

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้

- | | |
|--|--|
| 1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรูญ จัวนาน | โรงเรียนอนุบาลสาธิต
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี |
| 1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรีรัตน์ สาครินทร์ | หมวดวิชาภาษาไทย
โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี |
| 1.3 อาจารย์มะลิ ศรีชู | ภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี |
| 1.4 อาจารย์วิมล ภคธีรเจียร | หมวดวิชาภาษาไทย
โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี |
| 1.5 อาจารย์สุพรพงศ์ สุวรรณรัตน์ | แผนกวิชาภาษาไทย
โรงเรียนเดชะปัตตนยานุกูล
จังหวัดปัตตานี |

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ตรวจสอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

- | | |
|---|---|
| 1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์หม่อมราชวงศ์ปานทิติย์ ภาณุมาศ | ภาควิชาภาษาไทย
คณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี |
| 1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประพันธ์ วิเศษรัฐกรรม | ภาควิชาภาษาไทย
คณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี |
| 1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสรัตน์ สาครินทร์ | หมวดวิชาภาษาไทย
โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี |
| 1.4 อาจารย์มะลิ ศรีชู | ภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี |
| 1.5 อาจารย์สุพรพงศ์ สุวรรณรัตน์ | แผนกวิชาภาษาไทย
โรงเรียนเดชะปัตตนยานุกูล
จังหวัดปัตตานี |

ภาคผนวก ข
การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

1. การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โดยการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543 : 249)

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เชี่ยวชาญ

คนที่ ข้อที่	คะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน					$\sum R$	$\frac{\sum R}{N}$ (ค่า IOC)
	ผช.1	ผช.2	ผช.3	ผช.4	ผช.5		
1	1	1	0	1	0	3	0.6
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	-1	1	1	3	0.6
5	1	1	1	-1	1	3	0.6
6	0	1	0	1	1	3	0.6
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	0	1	1	4	0.8
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	0	1	1	0	3	0.6
11	1	1	1	1	1	5	1
12	1	1	1	1	1	5	1
13	1	1	-1	1	1	3	0.6
14	1	0	1	1	1	4	0.8
15	0	1	0	1	1	3	0.6
16	1	1	-1	1	1	3	0.6
17	1	1	1	1	1	5	1
18	1	1	1	1	1	5	1
19	1	1	0	1	1	4	0.8

ตาราง 1 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

คนที่ ข้อที่	คะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน					$\sum R$	$\frac{\sum R}{N}$ (ค่า IOC)
	ผข.1	ผข.2	ผข.3	ผข.4	ผข.5		
20	1	1	1	-1	1	3	0.6
21	0	1	1	1	1	4	0.8
22	0	0	1	1	1	3	0.6
23	1	1	1	1	1	5	1
24	1	1	1	1	1	5	1
25	1	1	1	1	1	5	1
26	1	1	1	1	1	5	1
27	1	1	-1	1	1	3	0.6
28	1	1	1	1	1	5	1
29	1	1	-1	1	1	3	0.6
30	1	1	1	1	-1	3	0.6
31	1	-1	1	1	1	3	0.6
32	0	1	0	1	1	3	0.6
33	1	-1	1	1	1	3	0.6
34	1	1	1	1	1	5	1
35	0	1	1	1	1	4	0.8
36	1	0	1	1	1	4	0.8
37	1	1	1	1	1	5	1
38	1	0	0	1	1	3	0.6
39	1	1	1	0	1	4	0.8
40	0	1	1	1	1	4	0.8

2. การวิเคราะห์คุณภาพรายข้อ เพื่อหาค่าความยาก (Difficulty หรือ P) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination หรือ D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย (Nitko, 1983 : 288 - 292)

ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย แสดงไว้ดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงค่าความยาก (Difficulty หรือ P) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination หรือ D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

ข้อ	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	.44	.24
2	.80	.40
3	.38	.52
4	.30	.28
5	.50	.36
6	.30	.20
7	.44	.32
8	.34	.20
9	.52	.24
10	.46	.20
11	.22	.28
12	.46	.44
13	.50	.52
14	.32	.24
15	.54	.20
16	.58	.20
17	.26	.20
18	.40	.24
19	.40	.24
20	.36	.24
21	.72	.24

ตาราง 2 แสดงค่าความยาก (Difficulty หรือ P) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination หรือ D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย (ต่อ)

ข้อ	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
22	.30	.28
23	.54	.44
24	.42	.36
25	.54	.20
26	.26	.28
27	.52	.32
28	.48	.48
29	.60	.56
30	.22	.20
31	.56	.48
32	.62	.60
33	.42	.60
34	.42	.36
35	.28	.32
36	.28	.24
37	.68	.48
38	.58	.36
39	.42	.20
40	.42	.60

3. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้สูตร K – 20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) (Ebel and Frisbie, 1986 : 77)

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง ปฏิบัติดีมีความสุข จำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87

หมายเหตุ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยทั้ง 40 ข้อเป็นแบบทดสอบที่มีค่าความยาก (P) ระหว่าง .22 - .80 และค่าอำนาจจำแนก (D) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้
 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- วิชาภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 ปฏิบัติดีมีความสุข เรื่อง ประโยค

จำนวน 2 คาบ

สาระที่ 4

ความคิดรวบยอด

ประโยคคือการนำคำนาม คำกริยา และคำขยายมาเรียงกันแล้วได้ใจความสมบูรณ์ว่าใครทำอะไร อย่างไร ที่ไหน ซึ่งในชีวิตประจำวันเราจะใช้ประโยคเพื่อการสื่อสารมากมาย การเรียนรู้ให้เข้าใจและนำไปใช้ให้ถูกต้องก็จะทำให้เกิดประโยชน์เป็นอย่างมาก

มาตรฐานการเรียนรู้

- ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ท 4.2 สามารถใช้ภาษาแสวงความรู้ เสริมสร้างลักษณะนิสัย บุคลิกภาพและความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม อาชีพ สังคม และชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1. อธิบายความหมายของประโยคได้ถูกต้อง
- 2. อธิบายลักษณะโครงสร้างของประโยคได้ถูกต้อง
- 3. นำคำมาเรียบเรียงเป็นประโยคตามที่กำหนดให้ได้
- 4. สามารถจำแนกประโยคชนิดต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

ความหมายของประโยค

คือ คำหรือกลุ่มคำที่เรียงต่อกันตั้งแต่ 2 คำขึ้นไป แล้วได้ใจความสมบูรณ์ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร และประโยคจะประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ 2 ภาค คือ ภาคประธาน และภาคแสดง ประโยคจะขาดส่วนใดส่วนหนึ่งไม่ได้

- 1. ภาคประธาน ได้แก่ ส่วนที่เป็นผู้กระทำหรือผู้แสดงกิริยาอาการต่างๆ ในประโยค ได้แก่ บทประธาน และอาจจะมีบทขยายประธานหรือไม่มีก็ได้

2. ภาคแสดง คือ ส่วนที่เป็นกิริยาอาการของภาคประธานว่า ทำอะไร อยู่ในสภาพใด หรือเป็นอะไรในประโยค ได้แก่ บทกิริยา และอาจจะมีการขยายกิริยา บทกรรม บทขยายกรรม หรือไม่มีก็ได้

ลักษณะของประโยค

ถ้าพิจารณาลักษณะของประโยคจากส่วนประกอบในประโยคก็อาจจะแบ่งได้เป็น 2 ชนิด ได้แก่

1. ประโยคสองส่วน คือ ประโยคที่ประกอบด้วยบทประธานและบทกิริยา ซึ่งแต่ละบทอาจจะมีการขยายเพิ่มเติมหรือไม่มีก็ได้

2. ประโยคสามส่วน คือ ประโยคที่ประกอบด้วยบทประธาน บทกิริยา และต้องมีบทกรรมมารับ จึงจะได้ใจความสมบูรณ์ แต่ละบทอาจจะมีการขยายเพิ่มเติมหรือไม่มีก็ได้

การแบ่งชนิดของประโยคตามลักษณะโครงสร้าง สามารถแบ่งออกเป็น 3 ชนิด ดังนี้

1. ประโยคความเดียว
2. ประโยคความซ้อน
3. ประโยคความรวม

ความหมายของประโยคความเดียว

หมายถึง ประโยคที่มีใจความสำคัญเพียงใจความเดียว ประกอบด้วยภาคประธาน และภาคแสดง ซึ่งแต่ละภาคอาจมีการขยายหรือไม่ก็ได้ ตัวอย่างเช่น

ภาคประธาน		ภาคแสดง			
บทประธาน	บทขยายประธาน	บทกิริยา	บทขยายกิริยา	บทกรรม	บทขยายกรรม
1. น้อย	ของฉัน	ชอบ	มาก	ตุ๊กตา	-
2. เด็ก	คนนั้น	ซื้อ	เมื่อวานนี้	หนังสือ	เล่มนั้น
3. กุหลาบ	-	มี	-	หนาม	แหลม

ความหมายของประโยคความรวม

หมายถึง ประโยคที่ประกอบด้วยประโยคความเดียว ตั้งแต่ 2 ประโยคขึ้นไปมารวมกัน โดยมีคำสันธาน (และ, แต่, ว่า, กับ, ถึง...แม้ว่า, พอ.....ก็, หรือ, เพราะ....จึง, แล้ว....ก็, ดังนั้น, มิฉะนั้น ฯลฯ) มาเชื่อมประโยคเพื่อให้ได้ใจความติดต่อกันเป็นประโยคเดียวกัน ตัวอย่างเช่น

ประโยค	ชนิดของประโยค
<ul style="list-style-type: none">- ขวัญชอบอ่านหนังสือทุกวัน- หวานชอบอ่านหนังสือทุกวัน ขวัญ <u>และ</u> หวานชอบอ่านหนังสือทุกวัน	ประโยคความเดียว ประโยคความเดียว ประโยครวม เชื่อมด้วยคำสันธาน และ

ความหมายของประโยคความซ้อน

หมายถึง ประโยคที่มีใจความสำคัญเป็นประโยคหลักและมีประโยคย่อยแทรกอยู่ด้วย ประโยคย่อยนี้ทำหน้าที่ขยายคำนาม (ขึ้นต้นด้วยคำเชื่อม ที่ ซึ่ง อัน) หรือขยายคำกริยา (ขึ้นต้นด้วยคำเชื่อม เมื่อ จน เพื่อ ตั้งแต่ เพราะ ฯลฯ) ในประโยคหลัก ตัวอย่างเช่น

ประโยค	ชนิดของประโยค
<p>❶ คุณครูซึ่งเป็นคนสอนร้องเพลงย้ายโรงเรียนไปแล้ว</p> <ul style="list-style-type: none">- คุณครูย้ายโรงเรียนไปแล้ว- <u>ซึ่ง</u> เป็นคนสอนร้องเพลง	ประโยคความซ้อน ประโยคหลัก ประโยคย่อย ซึ่ง เป็นคำเชื่อมแทนคำนาม คุณครู ประโยคย่อยนี้ทำหน้าที่ขยายประธานของประโยคหลักคือ คุณครู

กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง ประโยค
2. ครูเขียนตัวอย่างเกี่ยวกับประโยคชนิดต่าง ๆ บนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย และตอบคำถามจากครูเกี่ยวกับส่วนประกอบของประโยค ลักษณะโครงสร้างของประโยคต่างๆ เช่น ประโยคความเดียว ประโยคความรวม และประโยคความซ้อน เป็นต้น
3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประจำแต่ละศูนย์การเรียนรู้ที่ครูเตรียมไว้ โดยกำหนดให้
กลุ่มที่ 1 ประจำศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความหมายของประโยค
กลุ่มที่ 2 ประจำศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ลักษณะของประโยค
กลุ่มที่ 3 ประจำศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ประโยคความเดียว
กลุ่มที่ 4 ประจำศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ประโยคความรวม
กลุ่มที่ 5 ประจำศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ประโยคความซ้อน
กลุ่มที่ 6 ประจำศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 (ศูนย์สำรอง)
5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาค้นคว้าความรู้จากชุดการสอนที่ครูจัดเตรียมไว้ โดยให้แต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันศึกษาค้นคว้าความรู้ในแต่ละศูนย์การเรียนรู้ ประมาณ 7 - 10 นาที จนครบทุกศูนย์การเรียนรู้
6. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันศึกษาค้นคว้าความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ครบทุกศูนย์แล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาต่างๆ จากศูนย์การเรียนรู้ในแต่ละศูนย์ พร้อมทั้งให้นักเรียนทุกคนบันทึกผลสรุป
7. ให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง ประโยค
8. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ประโยค

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ความหมายของประโยค
2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง ลักษณะของประโยค
3. ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง ประโยคความเดียว
4. ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง ประโยคความรวม
5. ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง ประโยคความซ้อน
6. ใบผลงานชิ้นที่ 1 - 5
7. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ประโยค

8. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ประโยค
9. แบบประเมินผลงานกลุ่มของนักเรียน
10. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

การประเมินผล

1. ประเมินตามสภาพจริง
 - สังเกตจากการทำกิจกรรมของนักเรียน
2. การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
3. ตรวจสอบผลงานกลุ่มของนักเรียนชั้นที่ 1- 5
4. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง ประโยค
5. ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง ประโยค

เกณฑ์การประเมินผล

การประเมิน	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านผลงาน	<ul style="list-style-type: none"> - ผลงานกลุ่มของนักเรียน - สมุดนักเรียน 	ระดับคุณภาพ 3 ระดับ 😊 = ดีมาก 😐 = พอใช้ ☹️ = ปรับปรุง
ด้านคุณธรรม / จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยครูเป็นผู้ประเมิน 	ระดับคุณภาพ 4 ระดับ 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (ความสามารถทางการเรียน)	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบหลังเรียน 	ระดับคะแนน 7 - 10 = ดี 4 - 6 = พอใช้ 1 - 3 = ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

- 1. ผลการจัดกิจกรรม.....
.....
.....
.....
.....
.....
- 2. ปัญหาที่เกิดขึ้น.....
.....
.....
.....
.....
.....
- 3. แนวทางแก้ปัญหา.....
.....
.....
.....
.....
.....
- 4. ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อครูผู้สอน.....

- ⑤ ข้อใดเป็นประโยคความซ้อน
- ก. เธอจะตีหมาแพหรือไมโล
 - ข. ฉันชอบสีแดง แต่น้องชอบสีฟ้า
 - ค. แม่สอนพวกเราให้ขยันอ่านหนังสือ
 - ง. นักเรียนชั้นป.6 ขยันเข้าห้องสมุดทุกวัน
- ⑥ “ฉันกำลังเขียนหนังสือ” คำในข้อใดเป็นกรรมของประโยค
- ก. ฉัน
 - ข. กำลัง
 - ค. เขียน
 - ง. หนังสือ
- ⑦ “คนนั่งแถวหน้าเป็นลูกของอาจารย์” คำในข้อใดเป็นกริยาของประโยค
- ก. เป็น
 - ข. คนนั่ง
 - ค. นั่งแถวหน้า
 - ง. ลูกของอาจารย์
- ⑧ ข้อใดกล่าวถูกต้อง
- ก. ประโยคความซ้อน : ฉันชอบเล่นกีฬา
 - ข. ประโยคความรวม : บ้านหลังนี้สร้างมา 10 ปีแล้ว
 - ค. ประโยคความเดียว : มานีเหยียบบันไดพลาด จึงตกลงมา
 - ง. ประโยคความซ้อน : ครูพยายามอธิบายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ
- ⑨ “ถึงเขายากจน แต่เขาก็มีน้ำใจ” ประโยคดังกล่าวเป็นประโยคอะไร
- ก. ประโยคบอกเล่า
 - ข. ประโยคความเดียว
 - ค. ประโยคความรวม
 - ง. ประโยคความซ้อน
- ⑩ ข้อใดเป็นประโยคความรวม
- ก. พ่อกลับบ้านเมื่องานเลิก
 - ข. แม่ตีใจที่น้องสอบได้ที่ 1
 - ค. เบิร์ตเป็นนักร้องยอดเยี่ยม
 - ง. น้ำและปุยเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับพืช

เฉลยคำตอบ

แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน
เรื่อง ประโยค

- ๑ ข
- ๒ ง
- ๓ ง
- ๔ ค
- ๕ ค
- ๖ ง
- ๗ ก
- ๘ ง
- ๙ ค
- ๑๐ ง



แบบประเมินผลงานนักเรียน

การประเมินผลงานโดย.....ครู.....

คะแนนเต็ม 10 ได้.....

😊 ดี 😐 พอใช้ ☹️ ปรับปรุง

จุดเด่นของผลงาน.....

จุดด้อยของผลงาน.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงผลงาน.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 7 – 10 = ดี (3)

คะแนน 4 – 6 = พอใช้ (2)

คะแนน 1 – 3 = ปรับปรุง (1)

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายชื่อสมาชิกภายในกลุ่ม

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

รายการประเมิน	ดี ☺	พอใช้ ☹	ปรับปรุง ☹	หมายเหตุ
- การวางแผนการทำงาน				
- ความร่วมมือในกลุ่ม				
- ความตั้งใจในการทำงาน				
- การปฏิบัติงานได้ถูกต้อง				
- เวลา / เหมาะสมกับงาน				
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ☺ ดี = 3 คะแนน
- ☹ พอใช้ = 2 คะแนน
- ☹ ปรับปรุง = 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

- คะแนน 8 - 15 = ผ่าน
- คะแนน 1 - 7 = ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน

ใบงาน

ประจำศูนย์ที่ 1



- 1) ให้นักเรียนภายในกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และเลขาธิการ
ประจำกลุ่มอย่างละ 1 คน
- 2) ให้ประธานกลุ่มทำหน้าที่ประสานงานและนำสมาชิกภายในกลุ่มหมุนเวียนกัน
เข้าศึกษา ค้นคว้า และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ระบุไว้ในแต่ละศูนย์การเรียนรู้
ให้ครบทั้ง 5 ศูนย์
- 3) ให้นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันศึกษา ค้นคว้า หาความรู้และปฏิบัติกิจกรรม
ต่าง ๆ จากชุดการสอนที่ครูได้จัดเตรียมไว้ในแต่ละศูนย์ โดยใช้เวลาประมาณ
7 – 10 นาที โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นที่ 1 ให้สมาชิกภายในกลุ่มอ่านคำชี้แจงในใบงานให้เข้าใจ
อย่างละเอียด
 - ขั้นที่ 2 ให้สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ จาก
ใบความรู้ที่กำหนดไว้ในศูนย์การเรียนรู้ ให้เข้าใจอย่างละเอียด
 - ขั้นที่ 3 ให้สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้
ในศูนย์การเรียนรู้อย่างเคร่งครัด
 - ขั้นที่ 4 เมื่อสมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันศึกษา ค้นคว้า หาความรู้และ
ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จากชุดการสอนเสร็จเรียบร้อยแล้วให้
นักเรียนส่งผลงานที่ได้จากการศึกษาจากศูนย์การเรียนรู้แก่ครู
- 4) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดเก็บอุปกรณ์ชุดการสอนให้เรียบร้อยและหมุนเวียนกัน
เข้าศึกษา ค้นคว้า หาความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ต่อไป

ใบความรู้

เรื่อง ความหมายของประโยค

ความหมายของประโยค

คือ คำหรือกลุ่มคำที่เรียงต่อกันตั้งแต่ 2 คำขึ้นไป แล้วได้ใจความสมบูรณ์ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร และประโยคจะประกอบไปด้วย*ส่วนสำคัญ 2 ภาค* คือ *ภาคประธานและภาคแสดง* ประโยคจะขาดส่วนใดส่วนหนึ่งไม่ได้

1. ภาคประธาน ได้แก่ ส่วนที่เป็นผู้กระทำหรือผู้แสดงกิริยาอาการต่างๆ ในประโยค ได้แก่ บทประธาน และอาจจะมีบทขยายประธานหรือไม่มีก็ได้

2. ภาคแสดง คือ ส่วนที่เป็นกิริยาอาการของภาคประธานว่า ทำอะไร อยู่ในสภาพใด หรือเป็นอะไรในประโยค ได้แก่ บทกิริยา และอาจจะมีบทขยายกิริยา บทกรรม บทขยายกรรม หรือไม่มีก็ได้ *ดังตัวอย่างในตารางต่อไปนี้*

ภาคประธาน		ภาคแสดง			
บทประธาน	บทขยายประธาน	บทกิริยา	บทขยายกิริยา	บทกรรม	บทขยายกรรม
คุณยาย	-	หัวเราะ	-	-	-
นก	-	บิน	-	-	-
นก	ตัวนั้น	บิน	สูงมาก	-	-
น้อง	-	ทำ	-	การบ้าน	-
น้อง	ของฉัน	ทำ	เสร็จแล้ว	การบ้าน	ภาษาไทย
ใคร	-	จะไป	-	กับฉัน	-
ผู้ชาย	คนนั้น	ขับ	เร็วมาก	รถ	บรรทุก

ใบกิจกรรม

เรื่อง ความหมายของประโยค (ผลงานชิ้นที่ 1)

ชื่อกลุ่ม.....
ชั้น.....เลขที่.....
โรงเรียน.....

คำชี้แจง

ให้นักเรียนจับคู่ประโยคกับหน้าที่ของคำที่สัมพันธ์กันให้ถูกต้อง

- | | | |
|---|-----------------------|--------------|
| ❶ | สุมิตรชอบต้นไม้มาก | บทประธาน |
| ❷ | เขากำลังเรียนภาษาไทย | บทขยายประธาน |
| ❸ | คุณพ่อท่านชอบคนขยัน | บทกริยา |
| ❹ | พรานยิงเสือโคร่ง | บทขยายกริยา |
| ❺ | แข่งอ่านนิทานพื้นบ้าน | บทกรรม |
| ❻ | คนเขียนหนังสือ | บทขยายกรรม |



ใบงาน

ประจำศูนย์ที่ 2



- 1) ให้นักเรียนภายในกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการ
ประจำกลุ่มอย่างละ 1 คน
- 2) ให้ประธานกลุ่มทำหน้าที่ประสานงานและนำสมาชิกภายในกลุ่มหมุนเวียนกัน
เข้าศึกษา ค้นคว้า และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ระบุไว้ในแต่ละศูนย์การเรียนรู้
ให้ครบทั้ง 5 ศูนย์
- 3) ให้นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันศึกษา ค้นคว้า หาความรู้และปฏิบัติกิจกรรม
ต่าง ๆ จากชุดการสอนที่ครูได้จัดเตรียมไว้ในแต่ละศูนย์ โดยใช้เวลาประมาณ
7 – 10 นาที โดยการปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นที่ 1 ให้สมาชิกภายในกลุ่มอ่านคำชี้แจงในใบงานให้เข้าใจ
อย่างละเอียด
 - ขั้นที่ 2 ให้สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ จาก
ใบความรู้ที่กำหนดไว้ในศูนย์การเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างละเอียด
 - ขั้นที่ 3 ให้สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้
ในศูนย์การเรียนรู้อย่างเคร่งครัด
 - ขั้นที่ 4 เมื่อสมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันศึกษา ค้นคว้า หาความรู้และ
ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จากชุดการสอนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้
นักเรียนส่งผลงานที่ได้จากการศึกษาจากศูนย์การเรียนรู้แก่ครู
- 4) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดเก็บอุปกรณ์ชุดการสอนให้เรียบร้อยและหมุนเวียนกัน
เข้าศึกษา ค้นคว้า หาความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ต่อไป

ใบความรู้

เรื่อง ลักษณะของประโยค

ลักษณะของประโยค

ถ้าพิจารณาลักษณะของประโยคจากส่วนประกอบในประโยคก็อาจจะแบ่งได้เป็น 2 ชนิด ได้แก่

1. ประโยคสองส่วน คือ ประโยคที่ประกอบด้วยบทประธานและบทกริยา ซึ่งแต่ละบทอาจจะมีการขยายเพิ่มเติมหรือไม่ก็ได้ ตัวอย่างเช่น

ส่วนที่ 1		ส่วนที่ 2	
บทประธาน	บทขยายประธาน	บทกริยา	บทขยายกริยา
ไก่	-	ขัน	-
ต้นไม้	-	ล้ม	-
แมว	ตัวนั้น	กระโดด	สูง
สนใจ	-	ร้องไห้	เสียงดัง

2. ประโยคสามส่วน คือ ประโยคที่ประกอบด้วยบทประธาน บทกริยา และต้องมีบทกรรมมารับ จึงจะได้ใจความสมบูรณ์ แต่ละบทอาจจะมีการขยายเพิ่มเติมหรือไม่ก็ได้ ตัวอย่างเช่น

ส่วนที่ 1		ส่วนที่ 2		ส่วนที่ 3	
บทประธาน	บทขยายประธาน	บทกริยา	บทขยายกริยา	กรรม	บทขยายกรรม
ฉัน	-	กำลังเขียน	-	หนังสือ	-
ใคร	-	กวาด	-	ขยะ	-
พี่สาว	ของฉัน	มี	หลายชุด	เสื้อผ้า	สวย ๆ
คน	นั่งแถวหน้า	เป็น	ลูกกำนัน	-	-
แม่	ของกานดา	ซัก	-	ผ้าห่ม	ผืนใหญ่

ใบกิจกรรม

เรื่อง ลักษณะของประโยค (ผลงานชิ้นที่ 2)

ชื่อกลุ่ม.....
ชั้น.....เลขที่.....
โรงเรียน.....

 คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง 

- ❶ วันนี้ฝนตกหนักมาก
- ❷ สมหมายชอบเรียนภาษาไทยมาก
- ❸ เมื่อวานนี้ฉันไปเที่ยวสวนสัตว์

ภาคประธาน		ภาคแสดง			
บทประธาน	บทขยายประธาน	บทกริยา	บทขยายกริยา	บทกรรม	บทขยายกรรม
1.....
2.....
3.....



ใบงาน

ประจำศูนย์ที่ 3



- 1) ให้นักเรียนภายในกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการ
ประจำกลุ่มอย่างละ 1 คน
- 2) ให้ประธานกลุ่มทำหน้าที่ประสานงานและนำสมาชิกภายในกลุ่มหมุนเวียนกัน
เข้าศึกษา ค้นคว้า และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ระบุไว้ในแต่ละศูนย์การเรียนรู้
ให้ครบทั้ง 5 ศูนย์
- 3) ให้นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันศึกษา ค้นคว้า หาความรู้และปฏิบัติกิจกรรม
ต่าง ๆ จากชุดการสอนที่ครูได้จัดเตรียมไว้ในแต่ละศูนย์ โดยใช้เวลาประมาณ
7 – 10 นาที โดยการปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นที่ 1 ให้สมาชิกภายในกลุ่มอ่านคำชี้แจงในใบงานให้เข้าใจ
อย่างละเอียด
 - ขั้นที่ 2 ให้สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ จาก
ใบความรู้ที่กำหนดไว้ในศูนย์การเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างละเอียด
 - ขั้นที่ 3 ให้สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้
ในศูนย์การเรียนรู้อย่างเคร่งครัด
 - ขั้นที่ 4 เมื่อสมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันศึกษา ค้นคว้า หาความรู้และ
ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จากชุดการสอนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้
นักเรียนส่งผลงานที่ได้จากการศึกษาจากศูนย์การเรียนรู้แก่ครู
- 4) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดเก็บอุปกรณ์ชุดการสอนให้เรียบร้อยและหมุนเวียนกัน
เข้าศึกษา ค้นคว้า หาความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ต่อไป

ใบความรู้

เรื่อง ประโยคความเดียว

การแบ่งชนิดของประโยคตามลักษณะโครงสร้าง สามารถแบ่งออกเป็น 3 ชนิด ดังนี้

1. ประโยคความเดียว
2. ประโยคความรวม
3. ประโยคความซ้อน

ความหมายของประโยคความเดียว

หมายถึง ประโยคที่มีใจความสำคัญเพียงใจความเดียว ประกอบด้วยภาคประธาน และภาคแสดง ซึ่งในแต่ละภาคอาจจะมีหรือไม่มีบทขยายก็ได้ และมีอยู่ 2 ชนิด คือ

1. ประโยค 2 ส่วน คือ ประโยคที่ประกอบด้วย ภาคประธาน และภาคแสดงที่ไม่มีบทกรรม เช่น

- น้องของฉันดีใจ
- เด็กคนนั้นวิ่งอย่างรวดเร็ว
- กุหลาบเป็นดอกไม้ชนิดหนึ่ง

ภาคประธาน		ภาคแสดง			
บทประธาน	บทขยายประธาน	บทกริยา	บทขยายกริยา	บทกรรม	บทขยายกรรม
1. น้อง	ของฉัน	ดีใจ	-	-	-
2. เด็ก	คนนั้น	วิ่ง	อย่างรวดเร็ว	-	-
3. กุหลาบ	-	เป็น	ดอกไม้ชนิดหนึ่ง	-	-

มีต่อค่ะ →

2. ประโยค 3 ส่วน คือ ประโยคที่ประกอบภาคประธาน และภาคแสดงที่มีบทกรรม
เช่น

- น้องของฉันชอบตุ๊กตามาก
- เด็กคนนั้นซื้อหนังสือเล่มนั้นเมื่อวานนี้
- กุหลาบมีหนามแหลม

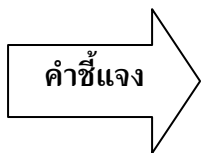
ภาคประธาน		ภาคแสดง			
บทประธาน	บทขยายประธาน	บทกริยา	บทขยายกริยา	บทกรรม	บทขยายกรรม
1. น้อง	ของฉัน	ชอบ	มาก	ตุ๊กตา	-
2. เด็ก	คนนั้น	ซื้อ	เมื่อวานนี้	หนังสือ	เล่มนั้น
3. กุหลาบ	-	มี	-	หนาม	แหลม



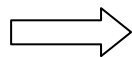
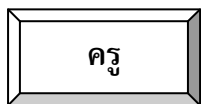


เรื่อง ประโยคความเดียว
(ผลงานชิ้นที่ 3)

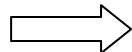
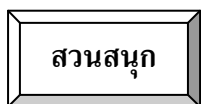
ชื่อกลุ่ม.....
ชั้น.....เลขที่.....
โรงเรียน.....



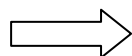
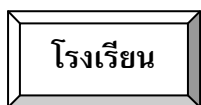
ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดเป็นประโยคความเดียว



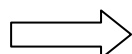
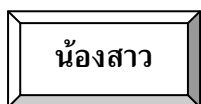
.....



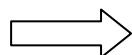
.....



.....



.....



.....

ใบงาน

ประจำศูนย์ที่ 4



- 1) ให้นักเรียนภายในกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการ
ประจำกลุ่มอย่างละ 1 คน
- 2) ให้ประธานกลุ่มทำหน้าที่ประสานงานและนำสมาชิกภายในกลุ่มหมุนเวียนกัน
เข้าศึกษา ค้นคว้า และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ระบุไว้ในแต่ละศูนย์การเรียนรู้
ให้ครบทั้ง 5 ศูนย์
- 3) ให้นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันศึกษา ค้นคว้า หาความรู้และปฏิบัติกิจกรรม
ต่าง ๆ จากชุดการสอนที่ครูได้จัดเตรียมไว้ในแต่ละศูนย์ โดยใช้เวลาประมาณ
7 – 10 นาที โดยการปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นที่ 1 ให้สมาชิกภายในกลุ่มอ่านคำชี้แจงในใบงานให้เข้าใจ
อย่างละเอียด
 - ขั้นที่ 2 ให้สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ จาก
ใบความรู้ที่กำหนดไว้ในศูนย์การเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างละเอียด
 - ขั้นที่ 3 ให้สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้
ในศูนย์การเรียนรู้อย่างเคร่งครัด
 - ขั้นที่ 4 เมื่อสมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันศึกษา ค้นคว้า หาความรู้และ
ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จากชุดการสอนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้
นักเรียนส่งผลงานที่ได้จากการศึกษาจากศูนย์การเรียนรู้แก่ครู
- 4) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดเก็บอุปกรณ์ชุดการสอนให้เรียบร้อยและหมุนเวียนกัน
เข้าศึกษา ค้นคว้า หาความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ต่อไป

ใบความรู้

เรื่อง ประโยคความรวม

การแบ่งชนิดของประโยคตามลักษณะโครงสร้าง สามารถแบ่งออกเป็น 3 ชนิด ดังนี้

1. ประโยคความเดียว
2. ประโยคความรวม
3. ประโยคความซ้อน

ความหมายของประโยคความรวม

หมายถึง ประโยคที่ประกอบด้วยประโยคความเดียว ตั้งแต่ 2 ประโยคขึ้นไปมารวมกัน โดยมีคำสันธาน (และ, แต่ว่า, กับ, ถึง....แม้ว่า, พอ.....ก็, หรือ, เพราะ...จึง, แล้ว....ก็, ดังนั้น, มิฉะนั้น ฯลฯ) มาเชื่อมประโยคเพื่อให้ได้ใจความติดต่อกันเป็นประโยคเดียวกัน ตัวอย่างเช่น

ประโยค	ชนิดของประโยค
- ขวัญชอบอ่านหนังสือทุกวัน - หวานชอบอ่านหนังสือทุกวัน ↳ ขวัญและหวานชอบอ่านหนังสือทุกวัน	ประโยคความเดียว ประโยคความเดียว ประโยครวม เชื่อมด้วยคำสันธาน และ
- ดวงดาวชอบฟังเพลง - ดวงชอบดูโทรทัศน์ ↳ ดวงดาวชอบฟังเพลง แต่ ดวงชอบดูโทรทัศน์	ประโยคความเดียว ประโยคความเดียว ประโยครวม เชื่อมด้วยคำสันธาน แต่
- อานันต์ตั้งใจเรียนสม่ำเสมอ - อานันต์ทำข้อสอบได้ ↳ อานันต์ตั้งใจเรียนสม่ำเสมอ จึง ทำข้อสอบได้	ประโยคความเดียว ประโยคความเดียว ประโยครวม เชื่อมด้วยคำสันธาน จึง

ประโยค	ชนิดของประโยค
<ul style="list-style-type: none"> - เธอจะไปเที่ยวสวนสัตว์ - เธอจะไปเที่ยวชายทะเล ↳ เธอจะไปเที่ยวสวนสัตว์ <u>หรือ</u> ชายทะเล 	<p>ประโยคความเดียว</p> <p>ประโยคความเดียว</p> <p>ประโยครวม เชื่อมด้วยคำสันธาน <u>หรือ</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> - ฉันต้องไปเป็นกรรมการ - เธอต้องไปเป็นกรรมการ ↳ <u>ฉันกับ</u>เธอต้องไปเป็นกรรมการ 	<p>ประโยคความเดียว</p> <p>ประโยคความเดียว</p> <p>ประโยครวม เชื่อมด้วยคำสันธาน <u>กับ</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> - เมื่อสมศรีทำงานเสร็จแล้ว - เธอก็กลับบ้าน ↳ <u>เมื่อ</u>สมศรีทำงานเสร็จ<u>แล้ว</u>เธอก็กลับบ้าน 	<p>ประโยคความเดียว</p> <p>ประโยคความเดียว</p> <p>ประโยครวม เชื่อมด้วยคำสันธาน <u>เมื่อ....แล้ว.....ก็</u></p>



ใบกิจกรรม

เรื่อง ประโยคความรวม
(ผลงานชิ้นที่ 4)

ชื่อกลุ่ม.....
ชั้น.....เลขที่.....
โรงเรียน.....



ให้นักเรียนนำประโยคความเดียวข้อ ก และ ข ที่กำหนดให้
มาแต่งเป็นประโยคความรวมให้ถูกต้อง

ประโยคความเดียว	ประโยคความรวม
ก. ฉันไปโรงเรียน ข. น้องไปโรงเรียน
ก. เราจะให้ของขวัญ ข. เราจะให้เงิน
ก. อานันชอบสีฟ้า ข. อาคมชอบสีเขียว
ก. ฝนตก ข. ยุงชุม
ก. พี่ชายมาถึงบ้าน ข. น้องสาวออกไปเที่ยว

ใบงาน

ประจำศูนย์ที่ 5



- 1) ให้นักเรียนภายในกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการ ประจำกลุ่มอย่างละ 1 คน
- 2) ให้ประธานกลุ่มทำหน้าที่ประสานงานและนำสมาชิกภายในกลุ่มหมุนเวียนกัน เข้าศึกษา ค้นคว้า และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ระบุไว้ในแต่ละศูนย์การเรียนรู้ ให้ครบทั้ง 5 ศูนย์
- 3) ให้นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันศึกษา ค้นคว้า หาความรู้และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จากชุดการสอนที่ครูได้จัดเตรียมไว้ในแต่ละศูนย์ โดยใช้เวลาประมาณ 7 – 10 นาที โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นที่ 1 ให้สมาชิกภายในกลุ่มอ่านคำชี้แจงในใบงานให้เข้าใจอย่างละเอียด
 - ขั้นที่ 2 ให้สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ จากใบความรู้ที่กำหนดไว้ในศูนย์การเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างละเอียด
 - ขั้นที่ 3 ให้สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในศูนย์การเรียนรู้อย่างเคร่งครัด
 - ขั้นที่ 4 เมื่อสมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันศึกษา ค้นคว้า หาความรู้และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จากชุดการสอนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนส่งผลงานที่ได้จากการศึกษาจากศูนย์การเรียนรู้แก่ครู
- 4) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดเก็บอุปกรณ์ชุดการสอนให้เรียบร้อยและหมุนเวียนกัน เข้าศึกษา ค้นคว้า หาความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ต่อไป

ใบความรู้

เรื่อง ประโยคความซ้อน

การแบ่งชนิดของประโยคตามลักษณะโครงสร้าง สามารถแบ่งออกเป็น 3 ชนิด ดังนี้

1. ประโยคความเดียว
2. ประโยคความรวม
3. ประโยคความซ้อน

ความหมายของประโยคความซ้อน

หมายถึง ประโยคที่มีใจความสำคัญเป็นประโยคหลักและมีประโยคย่อยแทรกอยู่ด้วย ประโยคย่อยนี้ทำหน้าที่ขยายคำนาม (ขึ้นต้นด้วยคำเชื่อม *ที่ ซึ่ง อัน*) หรือขยายคำกริยา (ขึ้นต้นด้วยคำเชื่อม *เมื่อ จน เพื่อ ตั้งแต่ เพราะ ฯลฯ*) ในประโยคหลัก

ตัวอย่างประโยคความซ้อนที่มีประโยคย่อยทำหน้าที่ *ขยายคำนาม* ในประโยคหลัก

ประโยค	ชนิดของประโยค
<p>❶ คุณครูซึ่งเป็นคนสอนร้องเพลง ย้ายโรงเรียนไปแล้ว</p> <ul style="list-style-type: none">- คุณครูย้ายโรงเรียนไปแล้ว- <u>ซึ่ง</u> เป็นคนสอนร้องเพลง	<p>ประโยคความซ้อน</p> <p>ประโยคหลัก</p> <p>ประโยคย่อย</p> <p><u>ซึ่ง</u> เป็นคำเชื่อมแทนคำนาม <i>คุณครู</i></p> <p>ประโยคย่อยนี้ทำหน้าที่ขยายประธานของประโยค หลักคือ <i>คุณครู</i></p>

ตัวอย่างประโยคความซ้อนที่มีประโยคย่อยทำหน้าที่ *ขยายคำนาม* ในประโยคหลัก (ต่อ)

ประโยค	ชนิดของประโยค
<p>② เราย่อมใจกันต่อต้านยาเสพติด อันเป็น ตัวทำลายอนาคตเยาวชนของชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เราย่อมใจกันต่อต้านยาเสพติด - อัน เป็นตัวทำลายอนาคตเยาวชน ของชาติ 	<p>ประโยคความซ้อน</p> <p>ประโยคหลัก</p> <p>ประโยคย่อย</p> <p>อัน เป็นคำเชื่อมแทนคำนาม ยาเสพติด ประโยคย่อยนี้ทำหน้าที่ขยายประธานของ ประโยคหลักคือ ยาเสพติด</p>

ตัวอย่างประโยคความซ้อนที่มีประโยคย่อยทำหน้าที่ *ขยายคำกริยา* ในประโยคหลัก

ประโยค	ชนิดของประโยค
<p>① สมชายกลับบ้านเมื่อโรงเรียนเลิก</p> <ul style="list-style-type: none"> - สมชายกลับบ้าน - เมื่อ โรงเรียนเลิก 	<p>ประโยคความซ้อน</p> <p>ประโยคหลัก</p> <p>ประโยคย่อย</p> <p>เมื่อ เป็นคำเชื่อมแทนคำนาม กลับบ้าน ประโยคย่อยนี้ทำหน้าที่ขยายกริยาของ ประโยคหลักคือ กลับบ้าน</p>
<p>② ฉันดีใจที่เธอได้รางวัล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฉันดีใจ - ที่ เธอได้รางวัล 	<p>ประโยคความซ้อน</p> <p>ประโยคหลัก</p> <p>ประโยคย่อย</p> <p>ที่ เป็นคำเชื่อมแทนคำนาม ดีใจ ประโยคย่อยนี้ทำหน้าที่ขยายกริยาของ ประโยคหลักคือ ดีใจ</p>

ใบกิจกรรม

เรื่อง ประโยคความซ้อน
(ผลงานชิ้นที่ 5)

ชื่อกลุ่ม.....
ชั้น.....เลขที่.....
โรงเรียน.....



ให้นักเรียนนำประโยคที่กำหนดให้ มาจัดแยกเป็นประโยคหลักและประโยคย่อยให้ถูกต้อง

ประโยคความซ้อน	ประโยค
① เขาช่วยตำตราวจจับผู้ร้าย ที่ขโมยของชาวบ้าน	ประโยคหลัก..... ประโยคย่อย..... ประโยคย่อยขยายคำว่า.....
② คุณครูพยายามอธิบาย เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ	ประโยคหลัก..... ประโยคย่อย..... ประโยคย่อยขยายคำว่า.....
③ ครูชอบนักเรียนที่ขยันเรียน	ประโยคหลัก..... ประโยคย่อย..... ประโยคย่อยขยายคำว่า.....

ศูนย์ตำรอง

คำชี้แจง

ให้นักเรียนร่วมกันระบยสีคำที่เป็นลักษณะคำกริยา พร้อมทั้งระบุภาพปริศนาให้ถูกต้อง

The word search puzzle contains the following words:

- สูง, คือ, และ, แห, ว่าว, ตู, คุณ, ้อย
- เพียง, พลุ, จอ, งา, ลม, ต่อ, เพราะ
- เห็น, เธอ, สูดา, เงา, ต่ำ, ไกล, ปลา
- จิก, ยิ้ม, ไหล, จาม, วัตวา, ี่
- อย่า, ตัด, เดิน, ชอบ, นอน, อาจ, เป็น
- แก่, นุ่ม, วึ่ง, ที่, เป่า, ดุจ, ู่
- ช้า, กับ, ดี, พ่อ, นั้น, ู่
- นี้, ตา, สาย, ทาน

At the bottom, two children are shown. The child on the right has a speech bubble that says: ภาพปริศนาี้ คือ ภาพ _____

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2548
เวลา 10.00 – 11.00 น. จำนวน 40 ข้อ



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำถามที่กำหนดให้ แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด 1 ข้อ

ตัวอย่างเช่น

ข้อ 0 กรุงเทพฯ อ่านว่าอย่างไร

- ก. กรุงเทพฯพระนคร
- ข. กรุงเทพมหานคร
- ค. กรุงเทพฯทวารวดี
- ง. กรุงเทพฯเมืองฟ้าอมร

คำตอบที่ถูกต้องที่สุดคือ ข. กรุงเทพมหานคร

กระดาษคำตอบ

ข้อ	ตัวเลือก			
	ก	ข	ค	ง
0		×		
.				
.				

<p>11. “ฉันชอบกินผัก แต่น้องชายไม่ชอบกิน ” ประโยคดังกล่าวเป็นประโยคชนิดใด</p> <p>ก. ประโยคบอกเล่า ข. ประโยคความเดียว ค. ประโยคความซ้อน ง. ประโยคความรวม</p> <p>12. ข้อใดเป็น องค์ประกอบ ของการสื่อสาร</p> <p>ก. สื่อ สาร ข. ผู้ส่งสาร ผู้รับสาร ค. สื่อ สาร ผู้ส่งสาร ง. ผู้ส่งสาร สื่อ สาร ผู้รับสาร</p> <p>13. ข้อใดเป็นการสื่อสารระหว่างบุคคล โดยตรง</p> <p>ก. การอบรม ข. การประชุม ค. การทักทาย ง. การอภิปราย</p> <p>14. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร สามารถแบ่ง ออกเป็นกี่ประเภท</p> <p>ก. ประเภทเดียว ข. 2 ประเภท ค. 3 ประเภท ง. 4 ประเภท</p> <p>15. ข้อใดเป็นการสื่อสารในลักษณะ เชิงวัจนะ</p> <p>ก. การยิ้ม ข. การพูด ค. การสบตา ง. การแสดงท่าทาง</p>	<p>16. ข้อใดเป็น ประโยชน์สูงสุด ของ การสื่อสาร</p> <p>ก. ทำให้สังคมพัฒนา ข. อำนวยความสุขในสังคม ค. ทำให้เกิดการติดต่อสื่อสารกัน ง. เกิดความเข้าใจและดำเนินเรื่องราว ต่อไปได้ดี</p> <p>17. “เกิดน้ำท่วมหนักในจังหวัดสุโขทัย ” ประโยคดังกล่าวเป็นประโยคเน้นข้อใด</p> <p>ก. ประโยคเน้นกริยา ข. ประโยคเน้นผู้กระทำ ค. ประโยคแจ้งให้ทราบ ง. ประโยคเน้นผู้ถูกกระทำ</p> <p>18. ข้อใดเป็น ประโยคเน้นผู้ถูกกระทำ</p> <p>ก. วันนี้ฝนตกหนักมาก ข. อารมณ์เป็นนักเทนนิส ค. ดอกไม้ชื่อนี้ฉันซื้อมาจากตลาด ง. ปราบกฏดาวหางในท้องฟ้าด้าน ทิศใต้</p> <p>19. ข้อใดสัมพันธ์กัน</p> <p>ก. ประโยคคำสั่ง : รถคันนี้จองแล้ว ข. ประโยคเน้นกริยา : ภราดรเล่น เทนนิส ค. ประโยคเน้นผู้ถูกกระทำ : เกิด จันทรุปราคาเมื่อคืนนี้ ง. ประโยคเน้นผู้กระทำ : คุณยาย เล่านิทานให้หลานๆ ฟัง</p>
--	--

<p>20. ข้อใดเป็น ประโยคเน้นผู้กระทำ</p> <p>ก. ฉันไปเที่ยวทะเล</p> <p>ข. เกิดไฟไหม้โกดังเก็บของ</p> <p>ค. ฝ่ายอ่านหนังสือพิมพ์ทุกวัน</p> <p>ง. ปิดไฟทุกครั้งก่อนออกจากบ้าน</p> <p>21. “ จงเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง ” ประโยคดังกล่าวเป็นประโยคชนิดใด</p> <p>ก. ประโยคคำสั่ง</p> <p>ข. ประโยคขอร้อง</p> <p>ค. ประโยคเน้นผู้กระทำ</p> <p>ง. ประโยคเน้นผู้ถูกกระทำ</p> <p>22. ข้อใดเป็น ประโยคคำสั่ง</p> <p>ก. รีบไปกินเถอะ</p> <p>ข. โปรดนั่งลงตรงนี้</p> <p>ค. ห้ามเดินลัดสนาม</p> <p>ง. กรุณาเก็บให้เรียบร้อย</p> <p>23. ข้อใดเป็น ประโยคบอกเล่า</p> <p>ก. เธอมากับใคร</p> <p>ข. ฉันไปเที่ยวน้ำตก</p> <p>ค. ไปดูหนังกับฉันไหม</p> <p>ง. ฉันไม่ชอบเรียนวิชาศิลปะ</p> <p>24. ข้อใดเป็นลักษณะประโยคที่มี คำบอก ทำที่</p> <p>ก. โปรดรักษาความสงบด้วย</p> <p>ข. ทำไมเธอมาโรงเรียนสาย</p> <p>ค. มาออกกำลังกายทุกวันกันเถอะ</p> <p>ง. นกน้อยเล่นเกมคอมพิวเตอร์ ทุกเย็น</p>	<p>25. ข้อใดเป็นประโยคคำถาม ที่ไม่ต้องการ คำตอบ</p> <p>ก. พรรณิชอบกินผลไม้อะไร</p> <p>ข. อรณิชอบเลี้ยงกระต่ายหรือไม่</p> <p>ค. ผู้ชายคนนั้นเป็นน้ำเซยของเธอ หรือ</p> <p>ง. เธอเลี้ยงน้องอย่างไรจึงปล่อยให้ ให้ตกบันได</p> <p>26. ข้อใดเป็นประโยคคำถามที่ ต้องการ คำตอบใหม่ จากผู้ถูกถาม</p> <p>ก. คุณจะไปหรือเปล่า</p> <p>ข. คุณกินข้าวเช้าหรือยัง</p> <p>ค. คุณชอบทำงานอดิเรกอะไร</p> <p>ง. คุณชอบสีแดงหรือสีเหลือง</p> <p>27. ข้อใดเป็นประโยคที่ นิยมใช้ ใน การสื่อสาร</p> <p>ก. ประโยคบอกให้ทำ</p> <p>ข. ประโยคถามให้ตอบ</p> <p>ค. ประโยคแจ้งให้ทราบ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>28. “ ฉันไม่ชอบกินอาหารรสเผ็ด ” ประโยคดังกล่าวเป็นประโยคชนิดใด</p> <p>ก. ประโยคคำสั่ง</p> <p>ข. ประโยคปฏิเสธ</p> <p>ค. ประโยคขอร้อง</p> <p>ง. ประโยคบอกเล่า</p>
---	---

29. ข้อใดเป็น **ประโยคถามให้ตอบ**
- ไอรินพูดเสียงดังมาก
 - ฉันชอบเล่นกีฬาปิงปอง
 - เขาเป็นน้องสาวของเธอหรือ
 - ดาวเป็นประธานของโรงเรียน
30. ข้อใดเป็นทักษะที่**ใช้มากที่สุด** ในชีวิตประจำวัน
- ทักษะการพูด
 - ทักษะการฟัง
 - ทักษะการอ่าน
 - ทักษะการเขียน
31. ข้อใดกล่าวถึง **มารยาทที่ดี** ในการฟังได้ถูกต้อง
- นั่งชนคุยกัน
 - นั่งหลับตาฟัง
 - จดบันทึกสาระสำคัญ
 - นำอาหารมารับประทาน
32. ข้อใด **ทำลาย** สมาธิของผู้ฟังมากที่สุด
- เสียงคุยดัง
 - อากาศร้อน
 - ผู้ฟังหนาแน่น
 - เสียงจากลำโพง
33. ข้อใดเป็นลักษณะข้อควรคำนึงถึงในการดูที่**ไม่ถูกต้อง**
- ใช้ความคิดไตร่ตรองเรื่องที่ดู
 - รู้จักเลือกดูในสิ่งที่ประโยชน์
 - พยายามจับความคิดการดูในแง่ดี
 - เลือกดูเฉพาะเรื่องที่ตนสนใจเท่านั้น
34. ข้อใดกล่าวถึงความหมายของ**“การพูด”** ที่ **ไม่ถูกต้อง**
- การพูดเป็นพฤติกรรมสื่อความหมายของมนุษย์
 - การพูดเป็นการสื่อสารโดยใช้เสียง
 - การพูดเป็นการสื่อสารโดยใช้ท่าทาง
 - การพูดเป็นการสื่อสารโดยใช้เสียงเท่านั้น
35. ข้อใดเป็นลักษณะการพูดที่**ต่าง** จากพวก
- การสัมภาษณ์
 - การพูดอภิปราย
 - การพูดในที่ประชุม
 - การพูดแนะนำตนเอง
36. **“การพูดทักทาย ”** เป็นการพูดประเภทใด
- การพูดเป็นทางการ
 - การพูดกึ่งทางการ
 - การพูดกึ่งเป็นทางการ
 - การพูดไม่เป็นทางการ
37. ข้อใดเป็น **แบบอย่างที่ดี** ในการพูด
- สวัสดีค่ะ ดิฉันชื่อศศิตา
 - สวัสดีค่ะ ผมชื่อสมหมาย
 - วันนี้ได้ยินดีใจที่ได้มาบรรยาย
 - สอบครั้งนี้ ผมต้องเคียงแน่นเลย

38. ข้อใดเป็นลักษณะของผู้พูดที่ดีที่สุด

- ก. แต่งตัวทันสมัย
- ข. มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง
- ค. ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษปนกัน
- ง. เป็นคนใจกว้างและควบคุมอารมณ์ได้ดี

39. “คนขยันอดทนเปรียบได้กับมดที่แม้จะตัวเล็กเร็วแรงน้อย แต่ก็อุตสาหะช่วยกันแบกขนอาหารไปเก็บไว้กินที่รัง”

จากข้อความที่กล่าวมา *ใจความสำคัญ* ของเรื่อง ตรงกับข้อใด

- ก. ความขยันของมด
- ข. การเปรียบเทียบคนกับมด
- ค. การช่วยกันขนอาหารของมด
- ง. ความขยันและความอดทนของมด

40. “ ครั้นโถมลงในสมุทร
ชีวิตน้ำอืดลุดกุกุลาหล
ชุ่มชื้นไปทั้งสายชล
แล้วร้องคำรนประกาศไป ”

จากบทประพันธ์ที่กล่าวมา คำว่า “สมุทร” หมายถึงอะไร

- ก. ทะเล
- ข. แม่น้ำ
- ค. ภูเขา
- ง. แผ่นดิน

ภาคผนวก ง

1. คะแนนผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาไทยหลังการทดลองทันที, 2 และ 4 สัปดาห์

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
 หลังการทดลองของนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียนสูงและ
 ได้รับการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD

คนที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	การทดสอบหลัง การทดลองทันที	การทดสอบหลัง การทดลอง 2 สัปดาห์	การทดสอบหลัง การทดลอง 4 สัปดาห์
1	29	29	28
2	32	33	31
3	28	27	26
4	26	25	26
5	34	34	30
6	31	30	30
7	28	29	28
8	24	25	24
9	30	31	31
10	25	25	24
11	35	38	38
12	31	33	31
13	24	23	23
14	28	29	28
15	27	27	25
16	27	27	26
17	25	24	25
18	22	22	23
19	22	23	23
20	25	26	25

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
 หลังการทดลองของนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียนต่ำและ
 ได้รับการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD

คนที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	การทดสอบหลัง การทดลองทันที	การทดสอบหลัง การทดลอง 2 สัปดาห์	การทดสอบหลัง การทดลอง 4 สัปดาห์
21	17	16	18
22	18	18	19
23	17	18	18
24	22	21	19
25	16	17	18
26	22	20	18
27	24	23	22
28	24	24	22
29	19	16	17
30	20	20	22
31	20	20	18
32	22	23	24
33	23	24	24
34	18	20	20
35	18	16	19
36	21	20	19
37	16	16	17
38	17	16	17
39	16	16	17
40	22	21	20

ตารางที่ 3 แสดงคะแนนผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
 หลังการทดลองของนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียนสูงและ
 ได้รับการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้โดยไม่ใช้เทคนิค STAD

คนที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	การทดสอบหลัง การทดลองทันที	การทดสอบหลัง การทดลอง 2 สัปดาห์	การทดสอบหลัง การทดลอง 4 สัปดาห์
41	25	27	26
42	31	33	32
43	30	33	31
44	29	29	30
45	26	25	24
46	25	24	26
47	31	32	30
48	25	25	23
49	26	26	27
50	27	26	26
51	24	23	24
52	26	26	27
53	35	33	34
54	22	23	22
55	28	28	27
56	26	28	28
57	22	23	23
58	23	21	23
59	31	30	32
60	23	23	24

ตารางที่ 4 แสดงคะแนนผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
 หลังการทดลองของนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียนต่ำและ
 ได้รับการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้โดยไม่ใช้เทคนิค STAD

คนที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	การทดสอบหลัง การทดลองทันที	การทดสอบหลัง การทดลอง 2 สัปดาห์	การทดสอบหลัง การทดลอง 4 สัปดาห์
61	19	17	17
62	19	20	20
63	21	21	19
64	21	20	21
65	23	24	22
66	19	18	17
67	18	18	16
68	19	18	20
69	16	17	18
70	22	20	20
71	20	16	15
72	20	18	21
73	18	17	18
74	23	23	21
75	18	18	16
76	17	17	17
77	16	16	14
78	23	23	22
79	22	22	22
80	20	21	21