

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของตัวแบบร่วมกับคำถาม และ ตัวแบบร่วมกับบทสรุปที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเนื้อหาวิชาการพยาบาลจิตเวช
ผู้เขียน	นางสาววิลาสินี หทัยพิทักษ์
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2539

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของตัวแบบร่วมกับคำถาม และ ตัวแบบร่วมกับบทสรุป ที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเนื้อหาวิชาการพยาบาลจิตเวช วิธีสอนที่ใช้ในการวิจัยมี 3 วิธีคือ วิธีสอนโดยใช้ตัวแบบสัญลักษณ์ ในรูปเทพบันทึภาพร่วมกับคำถาม วิธีสอนโดยใช้ตัวแบบสัญลักษณ์ ในรูปเทพบันทึภาพร่วมกับบทสรุป และ วิธีสอนแบบบรรยาย

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2538 ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช จำนวน 90 คน นักศึกษาได้รับการสุ่มเข้ากลุ่มทดลอง จำนวน 3 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย (1) ตัวแบบสัญลักษณ์จำนวน 3 เรื่อง คือ การให้การปรึกษา การพยาบาลผู้ป่วยวิตกกังวล และการพยาบาลผู้ป่วยก้าวร้าว แต่ละเรื่องมีตัวแบบเป็นนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราชแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด โดยบันทึกลงในวีดิทัศน์เรื่องละ 2 รูปแบบ คือ ตัวแบบสัญลักษณ์ร่วมกับคำถาม และ ตัวแบบสัญลักษณ์ร่วมกับบทสรุป (2) เอกสารประกอบการสอนในแต่ละเงื่อนไขการทดลอง ซึ่งมี 3 รูปแบบ คือ เอกสารประกอบการสอน ที่มีคำถามร่วมกับเนื้อหาแบบสรุป เอกสารประกอบการสอน ที่มีบทสรุปร่วมกับเนื้อหาแบบสรุป และ เอกสารประกอบการสอน ที่มีคำอธิบายเนื้อหาอย่างสรุปเพียงอย่างเดียว (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการทดลอง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลอง โดยแต่ละกลุ่มได้รับเงื่อนไขการทดลองแตกต่างกัน

การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อทดสอบสมมติฐาน ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for MS Window หาค่าสถิติพื้นฐาน เปรียบเทียบความแตกต่าง และ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ได้เรียนด้วย วิธีสอนโดยใช้ตัวแบบ จากเทปบันทึกภาพร่วมกับคำถาม และวิธีสอนโดยใช้ตัวแบบจากเทปบันทึกภาพร่วมกับบทสรุป ในระยะหลังการทดลอง สูงกว่าระยะก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2. นักศึกษาที่ได้เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้ตัวแบบจากเทปบันทึกภาพร่วมกับคำถาม, วิธีสอนโดยใช้ตัวแบบจากเทปบันทึกภาพร่วมกับบทสรุป และ วิธีการสอนแบบบรรยาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระยะหลังการทดลองไม่แตกต่างกัน



The research results were as follows :

1. The learning achievement score of subject taught by modeling with questions and modeling with summary were higher in the post-test than in the pre-test at .001 level of significance .

2. There was no significant difference in psychiatric nursing achievement score among the students treated with : modeling with question , modeling with summary, and lecture teaching method .