ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของตัวแบบร่วมกับคำถาม และ ตัวแบบร่วมกับบทสรุปที่มีต่อผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนเนื้อหาวิชาการพยาบาลจิตเวช

ผู้เชียน

นางสาววิลาสีนี หทัยพิทักษ์

สาขาวิชา

จีตวิทยาการศึกษา

ปีการศึกษา

2539

## บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของตัวแบบร่วมกับคำถาม และ ตัวแบบร่วมกับ บทสรุป ที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเนื้อหาวิชาการพยาบาลจิตเวช วิธีสอนที่ใช้ในการวิจัยมี 3 วิธีคือ วิธีสอนโดยใช้ตัวแบบสัญลักษณ์ ในรูปเทปบันทึกภาพร่วมกับคำถาม วิธีสอนโดยใช้ตัว แบบสัญลักษณ์ ในรูปเทปบันทึกภาพร่วมกับบทสรุป และ วิธีสอนแบบบรรยาย

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ขึ้นปีที่ 1
ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2538 ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช จำนวน
90 คน นักศึกษาได้รับการสุ่มเข้ากลุ่มทดลอง จำนวน 3 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ประกอบด้วย (1) ตัวแบบสัญลักษณ์จำนวน 3 เรื่อง คือ การให้การปรึกษา การพยาบาลผู้ป่วย
วิตกกังวล และการพยาบาลผู้ป่วยก้าวร้าว แต่ละเรื่องมีตัวแบบเป็นนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาล
บรมราชชนนีแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด โดยบันทึกลงในวีดิทัศน์เรื่องละ 2 รูปแบบ
คือ ตัวแบบสัญลักษณ์ร่วมกับคำถาม และ ตัวแบบสัญลักษณ์ร่วมกับบทสรุป (2) เอกสารประกอบ
การสอนในแต่ละเงื่อนไขการทดลอง ซึ่งมี 3 รูปแบบ คือ เอกสารประกอบการสอน ที่มีคำถามร่วมกับ
เนื้อหาแบบสรุป เอกสารประกอบการสอน ที่มีทาลรุปร่วมกับเนื้อหาแบบสรุป และ เอกสารประกอบ
การสอน ที่มีคำอธิบายเนื้อหาอย่างสรุปเพียงอย่างเดียว (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ก่อนการทดลอง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลอง โดยแต่ละกลุ่มได้รับเงื่อนไข

การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อทดสอบสมมติฐาน ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS tor MS Window หาค่าสถิติพื้นฐาน,เปรียบเทียบความแตกต่าง และ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

## ผลการวิจัยพบว่า

- 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ได้เรียนด้วย วิธีสอนโดยใช้ตัวแบบ จากเทป บันทึกภาพร่วมกับคำถาม และวิธีสอนโดยใช้ตัวแบบจากเทปบันทึกภาพร่วมกับบทสรุป ในระยะ หลังการทดลอง สูงกว่าระยะก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
- 2. นักศึกษาที่ได้เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้ตัวแบบจากเทปบันทึกภาพร่วมกับคำถาม, วิธีสอนโดยใช้ตัวแบบจากเทปบันทึกภาพร่วมกับบทสรุป และ วิธีการสอนแบบบรรยาย ผลสัมถุทธิ์ ทางการเรียน ในระยะหลังการทดลองไม่แตกต่างกัน

on Achievement of Psychiatric Nursing Contents.

Author Miss Wilasinee Hathaipituk

Major Program Educational Psychology

Acedemic Year 1996

## ABSTRACT

The purpose of this research was to study the effect of modeling with question and modeling with summary on achievement of psychiatric nursing contents. The treatments consisted of two modelings teaching method, modeling with questions, modeling with summary, and lecture teaching method. The subjects of this study were 90 first year students in nursing certificate level of Barommarajchonnee College of Nursing, Nakhon Sri Thammaraj, in the second semester of the aceademic year 1995. The subjects were assinged into 3 treatment groups, with 30 students in each group. The instruments for the data collection consisted of (1) three topics of psychiatric nursing contents, counselling, anxious patient nursing care, and aggressive patient nursing care. Each topic had role play modeling which was video tape-recorded into two formats, the first was modeling with questions, and the second was modeling with with summaries.

(2) Lecture sheets of each topic with three types in each, summary contents with questions, summary contents with summaries, and only summiry contents. (3) Test on psychiatric nursing achievement consisted of pre-test and post-test. Each group of the subjects was placed under different treatment, conditions.

Data were analyzed through the SPSS for MS WINDOWS computer program (Statistical Package for the Social Sciences for Microsoft WINDOWS) to find arithmetic mean, standard deviation, T-test, and F test (one way analysis of variance).

The research results were as follows:

- The learning achievement score of subject taught by modeling with questions and modeling with summary were higher in the post-test than in the pre-test at .001 level of significance.
- 2. There was no significant difference in psychiatric nursing achievement score among the students treated with a modeling with question among with summary, and lecture teaching method.