

บรรณานุกรม

หนังสือ

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. 2528. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วน
จำกัดศรีเดชา.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2543. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร : ศูนย์กลางดพรว้าว.

ชวนพิศ ทองทิวี. 2533. จิตวิทยาการเรียนการสอน. เลย : ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูเลย.

ชวาล แพร์ตันกุล. 2526. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.

ชูศรี วงศ์รัตน์ะ. 2541. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ชัยพร วิชชาวุธ. 2520. ความจำมนุษย์. กรุงเทพมหานคร : ชวนพิมพ์.

ทศนา เขมมณี. 2544. วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพมหานคร : บริษัท เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป
แมนเนจเม้นท์ จำกัด.

บุญชม ศรีสะอาด. 2537. การพัฒนาการสอน. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

บันลือ พฤกษ์วัน. 2532. มิติใหม่ในการสอนอ่าน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.

_____. 2543. แนวพัฒนาการอ่านเร็ว คิดเป็น. กรุงเทพมหานคร : บริษัทโรงพิมพ์ไทย.

ประสาธ อิศรปรีดา. 2530. จิตวิทยาการเรียนรู้กับการสอน. กรุงเทพมหานคร : กราฟิการ์ต.

ประสาธ อิศรปรีดา. 2547. สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : นำอักษรการพิมพ์.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2535. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.

กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

_____. 2543. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์. 2548. อ่านเป็น : เรียนก่อนสอนเก่ง. กรุงเทพมหานคร : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ . 2536. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

_____. 2539. เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

_____. 2540. สถิติวิทยาทางการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

_____. 2543. การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

วรรณิ โสมประยูร. 2537. การสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.

วัฒนาพร ระจับทุกซ์. 2541. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร : ต้นอ้อ.

สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์. 2539. หลักนักอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : คอมพิวเตอร์.

สนิท สัตโยภาส. 2542. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น. กรุงเทพมหานคร : ธารอักษร.

สุรางค์ โค้วตระกูล. 2545. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ. 2545. 21 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.

อเนกกุล กรี่แสง. 2522. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พัฒนาศ.

วารสาร

เตือนใจ ตันงามตรง. 2529. “ทฤษฎีการอ่านและความคิดในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ”, วารสารรามคำแหง. 11 (กรกฎาคม-กันยายน 2539), 84-94.

วิทยานิพนธ์

เกียรติชัย ยานะรังษี. 2540. “ผลของการสอนแบบ เค ดับบลิว แอล พลัส ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้. (สำเนา)

กัลยา ทองทศ. 2528. “การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง บวก ลบระคน ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดกับการเรียนแบบปกติ”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา. (สำเนา)

จุฑารัตน์ โชติรุจิรานนท์. 2546. “ผลของกลวิธีการจดบันทึกแบบแผนผังความคิดและวิธีสรุปความที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีภาษาแม่ต่างกัน”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

ชุตีมา สุวิทยารัตน์. 2542. “ผลของการใช้กิจกรรมประกอบการอ่านและการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

เชนิสา ชื่นสุวรรณ. 2539. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรับผิดชอบในการเรียนและความสนใจในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบเรียนเป็นคู่ (Learning Cell) กับการสอนตามคู่มือครู”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

เขวงศักดิ์ ช้อนบุญ. 2546. “บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบมัลติมีเดีย เรื่องความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมคิด – จับคู่ – เล่าสู่กันฟัง”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

ณัฐชญา พันธรัตน์. 2548. “ผลของวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

ทิพสร มีปิ่น. 2539. “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธีKWL-PLUS กับการสอนอ่านตามคู่มือครู”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

- ธิดา ฤทธากัญ. 2536. “ประสิทธิผลของ KWL Plus ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีบุญยานนท์”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (สำเนา)
- นิตากร พ่วงมหา. 2536. “การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการให้ความร่วมมือต่อกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธี KWL – Plus และการสอนอ่านตามคู่มือครู”, ปริญญา นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)
- ปฐมภาพร อาสน์วิเชียร. 2541. “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสนใจในการเรียน และความภาคภูมิใจในตนเองในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบเรียนเป็นคู่ (Learning Cell) โดยใช้ชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์กับการสอนตามคู่มือครู”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)
- พรรณณี เสวตมาลย์. 2543. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการสอนแบบ KWL – Plus กับการสอนตามคู่มือครู”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)
- วรรณพร ศิลาขาว. 2538. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์วิชาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกหัดที่มีเกมและไม่มีเกมประกอบการสอน”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)
- วิจิตตรา นรสิงห์. 2540. “การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL – Plus และการสอนอ่านตามคู่มือครู”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

- ศิริพร ทูเครือ. 2544. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้แผนผังมโนทัศน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4”, ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)
- ศิริวรรณ สุขสว่างผล. 2542. “ผลของวิธีเสนอให้เรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนของการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลที่มีรูปแบบการคิดต่างกัน”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- สายสุนีย์ เตมลินสุข. 2535. “การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษและความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 3 กับการสอนตามคู่มือครู”, ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)
- สุมาลี ธนวุฒิติวรกุล. 2541. “การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียน และความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL – Plus ประกอบกับกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้กับการสอนอ่านตามคู่มือครู”, ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)
- โสภา บุญศรีสวัสดิ์. 2520. “อิทธิพลของช่วงเวลามีต่อสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นแบบสอนซ้ำ”, ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

Books

Christensen, L.B. 1988. **Experimental Methodology**. Fourth Edition. Boston : Allyn and Bacon, Inc.

Cooper, et al. 1988. **To What and How of Reading Instruction**. Ohio : Merrill Publish Company.

Dallmann, M. , et al. 1987. **The Teaching of Reading**. New York : Holt, Rinchart and Winston.

McNeil, J.D. 1984. **Reading Comprehension : New Direction for Classroom Practice**. Glenview, Illinois : Scott, Foresman and Company.

Nitko, A. J. 1983. **Educational Tests and Measurement : An Introduction**. New York : Harcourt Brace Jovanovich, Inc.

Journals

Carr E. and Ogle D.1987. “K.W.L. Plus A Strategy for Comprehension and Summarization”, **Journal of Reading**. 30 (April 1987) : 626-631

Carr, E.M. et al. 1983. “The Effect of Interence Training on Children’s Comprehension of Expository Text”, **Journal of Reading Behavior**. 15 (March 1983), 1-8.

Carr, P.L. and Eisterhold, J.C. 1984. “Schema Theory and ESL Reading Pedagogy”, **Tesol Quarterly**. 17 (March 1984), 553-573.

Mary, Q. and others. 1994. “Using Metacognitive Strategies of Enhance Achievement for Ar-Risk Liberal Arts College Students”, **Journal of Reading**. 38,1 (September), 30-32.

Vincent, M. 1994. "An inventory to Pique Students' Metacognitive Awareness Reading Strategies", **Journal of Reading**. 38 (October), 2

Thesis

Costa, S.R. 1995. "Limited Reading Proficient Students in Two Types of Cooperative Learning Groups for Reading Instruction", **Dissertation Abstract International**. 55 (May), 34-60.

Electronic Information

Bower, N.L. 2001. **The Effect of Reading with a Partner and Participation in a Literature Discussion on Reading Comprehension**. (Online). Available :
[http : // ericir.syr.edu/plweb-cgi/fastweb?getdoc+ericdb-adv+ericdb](http://ericir.syr.edu/plweb-cgi/fastweb?getdoc+ericdb-adv+ericdb).
[2001, December 5]

Lyman, F. 1981. **Think-Pair-Share**. (online). Available :
[http : //curry.edschool.virginia.edu/go/readquest/strat/tps.html](http://curry.edschool.virginia.edu/go/readquest/strat/tps.html).
[2005, November 2]