

ภาคผนวก

## ภาคผนวก 1

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. การวิเคราะห์หาคุณภาพรายข้อของแบบทดสอบ

1.1 ค่าความยาก (Difficulty index) (Wiersma and Jurs, 1990 : 143)

$$P = \frac{\text{จำนวนของผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ}}{\text{จำนวนของผู้ตอบทั้งหมด}}$$

1.2 ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination index) (Wiersma and Jurs, 1990 : 146 )

$$D = P_H - P_L$$

เมื่อ D แทน ค่าอำนาจจำแนก

$P_H$  แทน สัดส่วนของกลุ่มสูงที่ตอบถูก

$P_L$  แทน สัดส่วนของกลุ่มต่ำที่ตอบถูก

ผลการวิเคราะห์หาคุณภาพรายข้อของแบบทดสอบคือ ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) แสดงไว้ในตาราง 9 และตาราง 10

ตาราง 9 ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจ  
ในการอ่านเรื่องจักรยานที่รัก

ข้อที่	P	D
1.	.65	.68
2.	.63	.62
3.	.53	.56
4.	.56	.62
5.	.59	.68
6.	.75	.37
7.	.44	.50
8.	.72	.56
9.	.53	.56
10.	.78	.43

ตาราง 10 ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจ  
ในการอ่านเรื่องนงพะงา

ข้อที่	P	D
1.	.62	.50
2.	.50	.62
3.	.46	.68
4.	.65	.43
5.	.50	.50
6.	.56	.62
7.	.65	.56
8.	.68	.50
9.	.46	.56
10.	.75	.50

2. การหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ (Reliability) โดยใช้สูตร

คูเตอร์-ริชาร์ดสัน 20 (K-R 20) (Wiersma and Jurs , 1990 : 146 )

$$r = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

เมื่อ $r$	หมายถึง	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
$n$	หมายถึง	จำนวนข้อในแบบทดสอบ
$p$	หมายถึง	สัดส่วนของผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ
$q$	หมายถึง	สัดส่วนของผู้ตอบผิดในแต่ละข้อ
$S^2$	หมายถึง	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

2.1 การหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านเรื่องจักรยานที่รัก

$$n = 10$$

$$\Sigma pq = 2.08$$

$$S^2 = 5.72$$

แทนค่าในสูตร

$$r = \frac{10}{10 - 1} \left[ 1 - \frac{2.08}{5.72} \right]$$

$$= 0.70$$

ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านเรื่องจักรยานที่รัก มีค่า 0.70

2.2 การหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน  
เรื่องนงพะงา

$$n = 10$$

$$\Sigma pq = 2.06$$

$$S^2 = 5.88$$

แทนค่าในสูตร

$$r = \frac{10}{10 - 1} \left[ 1 - \frac{2.06}{5.88} \right]$$

$$= 0.71$$

ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านเรื่องนงพะงา  
มีค่า 0.71

ภาคผนวก 2

คะแนนที่ได้จากการทดลองและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน

1. คะแนนที่ได้จากการทดลอง

ผลจากการทดลองครั้งนี้ได้คะแนน ดังแสดงในตาราง 11

ตาราง 11 คะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่ระดับต่าง ๆ ของกลวิธี  
จินตภาพ (A) และช่วงความจำ (G)

$a_1$		$a_2$		$a_3$	
$g_1$	$g_2$	$g_1$	$g_2$	$g_1$	$g_2$
15	17	17	11	7	15
17	10	16	13	15	12
16	14	16	14	5	13
12	4	13	11	13	12
10	9	13	11	15	8
15	10	10	9	7	14
14	12	16	12	11	6
17	15	12	16	11	9
12	10	11	16	14	14

ตาราง 11 (ต่อ)

$a_1$		$a_2$		$a_3$	
$g_1$	$g_2$	$g_1$	$g_2$	$g_1$	$g_2$
17	16	15	11	16	9
16	14	16	13	12	8
17	15	15	15	16	10
17	16	18	10	10	8
17	15	16	8	17	16
17	13	13	13	17	13
n	15	15	15	15	15
Y	229	190	217	173	186
Y <sup>2</sup>	3569	2578	3215	2093	2514
Y	15.26	12.66	14.47	11.53	12.40
S <sub>j</sub>	2.28	3.49	2.33	2.64	3.85
S <sub>j</sub> <sup>2</sup>	5.20	12.24	5.41	6.98	14.83



## 2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน

2.1 การหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (Arithmetic Mean) ของคะแนนที่วัดได้จากกลุ่มต่าง ๆ ใช้สูตร ดังนี้ (Ferguson, 1981 : 49)

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่ามัธยฐานเลขคณิต

$\Sigma X$  แทน ผลรวมของคะแนนในกลุ่ม

$N$  แทน จำนวนข้อมูลในกลุ่ม

2.2 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนที่วัดได้ในแต่ละกลุ่ม ใช้สูตรดังนี้ (Ferguson, 1981 : 68)

$$S = \sqrt{\frac{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ  $S$  แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\Sigma X^2$  แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนทุกจำนวนในกลุ่ม

$(\Sigma X)^2$  แทน ผลรวมของคะแนนทุกจำนวนในกลุ่มยกกำลังสอง

$N$  แทน จำนวนข้อมูลในกลุ่มทั้งหมด

2.3 ทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน (Test of Homogeneity of Variance) โดยใช้วิธีการของฮาร์ทลีย์ (Hartley) มีสูตรดังนี้ (Kirk, 1982 : 78)

$$F_{\max} = \frac{S^2_{j \text{ largest}}}{S^2_{j \text{ smallest}}}$$

เมื่อ  $S^2_{j \text{ largest}}$  แทน ความแปรปรวนที่มีค่าสูงสุด  
 $S^2_{j \text{ smallest}}$  แทน ความแปรปรวนที่มีค่าต่ำสุด

ความแปรปรวนที่ได้จากข้อมูลเป็นดังนี้

$$\begin{aligned} S^2_1 &= 5.20 \\ S^2_2 &= 12.24 \\ S^2_3 &= 5.41 \\ S^2_4 &= 6.98 \\ S^2_5 &= 14.83 \\ S^2_6 &= 9.27 \end{aligned}$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} F_{\max} &= \frac{14.83}{5.20} \\ &= 2.85 \end{aligned}$$

ค่า  $F_{\max}$  จากตาราง E.10 (Kirk, 1982 : 828)  $F_{\max .05(6,14)} = 4.68$

เนื่องจากว่า  $F_{max}$  ที่คำนวณได้ (2.85) มีค่าน้อยกว่าค่า  $F_{max}$  จากตาราง (4.68) สรุปได้ว่าความแปรปรวนของทุกกลุ่มเป็นเอกพันธ์จึงทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนต่อไป

2.4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนสำหรับการทดลองแบบกลุ่มกลุ่มทั่วไป GRB-3 เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านที่วัดได้จากกลุ่มทดลองต่าง ๆ ดังนี้ (Kirk, 1982 : 295 - 296)

สัญลักษณ์ในการคำนวณ

$$\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^p \sum_{z=1}^w Y_{ijz}^2 = [AGS]$$

$$\left( \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^p \sum_{z=1}^w Y_{ijz} \right)^2 / npw = [Y]$$

$$\sum_{j=1}^p \left( \sum_{i=1}^n \sum_{z=1}^w Y_{ijz} \right)^2 / nw = [A]$$

$$\sum_{z=1}^w \left( \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^p Y_{ijz} \right)^2 / np = [G]$$

$$\sum_{j=1}^p \sum_{z=1}^w \left( \sum_{i=1}^n Y_{ijz} \right)^2 / n = [AG]$$

เมื่อ  $n$  แทน จำนวนหน่วยทดลอง  
 ที่เข้ารับการ  
 $p$  แทน ระดับของตัวแปร A  
 $w$  แทน ระดับของตัวแปร G

$$\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^p \sum_{z=1}^w Y^2_{ijk}$$
 แทน ผลรวมกำลังสองของ  
 คะแนนแต่ละจำนวน

$$\left( \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^p \sum_{z=1}^w Y^2_{ijz} \right) / npw$$
 แทน ผลรวมของคะแนน  
 ทั้งหมดยกกำลังสอง

$$\sum_{j=1}^p \left( \sum_{i=1}^n \sum_{z=1}^w Y^2_{ijz} \right) / nw$$
 แทน ผลรวมกำลังสองของ  
 คะแนนแต่ละระดับของ  
 ตัวแปร A

$$\sum_{z=1}^w \left( \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^p Y^2_{ijz} \right) / np$$
 แทน ผลรวมกำลังสองของ  
 คะแนนแต่ละระดับของ  
 ตัวแปร G

$$\sum_{j=1}^p \sum_{z=1}^w \left( \sum_{i=1}^n Y^2_{ijz} \right) / n$$
 แทน ผลรวมกำลังสองของ  
 คะแนนรวมแต่ละกลุ่ม AG

สูตรการคำนวณ

$$\begin{aligned}
 SS_{total} &= [AGS] - [Y] \\
 SS_A &= [A] - [Y] \\
 SS_G &= [G] - [Y] \\
 SS_{AG} &= [AG] - [A] - [G] + [Y] \\
 SS_{W. CELL} &= [AGS] - [AG]
 \end{aligned}$$

ตาราง 12 ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสุ่มกลุ่มทั่วไปไม่สมดุล (GRB-3)  
(Kirk, 1982 : 296)

Source	SS	df	MS	F
A	$SS_A$	$p-1$	$SS_A/df$	$MS_A/MS_{AG}$
G	$SS_G$	$w-1$	$SS_G/df$	$MS_G/MS_{W.cell}$
AG	$SS_{AG}$	$(p-1)(w-1)$	$SS_{AG}/df$	$MS_{AG}/MS_{W.cell}$
W.cell	$SS_W$	$pw(n-1)$	$SS_w/df$	
Total	$SS_{total}$	$npw-1$		

เพื่อให้เกิดความสะดวกในการวิเคราะห์ความแปรปรวน ผู้วิจัยจึงได้สรุปข้อมูล  
จากตาราง 12 ให้อยู่ในรูปของตาราง AG ดังตาราง 14

ตาราง 13 ตารางสรุป AG

ตัวแปร	a <sub>1</sub>	a <sub>2</sub>	a <sub>3</sub>	รวม
g <sub>1</sub>	229	217	186	632
g <sub>2</sub>	190	173	167	530
รวม	419	390	353	1162

แทนค่าสัญลักษณ์

$$\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^p \sum_{z=1}^w Y^2_{ijk} = 15 + 17 + \dots + 13$$

$$[AGS] = 15958$$

$$\left( \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^p \sum_{z=1}^w Y^2_{ijz} \right) / npw = (1162)^2 / (15)(3)(2)$$

$$[Y] = 15002.71$$

$$\sum_{j=1}^p \left( \sum_{i=1}^n \sum_{z=1}^w Y'_{ijz} \right) / nw = (419)^2 + (390)^2 + (353)^2 / (15)(2)$$

$$[A] = 15075.67$$

$$\sum_{z=1}^w \left( \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^p Y^2_{ijz} \right) / np = (632)^2 + (530)^2 / (15)(3)$$

$$[G] = 15118.31$$

$$\sum_{j=1}^p \sum_{z=1}^w \left( \sum_{i=1}^n Y^2_{ijz} \right) / n = (229)^2 + (190)^2 + \dots + (167)^2 / 15$$

$$[AG] = 15202.93$$

แทนค่าในสูตร

$$SS_{total} = [AGS] - [Y] = 15958.00 - 15002.71 = 955.29$$

$$SS_A = [A] - [Y] = 15075.67 - 15002.71 = 72.96$$

$$SS_G = [G] - [Y] = 15118.31 - 15002.71 = 115.60$$

$$SS_{AG} = [AG] - [A] - [G] + [Y]$$

$$= 15202.93 - 15075.67 - 15118.31 + 15002.71$$

$$= 11.66$$

$$SS_{w. cell} = [AGS] - [AG] = 15958.00 - 15202.93 = 755.07$$

แทนค่าลงในตาราง 13 ปรากฏผลดังตาราง 14

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสำหรับการทดลองแบบสุ่มกลุ่มทั่วไป  
GRB-3

Source of Variance	SS	df	MS	F
A	72.96	2	36.48	6.29
G	115.60	1	115.60	12.86**
AG	11.66	2	5.83	0.64
W.cell	755.07	84	8.99	
Total	955.29	89		

\*\* p < .01



### ภาคผนวก 3

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. สไลด์ตัวอักษร
2. คำชี้แจงการทดสอบช่วงความจำและกระดาษคำตอบ
3. แบบฝึกกลวิธีจินตภาพ จำนวน 2 ฉบับ ตามเงื่อนไข

การทดลอง

4. เนื้อเรื่อง เรื่องจักรยานที่รัก จำนวน 3 แบบ ตาม

เงื่อนไขการทดลอง

5. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน เรื่องจักรยานที่รัก
6. เนื้อเรื่อง เรื่องนางพะงา จำนวน 3 แบบ ตามเงื่อนไข

การทดลอง

7. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน เรื่องนางพะงา

## สไลด์ตัวอักษร

ง ฟ ญ ต

พ ท ล ฐ ษ

ฐ ญ ฟ ท

ถ อ

น ภ พ ล

ป ฐ ษ

ก ฎ ๓ ๘  
น ม ๕ ๒

อ ๓ ๕ ๗ ๘  
ฉ ๓ ๘ ๑

น ๓ ๕ ๗ ๘  
ภ ๓ ๕ ๗ ๘

ค ๓ ๕ ๗ ๘  
ป ๓ ๕ ๗ ๘ ๑

พื ค ภ ท พ น  
จ ณ ฎ พ ล อ

## คำชี้แจงการทดสอบช่วงความจำ

1. ให้นักเรียนเขียนชื่อ เลขที่ ชั้น ชุดที่ของสไลด์ ลงใน  
กระดาษคำตอบ
2. ให้นักเรียนดูและอ่านตัวอักษรที่ปรากฏบนจอภาพด้วยวิธี  
อ่านในใจและพยายามจำให้ได้มากที่สุด
3. หลังจากครูปิดเครื่องฉายปิดสไลด์ให้นักเรียนเขียนตัวอักษร  
ที่ได้ดูไปแล้วลงในกระดาษคำตอบอย่างรวดเร็ว โดยไม่จำเป็นต้องเรียง  
ความลำดับ
4. การเสนอภาพสไลด์ตัวอักษรจะเสนอให้คุณต่อละ 1 วินาที
5. การทดสอบจะสิ้นสุดเมื่อนักเรียนไม่สามารถเขียนตัวอักษรที่  
เสนอในชุดนั้น ๆ ได้ถูกต้องทั้งหมด โดยชุดสุดท้ายจะให้ดูสองครั้ง
6. ให้นักเรียนส่งกระดาษคำตอบให้ครูทุกครั้งหลังจากเขียน  
คำตอบเสร็จ

\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$

กระดาษคำตอบช่วงความจำ	
ชื่อ.....	เลขที่.....
ชั้น.....	ชุดที่.....
*****	
คำตอบ.....	
.....	
*****	



อ่านหน้านี้ให้จบก่อน เปิดอ่านหน้าต่อไป

คำชี้แจง

1. แบบฝึกฉบับนี้ประกอบด้วย 4 ชุดย่อย
2. การทำกิจกรรมในแบบฝึก นักเรียนต้องทำด้วยตนเอง  
ทุกขั้นตอน ดังนั้นให้นักเรียนอ่านให้คิดและทำความเข้าใจด้วยตนเองให้ได้
3. เมื่อนักเรียนฝึกในชุดที่ 1 เสร็จแล้วให้ฝึกในชุดต่อไป  
ตามลำดับจนเสร็จทุกชุด
4. ขอให้ทุกคนพยายามทำได้ดีที่สุด เพื่อที่จะนำวิธีการอ่าน  
แบบนี้ไปใช้ในการอ่านเรื่องต่อไป
5. ให้เวลาฝึก 45 นาที

เปิดอ่านหน้าต่อไป . . . .

## อ่านหน้านี้ให้จบก่อนเปิดอ่านหน้าต่อไป

### คำแนะนำการสร้างภาพในใจตาม เนื้อ เรื่อง

การสร้างภาพในใจตามเนื้อเรื่องที่จะช่วยให้นักเรียนจำและเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดีขึ้น การสร้างภาพในใจ คือ การนึกภาพตามความหมายของเรื่องที่จะอ่าน เช่น เมื่อนักเรียนอ่านประโยค "มาลีกินข้าว" ก็ให้นักเรียนนึกภาพมาลีนั่งกินข้าว

### ขั้นตอนการสร้างภาพในใจมีดังนี้

ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ได้รับมาด้วยวิธีการอ่านในใจพร้อมกับสร้างภาพในใจตามเนื้อเรื่องไปด้วย

ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนวาดภาพตามภาพในใจที่เกิดขึ้นในขณะที่นักเรียนอ่านเรื่อง ภาพที่นักเรียนวาดไม่เน้นความสวยงามแต่ให้ตรงกับเรื่อง

ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนเปรียบเทียบภาพกับภาพของเพื่อนและพิจารณาว่าภาพไหนบ้างที่เหมือนกัน ภาพไหนบ้างที่แตกต่างกัน หลังจากนั้นให้เขียนลงในแบบฝึก ภาพของนักเรียนไม่จำเป็นต้องเหมือนกับภาพของเพื่อน เพียงแต่ให้ตรงกับเนื้อเรื่องถือว่าภาพนั้นถูกต้อง

เปิดอ่านหน้าต่อไป . . . .



อ่านหน้านี้ให้จบก่อน เปิดอ่านหน้าต่อไป

### ตัวอย่างการสร้างภาพในใจในการอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างการสร้างภาพในใจในการอ่าน  
ตามขั้นตอนดังนี้

-----

ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนอ่านประโยคข้างล่างด้วยความตั้งใจ  
พร้อมกับนึกภาพตามเนื้อเรื่องไปด้วย

-----

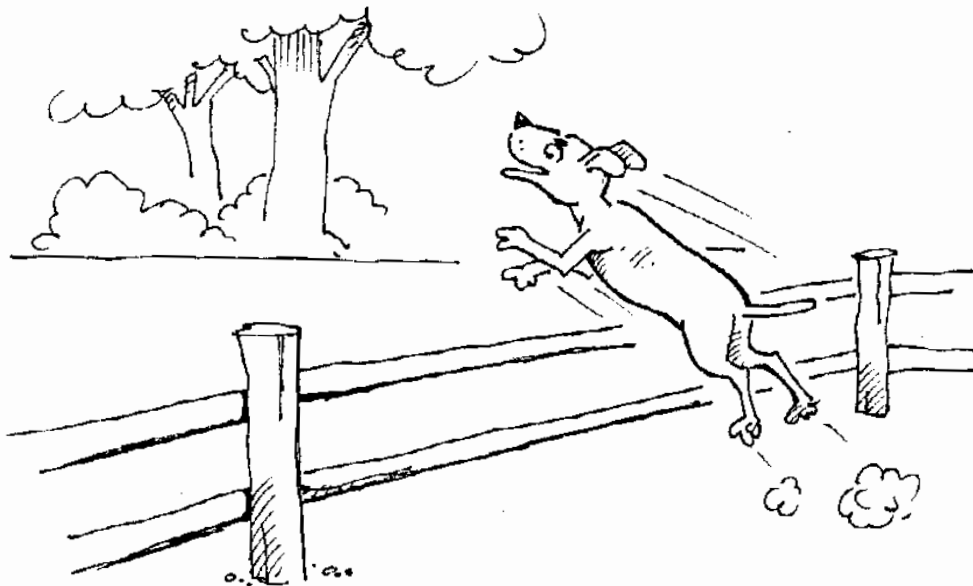
" สุนัขวิ่งข้ามรั้ว "

เมื่อนักเรียนปฏิบัติในขั้นที่ 1 ขณะที่นักเรียนอ่านประโยค  
จะเกิดภาพสุนัข ภาพรั้ว ขึ้นมา ภาพดังกล่าวเรียกว่า ภาพในใจ  
หลังจากนั้นให้นักภาพทั้งสองมาสัมพันธ์กันตามความหมายของประโยค  
จะได้ภาพที่สมบูรณ์คือ ภาพสุนัขตัวหนึ่งกำลังวิ่งข้ามรั้ว

เปิดอ่านหน้าต่อไป . . . . .

อ่านหน้านี้ให้จบก่อนเปิดอ่านหน้าต่อไป

ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนวาดภาพตามภาพในใจที่นักเรียนสร้างขึ้น  
จากการอ่านประโยคในขั้นที่ 1 ภาพที่นักเรียนวาดไม่เน้นความสวยงาม  
แต่ให้ตรงกับเรื่อง เมื่อนักเรียนปฏิบัติตามขั้นที่ 2 จะได้ดังนี้



เปิดอ่านหน้าต่อไป . . . .

อ่านหน้านี้ให้จบก่อน เปิดอ่านหน้าต่อไป

-----

ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนเปรียบเทียบภาพที่นักเรียนวาดกับภาพของเพื่อนและพิจารณาว่ามีภาพไหนบ้างที่เหมือนกัน ภาพไหนบ้างที่แตกต่างกัน หลังจากนั้นให้เขียนลงในแบบฝึก ภาพของนักเรียนไม่จำเป็นต้องเหมือนกับภาพของเพื่อนแต่ให้ตรงกับเนื้อเรื่องคือว่าภาพนั้นถูกต้อง

-----

เมื่อนักเรียนปฏิบัติตามขั้นที่ 3 จะได้ดังนี้

- ภาพที่เหมือนกัน
1. ภาพสุนัข
  2. ภาพรั้ว
  3. ภาพสุนัขข้ามรั้ว

- ภาพที่แตกต่างกัน
1. สุนัขของเพื่อนเป็นสุนัขตัวโตกว่า
  2. รั้วของเพื่อนเป็นรั้วที่มีลักษณะเป็น

ไม้ 3 ชั้นและสูงกว่า

เปิดอ่านหน้าต่อไป....

อ่านหน้านี้ให้จบก่อน เปิดอ่านหน้าต่อไป

## แบบฝึกสร้างจินตภาพชุดที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกสร้างภาพในใจในการอ่านเรื่องตามขั้นตอนต่อไป

-----

ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ให้มาด้วยวิธีการอ่าน  
ในใจพร้อมกับสร้างภาพในใจตามเนื้อเรื่องไปด้วย

-----

ที่บ้านของ เด็กหญิงน้อยหน้าขายอาหาร หลัง เลิก เรียน  
 น้อยหน้าจะช่วยคุณแม่ เก็บจาน ล้างจาน เสมอ

เปิดอ่านหน้าต่อไป . . . .

อ่านหน้านี้ให้จบก่อนเปิดอ่านหน้าต่อไป

-----

ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนวาดภาพตามภาพในใจที่เกิดขึ้นใน  
ขณะที่นักเรียนอ่านเรื่อง ภาพที่นักเรียนวาดไม่เน้นความสวยงาม  
แต่ให้ตรงกับเรื่อง

-----

เปิดอ่านหน้าต่อไป.....

อ่านหน้านี้ให้จบก่อนเปิดอ่านหน้าต่อไป

---

ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนเปรียบเทียบภาพกับภาพของเพื่อนและพิจารณาว่าภาพไหนบ้างที่เหมือนกัน ภาพไหนบ้างที่แตกต่างกัน หลังจากนั้นให้เขียนลงในแบบฝึก ภาพของนักเรียนไม่จำเป็นต้องเหมือนกับภาพของเพื่อน เพียงแค่ให้ตรงกับเนื้อเรื่องถือว่าภาพนั้นถูกต้อง

---

เปิดอ่านหน้าต่อไป . . . .

อ่านหน้านี้ให้จบก่อนเปิดอ่านหน้าต่อไป

## แบบฝึกสร้างจินตภาพชุดที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกสร้างภาพในใจในการอ่านเรื่องตามขั้นตอนต่อไป

---

ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่มาด้วยวิธีการอ่าน  
ในใจพร้อมกับสร้างภาพในใจตามเนื้อเรื่องไปด้วย

---

วันหนึ่งมี เด็กหญิงอุ้มตุ๊กตาตัวโต เข้ามาร้านพร้อมกับ  
คุณแม่ของเธอ น้อยหน้าเห็นเข้าจึงอยากได้ตุ๊กตานั้น แต่ไม่มีเงิน

เปิดอ่านหน้าต่อไป.....

อ่านหน้านี้ให้จบก่อนเปิดอ่านหน้าต่อไป

---

ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนวาดภาพตามภาพในใจที่เกิดขึ้นใน  
ขณะที่นักเรียนอ่านเรื่อง ภาพที่นักเรียนวาดไม่เน้นความสวยงาม  
แต่ให้ตรงกับเรื่อง

---

เปิดอ่านหน้าต่อไป.....



อ่านหน้านี้ให้จบก่อน เปิดอ่านหน้าต่อไป

---

ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนเปรียบเทียบภาพกับภาพของเพื่อนและ  
พิจารณาว่าภาพไหนบ้างที่เหมือนกัน ภาพไหนบ้างที่แตกต่างกัน และ  
ตรงกับเนื้อเรื่องหรือไม่หลังจากนั้นให้เขียนลงในแบบฝึก ภาพของ  
นักเรียนไม่จำเป็นต้องเหมือนกับภาพของเพื่อนเพียงแคให้ตรงกับ  
เนื้อเรื่องถือว่าภาพนั้นถูกต้อง

---

เปิดอ่านหน้าต่อไป . . . . .

อ่านหน้านี้ให้จบก่อนเปิดอ่านหน้าต่อไป

### แบบฝึกสร้างจินตภาพชุดที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกสร้างภาพในใจในการอ่านเรื่องตามขั้นตอนต่อไปนี้

-----

ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ให้มาด้วยวิธีการอ่าน  
ในใจพร้อมกับสร้างภาพในใจตามเนื้อเรื่องไปด้วย

-----

วันต่อมาขณะที่น้อยหนากำลังวิ่งเล่นในสนามหน้าโรงเรียน  
 น้อยหน้าพบกระเป๋าสตางค์เงินและเปิดออกดู คิดว่าเงินนี้คงเพียงพอที่จะซื้อ  
 ตุ๊กตาจึงตั้งใจไม่บอกครู

เปิดอ่านหน้าต่อไป.....

อ่านหน้านี้ให้จบก่อนเปิดอ่านหน้าต่อไป

-----

ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนวาดภาพตามภาพในใจที่เกิดขึ้นใน  
ขณะที่นักเรียนอ่านเรื่อง ภาพที่นักเรียนวาดไม่เน้นความสวยงาม  
แต่ให้ตรงกับเรื่อง

-----

เปิดอ่านหน้าต่อไป . . . . .

อ่านหน้านี้ให้จบก่อน เปิดอ่านหน้าต่อไป

-----

ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนเปรียบเทียบภาพกับภาพของเพื่อนและพิจารณาว่าภาพไหนบ้างที่เหมือนกัน ภาพไหนบ้างที่แตกต่างกัน และตรงกับเนื้อเรื่องหรือไม่หลังจากนั้นให้เขียนลงในแบบฝึก ภาพของนักเรียนไม่จำเป็นต้องเหมือนกับภาพของเพื่อนเพียงแต่ให้ตรงกับเนื้อเรื่องถือว่าภาพนั้นถูกต้อง

-----

เปิดอ่านหน้าต่อไป.....

อ่านหน้านี้ให้จบก่อน เปิดอ่านหน้าต่อไป

## แบบฝึกสร้างจินตภาพชุดที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกสร้างภาพในใจในการอ่านเรื่องตามขั้นตอนต่อไป

-----

ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ให้มาด้วยวิธีการอ่าน  
ในใจพร้อมกับสร้างภาพในใจตามเนื้อเรื่องไปด้วย

-----

เมื่อเข้าห้องเรียนน้อยหน้ารู้สึกไม่สบายใจ จึงคัดสินใจ  
นำกระเป๋ามาขอมอบให้ครู ครูชมว่าเป็นเด็กดี

เปิดอ่านหน้าต่อไป . . . . .

อ่านหน้านี้ให้จบก่อนเปิดอ่านหน้าต่อไป

-----

ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนวาดภาพตามภาพในใจที่เกิดขึ้นใน  
ขณะที่นักเรียนอ่านเรื่อง ภาพที่นักเรียนวาดไม่เน้นความสวยงาม  
แต่ให้ตรงกับเรื่อง

-----

เปิดอ่านหน้าต่อไป.....

