

ชื่อวิทยานิพนธ์	ความสัมพันธ์ระหว่างการปรับตัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยทักษิณ
ผู้เขียน	นางสาวจาริยา พลประสิทธิ์
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2547

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปรับตัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเปรียบเทียบการปรับตัวของนิสิตที่เรียนคณะต่างกัน ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยทักษิณ ซึ่งจำแนกตามตัวแปรคณะ การปรับตัว และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ภาคปกติ ปีการศึกษา 2546 มหาวิทยาลัยทักษิณ 7 คณะ จำนวน 776 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วยแบบสำรวจรายการเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม และแบบมาตราส่วนประมาณค่าเกี่ยวกับการปรับตัวของนิสิตต่อสถานศึกษา ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้ค่าสถิติ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบแบบเอฟ (F-test) โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว การหาค่าประสิทธิสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยทักษิณ มีการปรับตัวต่อสถานศึกษาโดยรวมได้ในระดับปานกลาง และมีการปรับตัวรายด้านคือ ด้านการเรียน ด้านสังคม และด้านอารมณ์ - ส่วนบุคคลได้ในระดับปานกลาง ส่วนด้านความรู้สึกต่อสถานศึกษานิสิตมีการปรับตัวได้ในระดับดี

2. การปรับตัวของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยทักษิณ โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ในระดับต่ำ โดยการปรับตัวด้านการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ในระดับก่อนข้างต่ำ การปรับตัวด้านอารมณ์ - ส่วนบุคคล และการปรับตัวด้านความรู้สึกต่อสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวก

กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ในระดับ
ต่ำ ส่วนการปรับตัวด้านสังคมไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. นิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่เรียนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มีการปรับตัวโดยรวมดีกว่านิสิตที่เรียนคณะวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title	The Relationship between Adjustment and Academic Achievement of First – Year Students, Thaksin University
Author	Miss Jariya Polprasit
Major Program	Educational Psychology
Academic Year	2004

Abstract

The purposes of this research were to study the relationship between the adjustment and the academic achievement of the first-year students, Thaksin University, and to compare the adjustment of the students from different faculties. The variants were faculties, adjustment, and academic achievement.

The subjects of this research were 776 first-year undergraduate students of the regular program from 7 faculties at Thaksin University in the academic year 2003. They were selected through Stratified Random Sampling. The research instrument was a two-part questionnaire consisting of a survey list for personal data of the interview respondents and a rating scale about the students' adjustment to their institute. Soft-ware programs for statistics, percentage, arithmetic means, standard deviation, F-test, One-way ANOVA, Pearson Correlation, and t-test were used for data analysis.

The finding were as follows :

1. The overall adjustment of the first-year students at Thaksin University was at a moderate level. Their academic, social, personal-emotional adjustments were at a moderate level while their institutional-attachment adjustment was at a good level.

2. The overall adjustment of the first-year students at Thaksin University had a positive relationship with their academic achievement at the significant level of .01, which was low. Their academic adjustment had a positive relationship with their academic achievement at the significant level of .01, which was rather low. Their personal-emotional, and institutional-attachment adjustments had a positive relationship with their academic achievement at the significant level of .01, which was low. Their social adjustment had no relationship with their academic achievement.

3. The first-year students at the Faculty of Humanities and Social Sciences, Thaksin University had a higher overall adjustment than those at the Faculty of Sciences at the significant level of .05.