

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1
หนังสือติดต่อราชการ

ที่ ทม 1212.04/037

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์ อ.เมือง
จ.ปัตตานี 94000

พฤศจิกายน 2535

เรื่อง ขอลความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาร่วมการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลสงขลา

เนื่องด้วย นางสาวจินตวีพร เขมะจารีกุล นักศึกษาปริญญาโท ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความสนใจจะศึกษางานวิจัยในหัวข้อเรื่อง "ผลของตัวแบบในการลดความวิตกกังวลของนักศึกษา ก่อนการศึกษาภาคปฏิบัติวิชาแนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล" ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่คาดว่าจะใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 จากวิทยาลัยพยาบาลสงขลา ในการเตรียมเครื่องมือสำหรับการวิจัยนี้จำเป็นต้องใช้ นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 1 คน เพื่อแสดงเป็นตัวแบบในเทปบันทึกภาพ และนักศึกษาพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นปีที่ 1 จำนวนประมาณ 50 คน เพื่อใช้ในการทดลองหาค่าความเที่ยงของเครื่องมือวิจัย จึงใคร่ขอความกรุณาให้นักศึกษาพยาบาลจากวิทยาลัยพยาบาลสงขลา จำนวนดังกล่าวเข้าร่วมในการเตรียมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ในการนี้ด้วย จะเป็นพระคุณ
อย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นายประเสริฐ ชูสิงห์)

หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

โทร. 349111 ต่อ 347

ที่ ทม 1212.04/035

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
อ.เมือง จ.ปัตตานี 94000

พฤษภาคม 2535

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้ใช้สถานที่สำหรับเตรียมเครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลสงขลา

เนื่องด้วย นางสาว จินตวีพร เขมะจารีสกุล นักศึกษาปริญญาโท ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความสนใจ จะศึกษางานวิจัยในหัวข้อเรื่อง "ผลของตัวแบบในการลดความวิตกกังวลของนักศึกษา ก่อนการศึกษาภาคปฏิบัติวิชาแนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล" ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ที่เป็นแบบบันทึกภาพนั้น เป็นสถานการณ์ที่นักศึกษาเข้าไปฝึกภาคปฏิบัติวิชาแนวคิดพื้นฐาน และหลักการพยาบาลเป็นวันแรกที่แผนกอาชีวกรรมหญิง ดิถุศลบนได้สร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้ป่วยและดูแลให้การพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมายอย่างสมบูรณ์ จึงมีความจำเป็นต้องใช้สถานที่ของแผนกอาชีวกรรมหญิง ดิถุศลบน โรงพยาบาลสงขลา เป็นเวลา 1 สัปดาห์ คือช่วงวันที่ 30 พฤษภาคม 2535 ถึงวันที่ 6 ธันวาคม 2535 ตั้งแต่เวลา 8.00 - 16.00 น. จึงใคร่ขอความกรุณาให้ใช้สถานที่ของแผนกอาชีวกรรมหญิง ดิถุศลบน เพื่อบันทึกเป็นวิดีโอเทปในวัน เวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ในการนี้ด้วย จะเป็นพระคุณ
อย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายประเสริฐ ชูสิงห์)

หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

โทร. 349111 ต่อ 347

ที่ ทม 1212.04/036

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ล. เมือง จ.ปัตตานี 94000

พฤศจิกายน 2535

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการบันทึกวีดีโอเทป เพื่อนำไปใช้ในการทดลองวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคใต้

เนื่องด้วย นางสาว จินตวีพร เหมะจาร์ยกุล นักศึกษาปริญญาโท ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความสนใจ จะศึกษางานวิจัยในหัวข้อเรื่อง "ผลของตัวแบบในการลดความวิตกกังวลของนักศึกษา ก่อนการศึกษาภาคปฏิบัติวิชาแนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล" ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ที่เป็นเทปบันทึกภาพตัวแบบนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องขอความอนุเคราะห์จากแผนกเทคโนโลยีการศึกษา ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคใต้ สงขลา ในการบันทึกเป็นวีดีโอเทป เพื่อนำไปใช้ในการทดลองวิจัย จึงใคร่ขอความกรุณาให้เจ้าหน้าที่ของแผนกเทคโนโลยีการศึกษา ไปบันทึกภาพ ตัวแบบโดยจะบันทึกวีดีโอเทป เป็นเวลา 1 สัปดาห์ คือช่วงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2535 ถึงวันที่ 6 ธันวาคม 2535 ตั้งแต่เวลา 8.00 - 16.00 น. ที่แผนกอาชีวกรรมหญิง ตึกสุคอบน โรงพยาบาลสงขลาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ในการนี้ด้วย จะเป็นพระคุณ
คล่า่งคั้ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายประเสริฐ ชูสิงห์)

หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

โทร. 349111 ต่อ 347

ภาคผนวก 2

โครงการที่ให้ไว้เป็นตัวแบบในแอปพลิเคชัน

โครงเรื่องที่ใช้เป็นตัวอย่างในบทบันทึกภาพ

กิจกรรม

นักศึกษาเข้าศึกษาภาคปฏิบัติวิชา
แนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาลเป็นครั้งแรก

ผู้ป่วย
หญิง

ตัวแบบ

นักศึกษาพยาบาล

แผนก
อาสูรกรรม

เรื่อง

นักศึกษาเข้าศึกษาภาคปฏิบัติวิชาแนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาลเป็นครั้งแรก

สถานการณ์

นักศึกษาเข้าไปฝึกภาคปฏิบัติวิชาแนวคิดพื้นฐาน และหลักการพยาบาลเป็นครั้งแรก โดยได้รับมอบหมายให้ดูแลผู้ป่วยหญิงอายุ 54 ปี (คุณแก้ว แวววาว) เข้าพักรักษาตัวที่แผนกอาสูรกรรมด้วยโรคความดันโลหิตสูง

สรุปอาการผลการรักษาพยาบาลตั้งแต่แรกรับจนถึงปัจจุบันของผู้ป่วยรายนี้รับใหม่ จาก ER โดยเปลนอน แรกรับบ่นปวดศีรษะมาก แขนขาชาไม่มีแรง
T = 37.1 °C P = 88 ครั้ง/นาที R = 26 ครั้ง/นาที BP = 180/110 mmHg
ได้รับ 5% D/NSS₂ 1000 CC Drip 22 drops/min, Adalat 1 caps
เจาะรูอมใต้ลิ้น Check Vital Signs q.2.h. แนะนำให้รับประทานอาหารอ่อนรสจืด นอนพักผ่อนบนเตียง อาการปวดทุเลา ปัจจุบันช่วยเหลือตัวเองได้บ้าง
โดยสามารถช่วยเหลือพยุงให้ลุกนั่งบนเตียงเพื่อปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ BP อยู่ระหว่าง 140/90-150/100 mmHg ดูแลให้ได้รับประทานอาหารอ่อนรสจืด และ
รับประทานยาตรงเวลา เมื่อถึงเวลา 7.30 น. นักศึกษาก็ได้ขึ้นไปบนตึกผู้ป่วย
เพื่อฝึกภาคปฏิบัติวิชาแนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาลเป็นครั้งแรก ได้สร้าง
สัมพันธภาพกับผู้ป่วยและดูแลให้การพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมายอย่างสมบูรณ์ จน
ถึงเวลา 16.30 น.

การถ่ายภาพ	ภาพ	เสียง
<ul style="list-style-type: none"> - ตัวหนังสือ - ตัวหนังสือ - นักศึกษาเดินเข้า โรงพยาบาลมา ตามทางเดิน 	<ul style="list-style-type: none"> - ชื่อเรื่อง - สถานการณ์ - นักศึกษากำลัง เดินเข้า โรงพยาบาล มาตามทางเดิน 	<ul style="list-style-type: none"> - เสียงการบรรยายสถานการณ์ - วันแรกของการฝึกปฏิบัติงานจะเป็นอย่างไรบ้างก็ไม่รู้ - ชักใจไม่ค่อยดีเลยเรา - ผู้ป่วยที่เราได้รับมอบหมายจากอาจารย์เป็นอย่างไรบ้างนะ - กลัวจะให้โรงพยาบาลผู้ป่วยไม่มี จึงเลย - การประชุมปรึกษาก่อนให้การ พยาบาล ผู้ป่วยสำหรับตึกนี้ อาจารย์ประจำตึกจะซักถามมาก หรือเปล่านะ ถ้าซักถามเรา แล้ว เราจะตอบคำถามอาจารย์ได้ไหม - เดี๋ยว อยากรู้ก็ตามเราก็ได้วาง แผนการพยาบาลผู้ป่วยรายนี้มา เรียบร้อยแล้ว มีความรู้ มีแผนการ พยาบาลอยู่แล้วเพียงแต่เราไม่ ค่อยมั่นใจเท่านี้เอง - มั่นใจในตัวเองหน่อยนะเรา
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ป่วยนอนพัก - นักศึกษาเดินมา หาผู้ป่วย 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ป่วยนอนพัก บนเตียง - นักศึกษาเดิน มาจากห้อง ทำงานมาที่เตียง ผู้ป่วย 	

แนวถ่ายภาพ	ภาพ	เสียง
- ที่เตียงผู้ป่วยสภาพ นักศึกษากับผู้ป่วย	- ภาพนักศึกษานั่ง อยู่ข้างเตียงผู้ป่วย มองผู้ป่วยยิ้มให้ และสัมผัสที่แขน ผู้ป่วย ผู้ป่วยสั่ง ไม่สนใจนักศึกษา	<p>- นักศึกษา : คุณแก้วรู้สึกเป็น อย่างไรบ้างคะ</p> <p>ผู้ป่วย : ตีฉันยังรู้สึกปวดมึน ศีรษะขอประทาน แก้ปวดหน่อยนะคะ</p> <p>นักศึกษา : ตีฉันขอตรวจวัด ความดันโลหิตของ คุณแก้วก่อนนะคะ</p> <p>ผู้ป่วย : ไม่ต้องได้ไหม เพราะเมื่อก่อน หัวรุ่งก็วัดไปครั้ง หนึ่งแล้ว</p> <p>นักศึกษา : ตอนหัวรุ่งคือวัดความ ดันโลหิตในเวลา 6.00 น. และ ตอนเช้านี้ แล้ว คุณต้องได้รับ การวัดความดันโลหิต อีกครั้งเพื่อว่าจะได้ ทราบอาการ เปลี่ยนแปลงของคุณ และถ้าอาการมาก โดย ดูจากค่าของความดัน โลหิตก็จะรายงาน พยาบาลเวรเพื่อให้ ยาลดความดันโลหิต แก่คุณ</p>

การถ่ายภาพ	ภาพ	เสียง
	- ภาพนักศึกษาอ้อมให้ผู้ป่วย	ผู้ป่วย : ก็ได้ คุณนักศึกษา นักศึกษา : ตรวจวัดความดันโลหิตและลงบันทึกใน Flow Chart ปลายเตียงก่อนรับเวร
- นักศึกษาเดินมาหยิบ Chart, Card ซา และ Kardex	นักศึกษาเดินมาหยิบ Chart, Card ซา และ Kardex ที่ห้องทำงาน	- เสียงการบรรยายวิธีการ Check Card ซากับ Chart และ Kardex เพื่อศึกษาอาการ รักษาพยาบาลของผู้ป่วยที่เปลี่ยนแปลง
- นักศึกษายืนรับเวรร่วมกับเพื่อนนักศึกษา หัวหน้าตึก อาจารย์ พยาบาล และเจ้าหน้าที่พยาบาลทุกคน	- นักศึกษายืนรับเวรร่วมกับเพื่อนนักศึกษา หัวหน้าตึก อาจารย์พยาบาล และเจ้าหน้าที่พยาบาลทุกคนที่ห้องทำงาน	- เสียงการรับเวรและส่งเวรของพยาบาลหัวหน้าเวร
- นักศึกษาร่วม Change Shift Round ร่วมกับเพื่อนนักศึกษา หัวหน้าตึก อาจารย์พยาบาล และเจ้าหน้าที่พยาบาลทุกคน	- นักศึกษาร่วม Change Shift Round ร่วมกับเพื่อนนักศึกษา หัวหน้าตึก อาจารย์พยาบาล และเจ้าหน้าที่	- เสียงการบรรยายวิธีการ Change Shift Round เพื่อตรวจเยี่ยมผู้ป่วยในระยะเวลาดังนี้ ๆ

การถ่ายภาพ	ภาพ	เสียง
- นักศึกษาร่วม Pre-Conference กับอาจารย์และเพื่อนนักศึกษาทุกคน	พยานาทุกคนที่ เสียงผู้ป่วยทุกคน ในตึก - นักศึกษาร่วม Pre-Conference กับอาจารย์และเพื่อนนักศึกษาทุกคนที่โต๊ะ	- เสียงการบรรยาย วิธีการ Pre-Conference โดยอาจารย์ เพื่อสรุปปัญหาและการพยาบาลที่สำคัญของผู้ป่วย
- อาจารย์-นักศึกษานั่งที่โต๊ะ	- อาจารย์-นักศึกษาร่วม Pre-Conference ที่โต๊ะ	- อาจารย์ : เป็นอย่างไรบ้าง อภิปราย วันนี้ วันแรกที่ฝึกงานที่ นักศึกษา : ไม่ค่อยมั่นใจใน ตัวเองเท่าไร เลยคะ : ก่อนรับเวร ผู้ป่วยที่ หนูได้รับมอบหมาย ไม่ต้องการให้หนูวัด ความดันโลหิตซ้ำอีก ครั้ง เพราะผู้ป่วย ได้รับการวัดไปเมื่อ ตอน 6 โมงเช้าแล้ว อาจารย์ : แล้วคุณทำอย่างไร นักศึกษา : หนูก็บอกผู้ป่วยว่า ผู้ป่วยต้องได้รับการ วัดความดันโลหิตทุก 2 ชั่วโมง เพื่อว่าจะ ได้ทราบอาการ เปลี่ยนแปลงของ

การถ่ายภาพ

ภาพ

เสียง

ผู้ป่วย และถ้าอาการ
มาก โดยดูจากค่า
ของความดันโลหิต
ก็จะรายงาน
พยาบาลเวรเพื่อให้
ฮาลดความดันโลหิต
แก่ผู้ป่วยได้

อาจารย์ : บอกผู้ป่วยแล้วคุณรู้สึก
อย่างไรบ้างละ

นักศึกษา : รู้สึกสบายใจขึ้น
เพราะรู้สึกว่าตนเอง
ได้ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง
กับผู้ป่วยไปค่ะ

อาจารย์ : อืม มีเหตุผลดี

นักศึกษา : ผู้ป่วยก็จะเข้าใจมาก
ยิ่งขึ้นว่าทำไมผู้ป่วย
ถึงได้รับการวัดความ
ดันโลหิตทุก 2 ชั่วโมง
และการรับประทาน
ฮาลดความดันโลหิต
นั้นควรรับประทาน
เมื่อมีความจำเป็น
จริง ๆ ไม่ใช่
รับประทานเมื่อผู้ป่วย
มีความต้องการ

การถ่ายภาพ

ภาพ

เสียง

อาจารย์ : คุณเข้าใจถูกต้อง
แล้ว และคุณจะ
มั่นใจเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ
จากประสบการณ์
ของคุณะ ใน
สถานการณ์เฉพาะ
หน้าคุณสามารถ
ตัดสินใจทำในสิ่งที่
คุณคิดว่าถูกต้อง
เหมาะสมที่สุด
ในขณะนั้น เพราะ
จริงๆ คุณมีหลักการ
อยู่ในใจอยู่แล้ว
ถ้าคุณได้ตระหนัก
อยู่ตลอดเวลาว่า
คุณกำลังทำอะไร
เพราะอะไร
คุณจะมั่นใจมาก
ยิ่งขึ้นเหมือนที่คุณให้
ข้อมูลถูกต้องแก่
ผู้ไปยไปนั่นแหละ


นักศึกษา : ค่ะ อาจารย์

อาจารย์ : ขอให้คุณมีความ
มั่นใจเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ
คุณเริ่มต้นได้ดีแล้ว

- นักศึกษา : ขอขอบคุณค่ะ
อาจารย์

- นักศึกษาชี้มาให้
กับอาจารย์

การถ่ายภาพ	ภาพ	เสียง
- ที่ห้องทำงาน ภาพนักศึกษา	- นักศึกษาเตรียม อุปกรณ์สำหรับ Self- Administer Bath	- เสียงการบรรยาย วิธีการ เตรียม และให้ Self- Administer Bath เพื่อ ความสบายของผู้ป่วย ทำ เตียงชนิด Occupied Bed เนื่องจากผู้ป่วยมีความดัน โลหิตสูงต้องนอนพักผ่อนเตียง
- ที่ห้องทำงาน ภาพนักศึกษา	- นักศึกษาเตรียม อุปกรณ์ในการ ตรวจวัด สัญญาณชีพ	- เสียงการบรรยาย วิธีการ เตรียมอุปกรณ์ และการตรวจ วัดสัญญาณชีพ พร้อมการลง บันทึกในฟอร์มปรอท และ Flow Chart ปลายเตียง
- ที่เตียงผู้ป่วยภาพ นักศึกษากับผู้ป่วย	- ภาพนักศึกษาอื่น อยู่ข้างเตียงผู้ป่วย มองผู้ป่วยแล้วยิ้ม ให้และสัมผัสที่มือ ผู้ป่วย - ผู้ป่วยยิ้มให้ นักศึกษา	- เสียงการบรรยายว่านักศึกษา ได้ให้คำแนะนำแก่ผู้ป่วย เกี่ยวกับประโยชน์ของการ พักผ่อนบนเตียง เพื่อผู้ป่วยให้ ความร่วมมือในการพยาบาล - ผู้ป่วย : ค่ะ คิดฉันจะปฏิบัติตาม คำแนะนำของคุณ
- ที่ห้องทำงานและ เตียงผู้ป่วยภาพ นักศึกษากับผู้ป่วย	- นักศึกษาจัดตู้ เสื้อผ้าผู้ป่วย และจัดแถวเตียง ผู้ป่วยในทีม 1	- เสียงการบรรยายว่า นักศึกษา กำลังทำหน้าที่พิเศษของตนเอง เวลา 11.00 น.
- ที่ห้องทำงานภาพ นักศึกษา	- นักศึกษาจัดอา หารรับประทานหลัง อาหารมื้อเที่ยง	- เสียงการบรรยายว่า นักศึกษา จัดอาหารรับประทานหลังอาหาร มื้อเที่ยง เวลา 11.30 น.

การถ่ายภาพ	ภาพ	เสียง
- ที่เลี้ยงผู้ป่วยภาพ นักศึกษากับผู้ป่วย	<p>มีสาตั้งนี้</p> <p>1. Lasix 1 tab  t.i.d. p.c.</p> <p>2. Adalat 1 caps เจาะรูอมใต้ลิ้น t.i.d. p.c.</p> <p>- นักศึกษาแจกยา หลังอาหารมือ เที่ยงให้ผู้ป่วย รอกจนผู้ป่วยทาน ยาเสร็จก็เดินไป ที่ห้องทำงานลง บันทึกรายการให้ยาใน Chart</p>	<p>- นักศึกษา : คุณแก้วคะ ถึงเวลา รับประทานยาหลัง อาหารแล้ว</p> <p>ผู้ป่วย : ค่ะ (พร้อมทั้งรับยาจาก นักศึกษานำใส่ปากแล้ว ดื่มน้ำตามไป)</p>
- ตัวหนังสือ	<p>- นักศึกษาลงพัก รับประทาน อาหารเวลา 12.00- 13.00 น.</p>	<p>- เสียงบรรยายว่า นักศึกษาลงพัก รับประทานอาหาร</p>
- ตัวหนังสือ - ภาพนักศึกษา ผู้ป่วย	<p>- เวลา 13.00 น. นักศึกษานำให้ Afternoon Care กับผู้ป่วย</p>	<p>- เสียงบรรยายว่า นักศึกษาให้ Afternoon Care โดยให้ Partial Bath และ Mouth Care บ้วนปากผู้ป่วยด้วย Dobell's Solution เพื่อ ความสบายของผู้ป่วย</p>

การถ่ายภาพ	ภาพ	เสียง
- ตัวหนังสือ	- เวลา 14.00 น.	- เสียงบรรยายว่า นักศึกษาเตรียมอุปกรณ์ในการตรวจวัดสัญญาณชีพ และตรวจวัดสัญญาณชีพพร้อมทั้งลงบันทึกในฟอร์มปรอท และ Flow Chart ปลายเสียง
- ตัวหนังสือ - ที่เสียงผู้ป่วยภาพ นักศึกษากับผู้ป่วย	- เวลา 14.20 น. นักศึกษานำผู้ป่วย นอนพักผ่อนบน เตียงพร้อมกับ ห่มผ้าให้	- เสียงบรรยายว่า นักศึกษาได้ดูแลให้ผู้ป่วยได้รับการพักผ่อน
- ตัวหนังสือ - ภาพนักศึกษาที่นั่ง ที่โต๊ะหน้าห้อง ทำงาน	- เวลา 14.30 น. นักศึกษากำลังศึกษา Chart ของผู้ป่วย พร้อมเขียนรายละเอียดต่าง ๆ ที่ น่าสนใจใน Chart ลงในสมุดประจำตัว	- เสียงบรรยายว่า นักศึกษาศึกษา Chart ของผู้ป่วยด้วยความสนใจยิ่ง
- ตัวหนังสือ - นักศึกษาร่วม Post- Conference กับ อาจารย์ และเพื่อน นักศึกษาทุกคน	- เวลา 15.00 น. นักศึกษาร่วม Post- Conference กับอาจารย์และ เพื่อน ๆ ทุกคน ที่ โต๊ะ	- เสียงบรรยายวิธีการ Post-Conference โดยอาจารย์เพื่อผลการพยาบาลว่ามี ความบกพร่องหรือไม่ พร้อมทั้งช่วยแก้ไขปัญหากับสมาชิกภายในทีม

การถ่ายภาพ	ภาพ	เสียง
- อาจารย์ นักศึกษาที่นั่งที่โต๊ะ	- อาจารย์ นักศึกษาร่วม Post- Conference ที่โต๊ะ	<p data-bbox="948 412 1351 734">- อาจารย์ : จากที่ได้ให้การ พยาบาลผู้ป่วยใน วันนี้ ผลการ พยาบาลเป็น อย่างไรบ้าง <u>อภิปราย</u></p> <p data-bbox="975 757 1351 1921">นักศึกษา : เวลา 10.00 น. ผู้ป่วยที่ได้รับ มอบหมายมีอาการ ปวดศีรษะ ทอลา รับประทานแก้ปวด ได้วัดความดันโลหิต = 160/100 mmHg จึงรายงาน พยาบาลเวรแล้ว ได้ให้ Adalat 1 caps (sl) หลังจากให้ยา 15 นาที ได้วัด ความดันโลหิตซ้ำ พบว่า ความดัน โลหิตลดลงเหลือ 150/90 mmHg ผู้ป่วยไม่ถ่าย อุจจาระมา 3 วัน จึงได้ให้คำแนะนำ โดยให้ญาติซื้อผลไม้</p>

การถ่ายภาพ

ภาพ

เสียง

ประเภทล้ม มะละกอ
 มาให้ผู้ป่วยรับประทาน
 เพื่อเป็นการเสริม
 อาหารของโรงพยาบาล
 และ ป้องกันภาวะขาด
 K^+ จากการที่ผู้ป่วยได้
 รับประทาน Lasix หลังให้
 คำแนะนำสามีผู้ป่วยยินดี
 ปฏิบัติตามในเวรผู้ป่วย
 รับประทานส้มได้
 2 ผล ดื่มน้ำ 350 cc
 เวลา 14.10 น.
 พยาบาลเวร รายงาน
 แพทย์เพื่อให้ยาละลาย
 MOM 30 cc (O)
 หลังให้ยาผู้ป่วยยังไม่
 ถ่ายอุจจาระ สังเกต
 อาการต่อ นอกจากนี้
 ได้ให้ผู้ป่วยหัดบริหาร
 กล้ามเนื้อหน้าท้อง
 ขณะที่นั่งนอนอยู่บนเตียง
 ด้วย

อาจารย์ : ตามที่แจ้งบอกการ
 พยาบาล และประเมิน
 ผลการพยาบาลมานี้
 กรุณาว่า คุณสามารถ
 ให้การพยาบาลผู้ป่วย
 ที่มีความดันโลหิตสูง

การถ่ายภาพ	ภาพ	เสียง
- อาจารย์- นักศึกษา นั่งที่โต๊ะ	- อาจารย์ ^{ผู้} ให้นักศึกษา นักศึกษานั่ง ตอบพร้อมกับ ยกมือไหว้ อาจารย์ ทั้งหมด	<p>ได้อย่างสมบูรณ์ ทั้งนี้เพราะคุณได้ เตรียมวางแผนการ พยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับ มลพิษมาพร้อมทั้ง ศึกษา ค้นคว้าในสิ่งที่ คุณมีความวิตกกังวล มาก่อน เข้าศึกษาภาค ปฏิบัติวิชาแนวคิด พื้นฐาน และหลักการ พยาบาลเป็นผลทำให้ ความวิตกกังวลของ คุณลดลง แต่ความ มั่นใจในตัวเองกลับ เพิ่มมากยิ่งขึ้น</p> <p>นักศึกษา : ขอพระคุณอาจารย์ คะหนูจะปฏิบัติเช่นนี้ ตลอดไปคะ</p>

การถ่ายภาพ	ภาพ	เสียง
<ul style="list-style-type: none"> - ตัวหนังสือ - นักศึกษานั่ง <p>Complete Chart และ Kardex ที่โต๊ะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เวลา 15.20 น. <p>นักศึกษาทั้งหมดนั่ง Complete Chart และ Kardex ที่โต๊ะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เสียงการบรรยายว่า นักศึกษากำลัง Complete Chart และ Kardex เพื่อลงรายงานอาการผู้ป่วย
<ul style="list-style-type: none"> - ตัวหนังสือ 	<ul style="list-style-type: none"> - เวลา 16.00 น. 	<ul style="list-style-type: none"> - เสียงการบรรยายว่านักศึกษาได้ร่วมฟังการส่งเวร-รับเวรของพยาบาลเวรเช้า และพยาบาลเวรบ่ายเสร็จแล้วก็เดินลงจากตึกผู้ป่วยไปด้วย รอยยิ้มที่มีความสุขในเวลาประมาณ 16.30 น. - ในการเข้าศึกษาภาคปฏิบัติวิชาแนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล นักศึกษาพยาบาลจะได้รับการนิเทศอย่างใกล้ชิดจากอาจารย์ประจำตึกผู้ป่วย - ขอให้ให้นักศึกษาพยาบาลทุกคน โชคดี สวัสดิ์
<ul style="list-style-type: none"> - ตัวหนังสือ 	<ul style="list-style-type: none"> - สวัสดิ์ 	

ภาคผนวก 3
แบบวัดความวิตกกังวล

แบบวัดความวิตกกังวล

ชื่อ..... วันที่

คำชี้แจง

แบบวัดต่อไปนี้ ประกอบด้วยข้อความที่แสดงถึงความรู้สึก ความคิด อารมณ์ และการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย ซึ่งท่านรับรู้ได้ จำนวน 50 ข้อ ข้อความดังกล่าวไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด ขอให้ท่านพิจารณาว่า ขณะนี้ท่านกำลังจะเข้าศึกษาภาคปฏิบัติวิชาแนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล ท่านมีความรู้สึก ความคิด อารมณ์ และการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย ในระดับใด ในแต่ละข้อความ แล้วจึงตอบตามความรู้สึกของท่าน โดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ดังนี้

ทำเครื่องหมายกากบาท ลงในช่อง 1 เมื่อข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึกของท่านเลย หรือ ไม่มีเลย

ทำเครื่องหมายกากบาท ลงในช่อง 2 เมื่อข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านบ้าง หรือ มีบางครั้ง

ทำเครื่องหมายกากบาท ลงในช่อง 3 เมื่อข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านปานกลาง หรือ มีปานกลาง

ทำเครื่องหมายกากบาท ลงในช่อง 4 เมื่อข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านค่อนข้างมาก หรือ มีบ่อยครั้ง

ทำเครื่องหมายกากบาท ลงในช่อง 5 เมื่อข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด หรือ มีทุกครั้ง

เมื่อนักถึงการเข้าศึกษา ภาคปฏิบัติวิชาแนวคิดพื้นฐาน และหลักการพยาบาล ที่านรัฐสภ	ไม่มีเลย	มีบางครั้ง	มีปานกลาง	มีบ่อยครั้ง	มีทุกครั้ง
1. กังวล กับการพับผ้า ทำเตียง ชนิดต่าง ๆ และ จัดสิ่งแวดล้อม ทำความสะอาด unit ของผู้ป่วย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
2. กังวล กับการตรวจวัด และ ลงบันทึกสัญญาณชีพ ของผู้ป่วย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
3. กังวล กับการใช้ปากคีบสะอาด ปราศจากเชื้อหยิบจับของสะอาด ปราศจากเชื้อ บนตักผู้ป่วย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
4. กังวล กับการอาบน้ำชนิดต่าง ๆ ให้ผู้ป่วย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
5. กังวล กับการทำความสะอาด อวัยวะเพศภายนอกของผู้ป่วยหญิง	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
6. กังวล กับการทำความสะอาด อวัยวะเพศภายนอกของผู้ป่วยชาย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
7. กังวล กับการสระผม ให้ผู้ป่วย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
8. กังวล กับการนวดหลัง ให้ผู้ป่วย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

เมื่อนักถึงการเข้าศึกษา ภาคปฏิบัติวิชาแนวคิดพื้นฐาน และหลักการพยาบาล ท่านรู้สึก	ไม่มีเลย	มีบางครั้ง	มีปานกลาง	มีบ่อยครั้ง	มีทุกครั้ง
9. กังวล กับการวางแผนการ พยาบาล และการแก้ปัญหา ให้ผู้ป่วย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
10. กังวล กับการดูแลผู้ป่วย ที่มี ปัญหาเกี่ยวกับอุณหภูมิ	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
11. กังวล กับการประเมินความ ต้องการสารอาหารของผู้ป่วย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
12. กังวล กับการจัดเตรียมยา และให้ยาทางปาก แก่ผู้ป่วย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
13. กังวล กับการจัดเตรียมยา และให้ยาทางกล้ามเนื้อ แก่ผู้ป่วย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
14. กังวล กับการจัดเตรียมยา และให้ยาใต้ผิวหนังชั้นต้น แก่ผู้ป่วย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
15. กังวล กับการบันทึกการให้ยา (ทางปาก, ทางกล้ามเนื้อ, ใต้ผิวหนังชั้นต้น)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

เมื่อนักถึงการเข้าศึกษา	ไม่มีเลย	มีบางครั้ง	มีปานกลาง	มีบ่อยครั้ง	มีทุกครั้งที่
ภาคปฏิบัติวิชาแนวคิดพื้นฐาน					
และหลักการพยาบาล ท่านรู้สึก					
16. กังวล กับการดูแลช่วยเหลือ ผู้ป่วยที่มีปัญหาเกี่ยวกับอวัยวะ ต่าง ๆ (นอน, นั่ง, ยืน, เดิน)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
17. กังวล กับการตรวจ และบันทึกน้ำ เข้าสู่ร่างกาย และ สิ่งขับถ่าย ออกจากร่างกาย ของผู้ป่วย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
18. กังวล กับการสวนอุจจาระ ให้ผู้ป่วย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
19. กังวล กับการเก็บตัวอย่าง ส่งตรวจของผู้ป่วย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
20. กังวล กับการรับใหม่ผู้ป่วย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
21. กังวล กับการย้าย หรือ การจำหน่ายผู้ป่วย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
22. กังวล กับการเขียนบันทึกทาง การพยาบาลใน Chart ของ ผู้ป่วย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
23. กังวล กับการนำกระบวนการ พยาบาล มาใช้ให้การพยาบาล และแก้ปัญหาผู้ป่วย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

เมื่อเลิกถึงการเข้าศึกษา ภาคปฏิบัติวิชาแนวคิดพื้นฐาน และหลักการพยาบาล ท่านรู้สึก	ไม่มีเลย	มีบางครั้ง	มีปานกลาง	มีบ่อยครั้ง	มีทุกครั้ง
24. กังวล กับการนำทฤษฎี การพยาบาล มาใช้ให้ การพยาบาลและแก้ปัญหา ผู้ป่วย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
25. กังวล กับการดูแลช่วยเหลือ ผู้ป่วยที่ได้รับอุบัติเหตุ	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
26. กังวล กับการทำแผลชนิดต่าง ๆ ให้ผู้ป่วย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
27. กังวล กับการใช้ผ้าพันชนิด ต่าง ๆ ให้ผู้ป่วย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
28. กังวล กับการให้อาหารทาง สายยาง แก่ผู้ป่วย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
29. กังวล กับการสวนปัสสาวะ ให้ผู้ป่วยหญิง	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
30. กังวล กับการสวนปัสสาวะ ให้ผู้ป่วยชาย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
31. กังวล กับการให้ออกซิเจน ชนิดต่าง ๆ แก่ผู้ป่วย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

เมื่อนักถึงการเข้าศึกษา ภาคปฏิบัติวิชาแนวคิดพื้นฐาน และหลักการพยาบาล ท่านรู้สึก	ไม่มีเลย	มีบางครั้ง	มีปานกลาง	มีบ่อยครั้ง	มีทุกครั้ง
32. กังวล กับการแข่งขัน ให้ผู้ป่วย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
33. กังวล กับการแต่งศพ ให้ผู้ป่วย ที่เสียชีวิต	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
34. กังวล กับการเตรียมผู้รับบริการ เพื่อรับการตรวจพิเศษ	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
35. กังวล กับการสอบปฏิบัติ การพยาบาล	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
36. ตึงเครียด กับการประชุม ปรึกษาก่อนให้การพยาบาล ผู้ป่วย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
37. ตึงเครียด กับการประชุม ปรึกษาหลังให้การพยาบาล ผู้ป่วย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
38. กังวล กับการตั้งคำถาม ถามนักศึกษาพยาบาลของ อาจารย์ประจำตึกผู้ป่วย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
39. ตึงเครียด ในการตอบคำถาม แก่อาจารย์ประจำตึกผู้ป่วย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

เมื่อนักถึงการศึกษา ภาคปฏิบัติวิชาแนวคิดพื้นฐาน และหลักการพยาบาล ท่านรู้สึก	ไม่มีเลย	มีบางครั้ง	มีปานกลาง	มีบ่อยครั้ง	มีทุกครั้ง
40. ⁴ ค่อนข้างดีกับการดูแล ช่วยเหลือให้การพยาบาล แก่ผู้ป่วย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
41. ⁴ กังวล กับอันตราย อุบัติเหตุ หรือความผิดพลาดที่อาจจะ เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ของตนเอง	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
42. ⁴ ค่อนข้างดี กับผู้รับบริการ และผู้ป่วย ที่ป่วยด้วย โรคต่าง ๆ บน โรงพยาบาล	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
43. ⁴ ค่อนข้างดีกับการให้คำแนะนำ ด้านสุขภาพอนามัย แก่ ผู้รับบริการ	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
44. ⁴ สบายใจที่ได้ปฏิบัติงาน ร่วมกับ เพื่อนนักศึกษาในกลุ่ม	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
45. ⁴ พึงพอใจที่ได้ปฏิบัติงาน ร่วมกับเจ้าหน้าที่ประจำตึก ผู้ป่วย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

เมื่อนึกถึงการเข้าศึกษา ภาคปฏิบัติวิชาแนวคิดพื้นฐาน และหลักการพยาบาล ที่เนรูส์	ไม่มีเลย	มีบางครั้ง	มีปานกลาง	มีบ่อยครั้ง	มีทุกครั้งที่
46. มั่นใจ กับการที่อ่านได้ ตรวจสอบบัตรสา กับ Chart และ Kardex ก่อนให้การพยาบาลผู้ป่วย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
47. มั่นใจ กับการที่ขึ้นศึกษา ภาคปฏิบัติในคลินิกผู้ป่วย ก่อนเวลารับเวร	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
48. มั่นใจ กับการลงศึกษา ภาคปฏิบัติจากคลินิกผู้ป่วย หลังเวลาส่งเวร	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
49. สบายใจ กับการที่ได้เขียน รายงานอาการ ปัญหา และ การพยาบาลที่ให้แกผู้ป่วยอย่าง สมบูรณ์ ก่อนลงจากคลินิกผู้ป่วย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
50. อบอุ่นใจ กับการที่ได้รับ การนิเทศอย่างใกล้ชิด จากอาจารย์ประจำคลินิกผู้ป่วย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อจากการ วิเคราะห์คุณภาพแบบวัดความวิตกกังวล
ก่อนเข้าศึกษาภาคปฏิบัติวิชาแนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล
ชั้นปีที่ 1 จากวิทยาลัยพยาบาลสงขลรา

ข้อความ	t
1. กังวล กับการพับผ้า ทำเตียง ชนิดต่าง ๆ และ จัดสิ่งแควล้อม ทำความสะดวก บนit ของผู้ป่วย	1.86*
2. กังวล กับการตรวจวัด และ ลงบันทึกสัญญาณชีพ ของผู้ป่วย	1.89*
3. กังวล กับการใช้ปากคีบสะอาด ปราศจากเชื้อหยิบจับของสะอาด ปราศจากเชื้อ บนเตียงผู้ป่วย	3.66**
4. กังวล กับการอาบน้ำชนิดต่าง ๆ ให้ผู้ป่วย	3.94**
5. กังวล กับการทำความสะอาด อวัยวะเพศภายนอกของผู้ป่วยหญิง	4.91**
6. กังวล กับการทำความสะอาด อวัยวะเพศภายนอกของผู้ป่วยชาย	4.09**
7. กังวล กับการสระผม ให้ผู้ป่วย	4.34**

ข้อความ	t
8. กังวล กับการนวดหลัง ให้ผู้ป่วย	4.75**
9. กังวล กับการวางแผนการพยาบาล และการแก้ปัญหาให้ผู้ป่วย	2.87**
10. กังวล กับการดูแลผู้ป่วย ที่มีปัญหาเกี่ยวกับกลูทเทมิ	2.98**
11. กังวล กับการประเมินความต้องการสารอาหารของผู้ป่วย	2.26**
12. กังวล กับการจัดเตรียมยา และให้ยาทางปาก แก่ผู้ป่วย	3.02**
13. กังวล กับการจัดเตรียมยา และให้ยาทางกล้ามเนื้อ แก่ผู้ป่วย	4.03**
14. กังวล กับการจัดเตรียมยา และให้ยาใต้ผิวหนังชั้นต้น แก่ผู้ป่วย	4.29**
15. กังวล กับการบันทึกการให้ยา (ทางปาก, ทางกล้ามเนื้อ, ใต้ผิวหนังชั้นต้น)	2.05**

ข้อความ	t
16. กังวล กับการดูแลช่วยเหลือ ผู้ป่วยที่มีปัญหาเกี่ยวกับลิริสมาท ต่าง ๆ (นอน, นั่ง, ยืน, เดิน)	2.81**
17. กังวล กับการตรวจ และบันทึกน้ำ เข้าสู่ร่างกาย และ สิ่งขับถ่าย ออกจากร่างกาย ของผู้ป่วย	2.65**
18. กังวล กับการสวนอุจจาระ ให้ผู้ป่วย	4.19**
19. กังวล กับการเก็บตัวอย่าง ส่งตรวจของผู้ป่วย	2.51**
20. กังวล กับการรับใหม่ผู้ป่วย	3.15**
21. กังวล กับการซัก หรือ การจำหน่ายผู้ป่วย	2.29**
22. กังวล กับการเขียนบันทึกทาง การพยาบาลใน Chart ของ ผู้ป่วย	1.82*
23. กังวล กับการนำกระบวนการ พยาบาล มาใช้ให้การพยาบาล และแก้ปัญหาผู้ป่วย	2.20**

ทัศนคติ	t
24. กังวล กับการนำทฤษฎี การพยาบาล มาใช้ให้ การพยาบาลและแก้ปัญหา ผู้ป่วย	1.91 [*]
25. กังวล กับการดูแลช่วยเหลือ ผู้ป่วยที่ได้รับอุบัติเหตุ	4.69 ^{**}
26. กังวล กับการทำแผลชนิดต่าง ๆ ให้ผู้ป่วย	2.99 ^{**}
27. กังวล กับการใช้ผ้าพันชนิด ต่าง ๆ ให้ผู้ป่วย	2.62 ^{**}
28. กังวล กับการให้อาหารทาง สายยาง แก่ผู้ป่วย	3.47 ^{**}
29. กังวล กับการสวนปัสสาวะ ให้ผู้ป่วยหญิง	4.57 ^{**}
30. กังวล กับการสวนปัสสาวะ ให้ผู้ป่วยชาย	4.30 ^{**}
31. กังวล กับการให้ออกซิเจน ชนิดต่าง ๆ แก่ผู้ป่วย	2.87 ^{**}

ข้อความ	t
32. กังวล กับการเข้าถึง ให้ผู้ป่วย	2.87**
33. กังวล กับการแต่งศพ ให้ผู้ป่วย ที่เสียชีวิต	3.02**
34. กังวล กับการเตรียมผู้รับบริการ เพื่อรับการตรวจพิเศษ	2.02**
35. กังวล กับการสอบปฏิบัติ การพยาบาล	3.80**
36. ตึงเครียด กับการประชุม ปรึกษาก่อนให้การพยาบาล ผู้ป่วย	2.17**
37. ตึงเครียด กับการประชุม ปรึกษาหลังให้การพยาบาล ผู้ป่วย	2.52**
38. กังวล กับการตั้งคำถาม ถามนักศึกษาพยาบาลของ อาจารย์ประจำตึกผู้ป่วย	3.45**
39. ตึงเครียด ในการตอบคำถาม แก่อาจารย์ประจำตึกผู้ป่วย	3.03**

ข้อความ	t
40. ตื่นเต้น กับการดูแล ช่วยเหลือให้การพยาบาล แก่ผู้ป่วย	2.60**
41. กังวล กับอันตราย อุบัติเหตุ หรือความผิดพลาดที่อาจจะ เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ของตนเอง	2.13**
42. ตื่นเต้น กับผู้รับบริการ และผู้ป่วย ที่ป่วยด้วย โรคต่าง ๆ บน โรงพยาบาล	2.11**
43. ตื่นเต้น กับการให้คำแนะนำ ด้านสุขภาพอนามัย แก่ ผู้รับบริการ	2.34**
44. สบายใจที่ได้ปฏิบัติงาน ร่วมกับ เพื่อนนักศึกษาในกลุ่ม	4.50**
45. พึงพอใจที่ได้ปฏิบัติงาน ร่วมกับเจ้าหน้าที่ประจำตึก ผู้ป่วย	3.63**

ข้อความ	t
46. มั่นใจ กับการที่ทำได้ ตรวจสอบบัตรยา กับ Chart และ Kardex ก่อนให้การพยาบาลผู้ป่วย	1.83*
47. มั่นใจ กับการขึ้นศึกษา ภาคปฏิบัติบนตึกผู้ป่วย ก่อนเวลารับเวร	2.42**
48. มั่นใจ กับการลงศึกษา ภาคปฏิบัติจากตึกผู้ป่วย หลังเวลาส่งเวร	3.29**
49. สบายใจ กับการที่ได้เขียน รายงานอาการ ปัญหา และ การพยาบาลที่ให้แก่ผู้ป่วยอย่าง สมบูรณ์ ก่อนลงจากตึกผู้ป่วย	1.87*
50. อ่อนใจ กับการที่ได้รับ การนิเทศอย่างใกล้ชิด จากอาจารย์ประจำตึกผู้ป่วย	1.75*

** p < .01

* p < .05

ค่าความเที่ยง โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค จาก
การวิเคราะห์คุณภาพแบบวัดความวิตกกังวล ก่อนเข้าศึกษาภาคปฏิบัติวิชาแนวคิด
พื้นฐานและหลักการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 จากวิทยาลัยพยาบาลสงขลา

ชื่อแบบวัด	ค่าความเที่ยง
แบบวัดความวิตกกังวล	0.96

ภาคผนวก 4
สถิติใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมืก มีดังนี้

1.1 หากำอำนาจจำแนกของข้อความในแบบวัด ด้วยวิธีการทดสอบที่ (T-Test) ใช้สูตร ดังนี้

สูตร (วิเชียร เกตุสิงห์, 2524 : 145)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2 + S_L^2}{N}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของข้อความ
	\bar{X}_H	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ได้คะแนนสูง
	\bar{X}_L	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ
	S_H^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ได้คะแนนสูง
	S_L^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ
	N	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบวัดในแต่ละกลุ่ม

1.2 ทหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบวัด ด้วยวิธีหาค่าความคงที่ภายใน (Internal Consistency) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์กันกลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ดังนี้

สูตร (Cronbach, 1970 : 161)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง
 K แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบหรือเครื่องมือวัด
 $\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของคะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
 S_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

2.1 หาคะแนนเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม ใช้สูตร ดังนี้

สูตร (Guilford and Fruchter, 1978 : 45)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทุกคน
 N แทน จำนวนคนทั้งหมด

2.2 หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม ใช้สูตร ดังนี้

สูตร (Guilford and Fruchter, 1978 : 73)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n - 1}}$$

เมื่อ SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum x^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง
 $(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
 n แทน จำนวนคนทั้งหมด

2.3 การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยโดยการทดสอบที (T-Test)

2.3.1 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ในกลุ่มทดลอง ระหว่างระยะก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง โดยใช้สูตรแบบไม่อิสระ (Dependent Group) ใช้สูตร ดังนี้

สูตร (Minium, 1978 : 340)

$$t = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\sqrt{S_x^2 + S_y^2 - 2r_{xy}S_xS_y}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าทดสอบที (T-Test)
	\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลอง
	\bar{Y}	แทน	คะแนนเฉลี่ยหลังการทดลอง
	S_x^2	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลอง
	S_y^2	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลอง
	r_{xy}	แทน	ค่าสหสัมพันธ์ของคะแนนในกลุ่มทดลองระหว่างระยะก่อนการทดลอง กับหลังการทดลอง

2.3.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ใน
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง โดยใช้
สูตรแบบอิสระ (Independent Group) ใช้สูตร ดังนี้

สูตร (Minium, 1978 : 337)

$$t = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\sqrt{\frac{\Sigma X^2 + \Sigma Y^2}{(n_x - 1) + (n_y - 1)} \left(\frac{1}{n_x} + \frac{1}{n_y} \right)}}$$

- เมื่อ
- t แทน ค่าทดสอบที (T-Test)
 - \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลอง
 - \bar{Y} แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม
 - ΣX^2 แทน ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนดิบ
และคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองยกกำลังสอง
 - ΣY^2 แทน ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนดิบ
และคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุมยกกำลังสอง
 - n_x แทน จำนวนคนในกลุ่มทดลอง
 - n_y แทน จำนวนคนในกลุ่มควบคุม