

## บทที่ 4

### การอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ สมมติฐานวิธีดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเอง กับกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงและนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ
3. เพื่อศึกษากิริยาร่วมระหว่างวิธีการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

#### สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเองมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ
2. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ
3. มีกิริยาร่วมระหว่างวิธีการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

#### วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ของโรงเรียนเศรษฐศาสตร์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 3 อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานีจำนวน 120 คน โดยวิธีสุ่มจากนักเรียนกลุ่มประชากรที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงและต่ำ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง หมายถึงความสามารถทางการเรียนในที่นี้ได้จาก คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โดยได้คะแนนตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 75 ขึ้นไปหรือ จากการนำคะแนนการทำแบบทดสอบมาจัดเรียงคะแนน โดยให้นักเรียนที่ได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สูงสุดลงมา 60 คน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โดยได้คะแนนตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ลงมา หรือ จากการนำคะแนนการทำแบบทดสอบมาจัดเรียงคะแนน โดยให้นักเรียนที่ได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำสุดขึ้นไป 60 คน

2.แบบแผนการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบสองตัวประกอบที่มีการสอบครั้งเดียวหลังการทดลอง (The Posttest-Only Experiment)

3.แบบแผนทางสถิติเป็นแบบแผนการวิเคราะห์ความแปรปรวนสำหรับการทดลองแบบสุ่มในบล็อกทั่วไปโมเดล  $2 \times 2$  (Generalized Randomized Block Design Fixed Model (GRB-2)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้มี 3 แบบ คือ

1.1. แผนการจัดการเรียนรู้เตรียมความพร้อมสำหรับการสอน

แต่ละวิธีๆละ 1 แผน

1.2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเอง จำนวน 4 แผน

1.3. แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 4 แผน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

2.1. แบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

3. แบบตรวจสอบรายการ ประกอบด้วย

3.1 แบบบันทึกสัญญาณการเรียน

3.2 แบบประเมินตนเอง

### วิธีการดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

#### 1. ขั้นเตรียมการ

1.1 นัดหมายกำหนดเวลาในการทำการทดลองกับนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง

1.2 เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้มี 3 แบบ คือ

1.1. แผนการจัดการเรียนรู้เตรียมความพร้อมสำหรับการสอน

แต่ละวิธีๆละ 1 แผน

1.2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเอง จำนวน 4 แผน

- 1.3. แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 4 แผน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย
  - 2.1. แบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
3. แบบตรวจสอบรายการ ประกอบด้วย
  - 3.1 แบบบันทึกสัญญาณการเรียน
  - 3.2 แบบประเมินตนเอง

1.3 เตรียมห้องทดลอง ผู้วิจัยใช้ห้องเรียนของโรงเรียนที่ไม่มีเสียงรบกวน มีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้สะดวก

1.4 เตรียมนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่จะเข้ารับการทดลองของแต่ละระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ ดังได้กล่าวไว้แล้วในเรื่องวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง  
เตรียมจัดตารางเวลาการทดลอง โดยจัดกลุ่มตัวอย่างเข้ารับการทดลอง แต่ละกลุ่มจะได้รับการสอนติดต่อกันเป็นเวลา 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 100 นาที และในแต่ละวันแบ่งเป็น 2 ช่วง คือช่วงเช้า ช่วงบ่าย ในแต่ละกลุ่มทดลองจะได้รับการสอนแต่ละช่วงเวลาเท่าๆกัน โดยผู้วิจัยได้วิเคราะห์เวลา Counter Balance เพื่อกำหนดการทดลอง

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. การหาคุณภาพของเครื่องมือ

- 1.1 การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน โดยการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (ลิวน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2543: 249)
- 1.2 การหาค่าความยาก (Difficulty Index) ของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน
- 1.3 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Index) ของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน โดยหารจากผลต่างของสัดส่วนของการตอบถูกของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ
- 1.4 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability Coefficient) ของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน โดยวิธีของ (Kuder Richardson, KR-20)

#### 2. การวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยใช้โปรแกรม วิเคราะห์ข้อมูลอย่างง่าย เพื่อ

- 2.1 วิเคราะห์หาค่ามัธยเทศคณิต (Arithmetic Mean) ของคะแนนที่ได้จากการวัดความเข้าใจใน

การอ่าน (Hinkle ; Wiersms and Jurs, 1982 :67)

- 2.2 การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม (ลิวน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2540: 101)

- 2.3 ทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวนของข้อมูลก่อนการวิเคราะห์  
ความแปรปรวน เพื่อทดสอบว่าข้อมูลที่ได้เป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับความเป็น  
เอกพันธ์กันของความแปรปรวนหรือไม่ โดยใช้วิธีการของ Hartley (Kirk, 1982:78)
- 2.4 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนความเข้าใจในการอ่านระหว่างกลุ่มทดลองและ กลุ่ม  
ควบคุมแต่ละกลุ่ม โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบสองทาง แบบ  
แฟคทอเรียลสุ่มในบล็อกทั่วไปโมเดลกำหนด  $2 \times 2$  Generalized Randomized Block  
Design Fixed Model (GRB-2) (การสอน X ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ)  
(Kirk, 1982: 295-296)

### สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเองมีความเข้าใจในการอ่าน  
ภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001  
( $F_{(1,116)} = 99.570$ ;  $p < .001$ )
2. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง มีความสามารถเข้าใจในการอ่าน  
ภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .001 ( $F_{(1,116)} = 154.880$ ;  $p < .001$ )
3. ไม่มีอิทธิพลร่วมระหว่างวิธีการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยที่  
( $F_{(1,116)} = .314$  ;  $p > .001$ )

### การอภิปรายผล

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ  
พื้นฐานทางของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการสอนแบบปกติ  
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่างกัน ตลอดจนศึกษาอิทธิพลร่วมระหว่างตัวแปรทั้งสอง  
ในการอภิปรายผล ผู้วิจัยอภิปรายตามลำดับสมมติฐาน ดังนี้

**สมมติฐานข้อที่ 1** กล่าวว่า “นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเองมีความเข้าใจใน  
การอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ” ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 16  
พบว่า คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ได้รับวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง  
และนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 สะท้อน  
ให้เห็นว่านักเรียนที่ใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียน  
ที่ได้รับการสอนแบบปกติ ทั้งนี้อาจเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเอง มี  
ขั้นตอนการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มที่ เริ่มตั้งแต่เป็นผู้วางแผนการ

เรียนรู้ กำหนดเนื้อหาที่จะเรียนรู้ตามความสนใจ และความถนัดของตนเองทำให้ผู้เรียนสนใจ และกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และมีแรงจูงใจสูงกว่าการเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้วางแผนเองทั้งหมด

ดั่ง สุจริต เพียรชอบ (2540 : 96) กล่าวว่า “ผู้เรียนจะประสบผลสำเร็จทางการเรียนถ้าผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้ และต้องการที่จะเรียนตามความสนใจของตนเอง” สอดคล้องกับ Knowles (1975: 96) ที่ว่า ผู้ที่เรียนรู้ โดยการคิดริเริ่มวางแผนด้วยตนเองจะเรียนรู้ได้ดีกว่า มีความตั้งใจ มีจุดมุ่งหมาย และมีแรงจูงใจสูงกว่าการเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้วางแผนเองทั้งหมด” และแนวความคิดของ Guglielmino (1977) ที่กล่าว “ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นสิ่งที่พัฒนาขึ้นให้เกิดขึ้นได้ในตัวผู้เรียนเมื่อมีการจัดสภาพการเรียน การเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน เรียนกำหนดกิจกรรมการเรียนด้วยตนเอง Hiemstra (1991) กล่าวว่า “การเรียนรู้ด้วยตนเองเกิดจากความรับผิดชอบส่วนบุคคลในการเรียนรู้ที่บุคคลมีความเป็นเจ้าของความคิดและการกระทำด้วยตนเอง ยอมรับ ผลที่เกิดขึ้นที่มาจากความคิด และการตัดสินใจด้วยตนเองเป็นสภาพการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และได้สูงสุดเมื่อระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองสอดคล้องกับการเปิดโอกาสการเรียนรู้” ในการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนได้ประเมินตนเองก่อนการเรียนทุกครั้ง จากแบบประเมินตนเองที่ครูสร้างขึ้น จากการทำให้นักเรียนได้ประเมินตนเองก่อน เรียนทำให้นักเรียนรับรู้ ความสามารถทางการอ่านของตนเอง และทำให้รับรู้ปัญหา ข้อบกพร่องของตนเองก่อนการเรียน ซึ่งเป็นแนวทางให้นักเรียนค้นหาวิธีการเรียนรู้ ที่จะแก้ปัญหาและข้อบกพร่องที่พบ ทำให้นักเรียนเรียนรู้ ได้ตรงประเด็น สามารถกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้ชัดเจนขึ้น นักเรียนจึงเรียนรู้อย่างมีจุดมุ่งหมายสามารถควบคุมแนวทางการเรียนรู้ของตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ Hamilton (1994 : 254) ที่ว่า “บุคคลที่มีเป้าหมายในการเรียนรู้จะทำให้มีความพยายามที่จะพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง”

นอกจากนี้การทำให้นักเรียน เรียนรู้ด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเองมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีอิสระในการเลือกปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ และค้นคว้าข้อมูลจากสื่อต่างๆ ที่ครูจัดเตรียมไว้ และสามารถศึกษาค้นคว้าในสถานที่ต่าง ๆ ตามความต้องการ โดยไม่จำกัดสถานที่ที่มีวิธีการที่ทำให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ตามความถนัด อย่างอิสระ และมีโอกาสศึกษาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ หลากหลายกว่าการเรียนแบบปกติ และนักเรียนได้ค้นคว้าข้อมูลนอกเวลาเรียน ทำให้ได้รับความรู้เพิ่มเติม และได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ โดยมีแบบบันทึกสัญญาณการเรียนเป็นเครื่องมือ ควบคุมให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ที่กำหนดไว้ และปฏิบัติกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอตามที่นักเรียนได้ตกลงทำสัญญาไว้ กิจกรรมที่นักเรียน เลือกปฏิบัติจะทำให้ให้นักเรียนได้ใช้ความคิด วิเคราะห์

และได้รับทราบข้อมูลหลากหลาย เป็นการเพิ่มเติมความรู้ให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งแตกต่างจากกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ ที่ได้รับความรู้จากเอกสารและเนื้อหาที่ครูเป็นผู้ถ่ายทอดให้สอดคล้องกับปริยฉัตร อุดมะโยธิน (2529 : 21) ที่พบว่า การเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกใช้แบบการเรียนตามความถนัดของตนเองจะทำให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น และ คณาพร คมสัน (2540 : 151) ที่ได้กล่าวไว้ว่า “ผลที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง นั้นนอกจากจะได้ผลโดยตรง ได้แก่ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แล้วผลที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากจุดประสงค์ของรูปแบบ ก็คือ การที่ผู้เรียนทุกคนสามารถทำงานได้สำเร็จตามโครงการ แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานการอภิปรายท้ายความเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพจากผู้อื่น” นอกจากนี้จะเห็นได้ว่า ผู้สอน ได้มีโอกาสดึงดูดผู้เรียนรายบุคคลมากขึ้น ซึ่งเป็นโอกาสที่ผู้สอนจะได้รับข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนที่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น และการที่ผู้เรียนคิดหาวิธีการทำงานและวิธีการอ่านเองยังเป็น โอกาส ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วย และในด้านการประเมินการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ประเมินผลตนเองทั้งก่อนและหลังการดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ เป็นการสนองกระบวนการวัด และประเมินผลภาษาอังกฤษตามหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาที่เน้นให้มีการประเมินอย่างต่อเนื่องโดยให้โอกาสผู้เรียนได้ประเมินความสามารถของตนเองเป็นระยะ ๆ เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงตนเอง

จากการสังเกตของผู้วิจัยในการศึกษาครั้งนี้พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเองมีความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษพัฒนาขึ้นเป็นลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองมุ่งเน้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ตลอดจนมุ่งให้นักเรียน ฝึกการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นระยะเวลาติดต่อกันนาน 8 สัปดาห์ ทำให้นักเรียนได้พัฒนาความเข้าใจในการอ่านของตนเอง จากการตรวจสอบแบบบันทึกสัญญาณการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองได้บันทึกไว้ พบว่า นักเรียนมีการวางแผนการทำงานที่ชัดเจน และเป็นระบบนั่นคือ นักเรียนได้มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดเนื้อหาและแหล่งข้อมูล ที่ต้องการเรียนรู้ในและนอกเวลาเรียน กำหนดกิจกรรมที่ปฏิบัติพร้อมทั้งกำหนดวิธีการเรียนที่หลากหลายน่าสนใจ มีการบันทึกปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไข และวิธีการปฏิบัติที่ชัดเจนด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้สรุปว่า การเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถช่วยให้นักเรียนพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นอาจเนื่องจาก นักเรียนมีแบบบันทึกสัญญาณการเรียนเป็นเครื่องมือควบคุมให้นักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนที่ได้กำหนดไว้ และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้ใช้



ความคิด วิจัย และได้รับการทราบข้อมูลหลากหลายเน้นการเพิ่มเติมความรู้ให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งแตกต่างจากกลุ่มควบคุมที่ได้รับความรู้จากเอกสารและเนื้อหาที่ครูเป็นผู้ถ่ายทอดให้จึงทำให้นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

**สมมติฐานข้อที่ 2** กล่าวว่า “นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ” จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล และจากการทดสอบทางสถิติ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง มีประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับการอ่านดี ดัง Cloud (1992 : 4170) ที่เน้นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองมีความสัมพันธ์กันทางบวก ซึ่งผู้ที่เรียนรู้ด้วยตนเองจะเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จทางการเรียน Jones (1994 : 344) ให้ความเห็นว่าผู้เรียนรู้ด้วยตนเองจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง งาน วิบูลศรี (2534 : 12-16) ที่ว่า “กระบวนการคิดของเด็กนั้นขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของเด็กแต่ละคน ดังนั้น นักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง จึงมองเห็นภาพรวมของเรื่อง และมีการเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ ในเรื่องที่อ่านได้ดี และรวดเร็วกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำจึงทำให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง มีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ” และธนรัตน์ สุขโชติรัตน์ (2531 :126) ที่ว่า ภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการคิดจึงมีผลทำให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่านักเรียนที่มีระดับความสามารถของภาษาต่ำ Tyler (1983 : 373) เน้นไว้ว่าผู้ที่มีระดับความสามารถทางภาษาสูง ประสบความสำเร็จในการอ่านตามวิธีต่าง ๆ สูงกว่า ผู้ที่มีความสามารถทางภาษาต่ำ ดังนั้นไม่ว่าจะอ่านด้วยวิธีการอ่านแบบใดนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาสูง หรือนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงก็ย่อมจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ นอกจากนี้ ระวีวรรณ ขวัญศรี (2548 : 156) พบว่า “นักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาสูงมีประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับการเรียนรู้ได้ดี ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของนักเรียนแต่ละคน ดังนั้น นักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาสูงโดยมากมักจะเป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง ฉลาด เข้าใจ และมองเห็นภาพรวมของเรื่องที่เรียน และสามารถเชื่อมโยงถึงสิ่งต่างๆ ในเรื่องที่เรียนได้รวดเร็ว และดีกว่านักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่ำ จึงทำให้นักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาสูงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่ำ” อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลงานการวิจัยของ ญัฐยากร แก้วทรวงศ์ (2545 : บทคัดย่อ) พบว่า นักเรียนที่มี

ความสามารถทางภาษาสูง มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่านักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และ คอดีเยะ สอเฮาะ (2537 : บทคัดย่อ) พบว่า นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านเข้าใจเรื่องสูงมีความเข้าใจ เรื่องสูงกว่านักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านเข้าใจเรื่องต่ำ และ Marseg (1997 : Online) ที่ได้พบว่านักเรียนที่มีความสามารถสูงจะอ่านได้คล่องแคล่วกว่านักเรียนที่มีความสามารถต่ำ

จากการสังเกตของผู้วิจัยในการวิจัยครั้งนี้พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางภาษาสูงจะเป็นนักเรียนที่ตั้งใจเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นที่จะหาความรู้เพิ่มเติม อยากรู้อยากเห็นและแสดงสีหน้าเปี่ยมสุขเมื่อเขาสามารถเข้าใจบทเรียนได้อย่างแท้จริง เมื่อเกิดความสงสัยในบทเรียนจะพยายามซักถาม เพื่อหาคำตอบจะใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ต่างจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางภาษาต่ำที่มีความพยายามน้อย มีวิธีการเรียนที่ปกติ ไม่ต้องฝึกในเท่าที่ควร รวมทั้งหากเกิดความสงสัยก็ไม่พยายามที่จะชวนขวยคำตอบ

**สมมติฐานข้อที่ 3** กล่าวว่า “**มีกิริยาร่วมระหว่างวิธีการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ**” เมื่อทำการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติตั้งข้อมูลในตาราง 14 พบว่าไม่มีกิริยาร่วมระหว่างวิธีการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นั่นคือ วิธีการสอน และระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่มีอิทธิพลร่วมกันต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ การสอนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเองและการสอนแบบปกติส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับเดียวกันต่อนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องผลงานวิจัยของ ระวีวรรณ ขวัญศรี(2548 : 153) ที่ได้ศึกษาผลของการสอนโดยใช้แผนผังทางปัญญาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถทางภาษาต่างกัน พบว่า ไม่มีกิริยาร่วมระหว่างการสอน และความสามารถทางภาษาต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และ

นุชจรี เสาวภาคย์ (2537 : บทคัดย่อ) ศึกษา ผลของวิธีสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ และวิธีสอนตามคู่มือครูที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่างกัน พบว่าไม่มีกิริยาร่วมระหว่างวิธีสอนกับความสามารถทางภาษาอังกฤษ

สมสิน บัวขวัญ(2539 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาผลของการใช้แผนการสอนต่างแบบที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่างกัน พบว่าไม่มีกิริยาร่วมระหว่างแผนการสอนและระดับความสามารถทางภาษา กิตติมา คำของ (2545 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาผลของตำแหน่งของคำถามที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา



ปีที่ 2 ที่มีระดับความสามารถทาง ภาษาอังกฤษต่างกัน ที่พบว่า ไม่มีกิริยาร่วมระหว่างตำแหน่งของ คำถามกับระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ และ ัญชวยกร แก้วทงงค์ (2545 : บทคัดย่อ) ที่ได้ ศึกษา ผลของการใช้เทคนิคแผนผังความคิดต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ของนักเรียนที่มี ความสามารถทางภาษาต่างกันที่พบว่า ไม่มีกิริยาร่วมระหว่างวิธีการอ่าน และความสามารถทาง ภาษา

### ข้อเสนอแนะ

#### 1.1 ข้อเสนอแนะสำหรับครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ควรนำวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองนี้ไปใช้ในการสอนอ่านเพราะการ เรียนตามการเรียนรู้ด้วยตนเองนี้ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ประสบการณ์เดิมช่วยในการเรียน และการอ่าน เพื่อความเข้าใจ การจับใจความสำคัญและหารายละเอียดของเรื่อง ทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้น

2. ในการจัดการเรียนการสอนตามการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูควรอธิบายขั้นตอนวิธีการ เรียนรู้ให้ชัดเจน และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามแต่ละขั้นตอนให้เกิดความชำนาญ เนื่องจากใน ชั่วโมงแรกนักเรียนจะมีความรู้สึกว่าเป็นวิธีการเรียนรู้ ที่ค่อนข้างยาก เพราะนักเรียนต้องวางแผนจัด กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง จึงจำเป็นต้องอย่างยั้งที่ครูจะต้องคอยแนะนำและให้คำปรึกษาอย่าง ใกล้ชิด

3. ครูควรติดตามผลการบันทึก การเรียนของนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อที่จะทราบปัญหา และข้อบกพร่องในการเรียนรู้ของนักเรียนและควรนำข้อสังเกตเหล่านั้นมาอภิปรายในชั้นเรียน ในช่วงการอภิปรายที่กำหนดไว้ตามวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

#### 1.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองไปศึกษาเพื่อสังเกตพัฒนาการ ของผู้เรียนทั้งด้าน ความสามารถทางการอ่าน เพื่อความเข้าใจ

2. ควรได้มีการนำขั้นตอน การเรียนรู้ตามวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนี้ ไปใช้กับวิชาอื่นๆ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา วิชาคณิตศาสตร์และวิชาอื่นๆ

3. ควรได้มีการใช้วิธีการเรียนรู้ ด้วยตนเองในการสอนในวิชาภาษาอังกฤษกับทักษะอื่น ๆ เช่น การฟัง การพูด การเขียน

4. ควรได้มีการนำขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไปทดลองใช้กับผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น
5. ควรจัดเวลาของการทดลองให้สมดุลกันทั้งสองกลุ่ม

Prince of Songkla University  
Pattani Campus