไม่ได้
15.	เพื่อน ๆ ชอบเลือกให้นักเรียนร่วมกลุ่มทำงานด้วยเสมอ
16.	เมื่อเพื่อน ๆ พุดจาหยอกล้อหรือพูดถึงปมค้อยของนักเรียน นักเรียนจะโกรธทันที
17.	นักเรียนไม่อยากเข้าสังคมกับเพื่อน เพราะรู้สึกมีปมค้อยเรื่องการเรียน
18.	นักเรียนคิดว่านักเรียนไม่มีเพื่อนสนิทที่แท้จริงเลย
19.	นักเรียนจะโกรธและน้อยใจเมื่อเพื่อน ๆ เข้ากลุ่มทำอะไรโดยไม่ชวนนักเรียนด้วย
20.	เพื่อน ๆ ไม่สนใจผลงานของนักเรียนเลย
21.	นักเรียนมักจะแย่งคนอื่นพูดในขณะที่เขาพูดยังไม่จบ

ขอ

ขอความ

22. นักเรียนจะไม่ยอมแพ้ใคร เมื่อมีการแข่งขัน ไม่ว่าจะเป็นการแข่งขันเรื่องใดก็ตาม
23. ถ้านักเรียนไม่ชอบเพื่อนคนใด นักเรียนพยายามพูดคอนซอลหรือประชันประชันเสมอ
24. เมื่อนักเรียนรู้สึกโกรธแค้นใคร แต่ยังไม่ทำอะไรได้ทันที นักเรียนจะกล่าวคำอาฆาตให้เขาได้ยิน
25. ในเวลาปรึกษาหารือกันในกลุ่ม นักเรียนไม่พอใจอย่างมากเมื่อเพื่อนในกลุ่มมีความคิดขัดแย้งกับนักเรียน

ข้อ

ข้อความ

1. เมื่อมีการบ้านมากหรือยากกว่าปกตินักเรียนจะเลือกทำเฉพาะข้อที่ง่าย
2. นักเรียนใช้เวลาในการดูโทรทัศน์ ฟังวิทยุมากเกินไปจนทำให้ไม่ค่อยได้อ่านหนังสือ
3. นักเรียนทำงานบ้านมากเกินไปจนไม่มีเวลาทำการบ้าน
4. เมื่อไม่เข้าใจสิ่งที่ครูสอนนักเรียนจะกระตือรือร้นในการซักถามครู
5. นักเรียนจะนำอุปกรณ์การเรียน เช่น สมุด หนังสือ เครื่องเขียน มาพร้อมทุกวัน
6. นักเรียนชอบนั่งเรียนข้างหน้าเพื่อจะได้ตั้งใจเรียนอย่างเต็มที่
7. นักเรียนรู้สึกดีใจเมื่อบางชั่วโมงครูไม่มา หรือมีการงดเรียน
8. เมื่อครูสั่งให้นำอุปกรณ์ใด ๆ มานักเรียนจะนำมาทุกครั้ง
9. นักเรียนรู้สึกเบื่อในการอ่านหนังสือเรียนแม้ว่าจะอ่านในระยะช่วงเวลาสั้น ๆ
10. ในการทำข้อสอบก่อนจะส่งกระดาษคำตอบนักเรียนจะต้องตรวจทานก่อนเสมอ
11. นักเรียนไม่สนใจว่าจะได้คะแนนมากหรือน้อยขอให้สอบผ่านเท่านั้น
12. นักเรียนมักจะทำงานอย่างเร่งรีบเพื่อจะส่งให้ทันตามกำหนดเวลาจนไม่ได้ตรวจทาน
13. หลังจากสอบเสร็จแล้วนักเรียนจะรีบซักถามครูเพื่อค้นหาคำตอบที่นักเรียนตอบไม่ได้
14. นักเรียนชอบไปโรงเรียนแต่เช้าและเข้าเรียนทันเวลาเสมอ
15. เมื่อกลับถึงบ้านในตอนเย็นนักเรียนจะรีบทำการบ้านทันที
16. เมื่อนักเรียนเรียนไม่ทันเพื่อนนักเรียนไม่ออกไปโรงเรียน
17. เวลาครูสอนนักเรียนคนอื่นหรือคนนักเรียนห้องอื่น ถ้ามีเวลาว่างนักเรียนชอบไปฟังด้วย
18. ในขณะที่เรียนหนังสือนักเรียนมักนั่งใจลอยและคิดถึงเรื่องอื่น ๆ จนไม่ได้ตั้งใจเรียน
19. ในเวลาสอบนักเรียนมักจะลืมสูตรหรือลืมคำตอบเสมอทั้งที่ก่อนสอบนักเรียนจำได้
20. นักเรียนจะไม่ทำการบ้านในวิชาที่นักเรียนไม่ชอบ

ฉบับที่ 6 ตอนที่ 2

ขอ

ข้อความ

1. นักเรียนไปโรงเรียนเพราะพ่อแม่อยากให้ไป
2. นักเรียนคิดว่าการมาเรียนทำให้นักเรียนเสียเวลาและเสียโอกาสในการเที่ยวหรือการทำงานอย่างอื่น
3. นักเรียนรู้สึกภูมิใจที่ได้มีโอกาสเรียนอยู่ในขณะนี้
4. นักเรียนตั้งใจทำงานจนเสร็จเรียบร้อยแถมวางแผนงานที่ครูให้ทำจะน่าเบื่อหน่ายและไม่น่าสนใจ
5. ในขณะที่ครูบางคนสอนนักเรียนรู้สึกเบื่อจนไม่อยากเข้าเรียน
6. นักเรียนคิดว่าการเรียนหนังสือทุกวิชานั้นมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันทั้งสิ้น
7. นักเรียนคิดว่าสถานที่ที่หน้าอยู่นอกจากบ้านแล้วคือโรงเรียน
8. นักเรียนไม่อยากมาโรงเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในขณะนี้เลย
9. นักเรียนรู้สึกว่าครูให้นักเรียนทำการบ้านมากเกินไป
10. นักเรียนคิดว่าถ้านักเรียนร่ำรวยมีเงินมากมายนักเรียนไม่จำเป็นต้องเรียนหนังสือ
11. หนังสือให้ประโยชน์น้อยมากสำหรับนักเรียน
12. การอ่านหนังสือทุกประเภททำให้คนฉลาดขึ้น
13. นักเรียนเห็นว่าการขาดเรียนบ่อยไม่เป็นที่เสียหายถ้าเรียนเก่งเสียอย่าง
14. นักเรียนคิดว่าคนเราไม่ต้องเรียนมากก็สามารถดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุขได้
15. นักเรียนมักใช้เวลาอ่านหนังสืออ่านเล่นหรือทำงานอื่นมากกว่าใช้เวลาทบทวนบทเรียน
16. นักเรียนคิดว่าเงินมีความสำคัญมากกว่าการเรียนในปัจจุบันนี้
17. นักเรียนเตรียมตัววางแผนในการเรียนตั้งแต่วันเปิดเทอมวันแรก
18. นักเรียนตั้งใจว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษปีที่ 6 แล้วนักเรียนอยากจะเรียนต่อไปในชั้นสูงขึ้น
19. นักเรียนรู้สึกว่าครูเป็นผู้มีเมตตาและหวังดีต่อนักเรียนอย่างแท้จริง
20. นักเรียนเห็นด้วยกับคำกล่าวที่ว่า ไม่มีใครแก่เกินเรียน

ฉบับที่ 7

ขอ	ข้อความ
1.	เมื่อนักเรียนทำผิดครูจะลงโทษหรือคุกคามเกินกว่าเหตุ
2.	ครูหุดจู้จี้โน่นนี่ซ้ำซากเกินความจำเป็นขณะที่นักเรียนกำลังทำงาน
3.	ครูเป็นกันเองกับนักเรียนแม้ว่านักเรียนจะยากจนหรือไร้ราย
4.	ขณะนักเรียนทำงานครูคอยแนะนำและช่วยเหลือโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง
5.	เมื่อนักเรียนเสนอความคิดเห็นครูยินดีรับฟัง
6.	ครูไม่โกรธเมื่ออธิบายให้นักเรียนฟังหลายครั้งแล้วแต่นักเรียนยังไม่เข้าใจ
7.	ครูปฏิเสธเมื่อนักเรียนขอร้องให้ช่วยเหลือ
8.	ครูอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียนเสมอ
9.	ครูยินดีเป็นที่ปรึกษาเมื่อนักเรียนต้องการ
10.	ครูให้ความช่วยเหลือได้ตามทุกข้อของนักเรียนอยู่เสมอ
11.	ครูยินดีให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน
12.	เมื่อมีการโต้เถียงทะเลาะกันในชั้น ครูจะซักถามนักเรียนทั้งสองฝ่ายและตัดสินอย่างยุติธรรม
13.	เมื่อนักเรียนขาดเรียนครูเหิกเฉยไม่ตามถึงสาเหตุ
14.	ครูไม่ว่ากล่าวนักเรียนเมื่อนักเรียนขออนุญาตออกไปนอกห้องเรียนในขณะที่ครูกำลังสอน
15.	เมื่อนักเรียนเตือนว่าหมดเวลาของครูที่จะทำการสอนแล้ว ครูแสดงความไม่พอใจ
16.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดคุยหาข้อได้ในทุกโอกาส
17.	ในขณะที่ครูสอนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในสิ่งที่นักเรียนไม่เข้าใจ
18.	ครูชมเชยและยกย่องนักเรียนที่ทำงานได้ดี หรือเมื่อนักเรียนทำความดีเสมอ
19.	ครูให้โอกาสแก่นักเรียนในการวางระเบียบต่าง ๆ ของชั้นเรียน

ข้อ	ข้อความ
20.	เมื่อนักเรียนในชั้นป่วยครูจะให้ความสนใจอย่างจริงจัง
21.	เมื่อนักเรียนทำผิดครูใช้วิธีไล่นักเรียนออกจากห้องเรียนหรือให้ยืนหน้าชั้นโดยไม่ สอบถามก่อน
22.	นักเรียนรู้สึกว่ครูไม่สามารถอดกลั้นอารมณ์ร่ายเวลาที่โมโหให้นักเรียนในขณะที่สอน
23.	นักเรียนรู้สึกว่าครูเป็นคนถือตัวไม่เป็นกันเองกับนักเรียน
24.	ครูชอบพูดคุยกับนักเรียนทุกคนโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง
25.	ครูให้อภัยนักเรียนไม่แสดงความพยายามนักเรียน
26.	ครูให้ความร่วมมือกับนักเรียนเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมทุกครั้ง
27.	ครูยืนสอนอยู่แถวหน้าชั้นไม่เดินดูการทำงานของนักเรียนให้ทั่วถึง
28.	ครูมักจะนำงานส่วนตัวเข้าไปทำในห้องเรียน
29.	ครูแสดงอาการเฉยเมยเมื่อนักเรียนมาพูดคุยหรือปรึกษาหาหรือด้วย
30.	ครูอนุญาตให้นักเรียนหยุดเรียนในช่วงโมงของครูได้ เมื่อนักเรียนมีเหตุผลเพียงพอ

1.3 คู่มือการสอบและแบบสอบบุคลิกภาพฉบับที่ 2

คู่มือดำเนินการสอบ แบบสอบบุคลิกภาพฉบับที่ 2

ความหมายของบุคลิกภาพ

บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะนิสัยทุกอย่าง อันได้แก่ ลักษณะท่าที การแสดงออก ความรู้สึก ฯลฯ ที่รวมกันเป็นแบบฉบับเฉพาะตัวของแต่ละบุคคล เป็นผลสืบเนื่องมาจากพัฒนาการนับตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน พฤติกรรมดังกล่าวมีความคงตัว แต่อาจมีการเปลี่ยนแปลงไปบ้างตามเวลาพอสมควร และเราสามารถพิจารณาได้จากรูปแบบพฤติกรรมที่บุคคลนั้นแสดงออกหรือตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อม แบบสอบบุคลิกภาพฉบับที่ 2 นี้ แบ่งบุคลิกภาพออกเป็น 3 ด้านคือ

ด้านความเป็นผู้นำ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่มีความสามารถในการนำและดำเนินกิจกรรมของกลุ่มไปสู่เป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งความสามารถนำกลุ่มเพื่อแก้ปัญหา รักษาขวัญและกำลังใจของสมาชิกในกลุ่มด้วย

ด้านเจตคตินักเรียนต่อครู หมายถึง ลักษณะท่าที ความรู้สึก หรือการแสดงออกของนักเรียนที่มีต่อครู

ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่มีความปรารถนา ความตั้งใจที่จะกระทำให้สิ่งหนึ่งสิ่งใดให้สำเร็จ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง มีความมุ่งมั่นพยายาม

ความมุ่งหมาย

แบบสอบบุคลิกภาพฉบับที่ 2 ฉบับนี้ เป็นแบบสอบที่ใช้เมื่อต้องการทราบลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียน ลักษณะท่าที ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อครู ตลอดจนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่นักเรียนมีต่อการเรียนหรือการทำงาน ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียนให้เหมาะสมกับลักษณะของนักเรียน และเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับครูในการปรับปรุงคุณลักษณะของตัวเอง พัฒนาตัวเองให้ดีขึ้น

โครงสร้างของแบบสอบ

แบบสอบบุคลิกภาพฉบับนี้ เป็นแบบสอบที่ถามเกี่ยวกับการกระทำในหน้าที่ในการนำ
 ตอกกลุ่ม ความรู้สึก ทาที่ การแสดงออกของนักเรียนต่อครู และความมุ่งมั่น ความพยายาม
 ความตั้งใจที่จะทำอะไรสัก ๑ ให้สำเร็จ โดยมีข้อความให้นักเรียนอ่านและพิจารณาว่า
 นักเรียนมีความรู้สึก ความคิด หรือการปฏิบัติ ตรงกับข้อความที่ถามมากน้อยเพียงใด
 นักเรียนจะเลือกตอบตรงกับความรู้สึก ความคิดหรือการปฏิบัติของตนเองตามระดับที่เกิด
 แบบสอบแบ่งเป็น 3 ตอน ใช้เวลาในการทำ 30 นาที แบบสอบทั้ง 3 ตอน มีดังนี้

ตอนที่ 1	แบบสอบวัดลักษณะความเป็นผู้นำ	มีจำนวน	20	ข้อ
ตอนที่ 2	แบบสอบวัดเจตคติให้นักเรียนต่อครู	มีจำนวน	20	ข้อ
ตอนที่ 3	แบบสอบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	มีจำนวน	30	ข้อ

ระดับที่ใช้

แบบสอบฉบับนี้ใช้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา

วิธีดำเนินการสอบ

วิธีดำเนินการสอบแบ่งเป็นสามระยะ คือ การเตรียมตัวก่อนสอบ วิธีปฏิบัติ
 การสอบ และเมื่อสอบเสร็จ ซึ่งจะได้อธิบายรายละเอียดดังนี้

1. การเตรียมตัวก่อนสอบ การปฏิบัติดังนี้ คือ

1.1 กำหนดวัน เวลาสอบล่วงหน้า และแจ้งให้ผู้สอบทราบวัตถุประสงค์
 ของการสอบ

1.2 เตรียมห้องสอบให้เรียบร้อย และมีผู้ดำเนินการสอบ 1 คนกับผู้ช่วย

1 คน

1.3 อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอบ ได้แก่ แบบสอบ กระดาษคำตอบ โดยเตรียมใหม่มากกว่าผู้เข้าสอบประมาณ 5 %

2. วิธีปฏิบัติการสอบ

2.1 ผู้คนโนมนาวจิตใจผู้สอบ ให้มีความกระตือรือร้นที่จะทำการสอบอย่างเต็มความสามารถ

2.2 การให้คำชี้แจง รายละเอียดมีปรากฏอยู่บนแผ่นหน้าของแบบสอบแล้ว ผู้ดำเนินการสอบต้องให้คำชี้แจงจำกัดอยู่แต่เฉพาะเท่าที่ปรากฏเท่านั้น โดยอธิบายวิธีตอบแบบสอบให้ผู้เข้าสอบเข้าใจแจ่มแจ้งทุกคน และอย่าให้ผู้เข้าสอบลงมือทำก่อนเวลาควรลงมือทำพร้อมกัน แล้วเริ่มจับเวลา นับตั้งแต่ผู้ดำเนินการสอบอนุญาตให้ลงมือทำได้

2.3 การเตือนเวลา ให้เตือนสองครั้งเท่านั้นคือ เตือนเมื่อหมดเวลาครั้งแรก และอีก 3 นาที จะหมดเวลาอีกครั้งหนึ่ง

3. วิธีปฏิบัติเมื่อหมดเวลา

3.1 สั่งให้ผู้สอบวางดินสอ ปากกา หุ่ยค้ำพั้นท์ แล้วเก็บกระดาษคำตอบ และแบบสอบ

3.2 เมื่อเสร็จสิ้นการทดสอบแล้ว ก่อนที่จะให้ผู้สอบออกจากห้องสอบ ผู้ดำเนินการสอบควรกล่าวชมเชยนักเรียนทุกคนที่พยายามตั้งใจสอบเป็นอย่างดี

วิธีตรวจให้คะแนน

การตรวจให้คะแนนแบ่งเป็น 2 แบบคือ

ตอนที่ 1 การตรวจให้คะแนนถือเกณฑ์ดังนี้

1. ให้ 1 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบตรงกับบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำ
2. ให้ 0 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบไม่ตรงกับบุคลิกภาพด้านความเป็น

ผู้นำ หรือเว้นว่าง

สำหรับคำตอบของข้อที่ตรงกับบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข, 2 ก, 3 ก, 4 ก, 5 ก, 6 ข, 7 ก, 8 ก, 9 ข, 10 ข,
11 ข, 12 ก, 13 ข, 14 ก, 15 ก, 16 ข, 17 ข, 18 ก, 19 ก และ 20 ข

ตอนที่ 2 การตรวจให้คะแนน ข้อหลักการให้คะแนนดังนี้

1. ข้อความที่มีความหมายในทางบวก ให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้คะแนน 5 คะแนน

เห็นด้วย ให้คะแนน 4 คะแนน

ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 3 คะแนน

ไม่เห็นด้วย ให้คะแนน 2 คะแนน

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้คะแนน 1 คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายในทางลบ ให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้คะแนน 1 คะแนน

เห็นด้วย ให้คะแนน 2 คะแนน

ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 3 คะแนน

ไม่เห็นด้วย ให้คะแนน 4 คะแนน

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้คะแนน 5 คะแนน

ตอนที่ 3 การตรวจให้คะแนน ข้อหลักการให้คะแนนดังนี้

1. ข้อความที่มีความหมายในทางบวก ให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด ให้คะแนน 5 คะแนน

มาก ให้คะแนน 4 คะแนน

ปานกลาง ให้คะแนน 3 คะแนน

น้อย ให้คะแนน 2 คะแนน

น้อยที่สุด ให้คะแนน 1 คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายในทางลบ	โทษคะแนนดังนี้
มากที่สุด	โทษคะแนน 1 คะแนน
มาก	โทษคะแนน 2 คะแนน
ปานกลาง	โทษคะแนน 3 คะแนน
น้อย	โทษคะแนน 4 คะแนน
น้อยที่สุด	โทษคะแนน 5 คะแนน

สำหรับข้อความในทางลบของแบบสอบทั้ง 2 ตอน มีดังนี้

ตอนที่ 2 ข้อ 6, 7, 9, 12, 14, 16, 18, 20

ตอนที่ 3 ข้อ 7, 9, 10, 12, 15, 18, 21, 23, 27, 28

การแปลผล

การแปลผลว่า นักเรียนคนใดมีลักษณะความเป็นผู้นำหรือไม่ มีเจตคติต่อครูในระดับใด และมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับใด ให้นำคะแนนที่ได้ของนักเรียนแต่ละคน มาเปรียบเทียบกับคะแนนดังนี้

ตอนที่ 1 นำคะแนนที่ได้มาเปรียบเทียบกับคะแนนดังนี้

คะแนน 4-5 มีลักษณะความเป็นผู้นำน้อยหรือแทบไม่มีเลย

คะแนน 6-9 มีลักษณะความเป็นผู้นำน้อยหรือค่อนข้างจะมีลักษณะความเป็นผู้นำ

คะแนน 10-13 มีลักษณะความเป็นผู้นำในระดับปานกลาง

คะแนน 14-17 มีลักษณะความเป็นผู้นำค่อนข้างสูง

คะแนน 18-20 มีลักษณะความเป็นผู้นำสูงมาก

ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ให้หาค่าเฉลี่ยของนักเรียนแต่ละคน แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้นั้นมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์สมบูรณ์ (Absolute Criteria) ดังนี้ (วัน เชชพิชัย 2527)

คะแนน 1.00-1.50	มีในระดับน้อยมากหรือแทบไม่มีเลย
คะแนน 1.51-2.50	มีในระดับน้อยหรือค่อนข้างจะมี
คะแนน 2.51-3.50	มีในระดับปานกลาง
คะแนน 3.51-4.50	มีในระดับค่อนข้างสูง
คะแนน 4.51-5.00	มีในระดับสูงมาก

ตัวอย่างการแปลผล

สมมติว่าเด็กชายแดง สอบแบบสอบวัดเจตคติต่อครู (ตอนที่ 2) ได้คะแนน 75 คะแนน เมื่อหาค่าเฉลี่ยโดยนำจำนวนข้อไปหารแล้วได้คะแนนเฉลี่ยเป็น 3.75 เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยของเด็กชายแดงมาเทียบกับเกณฑ์สมบูรณ์แล้ว แปลผลได้ว่าเด็กชายแดงมีเจตคติในทางที่ดีต่อครูในระดับค่อนข้างสูง

ข้อควรคำนึงในการแปลผล

ในการที่จะแปลผลว่านักเรียนคนใดมีลักษณะความเป็นผู้นำหรือไม่ มีเจตคติต่อครูในทางใด มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับใด ควรจะพิจารณาถึงลักษณะพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ที่สังเกตได้ประกอบในการแปลผลด้วย เพื่อกันความผิดพลาดในการแปลผล

แบบสอบบุคลิกภาพฉบับที่ 2

คำชี้แจงในการทำแบบสอบ

1. แบบสอบฉบับนี้เป็นแบบสอบตามความรู้สึก หรือการกระทำบางอย่างของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องทั่ว ๆ ไป คำตอบของนักเรียนจะไม่มีการผิด และคำตอบของนักเรียนจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการศึกษา นักเรียนจึงควรตอบแบบสอบฉบับนี้ให้ตรงกับความรู้สึก และตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด

2. แบบสอบฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 มีจำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 2 มีจำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 3 มีจำนวน 30 ข้อ

3. วิธีการตอบคำถาม

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ตรงกับความรู้สึกหรือการกระทำของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย **X** ลงในกระดาษคำตอบตรงกับข้อที่นักเรียนเลือก
ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	กระดาษคำตอบ	
1	นักเรียนชอบชายเหลือผู้ที่อ่อนแกว่าหรือไม่	ก. ชอบ	ข. ไม่ชอบ
		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนคิดว่าครูประจำชั้นหรือครูผู้สอนนักเรียนปฏิบัติต่อนักเรียนในลักษณะตรงกับข้อความที่ถามหรือไม่ ถ้านักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบใดก็ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนเพียงขอละ 1 ช่องเท่านั้น

ในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่างการตอบ

กระดาษคำตอบ

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1	ครูของนักเรียนสนับสนุนให้ แข่งขันกันเรียนหนังสือ	✓				

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนเห็นว่าตรงกับสภาพความจริงมากที่สุด

ตัวอย่างการตอบ

กระดาษคำตอบ

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริงมาก	ไม่แน่ใจ	จริงน้อย	ไม่จริงเลย
1	นักเรียนอยากเอาอย่างเพื่อน ที่ขยันเรียน		✓			

4. ห้ามนักเรียนทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบสอบฉบับนี้

ตอนที่ 1

1. ถ้าครูให้นักเรียนออกไปพูดหน้าชั้นในวันพรุ่งนี้ นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร
 - ก. ไม่อยากมาโรงเรียนพรุ่งนี้
 - ข. มีความภูมิใจมาก
2. เวลาครูถามปัญหาเกี่ยวกับการเรียนในห้องเรียน นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร
 - ก. อยากตอบให้เพื่อน ๆ ฟัง
 - ข. อยากให้เพื่อน ๆ ตอบแทน
3. นักเรียนชอบการเป็นหัวหน้ามากน้อยแค่ไหน
 - ก. ชอบมาก
 - ข. ไม่ชอบ
4. ปกตินักเรียนชอบทำงานชนิดไหนมากกว่า
 - ก. งานยาก ๆ
 - ข. งานง่าย ๆ
5. ถ้าเพื่อน ๆ เลือกให้เป็นหัวหน้าชั้น นักเรียนจะทำอย่างไร
 - ก. ตอบรับไว้ก่อน
 - ข. ตอบปฏิเสธ
6. เมื่อนักเรียนเล่าเรื่องต่าง ๆ ให้เพื่อนฟัง เพื่อนเชื่อนักเรียนมากน้อยแค่ไหน
 - ก. ไม่ค่อยเชื่อ
 - ข. เชื่อมาก
7. ถ้าครูมอบหมายงานอะไรให้ทำ นักเรียนมักจะปฏิบัติอย่างไร
 - ก. ลงมือทำเลย
 - ข. หิวใจก่อนค่อยทำ
8. นักเรียนชอบเข้าร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนหรือไม่
 - ก. ชอบมาก
 - ข. ไม่ชอบ
9. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในห้อง พวกเพื่อน ๆ เคยนำมาปรึกษากับนักเรียนหรือไม่
 - ก. ไม่ค่อยมี
 - ข. มีบ่อย ๆ
10. นักเรียนคิดว่าถ้านักเรียนเป็นหัวหน้าชั้น นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
 - ก. ไม่ค่อยแน่ใจ
 - ข. จะทำให้ดีที่สุด
11. นักเรียนคิดว่าเพื่อน ๆ มีความรู้สึกอย่างไรต่อนักเรียน
 - ก. เฉย ๆ
 - ข. รักมาก

ตอนที่ 2

ขอ	ข้อความ
1.	ครูพูดจาสุภาพเรียบร้อย
2.	ครูเต็มใจที่จะตอบคำถามของนักเรียนทุกครั้ง
3.	ครูสอนนักเรียนได้เข้าใจชัดเจน
4.	ครูยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน
5.	ครูให้ความสนใจต่อนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง
6.	ครูมักเข้มงวดกวดขันอยู่ตลอดเวลา
7.	ครูไม่เคยทำให้นักเรียนสบายใจเมื่อเข้าห้องสอน
8.	ครูให้ความยุติธรรมแก่นักเรียนทุกคน
9.	ครูบางคนไม่เคยตรวจการบ้านของนักเรียนเลย ให้นักเรียนตรวจกันเอง
10.	เมื่อนักเรียนทำความผิดครูจะสอบสวนก่อนลงโทษทุกครั้ง
11.	ครูจะลงโทษเฉพาะนักเรียนที่ทำผิดจริงเท่านั้น
12.	ครูสนใจแต่เฉพาะนักเรียนที่เรียนเก่ง และมีฐานะดีเท่านั้น
13.	ครูแต่งกายสะอาดเรียบร้อยอยู่เสมอ
14.	ครูไม่เคยยกย่องชมเชยนักเรียนเลย
15.	ครูเป็นคนที่น่ารักแจ่มใสอยู่เสมอ
16.	ครูเป็นคนโกรธง่ายและแสดงออกทันที
17.	ครูจะให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนตื่อนักเรียนทำงานที่ยากเกินไป
18.	ครูไม่ค่อยสนใจความเป็นอยู่ที่บ้านของนักเรียนเลย
19.	ครูเต็มใจที่จะรับฟังความทุกข์ และให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทุกคน
20.	ครูไม่เคยเอาใจใส่ในตัวของนักเรียนเลย

ตอนที่ 3

ขอ

ขอความ

1. นักเรียนปรารถนาอย่างยิ่งที่จะทำงานยาก ๆ ให้สำเร็จ
2. นักเรียนอยากเอาอย่างเพื่อนที่ขยันทำงาน
3. เมื่อใครบ่มอบหมายให้ทำงานใด ๆ นักเรียนจะทำอย่างเต็มความสามารถเสมอ
4. นักเรียนรู้สึกสนุกเมื่อได้เรียนบทเรียนที่ยากขึ้นกว่าเดิม
5. เมื่อมีเพื่อนเรียนหรือทำงานใดก็กลัว นักเรียนจะพยายามทำให้ดีกว่าเขาในคราวต่อไป
6. นักเรียนพยายามสอบให้ได้คะแนนเพิ่มขึ้นกว่าเดิมทุกครั้ง
7. ถ้ามีโอกาสเลือกงาน นักเรียนจะเลือกทำงานที่ง่ายมากกว่าจะเลือกทำงานที่ยาก
8. นักเรียนไม่ต้องการรางวัลหรือคำชมจากครูนอกจากต้องการให้ทำงานสำเร็จ
9. เมื่อมีโอกาสเลือกเพื่อนในการทำงานนักเรียนจะเลือกคนที่เก่งก่อนคนอื่น
10. ในการจับฉลากเลือกงานที่ครูให้ทำ นักเรียนมักภาวนาให้เลือกได้งานที่ง่าย ๆ
11. นักเรียนชอบทำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นความคิดริเริ่มของตนเอง
12. นักเรียนไม่ยอมรับผิดชอบในการเป็นผู้นำ
13. ใคร ๆ มักชมว่านักเรียนเป็นคนขยันขันแข็งในการทำงานหรือในการเรียน
14. เมื่อทำงานง่าย ๆ เสร็จแล้วนักเรียนอยากทำงานที่ยากขึ้นไปอีก
15. นักเรียนชอบอ่านหนังสือสนุก ๆ เขาสนใจมากกว่าหนังสือที่เป็นความรู้
16. นักเรียนไม่เชื่อในเรื่องโชคชะตา แต่นักเรียนเชื่อในความสามารถของตนเอง
17. ความใฝ่ฝันของนักเรียนคือต้องการเรียนให้สำเร็จด้วยคะแนนเฉลี่ยที่ดี
18. เมื่อนักเรียนทำคะแนนสอบไม่ดี นักเรียนรู้สึกท้อแท้ไม่อยากเรียน
19. นักเรียนตั้งใจจะอ่านหนังสือทบทวนบทเรียนทุกวันและนักเรียนก็สามารถทำได้
20. นักเรียนอยากเรียนให้ชนะเพื่อน ๆ ทุกคนในห้องเรียน
21. เวลาทำสิ่งที่ยาก ๆ นักเรียนรู้สึกไม่อยากทำ

ข้อ	ข้อความ
22.	เวลากระทำสิ่งต่าง ๆ นักเรียนคิดว่าคงทำให้สำเร็จ
23.	เวลาแข่งขันเกมหรือกีฬา นักเรียนคิดว่านักเรียนต้องแพ้แน่ ๆ
24.	เวลาทำเลขคณิตนักเรียนจะลองทำใหม่ดูหลาย ๆ ครั้งจนกว่าจะถูก
25.	นักเรียนเป็นคนที่ขยันเรียนอย่างสม่ำเสมอ
26.	นักเรียนบอกพ่อแม่หรือผู้ปกครองทุกครั้งที่นักเรียนสอบได้คะแนนดี
27.	นักเรียนชอบเรียนในวิชาที่ไม่มี การสอบเลย
28.	มีบ่อยครั้งที่นักเรียนทำงานไม่เสร็จก็เกิดความรู้สึกเบื่อจึงหยุดทำ
29.	นักเรียนจะพยายามมากยิ่งขึ้นเมื่อรู้ว่าเรียนอ่อนกว่าคนอื่น
30.	นักเรียนมีความปรารถนาจะเรียนให้สูงจนจบมหาวิทยาลัย

1.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จำนวน 40 ข้อ เวลา 40 นาที

คำชี้แจง

ข้อสอบฉบับนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด นำไปตอบในกระดาษคำตอบให้ตรงกับข้อที่เลือก โดย
ทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง ก ข ค หรือ ง

ข้อ 1 - 2 คำในข้อใดอ่านได้ถูกต้อง

1. ก. อามิสสินจ้าง อ่านว่า อา-มิด-สะ-สิน-จ้าง
- ข. พิศวาส อ่านว่า พิด-สะ-หวาด
- ค. กรรมกร อ่านว่า กำ-กาน
- ง. กิจการ อ่านว่า กิด-กาน

2. ก. วิกฤตการณ์ อ่านว่า วิ-กริด-กาน
- ข. เทพธิดาฟ้าดิน อ่านว่า เทพ-ยะ-คา-ฟ้า-ดิน
- ค. สัตยาศิษฐาน อ่านว่า สัต-ตะ-ยา-ทิด-สะ-ถาน
- ง. จรดพระนังคัล อ่านว่า จด-พระ-นัง-คัน

ข้อ 3 - 4 คำในข้อใดอ่านผิด

3. ก. รัชสมัย อ่านว่า รัค-ทะ-สะ-หมัย
- ข. บันได อ่านว่า บัน-ดิด
- ค. อนุกรรมการ อ่านว่า อะ-นุ-กำ-มะ-กาน
- ง. อมคณิพาน อ่านว่า อม-มะ-ตะ-นิ-พาน

4. ก. ธรรมสวณะ อ่านว่า ท่า-มะ-สะ-วะ-นะ
- ข. ธรรมเทศนา อ่านว่า ท่า-เท-สะ-นา
- ค. พุทธศาสนิกชน อ่านว่า พุด-ทะ-สา-สะ-นิก-กะ-ชน
- ง. ปุณฺณอมโหม อ่านว่า ปุณ-ยะ-ท่า-โหม

จากข้อ 5 - 7 คำในข้อใดเขียนผิด

5. ก. รูเท่าไม่ถึงการณ์
- ข. เหตุการณ์
- ค. ปราบฏการณ์
- ง. จินตนาการณ์

6. ก. แก๊บล
- ข. กีดกัน
- ค. คำรณ
- ง. ฉักฉาน

7. ก. คะยั้นคะยอ

- ข. โปสเตอร์
- ค. ฟ้าพัน
- ง. เล็กเล็ก

8. คำใดมีความหมายเช่นเดียวกับ "มรรณา"

- ก. หางเหิน
- ข. ลวงลับ
- ค. ชีวา
- ง. ชำตะ

9. คำคู่ใดมีความหมายต่างกัน
- ก. สิ้งสรรค-รังสรรค
ข. ประจัญ-สัประยुทธ
ค. มัฆวาน-หัตถ์นัยน์
ง. ทหัย-ตุหัย
10. คำใดแปลว่า "ห้อง"
- ก. อุทร
ข. อนาทร
ค. อุทากรณ
ง. ศีรินทร
11. "พื้นผ้อยหาคะเขี้ยว" หมายความว่าอย่างไร
- ก. การค้นหาหาสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
ข. การทำแล้วทำซ้ำอีก
ค. การขุแหะให้แตกความสามัคคี
ง. ยกเอาเรื่องที่สงบแล้วมาพูดอีก
12. ข้อความใดหมายถึง "ปั้นน้ำเป็นตัว"
- ก. ไม่ชอบมาพากล
ข. รู้เท่าไม่ถึงการณ์
ค. โป้ปดมดเท็จ
ง. ปากปิดซ่อนเร้น
13. ไกรเปรียบได้กับไม้ไผ่ผัดัง
- ก. พี่-น้อง
ข. พ่อ-แม่
ค. นา-อา
ง. ล่า-หาย
14. ฉันทวยภักตาทหารเวล.....พระสงฆ์
- ก. กั๊
ข. แก
ค. แก
ง. ทอ
15. ครูใหญ่ให้โอวาท.....นักเรียนใน
- ก. แก
ข. แก
ค. กั๊
ง. ทอ
16. ขุนดาบผู้เกรียงไกร.....ลุ่มน่านาน
- ก. แห่ง
ข. ที่
ค. ณ
ง. จาก
17. ข้อใดใช้ไม้ยมกไม่ถูกต้อง
- ก. ผมไปโรงเรียนทุกวัน ๆ
ข. ที่นี่มีงานแสดงสินค้า ๆ ชาติ
ค. ใจเต้นตึก ๆ
ง. เสียงเจ้านิลกั๊งกั๊งกับ ๆ
18. "ครูเจานิทานให้ผมฟังหน่อย" ข้อความนี้
เป็นประโยค
- ก. คำถาม
ข. คำตอบ
ค. บอกเล่า
ง. ขอร้อง

จากข้อ 14-16 จงเลือกคำที่ถูกต้องเติมลงใน

ช่องว่าง

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19-20

"ถ้าฉันได้เป็นประธานนักเรียน ฉันจะอุทิศเวลา
เพื่องาน"

19. "ถ้าฉันได้เป็นประธานนักเรียน" เป็น

คำกล่าวในทำนองใด

ก. ประโยชน์ที่จะได้รับ

ข. โฆษณาตัวเอง

ค. ชักชวนให้ผู้อื่นเลือกตน

ง. วัตถุประสงค์

20. "ฉันจะอุทิศเวลาเพื่องาน" เป็นคำกล่าว
ถึงอะไร

ก. ประโยชน์ที่จะได้รับ

ข. โฆษณาตัวเอง

ค. ชักชวนให้ผู้อื่นเลือกตน

ง. วัตถุประสงค์

21. คำแทนตัวเองเมื่อเขียนจดหมายถึงผู้ใหญ่
คำใดไม่ควรใช้

ก. ผม

ข. กระผม

ค. ลีจัน

ง. ฉัน

22. เมื่อเขียนจดหมายลาป่วยถึงครูสิ่งใดที่ไม่

ควรลืมเขียน

ก. สถานที่

ข. คำขึ้นต้น

ค. คำลงท้าย

ง. คำรับรองของผู้ปกครอง

23. คำลงท้ายของจดหมายราชการคือคำใด

ก. ด้วยความเคารพนับถือ

ข. ด้วยความเคารพนับถืออย่างสูง

ค. ขอแสดงความนับถือ

ง. ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

จากข้อ 24-26 คำในข้อใดเรียงได้ถูกต้องตาม

พจนานุกรม

24. ก. เกษม แลลม ชะโลม ตะลอม

ข. เฉลย เขนย หาว ผิว

ค. โหมง แขวง มะนาว สระ

ง. ครรภ์ เขียม กอน แทน

25. ก. คำลึง แกงเลียง โจมฉาย พรรณราย

ข. กอปร ปริศนา ทุกขเวทนา สารตรา

ค. ผันเฟื่อง ไศรกเศร้า หงส์เฝ้า ดองแท้

ง. พระโค พรหมณ์ พิธีรีตอง เหลี้ย

26. ก. วัฒนา อิริ อนุญาต อุตลุด

ข. ไสยศาสตร์ โทรทัศน์ โทรเลข โทรโข่ง

ค. ประทวง สรภัธา สิทธิพิเศษ อภิสัทธา

ง. กำสรค เสรีจ โฆษณา ทรุกโทรม

อ่านบทกลอนต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 27-30

.....
จะเหลียวซ้ายแลขวาก็ว่าเท่า

ทองทะเล็กล้ำลวนน้ำเชี่ยว

คลื่นสะลอกถลอกกลิ้งเป็นเกลียว

หางก็เปื้อยหัวใจก็เปล่าเศร้าฤทัย

.....

- | | |
|--|--|
| <p>27. ข้อความในบทกลอนนี้แสดงความรู้สึก
เช่นใด</p> <p>ก. เหงา</p> <p>ข. หนักใจ</p> <p>ค. หมดหวัง</p> <p>ง. ไม่น่าใจ</p> | <p>29. "ใจก็เปล่า" น่าจะมีความหมายคล้ายข้อใด</p> <p>ก. ความเศร้า</p> <p>ข. ความขมขื่น</p> <p>ค. ความอ้างว้าง</p> <p>ง. ความผิดหวัง</p> |
| <p>28. ข้อความเหล่านี้กล่าวในลักษณะใด</p> <p>ก. รำพึงรำพัน</p> <p>ข. ตัดพ้อต่อว่า</p> <p>ค. พรรณาธรรมชาติ</p> <p>ง. เปรียบเทียบเปรียบเทียบ</p> | <p>30. ความในข้อใดสรุปได้สอดคล้องกับ
บทกลอนนี้มากที่สุด</p> <p>ก. อยู่เดียวเปลี่ยวใจ</p> <p>ข. อยู่ไกลไฟถึงกะนึ่งหา</p> <p>ค. มีน้ำมีฟ้าอยู่เคียงคู่</p> <p>ง. ยิ่งคิดถึงคิดพิสมัย</p> |

ตอนที่ 2 จงเลือกคำที่กำหนดให้ในวงเล็บเติมลงในช่องว่างใหญ่ถูกต้อง

- _____ ทำนายว่า ถ้า _____ คนไม่ฉันจะตกคนไม่ตาย (โหร โหน)
- การปลุก _____ ไม่ควรปลุกให้ตกกันเป็น _____ (พืค พืช)
- ทองคำขายของราคายอม _____ ให้แก่ผู้ _____ ทุกคน (เขาวัว เขียว)
- พอจะไปซื้อ _____ บ้านในวัน _____ นี้ที่หาดใหญ่ (เสาร์ เส้า)
- สุนัขเป็น _____ ที่มีความซื่อ _____ ต่อเจ้าของเป็นอย่างยิ่ง (สัตย์ สัตว์)
- ผู้ที่ทำหน้าที่เป็น _____ ยามประจำหมู่บ้าน จะตระ _____ ไปทั่วทุกซอก (เวร เวน)
- _____ ประพฤติตนให้เหมาะกับสถาน _____ เป็นสิ่งดี (การ การณ์)
- ในงานเลี้ยงสัง _____ รุนเมื่อคืนนี้ มีการเลือก _____ บุคคลที่จะดำรงตำแหน่งประธาน _____ (สรร สรรค์)
- ครูไม่ _____ อนุ _____ ให้ _____ ของนักเรียนเข้ามานั่งในห้องเรียน (ญาติ ญาติ)
- เมื่อคืนสมหวัง _____ ร้าน _____ ตื่นเช้าขึ้นมายังตกใจ _____ ผวาไม่หาย (ขวัญ ผัน)

.....

1.5 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

แบบทดสอบ วัตถุประสงค์เพื่อการเรียน
 วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 จำนวน 50 ข้อ เวลา 75 นาที

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว นำไปตอบในกระดาษคำตอบ โดยทำเครื่องหมาย X ลงในช่องตรงกับข้อที่นักเรียนเลือก

1. ข้อใดประมาณค่าใกล้เคียงจำนวนเต็มร้อย

นิยมมีเงินฝากในธนาคาร 2,215 บาท

- ก. 2,200 บาท
 ข. 2,210 บาท
 ค. 2,220 บาท
 ง. 2,300 บาท

2. ข้อใดประมาณค่าใกล้เคียงจำนวนเต็มหมื่น

นายศุภใจศึบบริจาคเงินสร้างโรงพยาบาลจำนวน
 53,750 บาท

- ก. 60,000 บาท
 ข. 57,760 บาท
 ค. 53,800 บาท
 ง. 50,000 บาท

3. ข้อใดประมาณค่าใกล้เคียงจำนวนเต็มร้อยล้าน

ปี 2530 ประเทศไทยลดค่าการค้า
 ได้จำนวน 15,283,000,000 บาท

- ก. 15,200,000,000 บาท
 ข. 15,300,000,000 บาท
 ค. 15,500,000,000 บาท
 ง. 20,000,000,000 บาท

ใช้ตารางข้างล่างตอบคำถามข้อ 4-6
 ตารางแสดงรายได้ต่อเดือนของสมาชิก
 ในบ้านของ ค.ช. สมชาย สุขสวย

สมาชิกในบ้าน	รายได้ต่อเดือน
พ่อ	10,650.00 บาท
แม่	6,780.00 บาท
พี่ชาย	5,438.00 บาท
พี่สาว	4,425.00 บาท

4. ครอบครัวนี้มีรายได้อะไรประมาณค่าใกล้เคียงจำนวนเต็มหมื่นได้เท่าไร

- ก. 27,000 บาท
- ข. 27,300 บาท
- ค. 28,000 บาท
- ง. 30,000 บาท

5. พ่อกับแม่มีรายได้อะไรประมาณค่าใกล้เคียง จำนวนเต็มพันได้เท่าไร

- ก. 17,000 บาท
- ข. 17,400 บาท
- ค. 17,450 บาท
- ง. 18,000 บาท

6. พี่สาวมีรายได้น้อยกว่าแม่ประมาณค่าใกล้เคียงจำนวนเต็มร้อยได้เท่าไร

- ก. 2,450 บาท
- ข. 2,400 บาท
- ค. 2,360 บาท
- ง. 2,350 บาท

7. ประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้ตรงกับคุณสมบัติข้อใด

$$(49 + 32) + 51 = 32 + (51 + 49)$$

- ก. คุณสมบัติการจับคู่ของการบวก
- ข. คุณสมบัติการจับคู่ของการคูณ
- ค. คุณสมบัติการสลับที่ของการบวก
- ง. คุณสมบัติการสลับที่ของการคูณ

8. ข้อใดเป็นคุณสมบัติของการกระจาย

- ก. $15 + (20 + 12) = (15 + 12) + 20$
- ข. $(13 \times 17) \times 18 = (13 \times 18) \times 17$
- ค. $18 \times 25 = 25 \times 18$
- ง. $11 \times (30 + 4) = (11 \times 30) + (11 \times 4)$

9. ข้อใดเป็นคุณสมบัติการจับคู่ของการคูณ

- ก. $(28 + 5) + 4 = (28 + 4) + 15$
- ข. $26 \times (4 + 20) = (26 \times 4) + (26 \times 20)$
- ค. $(38 \times 25) \times 4 = 38 \times (25 \times 4)$
- ง. $(28 + 5) \times 3 = (28 \times 3) + (5 \times 3)$

10. ข้อใดเป็นสมการที่เป็นจริง

- ก. $215 \div 7 = 8$
- ข. $8 \times 7 = 45$
- ค. $45 \div 8 = 7$
- ง. $8 \div 7 = 45$

11. ข้อใดเป็นสมการที่เป็นเท็จ

- ก. $12 \times 9 = 9 \times 12$
- ข. $3 \times (4 + 5) = (3 \times 4) + (3 \times 5)$
- ค. $588 = 500 + 8 + 8$
- ง. $(9 + 1) + 5 = 9 + (1 + 5)$

12. จำนวนในข้อใดเป็นคำตอบของสมการ

$$62 \times \square = 434$$

- ก. 3
- ข. 4
- ค. 6
- ง. 7

<p>13. $จ \div 6 = 10$ จ ในสมการที่กำหนดให้มีค่าเท่าไร</p> <p>ก. 66</p> <p>ข. 64</p> <p>ค. 60</p> <p>ง. 54</p>	<p>18. ข้อใดมี 7 เป็นตัวประกอบอยู่ทุกจำนวน</p> <p>ก. 14, 35, 49</p> <p>ข. 15, 17, 27</p> <p>ค. 21, 28, 37</p> <p>ง. 27, 35, 49</p>
<p>14. "ฉันอายุ 12 ปี ที่มีอายุ ก ปี ฉันกับที่มีอายุรวมกัน 25 ปี ที่มีอายุกี่ปี" เขียนเป็นสมการได้ดังข้อใด</p> <p>ก. $12 = 25 + ก$</p> <p>ข. $12 + ก = 25$</p> <p>ค. $12 - ก = 25$</p> <p>ง. $ก = 25 - 12$</p>	<p>19. จำนวนใดเป็นจำนวนเฉพาะ</p> <p>ก. 36</p> <p>ข. 39</p> <p>ค. 49</p> <p>ง. 59</p>
<p>15. "พ่อมีเงิน ๘ บาท แบ่งให้ลูก 7 คนได้คนละ 45 บาท" ข้อใดเขียนเป็นสมการได้ถูกต้อง</p> <p>ก. $45 \div 7 = ๘$</p> <p>ข. $๘ \times 7 = 45$</p> <p>ค. $45 \div ๘ = 7$</p> <p>ง. $๘ \div 7 = 45$</p>	<p>20. จำนวนในข้อใดเป็นจำนวนเฉพาะทั้งหมด</p> <p>ก. 5, 7, 9</p> <p>ข. 5, 17, 19</p> <p>ค. 5, 27, 29</p> <p>ง. 5, 37, 39</p>
<p>16. "เมื่อเดือนที่แล้วแม่จ่ายเงินไป ก บาท เดือนนี้จ่ายไป 3,420 บาท เดือนนี้จ่ายมากกว่าเดือนที่แล้ว 1,519 บาท" เขียนสมการได้ดังข้อใด</p> <p>ก. $ก - 1,519 = 3,420$</p> <p>ข. $3,420 - ก = 1,519$</p> <p>ค. $3,420 + 1,519 = ก$</p> <p>ง. $ก - 3,420 = 1,519$</p>	<p>21. จำนวนใดไม่ใช่จำนวนเฉพาะ</p> <p>ก. 23</p> <p>ข. 27</p> <p>ค. 31</p> <p>ง. 47</p>
<p>17. จำนวนใดเป็นตัวประกอบของ 55</p> <p>ก. 3</p> <p>ข. 5</p> <p>ค. 7</p> <p>ง. 9</p>	<p>22. ตัวประกอบของ 125 มีจำนวนเฉพาะอยู่ที่จำนวน</p> <p>ก. 3 จำนวน</p> <p>ข. 4 จำนวน</p> <p>ค. 5 จำนวน</p> <p>ง. 6 จำนวน</p>

23. จำนวนเลขจาก 1-50 มีจำนวนเฉพาะอยู่ที่จำนวน
- ก. 13 จำนวน
ข. 14 จำนวน
ค. 15 จำนวน
ง. 16 จำนวน
24. จำนวนในข้อใดมีค่ามากที่สุด
- ก. 3^5
ข. 5^3
ค. $3 \times 3 \times 3 \times 3$
ง. 3×5
25. จำนวน 64 เขียนในรูป 2 ยกกำลังได้ตามข้อใด
- ก. 2^4
ข. 2^5
ค. 2^6
ง. 2^8
26. $2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 5 \times 2 \times 3 \times 2$
เขียนในรูปเลขยกกำลังได้ตามข้อใด
- ก. $2^4 \times 3^3 \times 5^2$
ข. $2^4 \times 3^3 \times 5$
ค. $2^5 \times 3^2 \times 5^2$
ง. $2^5 \times 3^3 \times 5$
27. ค.ร.น. ของ 27 กับ 36 คือจำนวนใด
- ก. 36
ข. 54
ค. 72
ง. 108
28. ห.ร.ม. ของ 19 กับ 11 คือจำนวนใด
- ก. 1
ข. 9
ค. 11
ง. 209
29. ค.ร.น. ของ $2 \times 2 \times 3$, $2 \times 3 \times 3$ และ $2 \times 2 \times 5$ คือข้อใด
- ก. $2 \times 3 \times 5$
ข. $2 \times 3 \times 3 \times 5$
ค. $2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 5$
ง. $2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 3 \times 5$
30. จำนวนใดเป็นตัวหารร่วมที่มีค่ามากที่สุดของ 12, 16, 32
- ก. 3
ข. 4
ค. 6
ง. 32
31. ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของ 10 และ 15 จะมีค่าต่างกันอยู่เท่าใด
- ก. 10
ข. 15
ค. 20
ง. 25

32. ก.ร.น. ของ 3^2 และ 3^3 คือจำนวนใด

ก. 3

ข. 9

ค. 18

ง. 27

33. ห.ร.ม. ของ 2^5 และ 2^4 คือจำนวนใด

ก. 16

ข. 32

ค. 36

ง. 40

34. รูปสองรูปเท่ากันทุกประการเมื่อใด

ก. เมื่อเป็นรูปซีกเดียวกัน

ข. เมื่อเป็นรูปที่มีส่วนสูงเท่ากัน

ค. เมื่อเป็นรูปที่คล้ายกัน

ง. เมื่อเป็นรูปที่ทับกันสนิท

ข้อ 35-36 จงเลือกข้อที่เห็นว่าสิ่งที่กำหนดให้

มีความเท่ากันทุกประการ

35. ก. เหรียญบาททุกเหรียญ

ข. นิ้วหัวแม่มือทุกนิ้ว

ค. สมุดปกอ่อนทุกเล่ม

ง. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2521 ทุกเล่ม

36. ก. แสตมป์ดวงละ 2 บาททุกดวง

ข. ผงซักฟอกบรีสกล่อง 5 บาททุกกล่องในรุ่น
เดียวกัน

ค. รถบรทุกสีบัสทุกคัน

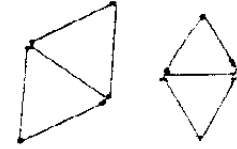
ง. หน้าทุกเพลงในจังหวัดสงขลา

จากข้อ 37-38 พิจารณารูปในข้อใดที่

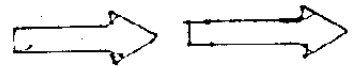
เท่ากันทุกประการ

37.

ก.



ข.



ค.

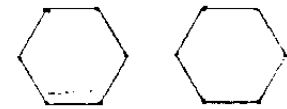


ง.

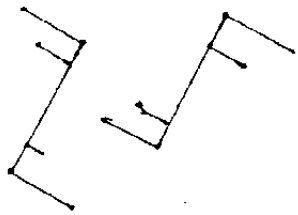


38.

ก.



ข.




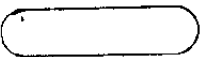


ค.



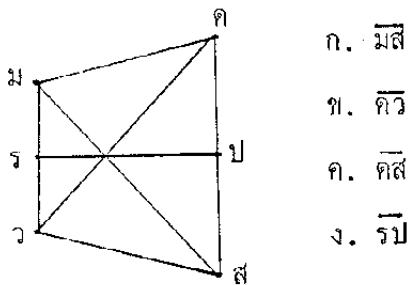
ง.



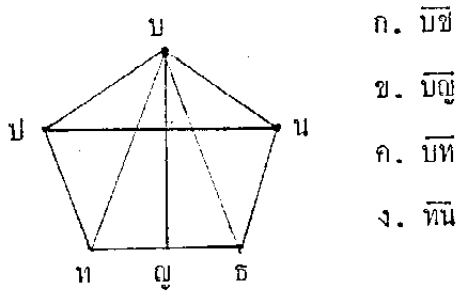
39. รูปในข้อใดเป็นรูปสมมาตร

- ก. 
- ข. 
- ค. 
- ง. 

40. เส้นตรงใดเป็นเส้นสมมาตร



41. เส้นตรงใดเป็นเส้นสมมาตร



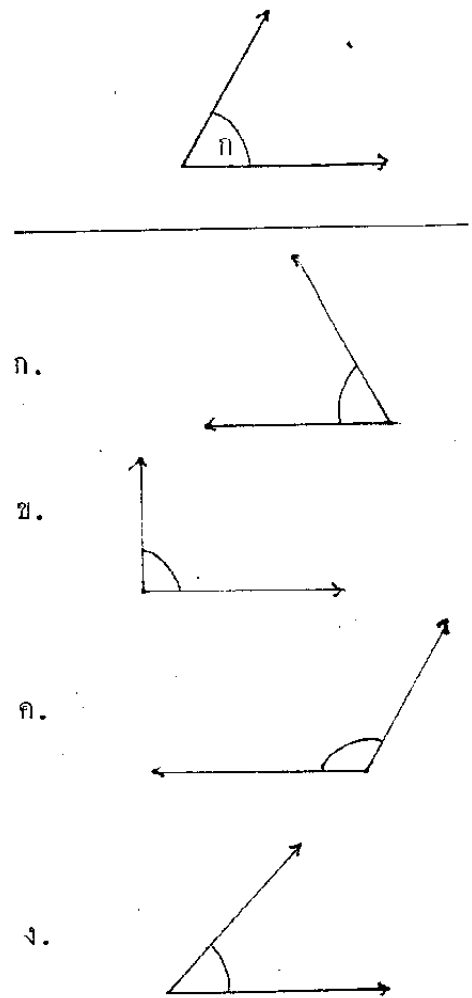
42. รูปวงกลมมีแกนสมมาตรได้กี่แกน

- ก. 90 แกน
- ข. 180 แกน
- ค. 360 แกน
- ง. นับไม่ถ้วน

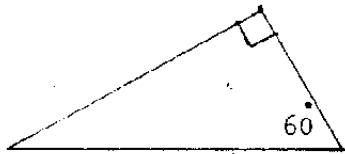
43. รูปในข้อใดมีแกนสมมาตรได้ 2 แกน

- ก. สี่เหลี่ยมด้านขนาน
- ข. สี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน
- ค. สี่เหลี่ยมคี่นิ้ว
- ง. สี่เหลี่ยมด้านไม่เท่า

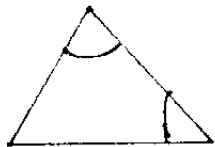
44. มุมในข้อใดมีขนาดเป็น 2 เท่าของมุมที่กำกับให้



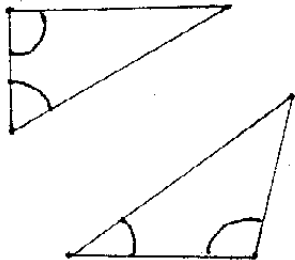
45. มุม 2 มุมในข้อใดมีขนาดเท่ากับมุม 2 มุมที่กำหนดให้



ก.



ข.



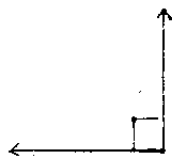
ค.



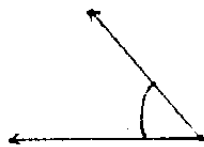
ง.

46. มุมในข้อใดเป็นมุมกลับ

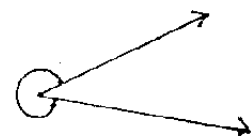
ก.



ข.



ค.

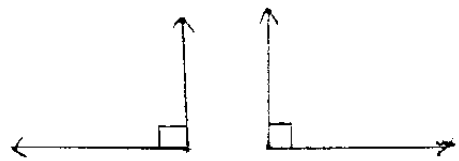


ง.



47. มุมในข้อใดมีขนาดเท่ากับ

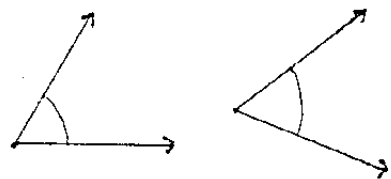
ก.



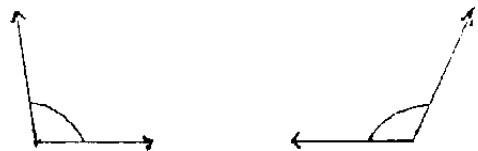
ข.



ค.

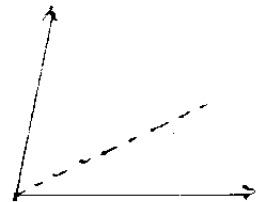


ง.

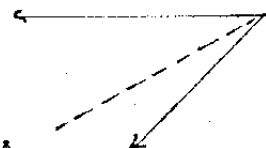


48. มุมในข้อใดถูกแบ่งออกเป็น 2 ส่วนเท่า ๆ กัน

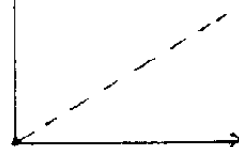
ก.



ข.



ค.

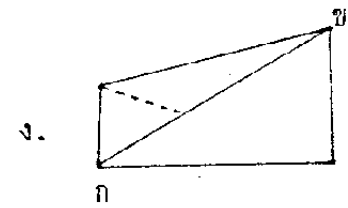
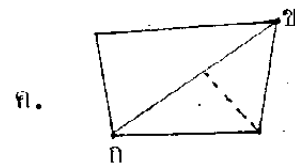
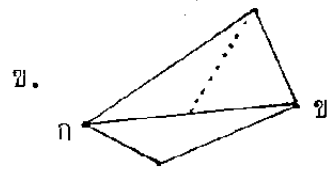
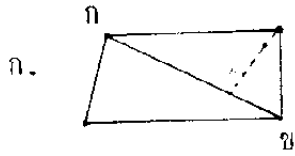


ง.

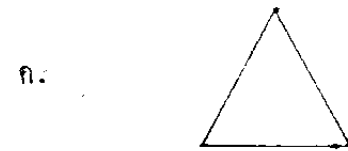
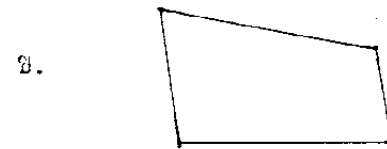
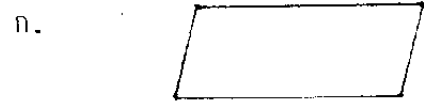


ภาคผนวก 2
วิธีการใช้สมการพหุนาม

49. รูปใดแสดงว่า $\overline{กข}$ ถูกแบ่งครึ่ง



50. รูปใดมีมุมเท่ากับทุกมุม



วิธีการนำผลการพยากรณ์ไปใช้ในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ในการนำผลการพยากรณ์ที่ได้ไปใช้ในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น มีเงื่อนไขว่า จะต้องนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรเท่านั้น จะนำไปใช้กับนักเรียนในจังหวัดอื่นไม่ได้

วิธีการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือนักเรียนคนใดคนหนึ่งนั้น ให้พิจารณาคะแนนที่ได้จากแบบสอบแต่ละฉบับ คือจะได้นำแบบสอบบุคลิกภาพทั้งสองฉบับไปวัดกับนักเรียนก่อน แล้วนำคะแนนที่ได้แต่ละฉบับของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการพยากรณ์ หรือนักเรียนคนที่ต้องการพยากรณ์ไปแทนค่าในสมการพยากรณ์ ถ้าต้องการพยากรณ์นักเรียนเป็นรายกลุ่มก็ให้หาค่าเฉลี่ยของแต่ละฉบับนำไปแทนในสมการ ถ้าต้องการพยากรณ์นักเรียนเป็นรายคนก็นำคะแนนของนักเรียนคนที่ได้ไปแทนในสมการได้เลย

ตัวอย่างการพยากรณ์

สมมติว่าต้องการทราบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กชายแดง ชาวสะอาค ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา วิธีการก็นำแบบสอบบุคลิกภาพทั้งสองฉบับไปให้เด็กชายแดงทำ เมื่อตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์แล้วนำคะแนนของเด็กชายแดง ชาวสะอาค ที่ทำได้ไปแทนในสมการ สมมติว่าเด็กชายแดง ชาวสะอาค สอบแบบสอบบุคลิกภาพทั้งสองฉบับแล้วได้คะแนนแต่ละฉบับย่อยดังนี้

$$\begin{array}{llll}
 x_1 = 24 & x_4 = 17 & x_7 = 17 & x_{10} = 14 \\
 x_2 = 12 & x_5 = 21 & x_8 = 15 & x_{11} = 27 \\
 x_3 = 13 & x_6 = 16 & x_9 = 11 &
 \end{array}$$

สมการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัด

สงขลา คือ

$$\begin{aligned}
 \hat{Y} = & 23.68286 + .16904 x_1 + .22774 x_{11} + .07356 x_4 \\
 & - .14048 x_5 - .00003 x_8 + .13669 x_3 - .04417 x_7 \\
 & - .11615 x_{10} - .14962 x_2 - .00011 x_9 + .17060 x_6
 \end{aligned}$$

แทนค่า x ในสมการจะได้

$$\begin{aligned}
 \hat{Y} = & 23.68286 + .16904(24) + .22774(27) + .07356(17) \\
 & - .14048(21) - .00003(15) + .13669(13) - .04417(17) \\
 & - .11615(14) - .14962(12) - .00011(11) + .17060(16) \\
 = & 23.68286 + 4.05296 + 6.14898 + 1.25052 - 2.95008 \\
 & - .00045 + 1.77697 - 0.75089 - 1.62610 - 1.79544 \\
 & - .00121 + 2.72960 \\
 \hat{Y} = & 32.52172
 \end{aligned}$$

คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการพยากรณ์ 32.52172 หมายความว่า เด็กชายแดงชาวสะอาก

จะมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทยรวมกันประมาณ 33

คะแนน

ในอีกกรณีหนึ่งคือ ถ้าเราไม่ใช้สมการพยากรณ์ที่มีตัวพยากรณ์ทั้งหมด เราอาจเลือกใช้สมการพยากรณ์ที่ที่ใช้ในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลาได้ สมการพยากรณ์ที่ที่ใช้ในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้แก่

$$\hat{Y} = 20.67378 + .17924 x_1 + .26727 x_{11} + .07578 x_4$$

แทนค่า x ในสมการจะได้

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= 20.67378 + .17924(24) + .26727(27) + .07578(17) \\ &= 20.67378 + 4.30176 + 7.21629 + 1.28826 \\ &= 33.48009\end{aligned}$$

คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการพยากรณ์ 33.48009 หมายความว่า เด็กชายแดงชาวสะอาก จะมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทยรวมกันประมาณ 33 คะแนน

จะเห็นได้ว่าการใช้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กชายแดงชาวสะอากทั้งสองสมการให้ผลไม่แตกต่างกันมาก เพราะฉะนั้นในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลาจึงควรใช้สมการพยากรณ์ที่ดีเพราะมีความสะดวกกว่า ยุงยากน้อยกว่า และผลที่ออกมามีค่าแตกต่างกันน้อยมาก

สำหรับสมการพยากรณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำนั้น มีวิธีใช้เหมือนกันเพียงแต่ต้องทราบว่านักเรียนคนที่เราจะพยากรณ์นั้นอยู่ในกลุ่มนักเรียนที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์โดยทั่วไปสูงหรือต่ำ แล้วแยกนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงใช้กับสมการพยากรณ์สำหรับนักเรียนกลุ่มสูง และใช้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกับนักเรียนกลุ่มต่ำ ในกรณีที่ไม่แน่ใจหรือแยกไม่ได้ว่านักเรียนคนใดเป็นนักเรียนในกลุ่มสูง นักเรียนคนใดเป็นนักเรียนกลุ่มต่ำที่ใช้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา