

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้บทเรียนต่างชนิดที่มีต่อผลการปฏิบัติทางการเรียนกลุ่มวิชา  
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผล  
สัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน  
ผู้เขียน นายประศาสน์ ท้าวถัญญา  
สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา  
ปีการศึกษา 2533

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้บทเรียนต่างชนิดที่มีต่อผลการปฏิบัติทางการเรียนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ตลอดจนศึกษาปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างตัวแปรทั้งสอง ซึ่งได้แก่ การใช้บทเรียนต่างชนิดแปรค่าออกเป็น 3 ระดับ คือ บทเรียนการคูณลายเส้นสี่เหลี่ยม บทเรียนการคูณลายเส้นผสมระหว่างสี่เหลี่ยมและวงกลม และบทเรียนการคูณลายเส้นที่เป็นสี่เหลี่ยมคี่ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแปรค่าออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง และระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา จำนวน 270 คน จาก 10 โรงเรียน นักเรียนได้รับการสุ่มเข้ารับการทดลองจำนวน 9 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยบทเรียนที่มีรูปแบบการเสนอต่างชนิด แบบทดสอบวัดผลการปฏิบัติทางการเรียนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต แต่ละกลุ่มเรียนบทเรียน 2 เรื่อง ใช้เวลาเรื่องละ 15 นาที หลังจากเรียนบทเรียนจบในแต่ละเรื่องแล้ว จึงให้ผู้เข้ารับการทดลองทำแบบทดสอบผลการปฏิบัติทางการเรียนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ซึ่งมีจำนวนข้อเรื่องละ 15 ข้อ โดยใช้เวลาเรื่องละ 15 นาที การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง ชนิด  $3 \times 3$  (ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  $\times$  การใช้บทเรียนต่างชนิด) ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้บทเรียนการคูณสายเส้นที่เป็นสีทั้งหมด มีผลการปฏิบัติทางการเรียนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้บทเรียนการคูณสายเส้นสีขาวดำ
2. นักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้บทเรียนการคูณสายเส้นที่เป็นสีทั้งหมด และกลุ่มนักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนการคูณสายเส้นผสมระหว่างสีกับสีขาวดำ มีผลการปฏิบัติทางการเรียนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตไม่แตกต่างกัน
3. นักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้บทเรียนการคูณสายเส้นผสมระหว่างสีกับสีขาวดำ และกลุ่มนักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนการคูณสายเส้นสีขาวดำ มีผลการปฏิบัติทางการเรียนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตไม่แตกต่างกัน
4. นักเรียนกลุ่มที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีผลการปฏิบัติทางการเรียนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและต่ำ
5. นักเรียนกลุ่มที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีผลการปฏิบัติทางการเรียนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
6. ไม่มีกิจกรรมระหว่างรูปแบบการเสนอบทเรียนต่างชนิด กับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Thesis Title : Effects of Using Different Lesson-Types on Academic  
Performance of a Life Experience Subject of Pratomsuksa IV  
Students with Different Levels of Achievement

Author : Prasart Taokanya

Major Program : Educational Psychology

Academic Year : 1990

#### ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate effects of using different lesson-types on academic performance of a life experience subject of Pratomsuksa IV students with different levels of achievement. The research also intended to study the interaction among two variables : different types of lessons and different levels of achievement. The different types of lessons were varied into three levels : lessons with black and white cartoons, lessons with mix coloured and black and white cartoons, and lessons with coloured cartoons. The achievement varied into three different levels : high, medium and low. The subjects were 270 Pratomsuksa IV students of the academic year 1990 from 10 schools in Songkhla Province. The subjects were randomly assigned into nine groups with 30 students in each. The instruments were three different types of lessons, and a life experience performance test. Each type of lessons had two different stories, and the subjects read one story for 15 minutes and answered the questions. The two-way ANOVA 3x3 design (different

types of lessons x different levels of achievement) was applied to the data analysis.

The results were as follows :

1. The students reading lessons with coloured cartoons scored higher on the life experience performance test than those reading lessons with black and white cartoons.
2. The students reading lessons with coloured cartoons and lessons with mix coloured and black and white cartoons did not score differently on the life experience performance test.
3. The students reading lessons with mix coloured and black and white cartoons and lessons with black and white cartoons did not score differently on the life experience performance test.
4. The students with high level of achievement scored higher on the life experience performance test than those with medium and low levels of achievement.
5. The students with medium level of achievement scored higher on the life experience performance test than those with low level of achievement.
6. There was no interaction between the different types of lessons and different levels of achievement.