

## บรรณานุกรม

### หนังสือทั่วไป

กมลรัตน์ หล้าสว่างษ์. 2528 . จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศรีเดชา.

กรมวิชาการ. 2538. การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มทักษะ(ภาษาไทย)  
ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. 2542. ครูดีเด่นผู้ส่งเสริมและพัฒนาการใช้ภาษาไทย 2542. กรุงเทพฯ :  
คุรุสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. 2542. คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาการสอนที่เน้นผู้เรียน  
เป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา กรมการศาสนา.

\_\_\_\_\_. 2543. การประเมินคุณภาพและวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 4 ปีการศึกษา 2543. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. 2544. เอกสารและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มภาษาไทย ในหลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. 2545. เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือ  
การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและ  
พัสดุภัณฑ์.

\_\_\_\_\_. 2545. หนังสือสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

\_\_\_\_\_ . 2545. บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม ๑ : ระบบเสียง อักษรไทย การอ่านต่ำและการเขียนสะกดคำ. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_ . 2547. สอนให้สนุก เป็นสุขกับการเรียน. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.

กองทัพ เคลือบพนิชกุล. 2542. การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

กาญจนา เกียรติประวัติ. 2524. วิธีสอนทั่วไปและทักษะการสอน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

คณาจารย์สมานมิตร. 2547. หลักการสองภาษาไทยสำหรับเยาวชน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

จิราภา เต็งไตรรัตน์ และคณะ. 2542. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ชนาธิป พรกุล. 2545. แคตส์ รูปแบบการจัดการเรียนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชัยพร วิชชาวุธ. 2525. มูลสารจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชาญชัย อาจิณสมาจาร. 2537. นวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : โอ เอส พริ้นติ้ง เฮ้าส์.

ชิดชนก เชิงเขาว์. 2539. วิธีวิจัยทางการศึกษา. ปัตตานี : โครงการผลิตตำรามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ทีศนา แคมมณี. 2544. เทคนิคและวิธีสอน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

\_\_\_\_\_ . 2544. วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.

\_\_\_\_\_ . 2545. กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : นิชินแอดเวอร์ไทซิง กรุ๊ป.

\_\_\_\_\_ . 2547. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี  
ประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธีรพัฒน์ ฤทธิ์ทอง. 2545. 30 รูปแบบการจัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ :  
เฟื่องฟ้า พรินติ้ง.

ธีรวุฒิ เอกะกุล. 2544. ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. อุบลราชธานี :  
วิทยาการพิมพ์.

บุญชม ศรีสะอาด. 2537. การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ประสาธ อิศรปริดา. 2538. สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : นำอักษรการพิมพ์.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2546. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

พรรณี ชูทัย เจนจิต. 2545. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : โอ เอส พรินติ้ง เฮ้าส์.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. 2544. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิด วิธีและเทคนิค  
การสอน. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมเนจเม้นท์.

เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์. 2536. จิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก. กรุงเทพฯ : โอ เอส พรินติ้ง  
เฮ้าส์.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2539. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :  
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

\_\_\_\_\_ . 2543. เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

วัฒนาพร ระจับทุกซ์. 2541. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ :  
เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.

\_\_\_\_\_ . 2542. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ :  
เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.

\_\_\_\_\_ . 2542. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : แอล ที เพรส.

ศรีสุรางค์ ทีนะกุล. 2542. การวัดและการตัดสินใจ. กรุงเทพฯ : เฮอร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น .

สาโรช โศภีรักษ์. 2546. นวัตกรรมการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : บুদ্ধ พอยท์.

สนิท สัตโยภาส. 2532. การสอนภาษาไทยแก่เด็กประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: บรรณกิจเทรดดิ้ง.

สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. 2545. การจัดกระบวนการเรียนรู้ : เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ.  
กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

สุชา จันท์เอม. 2533. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช .

สุณีย์ ธีรดากร. 2524. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนคร.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. 2544. การประเมินผลภาษาไทย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์.

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. 2545. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. 2545. 19 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ.  
กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

\_\_\_\_\_. 2545. 20 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม :  
การเรียนรู้ด้วยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

สำนักงานการศึกษาแห่งชาติ. 2547. “คะแนนผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2546 ระดับประเทศ”, (ออนไลน์) สืบค้นได้จาก  
<http://www.bet.obec.go.th>. (15 มกราคม 47)

สำนักงานเขตการศึกษา 2. 2535. ข้อมูลทางการศึกษา การศาสนาและวัฒนธรรม เขต  
การศึกษา 2 ปีการศึกษา 2534. ยะลา : สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เขตการศึกษา 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2. 2547. “แสดงผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง  
การเรียน (GAT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2546 ระดับเขตพื้นที่  
การศึกษานราธิวาส เขต 2”, (ออนไลน์) สืบค้นได้จาก <http://www.naraed2.go.th>  
(15 มกราคม 47)

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2542. ชุดพัฒนากระบวนการเรียนการสอน  
ครูมีอาชีพ. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 2. 2545. รายงานผลการประเมิน  
คุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2544 เขตการศึกษา 2. ยะลา :  
กลุ่มพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษา สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เขตการศึกษา 2.

สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. 2542. การวิจัยและประเมินคุณภาพ ประสิทธิภาพ  
การศึกษาปีการศึกษา 2540 เล่มที่ 2 ปัจจัยและกระบวนการที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน.  
กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

อมร ทวีศักดิ์. 2532. บทสนทนาสาธิตสนทนาภาษาไทย - มลายูถิ่น. กรุงเทพฯ : สถาบัน  
วิจัยภาษาและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยมหิดล.

อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. 2545. ภาษาในสังคมไทย : ความหลากหลาย การเปลี่ยนแปลงและ  
การพัฒนา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อริยา คูหา. 2545. แรงจูงใจและอารมณ์. ปัตตานี : คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

อัจฉรา ธรรมาภรณ์. 2531. จิตวิทยาการเรียนรู้. ปัตตานี : คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. 2537. หลักการสอน. กรุงเทพฯ : โอ เอส พรินติ้ง เฮ้าส์.

อุบลรัตน์ เพ็งสฤติย์. 2532. จิตวิทยาการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

เอกรินทร์ สีมหาศาล. 2546. แนวปฏิบัติ : กระบวนการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : บั๊ค พอยท์.

### วิทยานิพนธ์

กมลรัตน์ คนองเดช. 2538. “ผลของการฝึกการเลียนแบบที่มีต่อการออกเสียงของเด็กสอง  
ภาษาระดับอนุบาลใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต  
สาขาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

กิตติมา คำของ. 2545. “ผลของตำแหน่งของคำถามที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่างกัน”,  
วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

เขมรัฐ อภิรักษ์. 2548. “ผลของผังกราฟิกที่มีต่อการเรียนรู้เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาและ  
ความคงทนในการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มี  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

จรัสวลัย สันทนา. 2544. “การสร้างชุดการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง สารเคมีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา. (สำเนา)

จันทิมา จันท์แก้ว. 2540. “ผลของการเตรียมความพร้อมในการอ่านต่อความสามารถในการจำแนกเสียงของเด็กสองภาษาระดับอนุบาล”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

จิตติมา จรรยาธรรม. 2538. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบ คณะสัมฤทธิ์ผลที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

จุฑามาศ สดแสงจันทร์. 2540. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรม การทำงานกลุ่มที่สอนโดยการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคสแตดกับการสอนตามปกติ ในรายวิชา ส 401 สังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (สำเนา)

จุฑารัตน์ โชติรุจิรานนท์. 2546. “ผลของกลวิธีการจัดบันทึกแบบแผนผังความคิดและวิธีสรุป ความที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีภาษาแม่ต่างกัน”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

ฉวีวรรณ ฉิมเรือง. 2545. “ผลของวิธีสอนและการให้ข้อมูลย้อนกลับต่างวิธีที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

ชวนพิศ รักษาพวก. 2539. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนใน การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง บทประยุกต์ โดย ใช้การสอนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้กับการสอนแบบ สสวท”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (สำเนา)

ชนากานต์ เลิศพยัคฆรัตน์. 2545. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์และชนิดของการเสริมแรงที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (ลำเนา)

ชลิดา โสทธิมัย. 2539. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเรื่อง ป่าไม้ และชีวบริเวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนกับการสอนแบบปกติ”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (ลำเนา)

ณัฐญา พันธรัตน์. 2547. “ผลของวิธีสอนแบบเรียนร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (ลำเนา)

ณัฐพร ไชยเดช. 2547. “ผลของประสบการณ์การเล่นพื้นบ้านที่มีต่อทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดปัตตานี”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (ลำเนา)

ณัฐพร สุจริตธรรม. 2540. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง พื้นบ้าน พื้นเมือง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดการสอนกับการสอนปกติ”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (ลำเนา)

ณัฐยากร แก้วทงศ์. 2545. “ผลของการใช้เทคนิคแผนผังความคิดต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่างกัน”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (ลำเนา)

ดวงคิด วงศ์ภักดี. 2539. “การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (ลำเนา)

ตันนียาล สารี. 2547. “ผลของการสอนเพลงภาษาที่มีต่อการเรียนรู้โน้ตศัณธ์คำของเด็กปฐมวัยที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดปัตตานี”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

ธนะพรหม ศรีสุขประเสริฐ. 2539. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกษตรระหว่างการสอนแบบศูนย์การเรียนกับการสอนแบบปกติในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น”, (ออนไลน์) สืบค้นได้จาก [http : thesis.tiac.or.th / resultt.asp](http://thesis.tiac.or.th/resultt.asp). (15 มกราคม 47)

ธวัชชัย อติเทพสถิต. 2543. “ผลของวิธีการนำเสนอเนื้อหาแบบอุปนัยและแบบนิรนัยในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”, (ออนไลน์) สืบค้นได้จาก <http://dc.pn.psu.ac.th/dcmsth/detail.nsp>. (7 มกราคม 48)

ธิดารัตน์ ไบสูงเนิน. 2543. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชากลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตจากชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนที่มีกิจกรรมกลุ่มร่วมมือที่แตกต่างกัน”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

นาฎยา ปั่นอยู่. 2543. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ที่มีต่อเขาวนอารมณ์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

นิปาตีเม๊าะ หะยีมามะ. 2546. “ผลของการใช้แฟ้มทางปัญญาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนสองภาษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

นุชจรี เสาวภาคย์. 2537. “ผลของวิธีสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ และวิธีสอนตามคู่มือครูที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่างกัน”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (ลำเนา)

บรรจง สมหนองหว้า. 2540. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยวิธีแบ่งกลุ่มตามสังกัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน (STAD) และนักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนตามปกติ”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม. (ลำเนา)

ประณิตา อูทาน. 2532. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง เศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อ.โกกรพระ จ.นครสวรรค์ ที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยวิธีสอนแบบวรรณิกับการสอนซ่อมเสริมแบบปกติ”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (ลำเนา)

ประเมษฐ์ มุณีแนม. 2534. “ผลของวิธีสอนของเลนฮาร์ทและกรีโนกับวิธีสอนของ สสวท. และความสามารถในการแก้ปัญหาโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนพูดสองภาษา และภาษาเดียว ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (ลำเนา)

พัชรา สุนทรนนท. 2543. “การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้คำและความรับผิดชอบต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือกับการสอนตามคู่มือครู”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (ลำเนา)

พินิจ ใจเมตตา. 2541. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้านการอ่าน เพื่อจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยการแบ่งกลุ่ม ตามสังกัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนและการสอนปกติ”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (สำเนา)

พิมพ์พร อุ่นผาง. 2543. “ผลของการใช้สิ่งช่วยจัดมโนภาพก่อนและหลังการนำเสนอบทเรียน สื่อประสมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)

พาริตา สุบินวิภู. 2545. “ผลของตัวแบบที่มีต่อความสามารถในการออกเสียงภาษาไทย ของนักเรียนสองภาษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

มยุรี กันทะลือ. 2543. “ผลของการจัดกิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบ ธรรมชาติต่อการพัฒนาการด้านการอ่านภาษาไทยของเด็กปฐมวัยที่พูดภาษาถิ่น”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

มานิต ไพรสิงห์. 2545. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ชุดการสอนกับการสอนปกติ”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)

รัชดา เบ็ญเจ๊ะอาแว. 2546. “ผลของกิจกรรมประกอบการสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม”, วิทยานิพนธ์ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

รัชนี มณีโกศล. 2540. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรับผิดชอบ และ ความคงทนทางการเรียนรัฐศาสติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การทหาร ที่เรียนโดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

ลดาเดือน ศรีขันชัย. 2540. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาหระคน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยวิธีแบ่งกลุ่ม ตามสังกัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน (STAD) และนักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนตาม คู่มือครูของ สสวท”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม. (สำเนา)

วรรณกร หมอยาดี. 2544. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ ที่มีต่อการรับรู้ความสามารถของตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

วราภรณ์ สุวรรณวงศ์. 2545. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยการแบ่งกลุ่มตามผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรัฐศาสติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

วาสนา ไตรวัฒนธงไชย. 2543. “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบ ต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ ตามวิธีเอสทีเอตีกับการสอนตามคู่มือครู”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

ศรีทอง ชัยชนะ. 2543. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดการเรียน”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)

ศิริภรณ์ ณะวงษ์ษา. 2541. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ TEAMS GAMES TOURNAMENT แบบ STUDENT GAMES – ACHIEVEMENT DIVISIONS และการสอนตามคู่มือครู”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

ศิริพร ทูเครือ. 2544. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้แผนผังมโนทัศน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

ศิริลักษณ์ สุกุลวิทย์. 2540. “แบบฝึกการออกเสียงและการเขียนคำที่สะกดด้วยแม่กดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (สำเนา)

สมชาย สุนกามรัตน์. 2543. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำวิชาเกษตรพื้นฐานเรื่อง ปุ๋ยและการใช้ปุ๋ย ระหว่างวิธีสอนแบบศูนย์การเรียนรู้กับวิธีการบรรยายในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (สำเนา)

สมหมาย บุญทองโท. 2540. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง เศษส่วน ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (TAI) กับการสอนตามปกติ”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม. (สำเนา)

สามารถ สุขาวงษ์. 2537. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา ด้วยการสอนแบบโครงการโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

สายสวัสดิ์ วิทยากัด. 2539. “การใช้ชุดกิจกรรมทางภาษาเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของชาวเขาระดับก่อนประถมศึกษา”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (สำเนา)

เสาวภา กาญจนะ. 2545. “ความเข้าใจในการอ่านภาษาของนักเรียนพูดสองภาษาที่ได้รับ การสอนอ่านโดยใช้นิทานพื้นบ้านเป็นสื่อ”, (ออนไลน์) สืบค้นได้จาก <http://www.thairesearch.org/result.php?id = 6474> (10 มกราคม 2548)

สุนีย์ การสมพจน์. 2540. “การศึกษาผลการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเรื่องการถนอมอาหารของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

สุนีย์ นัยจรรย์. 2538. “ผลของการใช้สัญญาณการเรียนในศูนย์การเรียนรู้ที่มีต่อพฤติกรรม ความรับผิดชอบของเด็กอนุบาล”, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

สุนีย์ สอนตระกูล. 2535. “การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแบบจัดกรอบมโนทัศน์สำหรับ วิชาชีววิทยาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย”, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

อารมณีย์ ชอบศิลป์ประกอบ. 2542. “ผลของการใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือที่ใช้เทคนิคสแตด ในการเรียนการสอนเรื่องหลักกรรมในรายวิชา ส 018 พระพุทธศาสนาสำหรับของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครที่อุบลรัตน์) กรุงเทพมหานคร”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (สำเนา)

อาอีตะ ยีเจ๊ะนิ. 2547. “ผลการใช้แบบแผนผังมโนทัศน์ที่มีต่อการปรับโครงสร้างความรู้และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้สอง ภาษา”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

อัญชลี บุญถนอม. 2541. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ และความคงทนในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบค้นพบโดยใช้เกมกับการสอนตามคู่มือครู”, วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัย สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

อัญชลี หนูรักษ. 2546. “องค์ประกอบในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดปัตตานี”, วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัย สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

อนุพันธ์ ราศรี. 2541. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง สารรอบตัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอน โดยใช้แผนผังมโนทัศน์กับการสอนตามปกติ”, วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)

เอกวิทย์ อำนวย. 2541. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนคำศัพท์จากภาพที่มีและ ไม่มีพื้นหลัง”, วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัย สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (สำเนา)

#### วารสาร

ไพศาล หวังพานิช. 2545. “การวัดและประเมินผลการเรียน”, วารสารการวัดผลการศึกษา. (กันยายน - ธันวาคม 2545), 13 - 20.

อุษา ชูชาติ. 2547. “เสริมสร้างศักยภาพสมองและการเรียนรู้ ช่วยสรรค์สร้างคุณภาพคนไทยให้ สมบูรณ์”, วารสารการศึกษาไทย. (ธันวาคม 2547), 13 - 20.

### Books and Journals

Adam, J. A. 1967. Human Memory. New York : McGraw - Hill.

Arend, R. I. 1988. Learning to Teach. New York : Random House.

\_\_\_\_\_.1994. Learning to Teach. New York : McGraw - Hill.

Christensen, L. B. 1988. Experimental Methodology. 4<sup>th</sup> Boston : Allyn  
and Bacon.

Ebel, R. L. and Erisbie, D. A. 1986. Essential of Educational Measurement. 4<sup>th</sup>.  
New Jersey : Englewood Cliffs : Prentice Hall.

Hinkle, D. E., Wiersma, W. and Jurs, S. G. 1982. Basic Behavioral Statistics. Boston :  
Houghton Mifflin.

Hurlock. E.B. 1964. Child Development. New York : McGraw - Hill.

Kirk, R. F. 1982. Experimental Design : Procedure For The Behavioral Science. 2<sup>nd</sup>.  
Belmont : WadsWorth.

Lenzak, K. R. 1973. "Learning - Center the Teaching Approach that Makes Old  
Schools Like New". Teacher. 6 (February 1973), 47 - 54

Nitko, A. J. 1983. Educational Test and Measurement : An Introduction. New York :  
Harcourt Brace Jovanovich.

Slavin, R. E. 1978. Cooperative Learning and Individualized Instruction. The Arithmetic  
Teacher : November.

\_\_\_\_\_. 1995. Cooperative Learning Theory, Research and Practice. 2<sup>nd</sup> ed .  
Massachusetts : A Simon & Schuster.

Travers, M. R. 1977. Essentials of Learning. 2<sup>nd</sup> ed. New York : Macmillan.  
Publishing.

Weaver, P. A. and Dickinson, D. K. 1982. "Scratching below the Surface Structure :  
Exploring Use Fulness of Story grammar". Discourse Processes. 5 (1982).

### Dissertation Abstracts

Giles, M.H. 1975. "Learning Center : Design for Learning and Living", Dissertation  
Abstracts International. 6(October ,1975) : 3383 - A

Lousa, L.M. 1975. "Bilingualism in Three United States Hispanic : Contextual Use of  
Language by Children and Adults in Three Families", Journal of Educational  
Psychology 5 (October , 1975), 671- 627 p.

Madrid, D and Garcia, E.F.1981. "Development of Negation in Bilinguals Spanish and  
Molingual English Speaker", Journal of Educational Psychology.  
5 (October, 1981), 624 - 631 p.

McCollum, M.A.B. 1989. "Achievement and Retention in Probability and Statistice :  
A Comparison of Two Teaching Strategies", Dissertation Abstracts International.  
45 (October, 1989) : 892 - A.

Spears, C. D. 1973. "A Comparative Analysis of on Adult Learning Center and a Formal  
Adult Education Program with Reference to Selected Variables", Dissertation  
Abstracts International. 33 (September, 1973) : 724 - A.

Whittier, R. H. 1973. "Relationship of Learning Center Experience to Change in Attitude and Achievement of Girls and Boys", Dissertation Abstracts International.  
33 (November, 1973) : 2102 - A.

### ฐานข้อมูลออนไลน์ : เว็บไซต์

Adams, E. T. 1995. "The Effects of Cooperative Learning on the Achievement and Self - Esteem Levels of Student in the Inclusive Classroom", (Online) Available :  
<http://wwwlib.umi.com>. (1 January 2005).

Guti errez, R. 2002. "Beyond Essentialism : The Complexity of Language in Teaching Mathematics to Latina Student", (Online) Available :  
<http://ej.psu.ac.th/hwweda/detail.nsp>.(10 May 2005).

Nichols, J. D. 1994. "The Effects of Cooperative Learning on Students Achievement and Motivation in a High School Geometry Class", (Online) Available :  
<http://wwwlib.umi.com>. (1 January 2005).

Page, S. M. 1998. "A Case Study of an Outdoor Environmental Learning Center at an Elementary School", (Online) Available : <http://wwwlib.umi.com>.  
(1 January 2005).

Strain, R. M. 1999. "A Formative Evaluation of the Effect of the East Highland Learning Center Alternative Education Program on the Self-esteem of Middle School students (Alabama)", (Online) Available : <http://wwwlib.umi.com>.  
(1 January 2005).

Suyanto, W. 1998. "The Effects of Students Teams Achievement Divisions on Mathematics Achievement in Yogyakarta ural Primary Schools (Indonesia)", (Online) Available : <http://wwwlib.umi.com>. (1 January 2005).