

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการเรียนแบบร่วมมือควบคู่การใช้สัญญาเงื่อนไขที่มีต่อ  
วินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ผู้เขียน นางสาวปฐมา ชุมศรี  
สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา  
ปีการศึกษา 2547

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือควบคู่การใช้สัญญาเงื่อนไขที่มีต่อวินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการเรียนแบบร่วมมือควบคู่การใช้สัญญาเงื่อนไข 2.) เพื่อเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการเรียนแบบร่วมมือ 3) เพื่อเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการเรียนแบบปกติ 4) เพื่อเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการเรียนแบบร่วมมือควบคู่การใช้สัญญาเงื่อนไข การเรียนแบบร่วมมือ และการเรียนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนบ้านสะพานขาว อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี จำนวน 92 คน สุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือควบคู่การใช้สัญญาเงื่อนไข 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 4) แบบวัดวินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบ จำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น .85 สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (ANCOVA) และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของทูกีย์ (Tukey)

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ความมีวินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการเรียนแบบร่วมมือควบคู่การใช้สัญญาเงื่อนไข สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2. ความมีวินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการเรียนแบบร่วมมือ สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3. ความมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการเรียนแบบปกติ สูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความมีวินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบของนักเรียนกลุ่มการเรียนแบบร่วมมือควบคู่การใช้สัญญาเงื่อนไข การเรียนแบบร่วมมือ และการเรียนแบบปกติ หลังทดลอง พบว่านักเรียนทั้ง 3 กลุ่มมีวินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่าความมีวินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบของนักเรียนกลุ่มการเรียนแบบร่วมมือควบคู่การใช้สัญญาเงื่อนไขมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบสูงกว่านักเรียนกลุ่มการเรียนแบบปกติ และนักเรียนกลุ่มการเรียนแบบร่วมมือมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบสูงกว่านักเรียนกลุ่มการเรียนแบบปกติ ในขณะที่นักเรียนกลุ่มการเรียนแบบร่วมมือควบคู่การใช้สัญญาเงื่อนไข กับนักเรียนกลุ่มการเรียนแบบร่วมมือมีวินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบ ไม่แตกต่างกัน

**Thesis Title** Effects of the Simultaneous Application of Cooperative Learning and Conditioned Contract on Self-Discipline in Responsibility of Prathomsuksa Five Students

**Author** Miss Patama Chumsri

**Major Program** Educational Psychology

**Academic Year** 2004

#### Abstract

This research was conducted to examine effects of the simultaneous application of cooperative learning and conditioned contract on self-discipline in responsibility of Prathomsuksa Five students: 1) before and after the application of cooperative learning and conditioned contract 2) before and after the application of cooperative learning 3) before and after the application of conventional learning 4) after the application of cooperative learning with conditioned contract, the cooperative learning and conventional learning. The samples were 92 Prathomsuksa Five students in the first semester of 2004 academic year from Ban Sabarang School, Amphoc Muang, Changwat Pattani. They were randomly classified into 3 groups of 24 students each. The research instruments consisted of 1) cooperative learning and conditioned contract plan 2) cooperative learning plan 3) conventional learning plan 4) 40-item self-discipline in responsibility test at a confidence level of .83. Mean, standard deviation, t-test, ANCOVA and Turkey test were used for statistically result.

The findings were as followed:

1. After treated with cooperative learning and conditioned contract, Prathomsuksa Five students had higher self-discipline in responsibility at a confidence level of .001 than before being treated.
2. Before treated with cooperative learning, the students had lower self-discipline in responsibility than the afterwards at a confidence level of .001.
3. Conventional learning allowed higher self-discipline in responsibility of the students at a confidence level of .05.

4. After the application of cooperative learning and conditioned contract and the cooperative learning and conventional learning, differences in self-discipline of the three experimented groups were found at a confidence level of .001. After that, the differences were examined in pair. The research discovered that students treated with cooperative learning and conditioned contract had higher self-discipline in responsibility than those treated with conventional learning, while students treated with cooperative learning maintained higher self-discipline in responsibility than those treated with conventional learning. Self-discipline in responsibility of students treated with cooperative learning and conditioned contract was not different from those treated with cooperative learning.