

**ชื่อวิทยานิพนธ์** ผลของการใช้การเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ  
พื้นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
วิชาภาษาอังกฤษต่างกัน

**ผู้เขียน** นางสาวสารินี เล๊ะลี

**สาขาวิชา** จิตวิทยาการศึกษา

**ปีการศึกษา** 2552

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการสอนแบบปกติ  
ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่างกัน ตลอดจนศึกษากิริยาร่วมระหว่างวิธีการ  
สอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของ  
โรงเรียนเศรษฐศาสตร์วิทยา ซึ่งได้มาโดยการสุ่ม แบบ 2 ชั้นตอน กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 120 คน สุ่ม  
ออกเป็น 2 กลุ่ม โดยกลุ่มทดลองมีจำนวน 60 คนได้รับการสอนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ  
กลุ่มควบคุม มีจำนวน 60 คน ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ โดยใช้เวลา 10 สัปดาห์  
สัปดาห์ละ 2 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความ  
พร้อมสำหรับนักเรียนที่ใช้การเรียนรู้ด้วยตนเองและการสอนแบบปกติ จำนวน 1 แผน 2) แผนการ  
จัดการเรียนรู้การสอนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเอง จำนวน 4 แผน 3) แผนการจัดการเรียนรู้การ  
สอนแบบปกติ จำนวน 4 แผน 4) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 40  
ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น .86 เมื่อสิ้นสุดการทดลองกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดทดสอบเพื่อวัดความเข้าใจ  
ในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวน  
แบบสุ่มในบล็อกทั่วไป ผลการวิจัยพบว่า

1) นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเองมีความเข้าใจในการอ่าน  
ภาษาอังกฤษสูงกว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

( $F_{(1,116)} = 99.570$ ;  $p < .001$ )

2) นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง มีความเข้าใจในการอ่าน  
ภาษาอังกฤษสูงกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .001 ( $F_{(1,116)} = 154.880$ ;  $p < .001$ )

3) ไม่มีกิริยาร่วมระหว่างวิธีการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ  
โดยที่ ( $F_{(1,116)} = .314$ ;  $p > .001$ )

**Thesis Title** Effects of Using Self-Directed Learning on English Reading  
Comprehension of Mattayom Suksa Five Students with Different Levels  
of English Learning Achievement

**Author** Miss Hartinee Lehsih

**Major Program** Educational Psychology

**Academic Year** 2009

### ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate the effects of using self-directed learning on English Reading Comprehension of Mattayom Suksa five students with different English learning achievement and the interaction between teaching methods and English learning achievement. The subjects of this study were Mattayom Suksa five students from Darunsatwitaya School, using Two-Stage Sample. The subjects comprised of 120 and were randomly assigned into two groups. The experimental group with 60 students was taught through a self-directed learning whereas the controlled group with 60 students was taught through traditional teaching on Reading comprehension for 10 weeks, 2 periods a week.

The apparatuses for the research composed of 1) 1 lesson plan for preparing for readiness of both self-directed learning and traditional learning 2) 4 lesson plans by using self-directed learning 3) 5 lesson plans for traditional learning 3) a 40 items reading comprehension test with the reliability of .86. After the end of the experiment, the subjects were take the test and obtained data were analyzed by using generalized randomized block design fixed model. The findings revealed that :

1.The students who was taught by using self- directed learning had higher scores on English reading comprehension than the students who was taught through traditional learning at level of significant .001 ( $F_{(1,116)} = 99.570$ ;  $p < .001$ )

2. The students with high level of English learning achievement had higher score on reading comprehension than those with low level of English learning achievement at level of significant .001 ( $F_{(1,116)} = 154.880$ ;  $p < .001$ )

3.There were no interaction between teaching methods and English learning achievement. ( $F_{(1,116)} = .314$  ;  $p > .001$ )