

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของวิธีเสนอให้เรียนและระดับความหมายของคำที่มีต่อการเรียนรู้คำ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ผู้เขียน นายวีระ พันธุ์คำไพ
สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา ปีการศึกษา 2530
คณะกรรมการที่ปรึกษา นายวัน เกษพิชัย
นายคณิต ไชยมุกด์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาอิทธิพลของวิธีเสนอให้เรียนและระดับความหมายของคำที่มีต่อการเรียนรู้คำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ศึกษาวิธีการร่วมระหว่างตัวแปรทั้งสองศึกษาจำนวนคำที่เรียนรู้ในแต่ละครั้งการเรียน และเพื่อเปรียบเทียบความสอดคล้องระหว่างการเรียนรู้คำและการพยากรณ์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนประถมศึกษาศึกษาในจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ปีการศึกษา 2529 จำนวน 128 คน ทำการทดลองกับนักเรียนเป็นรายบุคคลและแต่ละคนเข้ารับการทดลองเพียงครั้งเดียว ทดสอบโดยการอ่านออกเสียงคำแต่ละคำ ให้คะแนนจากครั้งการเรียนครั้งแรกเรียนละ 1 คะแนน โดยนับจากครั้งการเรียนแรกจนถึงครั้งเรียนสุดท้ายก่อนที่จะอ่านถูกหมด 3 ครั้งการเรียนติดต่อกัน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคตอเรียลสองสมบรูณ์ 2×2 (ระดับความหมายของคำ \times วิธีเสนอให้เรียน)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนกลุ่มที่เรียนคำที่มีความหมายระดับต้นใช้จำนวนครั้งการเรียนน้อยกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนคำที่มีความหมายระดับลึก
2. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการเสนอให้เรียนครั้งละหนึ่งคำใช้จำนวนครั้งเรียนน้อยกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการเสนอให้เรียนทั้งหมดในครั้งเดียว
3. ไม่มีกิริยาร่วมระหว่างระดับความหมายของคำกับวิธีเสนอให้เรียน นั่นคือ การเรียนอ่านคำที่มีความหมายต่างระดับไม่ได้ขึ้นอยู่กับวิธีเสนอให้เรียน

Thesis Title Effects of Presentation Methods and Levels of Semantics
 on Word Learning of Pupils in Prathom II

Name Veera Phanumphai

Program Educational Psychology, Academic year 1987

Advisers Mr. Wan Dechpichai
 Mr. Kanit Khaimook

ABSTRACT

The purposes of this research were to determine the effects of presentation methods and levels of semantics on word learning of pupils in Prathom II and to find the interaction between these two variables. The research also looked at the number of word learning in each trial and then compared the consonant of word learning with the prediction. The subjects were 128 Prathom II pupils in academic year 1986 selected from six Prathomsuksa schools in Pattani, Yala and Narathivat. The experiment was done individually with each subject went through only one treatment. Each pupil required to read each word orally of the number of trials attempted until it met the criterion will be used as the subjects' scores. The ANOVA 2 x 2 completely randomized experiment (presentation methods x levels of semantics) was applied to analyze the data.

The research results were as follows :-

1. The group of subjects who learn word with lower semantic level learned faster than the group learning higher semantic level.
2. The group of subjects who learn one word at a time learned faster than the group learning all the words.
3. There was no interaction between presentation methods and semantic level.