

## บรรณานุกรม

### หนังสือ

กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. 2528. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :

ห้างหุ้นส่วนจำกัดศรีเศวต

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2541. การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวคิด 5 ทฤษฎี.

กรุงเทพมหานคร : โอเคียนสแควร์

จ้านง พรายเข้มแจ. 2531. เทคนิคการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้กับการสอนซ่อมเสริม

(ตามกระบวนการวิทยาศาสตร์). กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.

ชวาล แพร์ตกุล. 2520. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพมหานคร : พิกษ์อักษร.

ชัยพร วิชชาวุธ. 2520. ความจำมนุษย์. กรุงเทพมหานคร : ชวนพิมพ์.

ทิตินา แจมมณี และคณะ. 2543. การคิดและการสอนคิดและการสอนคิด. ใน พิมพ์พันธ์ เตชะ

คุปต์, ลัดดา ภูเกียรติ, และสุวัฒนา สุวรรณทานิคม (บรรณาธิการ), ประมวลบทความ  
นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา, หน้า 77 – 100.

ทิตินา แจมมณี และคณะ. 2540. ทักษะการคิดในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,

สำนักนายกรัฐมนตรี, หน้า 29 – 42. ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด.

กรุงเทพมหานคร : โอเคียนสแควร์.

ทิตินา แจมมณี. 2543. “การคิดและการสอนคิด”, ใน ประมวลบทความนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา, 77 – 100. พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ และคณะ, บรรณาธิการ.

กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- โทนี บูซาน. 2541. **ใช้หัวคิด**. แปลโดย ธัญญา พลอนันต์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ขวัญข้าว.
- นาตยา ปิลาณชานนท์. 2542. **การเรียนรู้ความคิดรวบยอด**. กรุงเทพมหานคร : เจ้าพระยาการพิมพ์.
- ประสาธ อิศรปรีดา. 2538. **สาระตะจิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : นำอักษรการพิมพ์.
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภะ. 2542. **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : วิสิทธิ์พัฒนาศึกษา.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. 2542. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2530. **การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์**. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. 2544. **การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิดวิธีและเทคนิคการสอน 1**. กรุงเทพมหานคร : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์.
- ไพศาล หลั่งพานิช. 2523. **การวัดผลการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- รุ่ง แก้วแดง. 2543. “การปฏิรูปการศึกษาไทยตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ”, ใน **การปฏิรูปการศึกษา แนวคิดและหลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542**. ไพฑูรย์ สินดารัตน์. หน้า 35 – 58 กรุงเทพมหานคร : วิทยุชน.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2543. **เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

วรรณทิพา รองแรงคำ และพิมพ์พันธ์ เตชะกุลปต์. 2542. การพัฒนาการคิดของครูด้วยกิจกรรม  
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป.

วิชาการ, กรม. 2535. หลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533).  
กรุงเทพมหานคร : ครูสภาลาดพร้าว.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. 2541. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.  
กรุงเทพมหานคร : ต้นอ้อ.

สมศักดิ์ ภูวิภาดาพรรณ. 2544. การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง.  
พิมพ์ครั้งที่ 2. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์แสงศิลป์.

สมศักดิ์ สินธุราวชญ์. 2542. แนวคิดในการพัฒนาคนและกระบวนการเรียนรู้. ม.ป.ท.  
(เอกสารอัดสำเนา).

สันต์ ชรรรมบำรุง. 2522. การสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บริษัทการพิมพ์.

สุชา จันทร์เอม. 2531. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.

สุรัชย์ ขวัญเมือง. 2522. วิธีการสอนและวัดผลคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร : เทพนิมิตรการพิมพ์.

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. 2544. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ. 2543. เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร : ดวงกลมสมัย.

เอนกกุล กรี่แสง. 2522. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พิงแณศ.

## วิทยานิพนธ์

- กัลยา ทองทศ. 2528. “การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง บวก ลบระคน ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรอบยอดกับการเรียนแบบปกติ”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา (สำเนา)
- เจียมจิต ห้าวหาญ. 2522. “การส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน และความคงทนในการจำโดยใช้วิธีนำเรื่อง 3 แบบ”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)
- ชาตยา แซ่ตัน. 2531. “อิทธิพลของตัวชี้นำต่างรูปแบบที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยต่างกัน”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- นิปาตีเมาะ หะยีหามะ. 2546. “ผลของการใช้แผนผังทางปัญญาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนสองภาษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- นุดติยา อินทร์อำคา. 2538. “ผลการใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การประถมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)
- ประจิด สุวรรณบุตร. 2536. “อิทธิพลของประเภทบทเรียนและช่วงเวลาเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงอยู่ของการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

ประฉิตา อุทาน. 2535. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยวิธีสอนแบบวรรณิกับวิธีสอนแบบปกติทั่วไป” , วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

ประศาสน์ ท้าวแก้ว. “ผลของการใช้บทเรียนต่างชนิดที่มีต่อผลการปฏิบัติทางการเรียนกลุ่มประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน” , วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

พีระพล ศิริวงศ์. 2524. “การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการสรุปครอบคลุมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำเรื่องรูปเลขาคณิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการสอนโดยให้ตัวอย่างต่างกัน 2 แบบ” , วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

มัลลิกา สุสานนท์. 2538. “ผลของบทเรียนที่มีสัดส่วนคำถามตามระดับการวัดและตำแหน่งคำถามต่างกันต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” , วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

วรรณพร ศิลาขาว. 2538. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์วิชาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกหัดที่มีเกมและไม่มีเกมประกอบการสอน” , วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

วัลภา ปาเส. 2535. “ผลของขนาดและประเภทของภาพลายเส้นในบทเรียนแบบโปรแกรมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง “สิ่งเสพติด” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน” , วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิไลวรรณ เอี่ยมสุวรรณ. 2531. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอินทร์มพริยอนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ที่มีระดับความสามารถ การเรียนแตกต่างกันโดยใช้วิธีสอนแบบวรรณีกับวิธีสอนของ สสวท.” , วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

ศิริลักษณ์ แก้วสมบุญ. 2543. “ผลของการใช้เทคนิคผังกราฟิกในการเรียนการสอนวิชา วิทยาศาสตร์ที่มีต่อการนำเสนอข้อมูลด้วยความรู้ผังกราฟิกและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น” , วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

สมาน ธารรัตน์วณิช. 2541. “ผลของการฝึกใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” , วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

สารทิพย์ ชลธาร. 2530. “ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเทคนิคการชี้แนะในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” , วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

สุกานดา ส.มันัสวีชัย. 2540. “ผลของการใช้กรอบมโนทัศน์ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชา วิทยาศาสตร์ที่มีต่อความคงทนในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4” , วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

สุวรรณ มาศเมฆ. 2531. “ผลของวิธีเสนอให้เรียนหลายรูปแบบต่อการเรียนรู้ร้อยแก้วของนักเรียน ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน” , วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

- สุปรียา ตันสกุล. 2540. “ผลของการใช้รูปแบบการจัดข้อมูลด้วยภาพที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถทางการแก้ปัญหา”, วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- ศุรพล พลประเสริฐ. 2532. “ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะความเป็นผู้นำกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอังกฤษศึกษา”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (สำเนา)
- ไสว พิกขาว. 2536. “การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ที่มีความหมายในวิชาเคมี”, วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- เสาคะ สะอะ. 2536. “ผลของการใช้ชุดทักษะการคิดคำนวณและวิธีสอนของ สสวท. ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- อัญชนา ขุนศรีแก้ว. 2531. “ผลของวิธีสอนแบบการเรียนรู้เพื่อรอบรู้และไม่ใช้การเรียนรู้เพื่อรอบรู้ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกัน”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- โอสถ ชนะกุล. 2531. “ผลของการทำกิจกรรมท้ายบทเรียนด้วยการเล่นเกมการทำแบบฝึกหัดและการทบทวนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และความคงอยู่การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

## วารสาร

กษมา วรวรณ ฅ อุษยา. 2539. “นวัตกรรมด้านกระบวนการเรียนรู้”, **สารพัฒนาหลักสูตร**.  
15(124) : มกราคม - มีนาคม 2539 : 2 – 22.

วิภาวรรณ สุกุลช่างเสนาะ. 2535. “การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทน  
ในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนคณิตศาสตร์โดยการสอนแบบเล่น  
ปนเรียนกับสอนปกติ”, **วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนา**. 56(2535).

“ภาวะวิกฤตการศึกษาไทยและข้อเสนอเพื่อการพัฒนา”, **การศึกษาแห่งชาติ**. 29(4) : 34 – 46 ;  
เมษายน – พฤษภาคม 2538.

## Books

Ausubel, D.P. 1968. **Education Psychology : A Cognitive View**. New York : Rinehart and  
Winston.

Barron, R.F. and Stone, V.F. 1974. The Effect of Student – Generated Graphic Post  
Organizers upon Learning Vocabulary Relationship. In P.L. Nackeded. **Interaction  
Research and Practice in College Adult Reading**. Pp. 172 – 175. Clomson, SC :  
National Reading Conference, Cited in, C.C. Griffin and B.L. 1995. The Effect of  
Graphic Organizers on Students’ Comprehension and Recall of Expository Text : A  
Review of the Research and Implication of Practice. **Reading and Writing  
Quarterly : Overcoming Learning Difficulties** 11 : 73 – 89.

Barron, R.F. and Schwartz, R.M. 1984. Graphic Postorganizers : A Spatial Learning Strategy.  
In C.D. Holley and D.F. Dansereau. (eds.), **Spatial Learning Strategies :  
Techniques, Applications, and Related issues**, pp 275 – 289. New York : Academic  
Press.



- Bloom, Benjamin S. 1976. **Human Characteristic and School Learning**. New York : Kingsport Bess.
- Bromley, K Linda, D.V. and Modlo, M. 1995. **Graphic Organizers**. USA : Printed.
- Christensen, Larry B. 1988. **Experimental Methodology**. Fourth Edition. Boston : Allyn and Bacon, Inc.
- Corry, J.R. and Micheal, J.S. 1973. **Retention in a S.P.T. Introductory Psychology Course Learning Packard in American Education in Educational Technology Publication**. Englewood Cliffs : Prentice – Hall, Inc.
- Ebel, Roberk L. and Erisbie, David A. 1986. **Essential of Educational Measurement**. 4 th. New Jersey : Englewood Cliffs : Prentice – Hall, Inc.
- Fenton, Edwin. 1967. **The New Social Stydies**. New York : Holt Rinehart and Winston.
- Georgia O'kccfc. 1996. "Everyone is an Artist Visual Spatial Intelligence", In **Teaching and Learning Through Multiple Intelligence**, P. 95 – 121. Campbell, Linda, Bruce Campbell and Dee Dickinson, eds. Massachusetts : A Simon and Schuter Company.
- Good, Cevy V. 1973. **Dictionary of Education (Third edition)**. New York : McGraw – Hill Book. Hassard, Jack. 1992. **Mind son Science**. New York : Harper Collins.
- Hawk, Parmalee P. 1986. Using Graphic Organizers to Increase Achievement in Middle School Life Science. **Science Education**. 70, 1 (1986) : 81 – 87.
- Hinkle, Dinnis E. ; Wiersma, William. And Jurs, Stephen G. 1982. **Basic Behavioral Statistics**. Boston : Houghton Mifflin Co.,

- Kagan, Spencer. 1998. **Graphic Organizers Cooperative Learning**. (n.p.).
- Klausmeir, H. 1986. **Learning and Human Ability Education Psychology**. New York : Harper and Brother.
- Kirk, Roger F. 1982. **Experimental Design : Procedure for the Behavioral Science**. 2 nd. USA : Wad Worth, Inc.
- Krug, Edward A. 1960. **The Secondary School Curriculum**. New York : Harper and Brothers.
- Michaelis, John U. 1960. **Social Studies for Children in Democracy**. New York : Prentice Hall.
- Nitko, Anthony J. 1983. **Educational Tests and Measurement : An Introduction**. New York : Harcourt Brace Jovanovich, Inc.
- Novak, Joseph D. and Tyler, Ralph. 1977. **A Theory of Education**. New York : Cornell University Press.
- Robinson, Daniel H. 1998. Graphic as aids to text learning. **Reading Research and Instruction**. 37(winter 1998).
- Tuckman, Bruce w. 1987. **Conducting Educational Research**. New York : Harcourt Brace Jovanovich, Inc.

### Theses

Beker, Robert Lawrence. 1976. The Use of Information Organizer in Ninth Grade Social Studies, **Dissertation Abstract International**. 36(April 1976), 662 – A.

Foxworth, Deanna, B. 1995. “The Effect Modified Graphic Organizers on Knowledge Acquisition and Science Skill”, **Dissertation Abstracts International**.

Herbs, Schweitzer, P. 1995. “Effect of Graphic Organizers on Ninth – grads Students Achievement in Social Studies” , **Dissertation Abstracts International**. 56-09, 3532.

McCollum, Mary Ann Bagley. 1989 “Achievement and Retention in Probability and Statistics : A Comparison of Two Teaching Statistics” , **Dissertation Abstracts International**. 50 (October, 1989)

Weaver, Joseph. Robert. 1976. “The Relative Effect of Massed Versus Distributed Practice Upon the Learning and Retention of Eight Grade Mathematics,” **Dissertation Abstracts International**. 50 (October, 1989) , 892 - A

### Journals

Clarke, John H. 1991. “Using Visual Organizers to Focus on thinking”. **Journal of Reading**. 34, 7(April 1991) : 526 – 534.

Doug , Melissa. 1999. “Writedesign online Cerebral flatulence”. (Online)Available : <http://Writedesignonline.com/organizers/comparecontrast.html>. [2003,December 2]

Hawk, Parmalce, P. 1986. “Using Graphic Organizers to Increase Achievement in Middle School Life Science”, **Science Education**. 70, 1(1986) : 81 – 89.

- Herbst, Winne. P.H. 1993. "Effect of Different Types of Organizers on students' Learning from Text", **Journal of Educational Psychology**. 81(March 1993)
- John, B.F; Pierce, J. and Hunter, B. 1988 – 1989. "Teaching Students to Construct Graphic Organizers", **Educational Leadership**. 46(4) : 20 – 25.
- Rice, G.E. 1944. "Need for Explanation in Graphic Organizer", **Reading Psychology : An International Quarterly**. 15(1944), 36 – 67.
- Robinson, Daniel H. 1988. "Graphic Organizers as Aids to Text Learning", **Reading Research and Instruction**. 37(Winter 1998), 85 –105.
- Simmons, P. C; Griffin, C.C. and Kameenui, E.J. 1988. "Effects of Teacher Constructor Pre and Post – Graphic Organizer instruction on Sixth – grade Science Students" Comprehension and Recall. **Journal of Education Research**. 82 (1) : 15 –21
- Townsend, Michael A.R. and Clanhew, Ann. 1989. "Facilitating Children Comprehension Through the Use of Advance Organizer", **Journal of Reading Behavior**. 21, 15 – 35.