

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของวิธีสอนโดยใช้บทเรียน โปรแกรมและวิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนที่มี แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน
ผู้เขียน	นางสาวนุชนารถ สมาริ
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2532

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ เพื่อรู้ผลของวิธีสอนโดยใช้ บทเรียนโปรแกรม และวิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน ตลอดจนกิริยาร่วมระหว่างตัวแปรทั้งสอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2531 จำนวน 128 คน แบ่งเป็นนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จำนวน 64 คน และนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ จำนวน 64 คน นักเรียนได้รับการสุ่มเข้ารับการทดลอง เป็นจำนวน 4 กลุ่ม ๆ ละ 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ หลังจากสิ้นสุดการทดลองแล้ว วิเคราะห์ข้อมูลด้วย วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน แบบสององค์ประกอบ  $2 \times 2$  (แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์  $\times$  วิธีสอน)

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่า นักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้บทเรียนโปรแกรม
2. นักเรียนกลุ่มที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่า นักเรียนกลุ่มที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ
3. ไม่มีกิริยาร่วมระหว่าง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับวิธีสอน

Thesis title	Effects of Using Programmed-Lesson Method and Inquiry Method on Science Achievement of Students with Different Achievement Motivations.
Author	Nuchanart Smathi
Major program	Educational Psychology
Academic year	1989

#### ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate the effects of using programmed-lesson method and inquiry method on science achievement of students with different achievement motivations and interaction between two variables : instructions and achievement motivations. The subjects were 128 pratomuksa students of the academic year 1988 in elementary schools in Hatyai, Songkhla province. All subjects were equally divided into two groups : one with 64 of high achievement motivation and another with 64 of low achievement motivation. The subjects were randomly assigned to four experimental groups with 32 students in each. The instrument used for collecting data was a 40-item multiple-choice achievement test of the science subject. The test was administered after the instruction treatments.

The ANOVA 2 x 2 completely randomized factorial design ( achievement motivations x instruction methods ) was applied to analyze the data.

The results were as follows :

1. The students with inquiry method had higher science achievement scores than those with programmed-lesson method.
2. The students with high achievement motivations had higher science achievement scores than those with low achievement motivations.
3. There was no interaction between the achievement motivations and the instructional methods.