

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของวิธีเสนอให้เรียนและความวิตกกังวลที่มีต่อการเรียนรู้มนต์  
ผู้เขียน นางสาวทัศนียา วงศ์จันทร์  
สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา ปีการศึกษา 2531  
คณะกรรมการที่ปรึกษา นายไสว เลี่ยมแก้ว  
นายวัน เคชพิชัย

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรู้ผลของวิธีเสนอให้เรียนและความวิตกกังวลที่มีต่อการเรียนรู้มนต์ ตลอดจนกิริยาร่วมระหว่างวิธีเสนอให้เรียนกับความวิตกกังวล วิธีเสนอให้เรียนมี 2 วิธี คือ วิธีเสนอให้เรียนแบบให้นิยามของมนต์อย่างเดียว และวิธีเสนอให้เรียนแบบให้นิยามพร้อมด้วยตัวอย่างนิมานและตัวอย่างนิเสของมนต์ ความวิตกกังวลมี 2 ระดับ คือ ความวิตกกังวลสูงและความวิตกกังวลต่ำ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2530 จากโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลเมือง จังหวัดปัตตานี จำนวน 128 คน มโนทัศน์ที่ให้นักเรียนเรียน คือ มโนทัศน์คำช้อน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบทดสอบวัดความวิตกกังวล บัตรมนต์คำช้อน บทเรียนมนต์คำช้อน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมนต์คำช้อน ผู้วิจัยทำการทดลองโดยให้นักเรียนอ่านบทเรียนมนต์คำช้อน แล้วให้ตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมนต์คำช้อนตัวแปรตาม คือ คะแนนการเรียนรู้มนต์ ซึ่งวัดได้ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมนต์คำช้อน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียลสองสมบูรณ์  $2 \times 2$  (ความวิตกกังวล  $\times$  วิธีเสนอให้เรียน) ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนที่เรียนมนต์โดยวิธีเสนอให้เรียนแบบให้นิยามของมนต์อย่างเดียว และนักเรียนที่เรียนมนต์โดยวิธีเสนอให้เรียนแบบให้นิยามพร้อมด้วยตัวอย่างนิมานและตัวอย่างนิเสของมนต์เรียนรู้มนต์ไม่แตกต่างกัน
2. นักเรียนที่มีความวิตกกังวลสูงและนักเรียนที่มีความวิตกกังวลต่ำ เรียนรู้มนต์ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่มีกิริยาร่วมระหว่างวิธีเสนอให้เรียนและความวิตกกังวล

Thesis Title    Effects of Presentation Methods and Anxiety on Concept Learning

Name             Miss Tussaneeya Wongchan

Program         Educational Psychology, Academic Year 1988

Advisors         Mr. Swai Liamkaew  
                      Mr. Wan Dechpichai

#### ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate the effects of presentation methods and anxiety on concept learning and the interaction between presentation methods and anxiety. There were two presentation methods : giving the concept definition, giving the concept definition with its positive and negative instances. There were two anxiety levels : high anxiety and low anxiety. The subjects were 128 Mathayomsuksa 2 students of the academic year 1987 from secondary schools in urban Pattani province. The concept to be learned in this experiment was synonymous compound concept. The materials were anxiety test, cards of synonymous compound concept, the lessons of synonymous compound concept and an achievement test. The subjects were instructed to read synonymous compound concept lessons then worked on a concept achievement test. The dependent variable was concept achievement score. The ANOVA 2x2 completely randomized factorial design (anxiety x presentation methods) was applied to analyze the data.

The research results were as follows :

1. The subjects who learned the concept with its definition did the same as those who learned the concept with its definition and its positive and negative instances.

2. The high anxiety subjects learned the same as the low anxiety subjects.

3. There was no interaction between presentation methods and anxiety.