

## บทที่ 4

### บทสรุป การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาถึงผลของรูปแบบการสอนโดยใช้ตัวแบบร่วมกับคำถาม, ตัวแบบร่วมกับบทสรุป, และแบบบรรยาย ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลจิตเวชของนักศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ จำนวน 90 คน เมื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ ปรากฏผลการศึกษาดังจะได้เสนอตามลำดับดังนี้

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

#### 1. วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อศึกษาผลของวิธีสอนโดยใช้ตัวแบบสัญลักษณ์ในรูปแบบเทปบันทึกภาพร่วมกับคำถาม และวิธีสอนโดยใช้ตัวแบบสัญลักษณ์ ในรูปแบบเทปบันทึกภาพร่วมกับบทสรุป ที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลจิตเวชของนักศึกษาพยาบาล

#### 2. วัตถุประสงค์เฉพาะ

2.1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาที่ได้เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้ตัวแบบสัญลักษณ์ร่วมกับคำถาม, วิธีสอนโดยใช้ตัวแบบสัญลักษณ์ร่วมกับบทสรุป และวิธีสอนแบบบรรยายในระยะก่อนการทดลอง และ ระยะหลังการทดลอง

2.2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาที่ได้เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้ตัวแบบสัญลักษณ์ร่วมกับคำถาม, วิธีสอนโดยใช้ตัวแบบสัญลักษณ์ร่วมกับบทสรุป และวิธีสอนแบบบรรยายในระยะหลังการทดลอง

### สมมติฐานของการวิจัย

1. นักศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ที่ได้เรียนด้วย วิธีสอนโดยใช้ตัวแบบ จาก เทปบันทึกภาพพร้อมกับคำถาม และวิธีสอนโดยใช้ตัวแบบจากเทปบันทึกภาพพร้อมกับบทสรุปแล้ว จะมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระยะหลังการทดลอง สูงกว่าระยะก่อนการทดลอง
2. นักศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ที่ได้เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้ตัวแบบจาก เทปบันทึกภาพพร้อมกับคำถาม, วิธีสอนโดยใช้ตัวแบบจากเทปบันทึกภาพพร้อมกับบทสรุป และ วิธีสอนแบบบรรยายแล้ว นักศึกษาจะมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระยะหลังการทดลอง แตกต่างกัน

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ที่จะใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2538 จำนวน 90 คน

#### 2. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้รูปแบบการวิจัย เป็นแบบที่มีกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม แบบสุ่มผู้เข้ารับการทดลอง และมีการทดสอบก่อน ทดสอบหลัง (Randommized Pretest- Posttest Control Group Design)

### 3. แบบแผนทางสถิติ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยออกแบบแผนทางสถิติ แบบสุ่มผู้เข้ารับการทดลอง ทดสอบก่อน-หลัง แบบมีกลุ่มควบคุม (Randomized Pretest- Posttest Control Group Model)

### **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีดังต่อไปนี้

1. ตัวแบบสัญลักษณ์ในรูปเทพบันที่ภาพ มีทั้งหมด 3 เรื่อง คือ

- 1.1. การให้การปรึกษา
- 1.2. การพยาบาลผู้ป่วยวิตกกังวล
- 1.3. การพยาบาลผู้ป่วยก้าวร้าว

โดยแต่ละเรื่องจะมี 2 รูปแบบด้วยกัน คือ

ตัวแบบร่วมกับคำถาม หมายถึง ตัวแบบสัญลักษณ์ 3 เรื่อง โดยมีคำถามแทรก และคำถามตอนท้ายในช่วงการบรรยายเนื้อหา

ตัวแบบร่วมกับบทสรุป หมายถึง ตัวแบบสัญลักษณ์ 3 เรื่อง มีบทสรุปแทรกและ บทสรุปตอนท้ายในช่วงการบรรยายเนื้อหา

2. เอกสารประกอบการสอน หมายถึง เอกสารประกอบการสอนวิชาการพยาบาลจิตเวช มีทั้งหมด 3 เรื่อง คือ การให้การปรึกษา, การพยาบาลผู้ป่วยวิตกกังวล, และ การพยาบาลผู้ป่วยก้าวร้าว ซึ่งมีรูปแบบ ดังนี้คือ

2.1. เอกสารประกอบการสอนที่มีคำถามร่วมกับเนื้อหา หมายถึงเอกสารที่มีคำอธิบาย เนื้อหาอย่างสรุปโดยมีคำถามแทรก และ คำถามท้ายบท

2.2. เอกสารประกอบการสอนที่มีบทสรุปร่วมกับเนื้อหา หมายถึงเอกสารที่มีคำอธิบาย เนื้อหาอย่างสรุปโดยมีบทสรุปในแทรก และ บทสรุปท้ายบท

### 2.3. เอกสารประกอบการสอนที่มีเนื้อหาอย่างสรุป

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากนักศึกษาเรียนจบบทเรียนทั้ง 3 เรื่อง โดยข้อสอบเรื่องละ 20 ข้อ ข้อละ 5 ตัวเลือก รวมทั้งสิ้น 60 ข้อ
4. วิทยุเทป และเครื่องขยายเสียง
5. โทรทัศน์ และเครื่องฉายเทปบันทึกภาพ อย่างละ 2 เครื่อง
6. ปากกา
7. กระดาษคำตอบ
8. นาฬิกาจับเวลา

### **วิธีดำเนินการทดลอง**

#### 1. ระยะเวลาทดลอง

1.1 ตกกลงเงื่อนไขการทดลองและแผนการสอนกับผู้ช่วยการวิจัยทั้ง 3 ท่าน ซึ่งทำการทดลอง 3 ครั้ง แต่แต่ละครั้งมีแผนการสอนดังนี้

##### 1.1.1. กลุ่มที่ 1 ตัวแบบร่วมกับคำถาม

##### กิจกรรมการเรียนการสอน

1.1.1.1. ให้นักศึกษารอ่านเอกสารประกอบการสอนรูปแบบที่ 1. 10 นาที

1.1.1.2. เปิดวิดีโอทัศน์ ตัวแบบร่วมกับคำถามใช้เวลาประมาณ 40 นาที

แบ่งเป็นบอแก้วตุลประสงค์ 3 นาที บรรยายเนื้อหาที่มีคำถามแทรก 32 นาที ตัวแบบแสดงบทบาทสมมติ 5 นาที

นาที

1.1.1.3. ให้นักศึกษ้อ่านเอกสารประกอบการสอนและตอบคำถาม 10

1.1.1.4. จัดห้องสอบและพัก 10 นาที

1.1.1.5. ทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 20 นาที

1.1.2. กลุ่มที่ 2 ตัวแบบร่วมกับบทสรุป

กิจกรรมการเรียนการสอน

1.1.2.1. ให้นักศึกษ้อ่านเอกสารประกอบการสอนรูปแบบที่ 2. 10 นาที

1.1.2.2. เปิดวิดีโอทัศน์ ตัวแบบร่วมกับบทสรุปใช้เวลาประมาณ 40 นาที

แบ่งเป็นบอกรัตนประสงค์ 3 นาที บรรยายเนื้อหา มีบทสรุปแทรก 32 นาที ตัวแบบแสดง  
บทบาทสมมติ 5 นาที

1.1.2.3. ให้นักศึกษ้อ่านเอกสารประกอบการสอนทบทวน 10 นาที

1.1.2.4. จัดห้องสอบและพัก 10 นาที

1.1.2.5. ทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 20 นาที

1.1.3. กลุ่มที่ 3 บรรยาย

กิจกรรมการเรียนการสอน

1.1.3.1. ให้นักศึกษ้อ่านเอกสารประกอบการสอนรูปแบบที่ 3. 10 นาที

1.1.3.2. บรรยายเนื้อหา 40 นาที แบ่งเป็นบอกรัตนประสงค์ 3 นาที

บรรยายเนื้อหา 37 นาที

1.1.3.3. ให้นักศึกษ้อ่านเอกสารประกอบการสอนทบทวน 10 นาที

1.1.3.4. จัดห้องสอบและพัก 10 นาที

1.1.3.5. ทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 20 นาที

1.2 ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนการทดลองเรื่อง การให้การปรึกษา, การพยาบาล  
ผู้ป่วยวิตกกังวล, การพยาบาลผู้ป่วยก้าวร้าว โดยใช้แบบทดสอบก่อนการทดลองก่อน 1 สัปดาห์  
เพื่อป้องกันการจำข้อสอบได้ นำผลที่ได้มาเป็นพื้นฐานเพื่อการเปรียบเทียบกับผลหลังการวิจัย  
ต่อไป

### 1.3 เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองซึ่งได้แก่

1.3.1. เทปบันทึกภาพ 3 เรื่อง ได้แก่ เรื่อง การให้การปรึกษา, การพยาบาลผู้ป่วยวิตกกังวล, การพยาบาลผู้ป่วยก้าวร้าว เรื่องละ 2 รูปแบบ คือ ตัวแบบร่วมกับคำถาม และตัวแบบร่วมกับบทสรุป

1.3.2. เอกสารประกอบการสอน 3 เรื่อง คือ เรื่อง การให้การปรึกษา การพยาบาลผู้ป่วยวิตกกังวล, และ การพยาบาลผู้ป่วยก้าวร้าว เรื่องละ 3 รูปแบบ คือ รูปแบบที่ 1 เอกสารประกอบการสอนที่มีเนื้อหาแบบสรุปร่วมกับคำถาม, รูปแบบที่ 2 เอกสารประกอบการสอนที่มีเนื้อหาแบบสรุปร่วมกับบทสรุป, รูปแบบที่ 3 เอกสารประกอบการสอนที่มีเนื้อหาแบบสรุปอย่างเดียว

1.3.3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการทดลอง 3 เรื่อง

1.3.4. ปากกา

1.3.5. กระดาษคำตอบ

1.3.6. นาฬิกาจับเวลา

1.3.7. เครื่องฉายโทรทัศน์ 21 นิ้ว 2 เครื่อง

1.3.8. เครื่องฉายเทปบันทึกภาพ หรือเครื่องฉายวีดิทัศน์ 2 เครื่อง

1.3.9. เครื่องวิทยุเทป และเครื่องขยายเสียง

1.4 เตรียมห้องทดลอง 3 ห้อง เพื่อใช้ทดลองกับนักเรียน ผู้วิจัยจะใช้ห้องเรียนของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช เพื่อให้สถานการณ์และสภาพแวดล้อม เป็นไปตามธรรมชาติ และพยายามจัดสภาพการทดลองให้ทุกกลุ่มตัวอย่างคล้ายคลึงกันมากที่สุด มีโต๊ะ เก้าอี้ และเครื่องไฟฟ้าสำหรับใช้เครื่องโทรทัศน์, เครื่องฉายวีดิทัศน์, เครื่องวิทยุเทปและเครื่องขยายเสียง

### 1.5 เตรียมนักศึกษาเข้ากลุ่มการทดลองแต่ละกลุ่ม โดยกำหนดหมายเลขดังนี้

กลุ่มที่	เงื่อนไขการทดลอง	เลขที่
1	ตัวแบบร่วมกับคำถาม	1- 30
2	ตัวแบบร่วมกับบทสรุป	31-60
3	บรรยาย	61-90

### 1.6 เตรียมหมายเลขที่จะแจกให้กลุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่ม โดยยึดติดกับกระดาษคำตอบ

## 2. ระยะทดลอง

การทดลองมีวิธีดำเนินงานตามลำดับดังนี้

2.1 ชั้นศึกษานำร่อง ( Pilot Study ) ดำเนินการทดลองเหมือนการทดลองจริง

2.2 การทดลองจริงกระทำในภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 หลังจากให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนการทดลอง 1 สัปดาห์

2.3 ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองโดยมีผู้ช่วยการวิจัย 3 คน โดยมีขั้นตอนดังตกลงกันในข้อ 1.1 โดยทำการทดลองทั้งสิ้น 3 ครั้ง ครั้งละ 1 เรื่อง ดังนี้คือ

ครั้งที่ 1 เรื่อง การให้การปรึกษา

ครั้งที่ 2 เรื่อง การพยาบาลผู้ป่วยวิตกกังวล

ครั้งที่ 3 การพยาบาลผู้ป่วยก้าวร้าว

2.4 ให้นักศึกษานั่งเรียงตามหมายเลขที่กำหนด

2.5 ให้นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบการสอนตามเงื่อนไขการทดลองของแต่ละกลุ่มก่อนการสอน 10 นาที คือ เอกสารประกอบการสอนโดยใช้ตัวแบบร่วมกับคำถามใช้เอกสารรูปแบบที่ 1 เอกสารประกอบการสอนโดยใช้ตัวแบบร่วมกับบทสรุปใช้เอกสารรูปแบบที่ 2 เอกสารประกอบการสอนแบบบรรยาย ใช้เอกสารรูปแบบที่ 3

2.6 จากนั้นให้นักศึกษาเรียนโดยวิธีสอนของแต่ละกลุ่ม 40 นาที

2.7 เมื่อจบการเรียนการสอนแล้ว ให้นักศึกษา ทบทวน 10 นาที

2.8 จัดโต๊ะสอบ พร้อมพัก 10 นาที

2.9 เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่มาจากการสอนจริงๆ จึงให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังการทดลองทันที โดยเก็บเอกสารประกอบการสอน พร้อมทั้งแจกแบบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการทดลองและกระดาษคำตอบ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดหมายเลขและบัญชีรายชื่อ โดยเย็บติดไว้บนกระดาษคำตอบของนักศึกษาแล้ว หลังจากนั้นผู้วิจัยจะให้เวลาในการทำแบบทดสอบ 20 นาที

2.10 เมื่อหมดเวลาผู้วิจัยจะให้นักศึกษาทุกคนวางปากกา ไม่มีการเขียนอะไรต่อไป ผู้วิจัยเก็บกระดาษคำตอบคืน

2.11 เมื่อทำการทดลองครบ 3 ครั้งแล้ว นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทั้ง 3 ครั้งมาวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

### **การให้คะแนน**

ผู้วิจัยนำกระดาษคำตอบของนักศึกษา มาตรวจให้คะแนนโดยถือเกณฑ์ดังนี้คือ ถ้าตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิด หรือไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 คำตอบให้ 0 คะแนน

### **การวิเคราะห์ข้อมูล**

ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัยและข้อมูลที่ได้จากการทดลอง ผู้วิจัยใช้สถิติต่างๆ ดังนี้

1. การหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา วิชาการพยาบาลจิตเวช โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Item ( ทวี ทองคำ, 2537: 1-10 ) เพื่อหาค่าความยาก (P) และ ค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้วิธีคำนวณ KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน และ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบของแบบทดสอบคู่ขนาน โดยใช้วิธีคำนวณค่าสหสัมพันธ์ (  $R_{xy}$  ) ของเพียร์สัน
2. วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for MS Window เพื่อหาค่า
  - 2.1 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ )
  - 2.2 หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
  - 2.3 หาค่าทดสอบ ที (T-test) แบบไม่อิสระ (Dependent) ของคะแนนที่ ที่วัดได้จากกลุ่มทดลองเพื่อทดสอบความแตกต่าง ของคะแนนเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างระยะก่อนทดลอง และหลังการทดลอง



2.4 ทดสอบความเป็นเอกพันธ์ ของความแปรปรวน (Homogeneity of Variance) ของข้อมูลก่อนการวิเคราะห์ความแปรปรวน โดยใช้วิธีของฮาร์ตเลย์ (Hartley's Test) เพราะกลุ่มตัวอย่างมีขนาดเท่ากัน และวิธีนี้สะดวกมีประสิทธิภาพใกล้เคียงกับวิธีอื่นๆ

2.5 วิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of variance) เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนในแต่ละกลุ่ม

2.6 ทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณ ( Multiple Comparison Procedure ) หลังการวิเคราะห์ความแปรปรวนแล้ว ด้วยวิธีทดสอบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ โดยใช้วิธีการของ ทูเคย์ (Tukey)

### สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ดังต่อไปนี้

1. นักศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ที่ได้เรียนด้วย วิธีสอนโดยใช้ตัวแบบ จากเทปบันทึกภาพร่วมกับคำถาม และวิธีสอนโดยใช้ตัวแบบจากเทปบันทึกภาพร่วมกับบทสรุป มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระยะหลังการทดลอง สูงกว่าระยะก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. นักศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ที่ได้เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้ตัวแบบจากเทปบันทึกภาพร่วมกับคำถาม, วิธีสอนโดยใช้ตัวแบบจากเทปบันทึกภาพร่วมกับบทสรุป และวิธีสอนแบบบรรยาย มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระยะหลังการทดลองไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผล

ในการศึกษาผลของตัวแบบร่วมกับคำถาม ผลของตัวแบบร่วมกับบทสรุป ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลจิตเวช ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้เป็นลำดับต่อไปนี้

สมมติฐานข้อที่ 1 กล่าวว่านักศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ที่ได้เรียนด้วย วิธีสอนโดยใช้ตัวแบบ จากเทปบันทึกภาพร่วมกับคำถาม และวิธีสอนโดยใช้ตัวแบบจากเทปบันทึกภาพ ร่วมกับบทสรุปแล้ว จะมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระยะหลังการทดลอง สูงกว่าระยะก่อนการทดลอง ผลการวิจัยปรากฏว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มทดลองทุกกลุ่ม ( สอนโดยตัวแบบร่วมกับคำถาม, ตัวแบบร่วมกับบทสรุป และ การสอนแบบบรรยาย) ในระยะหลังการทดลองสูงกว่าระยะก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ดังปรากฏในตารางที่ 2

การที่สมมติฐานข้อที่ 1 ได้รับการยอมรับ คือมีค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลจิตเวชในระยะหลังการทดลองสูงกว่าระยะหลังการทดลอง น่าจะอธิบายผลการทดลองได้ดังนี้

ประเด็นที่ 1 การที่นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มการทดลอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นนั้น เนื่องจากนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มการทดลองเกิดการเรียนรู้ในสิ่งที่เสนอให้เรียน ตามหลักการเรียนรู้โดยผ่านตัวแบบ เนื่องจากการเรียนรู้โดยสังเกตผ่านตัวแบบทั้งสี่กระบวนการคือ กระบวนการใส่ใจ กระบวนการเก็บจำ กระบวนการแสดงออกตามตัวแบบ และ กระบวนการตั้งใจให้ปฏิบัติ ซึ่ง กระบวนการใส่ใจ และกระบวนการเก็บจำ เป็นขั้นการได้รับมาซึ่งการเรียนรู้ ( Acquisition ) โดยอาศัยส่วนประกอบ 3 อย่างคือ ตัวแบบ, การเข้ารหัส และ การจดจำ ดังนั้นจึงเกิดการเรียนรู้ภายในโครงสร้างความจำขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของดาวริค และโดฟ (Dowrick and Dove, 1980:51-56) ที่ใช้ตัวแบบสัญลักษณ์ในรูปเทปบันทึกภาพ เพื่อพัฒนาทักษะในการว่ายน้ำให้แก่เด็ก 3 คน ที่มีอายุระหว่าง 5-10 ปี การทดลองโดยให้ผู้เข้าทดลองดูเทปบันทึกภาพการว่ายน้ำที่พัฒนาทักษะให้ดีขึ้นเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องกันไปเป็นรายบุคคล ผลการทดลองพบว่า ผลการใช้ตัวแบบสัญลักษณ์(เทปบันทึกภาพ) สามารถทำให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น คือมีทักษะในการว่ายน้ำได้ดีขึ้น แฟลงคลิน และ คณะ (Franklin and others, 1993:5-14 ) ทำการวิจัยเกี่ยวกับการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน พบว่าการนำตัวแบบมาประยุกต์ใช้ในการสอนของนักศึกษาฝึกสอน เรื่องการอ่านจะช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการอ่านได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ประเด็นที่ 2 นอกจากนี้ การที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทั้งกลุ่มทดลอง ทั้งสามกลุ่ม การทดลอง เป็นไปตามหลักของการเรียนรู้ที่กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือ ศักยภาพของพฤติกรรมไปในทางที่เพิ่มขึ้น ซึ่งการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมดังกล่าว เป็นผลมาจากการฝึกหรือประสบการณ์นั้นคือสถานการณ์การเรียนรู้ อันประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 4 องค์ประกอบคือ ตัวผู้เรียน, สถานการณ์ที่เป็นตัวเร้า, สิ่งที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว, และ การตอบสนองหรือการกระทำ ( อัจฉรา ธรรมมาภรณ์, 2531: 2-8 ) ดังนั้นเมื่อนักศึกษาคือตัวผู้เรียนอันเป็น องค์ประกอบที่หนึ่ง ได้รับสิ่งเร้าคือสภาพการเรียนการสอนหมายถึงการสอนโดยใช้ตัวแบบร่วมกับ คำถาม การสอนโดยใช้ตัวแบบร่วมกับบทสรุป และการสอนแบบบรรยายจะเป็นตัวกระตุ้นให้ ผู้เรียนตอบสนองโดยการรับรู้เนื้อหาเข้าไปในระบบโครงสร้างของความจำ ( Assimilation ) และ โครงสร้างความรู้เดิมของผู้เรียนก็มีความรู้เดิมอยู่แล้วเป็นองค์ประกอบที่สาม เกิดการปรับโครงสร้าง ทางเชาวน์ปัญญา ( Accomodation ) และตอบสนองเป็นการกระทำ ( Performance ) คือ ทำแบบ วัตถุประสงค์ทางการเรียน เป็นองค์ประกอบที่สี่ ดังนั้นจึงทำให้ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลจิตเวชในระยะหลังการทดลองสูงกว่าระยะก่อนการทดลอง

ประเด็นที่ 3 การที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมนั้น แสดงให้เห็นว่าการจัดความคิดรวบยอดรวมกับการสอนเป็นตัวแปรที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถรับรู้ เนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งมีผลให้มีความสามารถในการเรียนรู้เนื้อเรื่องที่บรรยายได้ดีขึ้นตามไปด้วย สอดคล้องกับหลักวิธีที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดโครงสร้างทางความคิด ที่เรียกว่าการใช้สิ่งช่วยจัดรวบรวมความคิดเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ( Organization Technique ) นั้นเอง ซึ่ง ออสซูเบล ( Ausubel 1976 : 170-171 ) ได้ อธิบายว่าสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้และแนวคิดในเรื่องที่จะเรียน หากให้ก่อนที่ จะเรียนเนื้อหา ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้คือ การให้นักศึกษาอ่าน เอกสารประกอบการสอนที่มีเนื้อหาแบบ สรุปทั้ง 3 รูปแบบคือ เอกสารประกอบการสอนเนื้อหาแบบสรุปประกอบคำถามแทรกและคำถาม ท้ายบท เอกสารประกอบการสอนเนื้อหาแบบสรุปประกอบบทสรุปแทรกและบทสรุปท้ายบท เอกสาร ประกอบการสอนเนื้อหาแบบสรุปเพียงอย่างเดียว ก่อนการเรียนรู้นี้อาจอย่างละเอียด และหาก ให้หลังการเรียนรู้นี้อาจ ก็จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคล่องในการรวบรวมและทบทวนเนื้อหาที่เรียน ผ่านมา สำหรับการวิจัยครั้งนี้คือการให้นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบการสอนและทบทวนหลัง

การเรียนรู้เนื้อหาอีกครั้ง ตามเงื่อนไขการทดลองของแต่ละกลุ่ม ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองในทุกกลุ่มการทดลอง และกลุ่มควบคุม

สมมติฐานข้อที่ 2 กล่าวว่านักศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ที่ได้เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้ตัวแบบจากเทปบันทึกภาพพร้อมกับคำถาม, วิธีสอนโดยใช้ตัวแบบจากเทปบันทึกภาพพร้อมกับบทสรุป และ วิธีสอนแบบบรรยายแล้ว นักศึกษาจะมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระยะหลังการทดลองแตกต่างกัน แต่จากผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนปรากฏดังตารางที่ 3 พบว่าค่ามัธยฐานอันดับของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลจิตเวชของนักศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ที่ได้เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้ตัวแบบจากเทปบันทึกภาพพร้อมกับคำถาม, วิธีสอนโดยใช้ตัวแบบจากเทปบันทึกภาพพร้อมกับบทสรุป และ วิธีสอนแบบบรรยายไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สมมติฐานข้อที่ 2 จึงได้รับการปฏิเสธ ซึ่งแตกต่างจากผลการวิจัยของ งานวิจัยของ กาแลซซี และลิตซ์ (Galassi and Litz, 1974:390-394) อ้างอิงในจินตวีพร เหมะจรรย์กุล, 2536:30) ได้ศึกษาถึงผลของการเสนอ ตัวแบบสัญลักษณ์ ในการพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออก กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยที่ไม่ค่อยกล้าแสดงออก ผลปรากฏว่ากลุ่มทดลองได้คะแนนจากแบบวัดการแสดงตนมีการประสานสายตา และแสดงเนื้อหาความกล้ามากกว่ากลุ่มควบคุม และ ซิมเมอร์แมน และ เจฟเฟ้ ( Zimmerman and Jaffe , 1977:773-778) ที่ทำการศึกษาในเด็กเกี่ยวกับความสามารถในการจัดภาพ พบว่ากลุ่มที่ได้ดูตัวแบบจัดภาพอย่างละเอียดมีความสามารถสูงกว่ากลุ่มดูผลการจัดและกลุ่มดูวิธีจัดภาพ

การที่สมมติฐานข้อที่ 2 ได้รับการปฏิเสธ คือมีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลจิตเวชไม่แตกต่างกันในระยะหลังการทดลอง น่าจะอธิบายปรากฏการทดลองได้ดังนี้

ประเด็นที่ 1 เนื่องจากการเรียนรู้โดยผ่านตัวแบบตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) ของ แบนดูรา (Bandura) เป็นทฤษฎีการเรียนรู้ทฤษฎีหนึ่งที่มีความเชื่อว่า การเรียนรู้หลายอย่างของมนุษย์เกิดขึ้นได้โดยการใช้การสังเกต การกระทำของผู้อื่นแล้วจดจำตลอดจนพยายามที่จะเลียนแบบการกระทำนั้น ๆ ด้วยวิธีนี้ ผู้สังเกต สามารถที่จะเรียนรู้ และแสดง

พฤติกรรมใหม่ ๆ ซึ่งไม่เคยแสดงมาก่อน หรือได้รับการเสริมแรง พฤติกรรมมาก่อนเลย เรียกได้ว่าเป็น การเรียนรู้โดยใช้ตัวแบบ (อัจจรา ธรรมมาภรณ์ ,2531 : 88) ผ่านกระบวนการใส่ใจ จดจำ ทำตาม และ จูงใจให้ปฏิบัติ (Bandura, 1977:23) ซึ่งได้มีผู้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการสอนวิชาการต่างๆ และ ทักษะ ทางสติปัญญา โดยใช้หลักการของการเรียนรู้โดยการสังเกต ปรากฏว่าผลการวิจัย แสดงว่า หลักการเรียนรู้โดยการสังเกต นำมาประยุกต์ทางการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Zimmerman and Jaffe , 1977:773-778 ; Downick and Dove , 1980:51-56 ; Froehle and Robinson,1983:197-206; Fortney, Patrick-M.,1992:18-21; Franklin and other,1993: 5-14 )

สำหรับการใช้คำถามเป็นสิ่งที่คอยกระตุ้นการตอบสนองของผู้เรียนให้แสดงออกมา การมี คำถามในการสอนเป็นการสร้างสถานการณ์คล้ายการสอบ (เดรณี โทเมนเอก ,2527 : 1 ) การใช้ คำถามมีจุดมุ่งหมาย 2 ประการ คือ ต้องการถามเพื่อเร้าความสนใจ และต้องการทราบว่า ผู้เรียน เข้าใจเนื้อหาที่ผ่านมาเพียงใด นอกจากนี้การใช้คำถาม สรุบบทเรียน จะทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำ และระลึกความรู้นั้นได้มากขึ้น จึงสามารถช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ ดีกว่าไม่มีคำถาม ( Lumsdaine May and Hadsell,1958:72-83 , Allen,1961:195-200, Berlyme : 1966 :106 , จุฑารัตน์ ชุมสมาน ; 2531:บทคัดย่อ, วิทยา ดีทอง ; 2532: บทคัดย่อ , เสาวณีย์ ศิริบุญหลง ; 2535 : บทคัดย่อ )

การสรุบบทเรียนเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียน ไปแล้ว สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปสัมพันธ์กับความรู้เดิมที่มีอยู่ และความรู้ใหม่ที่จะได้รับต่อไปดัง ผลการวิจัย ซึ่งพบว่า การสรุปนอกจากจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในสถานการณ์ปัจจุบันดีขึ้นแล้ว ยังจะช่วยเพิ่มสมรรถภาพในสถานการณ์เรียนรู้ใหม่ได้ดีอีกด้วย (Schnell , 1972 ; Carlisle, 1992 ; สดุดีพันธ์ หวังสุริยะ , 2530 ; กฤษฎา กุลชล , 2535 )

ดังนั้นการนำหลักการเรียนรู้โดยผ่านตัวแบบมาใช้ร่วมกับคำถามแทรกและคำถามท้าย บทในกลุ่มทดลองที่หนึ่ง และ การใช้ตัวแบบร่วมกับบทสรุปแทรกและบทสรุปท้ายบทในกลุ่มทดลอง ที่สองซึ่งต่างเป็นสิ่งที่ดีจึงส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ไม่แตกต่างกัน

ประเด็นที่ 2 เอกสารประกอบการสอนทั้ง 3 รูปแบบคือ เอกสารประกอบการสอน เนื้อหาแบบสรุปประกอบคำถามแทรกและคำถามท้ายบท เอกสารประกอบการสอนเนื้อหาแบบสรุป ประกอบบทสรุปแทรกและบทสรุปท้ายบท เอกสารประกอบการสอนเนื้อหาแบบสรุปเพียงอย่างเดียว

ต่างมีผลในการช่วยจัดความคิดรวบยอดซึ่งเป็นตัวแปรที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถรับรู้เนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับหลักวิธีที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดโครงสร้างทางความคิด ที่เรียกว่าการใช้สิ่งช่วยจัดรวบรวมความคิดเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ( Organization Technique ) ของออสซูเบล ( Ausubel 1976 : 170-171) สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้และแนวคิดในเรื่องที่จะเรียน หากให้ก่อนที่จะเรียนเนื้อหา และก็จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคล่องในการรวบรวมและทบทวนเนื้อหาที่เรียนผ่านมา หากให้หลังการเรียนรู้เนื้อหา ซึ่งเอกสารทั้ง 3 รูปแบบสามารถส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดได้เท่าเทียมกัน อีกทั้งเนื้อหาวิชาที่เรียนก็ไม่สลับซับซ้อน ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลจิตเวชของนักศึกษาพยาบาลทั้งสามกลุ่มไม่แตกต่างกัน ดังงานวิจัยของ ประพันธ์ เจ๊ะอูมา ( 2537 :บทคัดย่อ) พบว่าการจัดความคิดรวบยอดด้วยเรื่องย่อ , การจัดความคิดรวบยอดด้วยคำถามแทรก, การจัดความคิดรวบยอดด้วยแผนภูมิเรื่อง ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านไม่แตกต่างกัน

ประเด็นที่ 3 กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ เป็นนักศึกษาระดับอุดมศึกษาซึ่งมีอายุจัดอยู่ในช่วงวัยรุ่น ( อายุ 18-20 ปี ) มีพัฒนาการทางด้านเชาวน์ปัญญาความคิดสูงสุดตามแนวความคิดของเพียเจท์ ( Formal Operations ) ( ศรีเรือน แก้วกังวาล, 2537:318) ซึ่งทำให้มีความสามารถทางความคิดหาเหตุผลนอกเหนือไปจากข้อมูลที่มีอยู่ คิดในสิ่งที่เป็นนามธรรม และสามารถที่จะคิดแบบวิทยาศาสตร์ได้ ( สุรางค์ ไคว่ตระกูล ; 2536:43 ) และนักศึกษากลุ่มนี้ จะเป็นกลุ่มที่มีความสามารถใกล้เคียงกัน เพราะนักศึกษาทุกคนต้องผ่านการสอบคัดเลือกตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข นอกจากนี้ บอลเลอร์ และ ชาร์ล ( Baller , Warren R. and Charls , Don C. ,1961:251) กล่าวว่านักศึกษาที่เรียนระดับวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัย จะมีระดับความสามารถทางเชาวน์ปัญญา (IQ) อยู่ในช่วง 110-119 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปฐมามาศ ไซติบัณ ( 2538 : 84-89) ที่ศึกษาในนักศึกษาประกาศนียบัตรสาธารณสุข เรื่องผลรูปแบบเอกสารประกอบการบรรยาย คำถามและการจดบันทึกพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มการทดลองไม่แตกต่างกัน มีสาเหตุอย่างหนึ่งเนื่องมาจากนักศึกษาแต่ละกลุ่มมีความสามารถใกล้เคียงกัน เพราะนักศึกษาทุกคน ได้รับการสอบคัดเลือกตาม

เกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลจิตเวชของนักศึกษาพยาบาลทั้งสามกลุ่มการทดลองไม่แตกต่างกัน

ประเด็นที่ 4 การออกแบบการวิจัยในครั้งนี้คือ การอ่านเอกสารประกอบการสอนก่อนการสอนเป็นการรวบรวมแนวคิด และ การอ่านเอกสารประกอบการสอนหลังการสอนเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจอีกครั้งทั้ง 3 กลุ่มการทดลอง การดำเนินการตามแผนการทดลองดังกล่าว ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการจัดและรวบรวมความรู้ได้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง และ เป็นระเบียบได้ในระดับหนึ่ง ประกอบกับพัฒนาการทางด้านเชาวน์ปัญญาความคิด และความสามารถของผู้เรียนทุกคนใกล้เคียงกันแล้ว จึงเป็นเหตุให้ค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลจิตเวชของนักศึกษาพยาบาลทั้งสามกลุ่มไม่แตกต่างกัน

ประเด็นที่ 5 กระบวนการเรียนรู้โดยการสังเกตผ่านตัวแบบทั้งสี่กระบวนการ คือ กระบวนการใส่ใจ กระบวนการเก็บจำ กระบวนการแสดงออกตามตัวแบบ และ กระบวนการจูงใจให้ปฏิบัติ นั้นจะสังเกตได้ว่ากระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับความสามารถทางด้านพุทธิปัญญาคือ กระบวนการใส่ใจ และกระบวนการเก็บจำ ตามขั้นของการเรียนรู้โดยการสังเกตซึ่งมี 2 ขั้นด้วยกันคือ ขั้นแรกเป็นขั้นการได้รับมาซึ่งการเรียนรู้ ( Acquisition ) ซึ่งอาศัยส่วนประกอบ 3 อย่างคือ ตัวแบบ, การเข้ารหัส และ การจดจำ ส่วนขั้นที่ 2 เรียกว่าขั้นการกระทำ ( Performance ) คือกระบวนการแสดงออกตามตัวแบบ เป็นการใช้ความสามารถทางด้านทักษะปฏิบัติ ( Psychomotor Domain ) และ กระบวนการจูงใจให้ปฏิบัติซึ่งเป็นผลสุดท้ายของกระบวนการการเรียนรู้โดยการสังเกตผ่านตัวแบบก็เป็นกระบวนการเกี่ยวกับจิตพิสัย ( Affective Domain ) ( สุรางค์ โค้วตระกูล ; 2536:170 ) จะเห็นได้ดังงานวิจัยของ กาแลซซี และ ลิตส์ ( Galassi and Litz ,1974 : 390-394 อ้างอิงใน จินตวิพร เพนะจาร์ ภัทล.๑๕๓:๑๓) ได้ศึกษาถึงผลของการเสนอตัวแบบสัญลักษณ์ ในการพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออก กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยที่ไม่ค่อยกล้าแสดงออก ผลปรากฏว่ากลุ่มทดลองได้คะแนนจากแบบวัดการแสดงตนมีการประสานสายตา และแสดงเนื้อหาความกล้ามากกว่ากลุ่มควบคุม และ งานวิจัยของ ซิมเมอร์แมน และ เจฟเฟ้ ( Zimmerman and Jaffe , 1977:773-778 ) ทำการวิจัยเกี่ยวกับความสามารถในการจัดภาพ พบว่ากลุ่มที่ดูตัวแบบจัดภาพ

สามารถเรียนรู้ได้ดีกว่ากลุ่มที่ดูวิธีจัดภาพและกลุ่มที่ดูผลของการจัดภาพ นั่นคือการใช้หลักการเรียนรู้โดยการสังเกตผ่านตัวแบบจะให้ผลดีด้านทักษะปฏิบัติ ส่วนงานวิจัยในครั้งนี้วัดความสามารถทางด้านพุทธิพิสัย ซึ่งเป็นเพียงขั้นแรกของการเรียนรู้ คือขั้นรับมาซึ่งการเรียนรู้ (Acquisition) ซึ่งหากวัดทักษะในการให้การปรึกษาผู้ป่วย หรือ วัดความสามารถในการเข้าไปสร้างสัมพันธภาพกับผู้ป่วยวิตกกังวล และผู้ป่วยที่มีแนวโน้มจะก้าวร้าวแล้ว กลุ่มที่เรียนรู้โดยผ่านตัวแบบอาจมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมก็เป็นได้

ประเด็นที่ 6 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางพุทธิพิสัยทั้ง 6 ด้านซึ่งใช้วัดหลังการสอนทันที ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่มีความเคยชินกับการเรียนแบบท่องจำและทำความเข้าใจ ซึ่งนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษา พยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่หนึ่งยังมีความเคยชินที่จะเรียนรู้แบบท่องจำเหมือนนักเรียน ชั้นมัธยมตอนปลายมากกว่า การนำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ดังนั้นเมื่อทำการทดสอบทันทีนอกจากจะทำให้คะแนนผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นจากคะแนนก่อนการทดลองไม่มากเท่าที่ควร ( เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 7.38 คะแนน ) ยังส่งผลให้ค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทั้งสามกลุ่มไม่แตกต่างกัน

อย่างไรก็ดีจากงานวิจัยของ วันดี จักรเชษฐ์ ( 2529:97 ) พบว่าองค์ประกอบสำคัญของปัญหาการจัดการสอนวิชาการพยาบาลจิตเวชคือ องค์ประกอบด้านการวางแผนการสอน และหากมีการวางแผนการสอนที่ดี จะเป็นองค์ประกอบที่ช่วยให้เกิดการบูรณาการด้านเนื้อหาวิชา ทำให้เกิดการเรียนรู้โดยต่อเนื่อง และช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องและตอบสนองความต้องการทั้งของผู้เรียนและผู้สอนอีกด้วย ( Heidgerken, 1965:277-278 ) ดังผลการวิจัยในครั้งนี้



## ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน และ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนระดับอุดมศึกษา

1.1 ในการสอนผู้สอนอาจเลือกวิธีการสอนโดยใช้ตัวแบบร่วมกับคำถาม ,วิธีการสอนโดยใช้ตัวแบบร่วมกับบทสรุป หรือวิธีสอนแบบบรรยายได้ตามความเหมาะสม เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้ตัวแบบร่วมกับคำถาม ,วิธีสอนโดยใช้ตัวแบบร่วมกับบทสรุป หรือวิธีสอนแบบบรรยาย ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน

1.2 ควรส่งเสริมให้ผู้สอนปรับปรุงวิธีสอนให้มีความหลากหลาย โดยผสมผสาน หลายๆวิธี เช่น การบรรยายร่วมกับการเสนอตัวแบบ การสอนโดยใช้ตัวแบบร่วมกับคำถาม การสอนโดยใช้ตัวแบบร่วมกับบทสรุป นอกเหนือไปจากการสอนแบบบรรยายเพียงอย่างเดียว เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นตัวอย่างที่เป็นรูปธรรม และสนุกกับการเรียน ไม่เบื่อหน่ายกับวิธีสอนที่ซ้ำซาก อีกทั้งยังเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดีอีกด้วย

1.3 ในการสอนควรมีการเสนอความคิดรวบยอดไม่ว่ารูปแบบคำถาม หรือบทสรุปก่อนการสอนเพราะจะช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นขอบข่ายของเนื้อหาอย่างกว้างๆ ทำให้ขอบข่ายความคิดสัมพันธ์กับเรื่องที่จะเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น และ ควรมีการสรุปบทเรียนหลังการสอน เพื่อเป็นการช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคล่องในการรวบรวม และทบทวนเนื้อหาที่เรียนผ่านมา

1.4 การจัดทำเอกสารประกอบการสอน อาจจัดทำในรูปแบบเนื้อหาแบบสรุปร่วมกับคำถามแทรก, รูปแบบเนื้อหาแบบสรุปร่วมกับบทสรุปแทรก, รูปแบบเนื้อหาแบบสรุปเพียงอย่างเดียวได้ตามความเหมาะสมเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของผู้สอนและ ผู้เรียน อีกทั้งมีความแปลกใหม่ไม่ซ้ำซาก ช่วยให้นักศึกษาสนใจกับการเรียนมากขึ้น ไม่เบื่อหน่ายกับการเรียน

1.5 วิธีสอนแบบบรรยายที่ถูกวิจารณ์ว่าไม่ดีเป็นวิธีที่เก่า แต่หากประยุกต์หลักการเรียนรู้ตามแนวคิดพุทธิปัญญานิยม ( Cognitive Psychology ) มาใช้ประกอบในการสอน เช่น การทำเอกสารประกอบการสอนและแจกเอกสารในเวลาที่เหมาะสมตามแนวคิดของการเสนอความคิดรวบยอด ( Advance Organizer ) แล้ว วิธีสอนแบบบรรยาย ก็จะเป็นวิธีสอนที่ดีและมีประสิทธิภาพได้ เพราะการสอนแบบบรรยายต้องใช่มากในระดับอุดมศึกษาดังนั้นผู้สอนสามารถใช้วิธีการสอนแบบบรรยายได้หากทำตามเงื่อนไขในการวิจัยนี้

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาถึงผลของตัวแบบร่วมกับคำถาม, ตัวแบบร่วมกับบทสรุป, วิธีสอนแบบบรรยายดังการวิจัยในครั้งนี้ และวิธีสอนแบบบรรยายแบบดั้งเดิมเป็นกลุ่มควบคุมว่าแบบใดจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดีกว่ากัน

2.2 ควรมีการศึกษาถึงผลของตัวแบบร่วมกับคำถาม, ตัวแบบร่วมกับบทสรุป, วิธีสอนแบบบรรยาย ว่าแบบใดจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางทักษะปฏิบัติได้ดีกว่ากัน

2.3 ควรมีการศึกษาถึงผลของการใช้ตัวแบบจริง และ ตัวแบบสัญลักษณ์ ว่าแบบใดมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางด้านทักษะปฏิบัติได้ดีกว่ากัน

2.4 ควรมีการศึกษาถึงผลของการใช้ตัวแบบจริง และ ตัวแบบสัญลักษณ์ ว่า มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางด้านจิตพิสัย อย่างไรเช่น ความกล้าแสดงออก, ความวิตกกังวล, เจตคติต่อวิชาชีพ เป็นต้น

2.5 ควรมีการศึกษาถึงวิธีสอนโดยใช้ตัวแบบร่วมกับคำถาม โดยเปรียบเทียบระหว่างการวางตำแหน่งคำถามว่าการใช้คำถามนำ , คำถามแทรก, และคำถามท้ายบท ว่าอย่างไร จะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้สูงกว่ากัน

2.6 ควรมีการศึกษาถึงวิธีสอนโดยใช้ตัวแบบร่วมกับบทสรุป โดยเปรียบเทียบระหว่างการวางตำแหน่งบทสรุปว่าการใช้ บทสรุปนำ , บทสรุปแทรก, และบทสรุปท้ายบท ว่าอย่างไร จะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้สูงกว่ากัน

2.7 ควรมีการศึกษาถึงรูปแบบการวางแผนการสอนที่แตกต่างกันว่าแบบใดจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดีที่สุด

2.8 ควรมีการศึกษาถึงวิธีสอนโดยใช้ตัวแบบร่วมกับคำถาม ระหว่างคำถามที่มีคำเฉลยกับคำถามไม่มีคำเฉลย ว่าแบบใดจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดีที่สุด

2.9 เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ ศึกษาในช่วงการสอบปลายภาค ทำให้มีตัวแปรอื่นเข้ามา ซึ่งอาจจะส่งผลต่อการเรียนรู้โดยการสังเกตผ่านตัวแบบ กล่าวคือช่วงเวลาของการสอบปลายภาคการศึกษา นักศึกษาต้องเตรียมตัวทบทวนเนื้อหาวิชาที่เรียนมาตลอดทั้งภาคการศึกษา และมีความวิตกกังวลต่อสถานการณ์ ( State Anxiety ) คือการสอบปลายภาคที่มีผลต่อการเลื่อนชั้นการเรียน ซึ่งความวิตกกังวลดังกล่าว ทำให้สมาธิของคนเราสั้น (ดาจารย์จรณ ต๊ะปิ่นตา;2538:28-29) อาจส่งผลให้การเรียนรู้โดยผ่านตัวแบบเกิดขึ้นได้ไม่เต็มที่ การที่นักศึกษาอยู่ในสถานการณ์ใกล้สอบปลายภาค การศึกษาอาจก่อให้เกิดการรบกวนกระบวนการใส่ใจ หรือตั้งใจที่จะสังเกตตัวแบบได้ ซึ่งการใส่ใจถือเป็น พื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้โดยการสังเกตผ่านตัวแบบ หากกระบวนการนี้ไม่สมบูรณ์ การเรียนรู้โดยการสังเกตก็ไม่สมบูรณ์ด้วยเช่นกัน อีกทั้งยังส่งผลต่อกระบวนการเก็บจำอีกด้วย หากทำการวิจัยซ้ำในครั้งต่อไป ควรกระทำในช่วงเวลาปกติเพื่อให้ได้ผลการวิจัยเป็นผลที่ได้จากการจัดกระทำอย่างแท้จริง

2.10 เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ ศึกษาเฉพาะนักศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราชเท่านั้น เพื่อให้ผลการวิจัยสรุปไปยังประชากรได้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น จึงควรทำซ้ำกับนักศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราชด้วย