

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของผังกราฟิกที่มีต่อการเรียนรู้เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาและความคงทนในการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน
ผู้เขียน	เขมรัฐ อภิรักษ์
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2547

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของผังกราฟิกที่มีต่อการเรียนรู้เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาและความคงทนในการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ตลอดจนศึกษากิริยาร่วมระหว่างการสอน และระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอนมี 2 วิธี คือ การสอนโดยใช้ผังกราฟิกแบบไฮแมงมุม และการสอนแบบปกติ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมี 2 ระดับ คือ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 จากโรงเรียนพัทลุง จังหวัดพัทลุง จำนวน 160 คน สุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสร้างผังกราฟิกแบบไฮแมงมุม 2) แผนการสอนสำหรับการสอนผังกราฟิกแบบไฮแมงมุม 3) แผนการสอนแบบปกติ 4) คู่มือครู 5) คู่มือนักเรียน 6) แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาและความคงทนในการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา จำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น .6036 ดำเนินการทดลองโดยให้กลุ่มที่เรียนโดยใช้ผังกราฟิกแบบไฮแมงมุม ได้เตรียมความพร้อมสำหรับการสร้างผังกราฟิกแบบไฮแมงมุม จำนวน 3 แผนการสอนก่อนการทดลอง และได้รับการสอนโดยใช้ผังกราฟิกแบบไฮแมงมุม จำนวน 5 แผนการสอน ส่วนกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ ได้รับการสอนแบบปกติ จำนวน 5 แผนการสอน เมื่อสิ้นสุดการทดลอง กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดได้รับการทดสอบเพื่อวัดผลการเรียนรู้เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาและความคงทนในการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียลสองสมบูรณ์

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ผังกราฟิกแบบไฮแมงมุมมีผลการเรียนรู้เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนที่รับการสอนโดยใช้ผังกราฟิกแบบไฮแมงมุมมีความคงทนในการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาไม่แตกต่างกันกับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ
3. นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีผลการเรียนรู้เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาสูงกว่านักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความคงทนในการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาสูงกว่านักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. ไม่มีกิริยาร่วมระหว่างการสอนกับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อการเรียนรู้เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา
6. ไม่มีกิริยาร่วมระหว่างการสอนกับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อความคงทนในการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

Thesis Title	Effects of Graphic Organizers on Content Learning and Retention of Social Studies in Mattayomsuksa Two Students with Different Academic Achievement
Author	Mr. Kemarat Apirak
Major Program	Educational Psychology
Academic Year	2004

Abstract

This research was conducted to examine effects of graphic organizers on content learning and retention of Social Studies in Mattayomsuksa Two students with different academic achievement as well as interaction between teaching method and level of academic achievement. The two teaching methods included the spider map teaching and the regular teaching, the two levels of academic achievement were high and low. The samples were 160 Mattayomsuksa Two students in the first semester of 2004 academic year from Phatthalung School, Changwat Phatthalung. They were randomly classified into 4 groups of 40 students each. The research instruments consisted of 1) Activity plan for readiness preparation in creating spider map 2) Teaching plan for spider map teaching 3) Regular teaching plan 4) Teacher's manual 5) Student's manual 6) 40-item Social Studies achievement test with reliability coefficient of .6036. Before the experiment, 3 teaching plans were given to the group treated with spider map to prepare readiness in creating the map and taught with 5 spider map teaching plans afterwards. On the contrary, the 5 teaching plans were assigned to the group of simple teaching. After the experiment, all sample groups received the evaluation test on content learning and retention of Social Studies.

The findings were as follows:

1. The students treated with the spider map teaching had higher academic achievement in content learning of Social Studies than those with regular teaching at level of significance .01.
2. No difference in the retention of Social Studies learning was found from the two groups.
3. The students with high academic achievement had higher content learning than those with low academic achievement at .01 level of significance.
4. The students with high academic achievement had higher retention of Social Studies than those with low academic achievement at .01 level of significance.
5. There was no interaction effects between teaching methods and level of academic achievement on social Studies learning.
6. There was no interaction effects between teaching methods and level of academic achievement on retention in Social Studies learning.