

ภาคผนวก

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก 1

Prince of Songkla University
Pattani Campus

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนการสอน

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. อาจารย์บุญโรม สุวรรณพาหุ | ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี |
| 2. อาจารย์จิระวัฒน์ ต้นสกุล | ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี |
| 3. อาจารย์อิมเอิบ จิตภูษา | กลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนเดชะปัตตานานุกูล จังหวัดปัตตานี |
| 4. ผศ. มณีนรัตน์ โชติกกัษร | ภาควิชาภาษาตะวันตก
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี |
| 5. ผศ. กุสุมา ล่าม้าย | กลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี |

2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ตรวจสอบแบบทดสอบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. ผศ.กุสุมา ล่าม้าย | กลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี |
| 2.อาจารย์ปานใจ แสงศิลา | กลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี |
| 3.ผศ.ดร ปรรธนา กาลเนากุล | ภาควิชาภาษาตะวันตก
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี |
| 4. อาจารย์อ่าฟีฟี่ ลาเต๊ะ | ภาควิชาการประเมินผลผลและวิจัยทางการ
ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี |
| 5. อาจารย์ทยกร กระทบ | ภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี |

ภาคผนวก 2

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แผนการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง แผนเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการเรียนรู้

เวลาเรียน 4 คาบ

สาระสำคัญ

การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นลักษณะทางบุคลิกภาพที่สามารถพัฒนาได้และจะเกิดขึ้นได้สูงสุดเมื่อจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกัน การที่ผู้เรียนจะเรียนรู้ด้วยตนเองได้ครูต้องให้ความรู้ผู้เรียนและให้โอกาสผู้เรียนทดลองเรียนเพื่อที่จะดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เองต่อไปได้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบควบคุมการเรียนรู้ โดยคิดริเริ่มวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือได้รับความช่วยเหลือจากผู้สอน ซึ่งผู้เรียนต้องวินิจฉัยความต้องการทางการเรียนที่แท้จริงของตนเองจากแบบประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดกลยุทธ์วิธีการเรียนรู้ที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายทางการเรียน ซึ่งการเรียนรู้ด้วยตนเองนำมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะความเข้าใจในการอ่าน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญ ประโยชน์ของการอ่าน และมีความรู้ความเข้าใจวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถวางโครงการเรียน และจัดทำแบบบันทึกสัญญาการเรียนได้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองและความสำคัญในการเรียน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีต่อสังคมปัจจุบันซึ่งเป็นสังคมเทคโนโลยีข่าวสารข้อมูลได้ และนักเรียนสามารถบอกบทบาทของตนเองกับการเรียนรู้ด้วยตนเองได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถจำแนกเนื้อหาและจุดประสงค์จากคำอธิบายรายวิชาได้
2. นักเรียนสามารถค้นคว้าบทอ่านและคัดเลือกบทอ่านที่สนใจได้
3. นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการอ่านได้
4. นักเรียนสามารถกำหนดเนื้อหาการอ่านและแหล่งข้อมูลได้
5. นักเรียนสามารถจัดทำตารางเพื่อวาง โครงการเรียนระยะยาวได้
6. นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ถูกต้อง
7. นักเรียนสามารถวางแผนทำตารางสัญญาการเรียนได้
8. นักเรียนสามารถประเมินผลงานความเข้าใจในการอ่านได้

เนื้อหาสาระ

1. ความหมายการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. ขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. กิจกรรมในแต่ละขั้นการเรียนรู้
4. บทบาทของครูและนักเรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
5. ความหมายของการอ่านและความเข้าใจในการอ่าน
6. องค์ประกอบและระดับของความเข้าใจในการอ่าน
7. ชนิดและจุดมุ่งหมายของการอ่าน
8. ประโยชน์ของการอ่าน
9. ความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ
10. บทอ่านที่ครูนำเสนอและบทอ่านที่นักเรียนสนใจคัดเลือกนำมาเสนอในชั้นเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูทักทายนักเรียนและแนะนำตนเอง จากนั้นครูกล่าวถึงการเรียนรู้ในปัจจุบันว่าเน้นให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพราะจะทำให้ นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ครูจึงนำเสนอวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองที่จะนำมาสอนการอ่านทำความเข้าใจ จำนวน 20 คาบ 10 สัปดาห์
2. ครูแจกคำอธิบายรายวิชา ต42103 สาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาต่างประเทศ ให้นักเรียนอ่าน ทำความเข้าใจ และตอบคำถามว่า “จุดมุ่งหมายของรายวิชา และเนื้อหาที่จะต้องใช้ในการอ่านในรายวิชานี้คืออะไร” ซึ่งคำตอบได้แก่ “พัฒนาความสามารถในการอ่าน”
3. ครูแจกใบความรู้เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งมีเนื้อหาประกอบด้วยความหมาย ขั้นตอน ประโยชน์ของการเรียนรู้ด้วยตนเองแล้วครูอธิบายเนื้อหาดังกล่าว โดยมีแผนภูมิประกอบคำอธิบาย จากนั้นครูซักถามความเข้าใจและสุ่มนักเรียน 2 คน ให้อธิบายขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยตนเองอีกครั้ง
4. จากหลักการเรียนรู้ด้วยตนเองที่กำหนดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาและแหล่งที่มาของเนื้อหา ครูจึงเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขอบเขต เนื้อหาของการอ่าน โดยแจกคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษให้นักเรียนศึกษา จากนั้นให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันเรื่องจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนทักษะการอ่านที่ปรากฏในคำอธิบายรายวิชา ตลอดจนนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของความเข้าใจในการอ่าน จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม

5. จากคำอธิบายรายวิชาให้นักเรียนฝึกการอ่านชนิดต่างๆ ครูจึงให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่ามีกรอ่านชนิดใดบ้าง ที่นักเรียนสนใจและต้องการเรียนรู้

6. จากชนิดของการอ่านที่นักเรียนเสนอ ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า การอ่านชนิดใดที่เหมาะสมกับเนื้อหาใดและกำหนดแหล่งที่มาของเนื้อหาที่ต้องการเรียนรู้ โดยครูคอยให้คำแนะนำ ซึ่งชนิดของการอ่านที่นักเรียนได้กำหนดตามความคาดหมายของครู ได้แก่

6.1 การอ่านเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (Reading for Practical Purposes)

6.2 การอ่านเพื่อเพิ่มความรู้หรือสติปัญญาโดยทั่วไป (Reading for General Knowledge)

6.3 การอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า (Reading for Academic Purposes)

6.4 การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน (Reading for Pleasure)

7. จากเนื้อหาที่นักเรียนกำหนดในข้อ 6 ให้นักเรียนจัดทำตารางเพื่อวางโครงการเรียนโดยร่วมกันพิจารณาว่าจะเรียนเรื่องใดก่อนหลัง ซึ่งครูคอยให้คำแนะนำเพิ่มเติมและมีตารางโครงการเรียนให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง พร้อมทั้งอธิบายความสำคัญและประโยชน์ของการวางโครงการเรียน

8. นักเรียนจัดทำตารางสัญญาการเรียนโดยเลือกเพื่อนหรือครูเป็นคู่สัญญาตามความสมัครใจโดยครูมีตารางการทำสัญญาการเรียนให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง

9. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความสำคัญและประโยชน์ของการทำสัญญาการเรียน

10. จากรูปแบบการเรียนที่กำหนดให้นักเรียนประเมินผลหลังการอ่านด้วยตนเอง นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลหลังการอ่าน

11. ครูแจกบทอ่าน 1 เรื่อง ให้นักเรียนฝึกและประเมินผลงานการอ่านด้วยตนเอง

12. ครูสุ่มนักเรียน 2 คน ให้สรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ในช่วง โมง จากนั้นครูสรุปเพิ่มเติมและคิดแผนภูมิสรุปเนื้อหาทั้งหมด ได้แก่ ความหมาย ขั้นตอน ประโยชน์ของการเรียนด้วยตนเอง ความหมายของการอ่านและความเข้าใจในการอ่าน องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน ระดับของความเข้าใจในการอ่าน ชนิดของการอ่าน จุดมุ่งหมายของการอ่าน ประโยชน์ของการอ่าน การจัดทำโครงการเรียน การจัดทำแบบบันทึก สัญญาการเรียน

13. ครูซักถามความเข้าใจ โดยตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม

สื่อการเรียนการสอน

1. คำอธิบายรายวิชา
2. ใบความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเองและความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
3. ใบความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมในแต่ละชั้นการเรียนรู้
4. ตัวอย่างตารางโครงการเรียน
5. แบบบันทึกสังเกตการณ์การเรียน
6. แบบฝึกหัดการอ่าน

การวัดและการประเมินผล

1. ใช้การสังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความสนใจ ความกระตือรือร้นในการเรียน
ของนักเรียน
2. สังเกตการตอบคำถาม

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

เข้าใจน้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด คำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้อง ความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี อ่านออกเสียงบทอ่าน ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงและเหมาะสมกับ เนื้อหาที่อ่าน ตีความ วิเคราะห์ ข้อความข้อมูลข่าวสาร บทความ สารคดี บันทึกคดี สื่อที่เป็น ความเรียงและไม่ใช่ความเรียงในแบบต่าง ๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในหัวข้อต่าง ๆ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเวลาว่างและสวัสดิการ การศึกษาและอาชีพ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ การบริการ สถานที่ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใช้ ภาษาตามมารยาททางสังคม สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความคิดเห็น ความต้องการ อธิบาย บรรยายแลกเปลี่ยนความรู้และให้เหตุผลเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ เหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยใช้ประโยชน์จากสื่อ เทคโนโลยี สื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะ ต่างๆ แสวงหาวิธีการเรียนที่เหมาะสมกับตนเองสามารถนำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น เจรจาโน้มน้าว ต่อรองเกี่ยวกับประสบการณ์และเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่น ด้วยวิธีการที่ หลากหลายอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ นำเสนอบทกวีหรือบทละครสั้น โดยใช้เค้าโครง ตามแนวคิดของเจ้าของภาษาด้วยความเพลิดเพลิน เข้าร่วมกิจกรรม เปรียบเทียบ และนำความรู้ด้าน ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อไปใช้อย่างมีวิจารณญาณ เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษ ในการแสวงหาความรู้เพื่อขยายโลกทัศน์ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย การเข้าสู่สังคมและอาชีพ สามารถใช้ภาษาสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ตามสถานการณ์ในสถานศึกษาและชุมชน

ใบความรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

1. ความหมายของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

การเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือการเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเอง (Self-directed Learning) นักการศึกษาใช้คำที่ต่างกัน ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) การศึกษาดด้วยตนเอง (Self education or Self study) การสอนตนเอง (Self teaching) การเรียนรู้อย่างอิสระ (Autonomous Learning) และ การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Discovery Learning) (สมคิด อิศระวัฒน์, 2538 : 28)

การเรียนรู้ด้วยตนเอง หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการเรียนรู้ คิดริเริ่มวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือได้รับความช่วยเหลือจากผู้สอน ซึ่งผู้เรียนต้องวินิจฉัยความต้องการทางการเรียนที่แท้จริงของตนเองจากแบบประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดยุทธวิธีการเรียนรู้ที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายทางการเรียน ได้แก่ กำหนดสื่อการเรียน แหล่งความรู้ กิจกรรมที่ปฏิบัติ บุคคลที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเกณฑ์การประเมินผลในบรรยากาศที่เป็นอิสระ โดยสามารถเลือกประเมินผลด้วยตนเอง เพื่อน ครู โดยมีแบบบันทึกสัญญาการเรียนเป็นเครื่องควบคุมการเรียน

2. ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

การเรียนรู้ด้วยตนเองมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองจะสามารถเรียนรู้ได้ดีกว่าผู้เรียนที่คอยรับแต่ความรู้จากครูผู้สอน เพราะผู้เรียนที่แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจะมีคุณลักษณะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความตั้งใจสูง มีแรงจูงใจ มีความยืดหยุ่นในการเรียนมากขึ้นและสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งเป็นวิธีการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับพัฒนาการทางจิตวิทยาและธรรมชาติของมนุษย์ การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นพัฒนาการใหม่ทางการศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเองซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการศึกษาในขั้นพื้นฐานที่จะต้องเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ เพื่อเป็นพื้นฐานของการศึกษาตลอดชีวิต

3. บทบาทหน้าที่ของนักเรียนในการเรียนโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

บทบาทหน้าที่ของนักเรียน
1. วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. วินิจฉัยความต้องการทางการเรียน
3. เลือกกิจกรรม แหล่งความรู้ และกำหนดเวลาในการเรียน
4. กำหนดเป้าหมายทางการเรียน
5. เลือกกิจกรรม วิธีการแสวงหาความรู้ แหล่งความรู้ หรืออุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน
6. กำหนดสถานที่เรียนต่างๆให้เหมาะสม
7. คาดหมายความรู้ทักษะการอ่านว่ามีความก้าวหน้า อยู่ในระดับใด
8. จะต้องค้นหาอุปสรรคและสิ่งที่จะทำให้การเรียนขาดประสิทธิภาพ
9. จะต้องคาดหมายแหล่งความรู้ แหล่งค้นคว้าข้อมูล หรือวัสดุ อุปกรณ์
10. จะต้องจัดสรรเวลาสำหรับการเรียนรู้
11. ประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง
12. สร้างแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้

4. กระบวนการสอน 2 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

4.1. ขั้นก่อนการเรียน เป็นขั้นตอนที่ครู และนักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง และทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชาวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 กำหนดเกณฑ์ในการประเมิน วาง โครงการเรียนระยะยาว และจัดทำแบบบันทึกสัญญาการเรียน

4.2. ขั้นตอนการเรียนตามรูปแบบ เป็นขั้นตอนที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในชั่วโมงเรียน โดยใช้เวลา 2 คาบ ต่อเนื่องกัน กิจกรรมการเรียนการสอนประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังตาราง

กิจกรรมการเรียนรู้	ทางเลือก/เทคนิค
1. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่พอใจ	<p>นักเรียนเลือกรูปแบบการทำงานที่พอใจได้จากรายการต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เรียนเป็นกลุ่ม 2. เรียนเป็นคู่ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 เรียนเป็นคู่กับผู้ที่มีความสามารถและประสบการณ์สูงกว่าตนเอง 2.2 เรียนเป็นคู่กับผู้ที่มีความสามารถในระดับเดียวกัน 3. เรียนคนเดียวกับสื่อการเรียนรู้
2. การวินิจฉัยความต้องการทางการอ่าน	<p>นักเรียนประเมินความสามารถของตนเองจากข้อมูลต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง 2. ข้อมูลที่ประเมินการเรียนหลังเสร็จสิ้นกิจกรรมที่ระบุไว้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแบบบันทึกสัญญาการเรียน <p>ความต้องการของนักเรียนเป็นความต้องการที่จะพัฒนาความสามารถทางการอ่าน ดังนั้นเมื่อพบว่ายังบกพร่องในความสามารถด้านใด ความสามารถที่ยังมีน้อยนั้นถือว่าเป็นปัญหาที่แท้จริง</p>
3. การกำหนดเป้าหมายทางการอ่าน	<p>เป้าหมายทางการอ่านได้แก่ เนื้อหา และจุดมุ่งหมายทางการอ่าน ดังนั้นนักเรียนเลือกบทอ่านใดก็ได้ที่กำหนดไว้ในเป้าหมายระยะยาว และเลือกจุดมุ่งหมายทางการอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่กำหนดไว้ในแบบประเมินตนเอง โดยเลือกพัฒนาความสามารถทางการอ่านที่เป็นปัญหาที่แท้จริง</p>
4. การเลือกประกอบภารกิจและยุทธวิธีที่จะทำให้บรรลุเป้าหมาย (การวางแผนและการดำเนินการตามแผน)	<p>นักเรียนร่วมมือคิดกิจกรรมที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายบันทึกลงในแบบบันทึกสัญญาการเรียน คำถามที่จะช่วยนำไปสู่การวางแผน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อุปสรรคและวิธีลดอุปสรรคในการอ่านเรื่องนั้นคืออะไร 2. จะมีวิธีการอ่านอย่างไรในการอ่านเรื่องนั้นๆ <p>ภารกิจที่กำหนดไว้ในแบบบันทึกสัญญาการเรียนถือเป็นเป้าหมายในการเรียนแต่ละครั้ง วิธีประเมินอาจเลือกได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบด้วยตนเอง 2. ให้เพื่อนช่วยตรวจ 3. ให้ครูช่วยตรวจ หรือคุณครูจากครู <p>นักเรียนอาจผสมผสานวิธีประเมิน หรือเพิ่มเติมตามการวินิจฉัยของตนเอง ในกรณีทำงานเดี่ยว หรือข้อตกลงร่วมกันในกรณีทำงานกับผู้อื่น</p> <p>นักเรียนปฏิบัติตามแผน โดยอาจมีการปรับเปลี่ยนสิ่งที่กำหนดไว้ตามความเหมาะสม เช่น มีการกำหนดเป้าหมายทำงานร่วมกันเป็นคู่ มีการแลกเปลี่ยนกันประเมิน</p>
5. การประเมินผลการปฏิบัติ	<p>ขั้นตอนการประเมินผล ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขั้นการประเมินผลการปฏิบัติ คือ ขั้นที่นักเรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามขั้นที่กำหนดไว้ 2. ขั้นการประเมินผลความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ คือ ขั้นที่ครูประเมินผลความเข้าใจในการอ่านหลังการทดลองตามวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง
--	---

5. ความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้ด้วยตนเองกับการเรียนที่มีครูเป็นผู้สอน

การเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้สอน Teacher Directed Learning	การเรียนรู้ด้วยตนเอง Self Directed Learning
<ol style="list-style-type: none"> 1. ยอมรับว่าผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่ยังต้องพึ่งพาผู้อื่น 2. มองเห็นว่าประสบการณ์ที่ผู้เรียนมีอยู่ไม่มีค่าที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอนและไม่เทียบเท่าประสบการณ์ของครูหรือของผู้เขียนตำรา ผู้ผลิตอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของครูที่จะเลือกเอาประสบการณ์ไปถ่ายทอดให้กับผู้เรียน 3. มองเห็นว่าผู้เรียนมีระดับความพร้อมในการเรียนรู้สิ่งต่างๆที่แตกต่างกันสามารถจัดเป็นกลุ่มได้ ดังนั้น ในการเรียนการสอนผู้เรียนจะถูกจัดรวมเป็นกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนรู้อะไรด้วยกัน โดยถือว่าผู้เรียนมีระดับความพร้อมเท่ากัน 4. มองว่าผู้เรียนเข้ามาอยู่ในระบบการเรียนการสอนเพราะมุ่งหวังที่จะได้รับความรู้ที่เป็นเนื้อหา และเข้าใจว่าการเรียนรู้ก็คือการสะสมเนื้อหาและสะสมความรู้ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนจึงแบ่งออกเป็นหน่วยๆ ตามลักษณะของเนื้อหา 5. มองว่าผู้เรียนเข้ามาเรียนโดยมีแรงจูงใจภายนอกที่เป็นรางวัล เช่น คะแนนใบปริญญาบัตร รางวัลดีเด่น และการลงโทษ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ยอมรับว่าผู้เรียนมีบุคลิกภาพและมีความสามารถที่จะพัฒนาตัวเองไปสู่การเป็นตัวของตัวเองไม่ต้องอาศัยผู้อื่นอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น ความสามารถดังกล่าวควรได้รับการพัฒนา 2. มองเห็นว่า ประสบการณ์ของผู้เรียนมีคุณค่าอย่างยิ่งในการเรียนการสอนเหมาะสมที่จะนำมาใช้เป็นแหล่งวิทยากร และ ผู้เรียนมีความสามารถในเรื่องนั้น 3. มองเห็นว่าแต่ละคนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆแตกต่างกัน และแต่ละคนมีระดับความพร้อมไม่เหมือนกัน ดังนั้นการเรียนรู้จึงพิจารณาที่ เอกกัตบุคคล 4. มองว่าผู้เรียนเข้ามาเรียนด้วยความพอใจที่จะทำกิจกรรม ดังนั้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้จึงมุ่งที่การแก้ปัญหาการทำงานให้เสร็จ 5. มองว่าผู้เรียนเข้ามาเรียนด้วยแรงจูงใจภายใน เช่น ความพอใจ ความต้องการที่จะประกอบกิจกรรมให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและต้องการเรียนตามความสนใจ รวมทั้งความอยากรู้อยากเห็นของตนเอง

ใบความรู้ เรื่อง ความเข้าใจในการอ่าน

1. ความหมายของความเข้าใจในการอ่าน (Reading Comprehension)

การอ่านกับความเข้าใจในการอ่าน เป็นสิ่งที่แยกจากกันไม่ได้ การอ่านต้องมีความเข้าใจ เป็นองค์ประกอบเสมอ จุดมุ่งหมายที่สำคัญก็คือ อ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ไม่ว่าจะอ่านออกเสียงหรืออ่านในใจก็ตาม ผู้อ่านที่ไม่สามารถทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ การอ่านนั้นๆย่อมไม่เกิดประโยชน์และยังทำให้เสียเวลาไปโดยเปล่าประโยชน์อีกด้วย การอ่านเป็นกระบวนการที่เน้นความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับความคิด และระหว่างผู้อ่านกับตัวอักษร กล่าวคือ การอ่านเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านต้องใช้ความคิด และอาศัยการคาดเดาความหมาย ต้องใช้ประสบการณ์เดิมเข้ามาช่วย เพื่อให้เข้าใจในข้อความที่อ่าน ความเข้าใจในการอ่านเป็นส่วนสำคัญในกระบวนการอ่าน และมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน (ถัดดาวัลย์ ปรีวัชรพันธ์, 2539 : 35)

จากความหมายความเข้าใจในการอ่านดังกล่าว สรุปได้ว่า ความสามารถในการตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน จับใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อความที่อ่าน ความสามารถในการตีความหมาย คำศัพท์ที่ปรากฏในบริบท ความหมายของประโยคใน โครงสร้างต่างๆ และความสัมพันธ์ของประโยค หรือข้อความที่ปรากฏในข้อความที่อ่าน และความสามารถในการสรุปความจากข้อความที่อ่าน และตีความหมายของเรื่องที่ปรากฏในข้อความที่อ่าน

2. ความสำคัญของการอ่าน

ความสำคัญของการอ่านเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยให้บุคคลเกิดความงอกงามทางสติปัญญา ซึ่งจะส่งผลให้บุคคลประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและวิทยาการใหม่ๆ รุดหน้าไปอย่างรวดเร็ว และล้วนมีอิทธิพลต่อความเปลี่ยนแปลงในการดำรงชีวิตและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างรวดเร็วทั้งสิ้น การอ่านจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม

3. จุดมุ่งหมายของการอ่าน

การอ่านมีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายในการอ่าน เพราะเมื่อผู้อ่านมีจุดมุ่งหมายในการอ่านว่าอ่านอะไร และเพื่ออะไรแล้ว จะสามารถเลือกใช้กลวิธีในการอ่านได้อย่างเหมาะสม จุดมุ่งหมายในการอ่านแต่ละครั้ง ได้มีนักการศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการอ่าน มี 4 ลักษณะ ดังนี้

1. การอ่านเพื่อการเรียนรู้ (Reading for Academic Purposes) คือ การอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ ต้องการที่จะอ่านครอบคลุมเนื้อหาให้ได้มากที่สุด เก็บใจความหรือสาระรวมทั้งรายละเอียดปลีกย่อยต่างๆ ด้วยความระมัดระวัง

2. การอ่านเพื่อการดำรงชีพ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (Reading for Practical Purposes) เป็นการอ่านสิ่งต่างๆที่ให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านป้ายต่างๆ อ่านคำแนะนำวิธีปฏิบัติ คำสั่ง เอกสารที่ใช้ในการติดต่อระหว่างบุคคล การอ่านหนังสือพิมพ์ เป็นต้น

3. การอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไป (Reading for General Knowledge) เป็นการอ่านเรื่องราวหรือข้อมูลต่างๆเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไป เช่น เรื่องที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ของคนในชุมชน สังคม หรือประเทศต่างๆ รวมทั้งประสบการณ์ ศิลปะ วัฒนธรรม ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านมีโลกทัศน์กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

4. การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน (Reading for Pleasure) คือ การอ่านเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน เป็นการอ่านเพื่อความรื่นรมย์เป็นส่วนตัว เช่น อ่านนวนิยาย เรื่องสั้น หนังสือพิมพ์ หรือสารคดีต่าง ๆ เป็นต้น

ผู้ที่มีความสามารถในการอ่าน คือผู้ที่มีทักษะในการอ่าน มีความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของภาษา สามารถจับใจความสำคัญและคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้าของบทอ่านได้อย่างถูกต้อง และรู้จักจดบันทึกประเด็นที่สำคัญๆไว้เพื่อใช้ในโอกาสอื่นๆต่อไป

4.ประโยชน์ของการอ่าน

วรรณมา บัวเกิด (2527, อ้างถึงใน ทรงศรี ภักดีวิสัย, 2542: 75) ได้สรุปถึงประโยชน์ของการอ่านไว้ ดังนี้

1. ทำให้รอบรู้และรู้จริง หนังสือเป็นการประมวลความรู้ที่ไม่สามารถหาได้จากประสบการณ์ในชีวิต
2. เป็นวิธีสนองความต้องการที่ง่ายที่สุด สำหรับบุคคล
3. ช่วยให้ผู้อ่านสามารถปรับตัวเองให้เข้ากับผู้อื่นได้ เพราะได้รู้จักโลกและสิ่งแวดล้อมตนเองมากขึ้น
4. ช่วยจรรโลงจิตใจ ซาบซึ้งไปกับบทประพันธ์หรือเรื่องที่อ่าน
5. เป็นวิธีการพักผ่อนหย่อนใจอย่างหนึ่ง
6. ช่วยให้เข้าใจที่แท้จริง สารคดี ชีวประวัติ หรือนวนิยาย ที่สะท้อนภาพชีวิตจริงช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสภาพชีวิต และการดำรงชีวิต
7. ถือเป็นวิธีการแนะแนวอย่างหนึ่ง เพราะหนังสือบางเรื่องช่วยให้ผู้อ่านมองเห็นสภาพของตัวเอง จากการเปรียบเทียบตัวละครในเรื่อง อาจช่วยให้เกิดเจตคติขึ้นใหม่ตลอดจนเปลี่ยนนิสัยจากเดิมเมื่ออ่านหนังสือที่แสดงเจตคติที่ดี

8. ช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ประสบการณ์จากการอ่านจะช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ เช่น การอ่านหนังสือเกี่ยวกับศิลปะ จะทำให้ผลงานทางศิลปะที่มีคุณค่า
9. ช่วยให้ได้ใช้ภาษาที่งดงามสละสลวย โดยเฉพาะหนังสือที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นวรรณคดี จะเป็นตัวอย่างด้านการใช้ภาษาพูดและเขียนแก่ผู้อ่าน
ดังนั้นการอ่านจึงมีประโยชน์ต่อผู้อ่านเป็นอย่างยิ่ง เพราะผู้อ่านสามารถนำแนวคิด ความรู้ที่ได้จากการอ่าน มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

Prince of Songkla University
Pattani Campus

โครงการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน
 เรื่อง... ความเข้าใจในการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยที่	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	รูปแบบการทำงาน	จำนวนคาบ
1	การเตรียมความพร้อม 1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. การอ่านเพื่อความเข้าใจ	นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองและความสำคัญในการเรียน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีต่อสังคมปัจจุบันซึ่งเป็นสังคมเทคโนโลยีข่าวสารข้อมูลได้และนักเรียนสามารถบอกบทบาทของตนเองกับการเรียนรู้ด้วยตนเองได้		4
2	การอ่านเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 1. Take the Medicine 2. Reading the Newspapers	1. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องเกี่ยวกับการให้ข้อมูลและคำแนะนำจากหลากหลายต่างๆได้ 2. นักเรียนสามารถอ่านข้อมูลข่าวสารที่ปรากฏในสื่อสิ่งพิมพ์ได้	เป็นคู่	4
3	การอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไป 1. Harvest time 2. Australia	1. นักเรียนสามารถอ่านสิ่งต่างๆเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสติปัญญาทั่วไปได้ 2. นักเรียนสามารถพูดเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของไทยกับของต่างประเทศได้ 3. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	เป็นกลุ่ม	4
4	การอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า 1. The Open University 2. Cigarette Smoking & Snail	1. นักเรียนสามารถอ่านสิ่งต่างๆเพื่อการศึกษาค้นคว้าได้ 2. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับระบบการศึกษาในระดับต่างๆได้ 3. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องแล้วตอบคำถามได้	เป็นกลุ่ม	4
5	การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน 1. เรื่องสั้น 2. บทกลอน	1. นักเรียนสามารถอ่านสิ่งต่างๆเพื่อความเพลิดเพลินได้ 2. นักเรียนสามารถสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ 3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาสาระหรือใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	เป็นรายบุคคล	4
รวม				20

ตัวอย่างแบบบันทึกสัญญาการเรียน

วันที่ เดือน พ.ศ. ครั้งที่

สัญญาฉบับนี้เป็นข้อตกลงระหว่างและ

วันเริ่มต้นสัญญา และวันสิ้นสุดของสัญญา

สัญญานี้จะได้รับการทบทวนในวันที่ ข้อความในสัญญามีดังนี้

นักเรียนจะ(พฤติกรรม).....

ครูจะ.....(ตัวเสริมแรง).....

รายการ	จุดประสงค์ การเรียนรู้	เนื้อหาที่ กำหนด	กิจกรรมที่ ปฏิบัติ	วิธีการที่ใช้ ค้นคว้า	แหล่ง ค้นคว้า/ สถานที่ ปฏิบัติ	เวลาที่ ปฏิบัติ	การประเมินผล ตามจุดประสงค์ ข้อที่							
							1	2	3	4	5			
รายการที่กำหนด เพื่อปฏิบัติในเวลา เรียน														
รายการที่กำหนด เพื่อปฏิบัตินอก เวลาเรียน														

ถ้านักเรียนทำตามที่กำหนดตามข้อตกลงนี้แล้ว นักเรียนจะได้รับรางวัลจากครูโดยไม่มีข้อแม้

ลงชื่อ(ผู้สัญญา) ลงชื่อ(คู่สัญญา)

(.....)

(.....)

ลงชื่อ(พยาน/ครู)

(.....)

1) ขณะปฏิบัติงานพบปัญหาและอุปสรรคดังนี้ 2) แนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่พบ

1. 1.

2. 2.

3) ข้อควรปฏิบัติในการทำงานครั้งต่อไป

1..... 2.

ใบงานแบบฝึกหัดการอ่าน
เรื่อง **Faster Effective Reading**

A high reading rate, with no loss of comprehension, will help you in other subjects as well as English, and the general principles apply to any language. Naturally, you will not read every book at the same speed. You would expect to read a newspaper, for example, much more rapidly than a physics or economics textbook. But you can raise your average reading speed over the whole range of materials you wish to cover so that the percentage gain will be the same whatever kind of reading you are concerned with.

The reading passages which are all of the average level of the difficulty are approximately 500 words long. They are about topics of general interest which do not require a great deal of specialized knowledge. Thus they fall between the kind of reading you might find in your textbooks and the much less demanding kind you will find in a newspaper or light novel. If you read *this* kind of English, with understanding, at 400 words per minute, you might skim through a newspaper at perhaps 650-700 words, while with a difficult textbook you might drop to 200 or 250.

Tests in Minnesota, USA. For example, have shown that students without special training can read English of average difficulty, for example Tolstoy's *War and Peace* in translation, at speeds of between 240-250 w.p.m. with about 70% Comprehension, Minnesota claims that after 12 half-hour lessons, on a week, the reading speed can be increased, with no loss of comprehension, to around 500 w.p.m. It is further claimed that with intensive training over seventeenth weeks, speeds of over 100 w.p.m. can be reached, but this would be quite a week, though of course any further improvement of speed-with-comprehension will be a good thing.

When you practice reading, do not try to take in each word separately, one after the other. It is a good idea to skim through the passage very quickly first (say 500 words in a minute or so) to get the general idea of each paragraph. Titles, paragraph heading and emphasized words (underlined or in italics) can be a great help in getting this skeleton outline of the passage. It is surprising how many people do not read titles, instructions or paragraph headings. Can you, *without* looking back remember the title of this passage and the heading of this paragraph.

Exercise “Faster Effective Reading”

Choose the answer which is most accurate according to the information given in the passage

1. You would expect to read a difficult economics textbook
 - a. as fast as you read a newspaper
 - b. more slowly than you read these passage
 - c. more quickly than you read these passage
 - d. only very rarely
2. The average untrained native speaker at the University of Minnesota.....
 - a. reads at 600 w.p.m.
 - b. reads at about 300 w.p.m.
 - c. cannot read difficult words in translation
 - d. reads at about 245 w.p.m.
3. You can expect to read the passage on this course.....
 - a. more quickly than you read your textbooks
 - b. more quickly than you read a newspaper
 - c. more slowly than you read these textbooks
 - d. faster than any other kind of material
4. The University of Minnesota claims that in 12half-hour lessons.....
 - a. it can triple a student’s reading speed
 - b. it can double a student’s reading speed
 - c. it can increase a student’s reading speed four times
 - d. no real increase in reading speed can be achieved
5. Intensive training over seventeenth weeks can
 - a. triple can untrained student’s reading speed
 - b. increased an untrained student’s reading speed four times
 - c. double an untrained student’s reading speed
 - d. triple the student’s comprehension scores

Answers : 1. b 2. a 3. d 4. b 5. b

ใบกิจกรรม

Name/Group.....

Topic.....

1. What are the difficult words in the text?

Words	Meaning
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. What is the text about?

.....
.....

3. What is the grammar used in the text?

.....
.....

4. What are your questions from the text?

4.1 Question.....

Answer :

4.2 Question :

Answer :

4.3 Question :

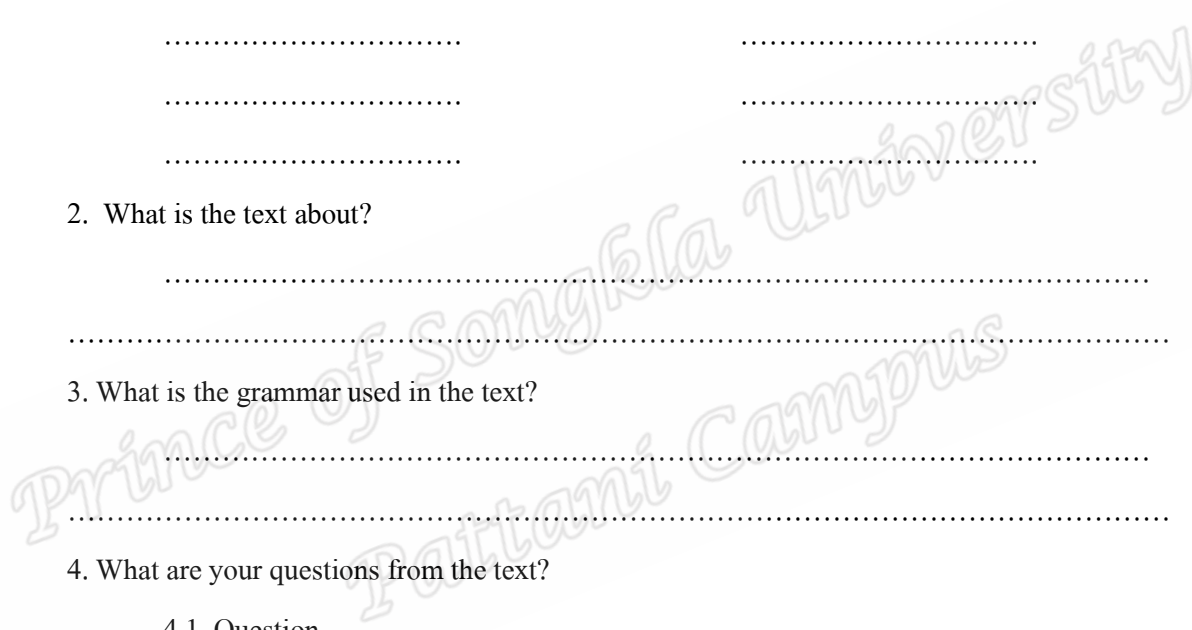
Answer :

4.4 Question :

Answer :

4.5 Question :

Answer :



แผนการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การอ่านเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เวลาเรียน 4 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เป็นการอ่านสิ่งต่างๆที่ให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านเพื่อจับใจความจากสื่อต่างๆ การอ่านคำแนะนำ วิธีปฏิบัติ คำสั่ง และ โฆษณา เป็นต้น นักเรียนควรศึกษาคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางภาษาและศึกษาวรรณกรรมที่ สอดแทรกในภาษาเพื่อให้สามารถนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถอ่านเรื่องเกี่ยวกับการให้ข้อมูล คำแนะนำต่างๆ ข้อมูลข่าวสารที่ปรากฏในสื่อสิ่งพิมพ์ และสามารถจับใจความสำคัญ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและกำหนดเนื้อเรื่องของการอ่านเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
2. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วยและฉลากยาได้
3. นักเรียนสามารถตอบในเรื่องอาการเจ็บป่วยและอ่านฉลากยาได้
4. นักเรียนสามารถอ่านข่าวในหนังสือพิมพ์ และโฆษณาต่างๆแล้วจับใจความสำคัญได้
5. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากหนังสือพิมพ์และโฆษณาที่อ่านได้
6. นักเรียนเรียนรู้สำนวน และ โครงสร้างทางภาษาเพื่อให้สามารถสื่อสารได้

เนื้อหาสาระ

1. ความหมายการอ่านเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
2. Vocabularies
3. Grammar
4. Communication Focus

1. ความหมายการอ่านเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

การอ่านเพื่อการดำรงชีพ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (Reading for Practical Purposes) เป็นการอ่านสิ่งต่างๆที่ให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านป้ายต่างๆ อ่านคำแนะนำวิธีปฏิบัติ คำสั่ง เอกสารที่ใช้ในการติดต่อระหว่างบุคคล การอ่านหนังสือพิมพ์ เป็นต้น

2. Vocabularies

2.1 "Take the Medicine"

2.2 Reading Newspapers.

3. Grammar

Should (for advice)
How many tablets shouldtake?
He / She should take /shouldn't take.....
How often should use the cream?
He / She should use /shouldn't use.....

Indirect Questions	Direct Questions
Do you know who he is?	Who is he?

Reported Speech
My job is very interesting.
She/He said that her/his job was very interesting.

4. Communication Focus

4.1 Giving advice and opinions.

4.2 Reading Newspapers.

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ชั้นสร้างบรรยากาศในการเรียน

1.1 Take the Medicine

ครูสนทนากับนักเรียนจากนั้นให้นักเรียนส่งตัวแทนของแต่ละแถวแถวละ 2 คน ออกมาหน้าห้องเรียน จากนั้นครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยกลุ่มแรกให้นักเรียนแต่ละคนแสดงอาการ

ปวดต่างๆ เช่น แสดงอาการปวดหัว ปวดท้อง ปวดหลัง เจ็บคอ เป็นต้น และนักเรียนกลุ่มที่สอง แสดงบัตรคำศัพท์ เช่น sore throat, stomachache, headache and backache ส่วนนักเรียนที่นั่งให้ช่วยกันจับคู่ให้นักเรียนที่แสดงอาการกับนักเรียนที่แสดงบัตรคำ

1.2. นักเรียนเลือกรูปแบบการทำงาน โดยเลือกทำงานเป็นคู่

1.3. นักเรียนจัดห้องเรียนตามที่เลือกรูปแบบการทำงาน โดยจัดห้องเรียนให้เหมาะสมตามที่นักเรียนเลือกรูปแบบการทำงาน จากนั้นให้นักเรียนตรวจความเรียบร้อยของสภาพห้องเรียน และเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนเรื่องการอ่านเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งนักเรียนได้กำหนดไว้ในโครงการเรียน

2. ชั้นวินิจฉัยความต้องการทางการเรียน

2.1. ครูแจกแบบประเมินตนเองให้นักเรียนประเมินตนเอง

2.2. นักเรียนพิจารณาตนเองว่าข้อใดในใบประเมินที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้เรื่องการอ่านเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยบันทึกปัญหาและอุปสรรคที่พบในกระดาษที่เตรียมไว้ จากนั้นครูสุ่มนักเรียนให้บอกปัญหาและอุปสรรคที่พบแล้วให้นักเรียนคนอื่นๆ เสนอแนะปัญหาอุปสรรคเพิ่มเติม จากนั้นนักเรียนบันทึกในสมุดรายการเรียน

2.3. นักเรียนกำหนดเนื้อหาที่ต้องการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาที่พบและเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านแล้วบันทึกในสมุดรายการเรียน

3. ชั้นกำหนดเป้าหมายทางการเรียน

3.1. นักเรียนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องการอ่านเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยพิจารณาจากเนื้อหาที่นักเรียนต้องการเรียนรู้ ในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนกำหนดเป็นคู่

3.2. ครูสุ่มนักเรียนที่กำหนดจุดประสงค์รายคู่ ให้ออกมาเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้บนกระดาน นักเรียนคนอื่นๆ เสนอจุดประสงค์ที่แตกต่างจากจุดประสงค์บนกระดาน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาว่าจุดประสงค์ที่นำเสนอมีความเหมาะสมถูกต้องหรือไม่ ครูช่วยพิจารณาแก้ไขให้เหมาะสมและเสนอจุดประสงค์ที่เป็นประโยชน์เพิ่มเติม นักเรียนบันทึกจุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุดรายการเรียน

4. ชั้นเลือกประกอบภารกิจที่จะทำให้บรรลุเป้าหมาย

4.1. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่คิดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้โดยวางแผน ปฏิบัติกิจกรรมในเวลาเรียน และนอกเวลาเรียน โดยนักเรียนปฏิบัติงานในห้องเรียน และให้ศึกษาค้นคว้าจากใบงานที่ครูแจกให้

4.2 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ แล้วตอบคำถามจากเรื่อง
ที่อ่าน และใบกิจกรรม

4.3 นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้ศึกษาค้นคว้ากับเพื่อนคนอื่นๆ โดยกำหนดเวลา
10 นาที

4.4 นักเรียนนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้ปฏิบัติตามแผน โดยให้นักเรียน
อาสาสมัครออกมารายงานผล พร้อมทั้งส่งผลงานการปฏิบัติ

5. ชั้นประเมินผลการปฏิบัติ

5.1 นักเรียนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยพิจารณาว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ
และสามารถเรียนรู้ได้ตามที่กำหนดจุดประสงค์ไว้ (ประเมินจากแบบประเมินตนเอง แบบฝึกหัด
หลังการอ่าน และใบกิจกรรม)

5.2 นักเรียนระบุปัญหาและอุปสรรคที่พบขณะปฏิบัติกิจกรรม และระบุแนวทางแก้ไขแล้ว
บันทึกในสัญญาการเรียน

5.3 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติ และสรุปเนื้อหาการอ่านเพื่อประโยชน์
ในชีวิตประจำวัน

1.2 Reading Newspapers.

1.1 ครูแจกหนังสือพิมพ์ Bangkok Post ให้นักเรียนแล้วให้นักเรียนทำการ Survey
หนังสือพิมพ์ โดยให้ทำเป็นกิจกรรม คือ ให้นักเรียนหาคำตอบจากในหนังสือพิมพ์ โดยให้นักเรียน
นั่งเป็นคู่ แล้วครูแจกหนังสือพิมพ์ให้นักเรียนคู่ละ 1 ฉบับให้ทำแบบฝึกหัดในใบงาน (ใบงาน A)
เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนนำเสนอ โดยครูสุ่มให้ตอบเป็นข้อๆ ให้ทุกคู่มีส่วนร่วม

1.2. นักเรียนเลือกรูปแบบการทำงาน โดยเลือกทำงานเป็นคู่

1.3 นักเรียนจัดห้องเรียนตามที่เลือกรูปแบบการทำงาน โดยจัดห้องเรียนให้เหมาะสม
ตามที่นักเรียนเลือกรูปแบบการทำงาน จากนั้นให้นักเรียนตรวจความเรียบร้อยของสภาพห้องเรียน
และเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนเรื่องการอ่านเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งนักเรียนได้
กำหนดไว้ในโครงการเรียน

2. ชั้นวินิจฉัยความต้องการทางการเรียน

2.1 ครูแจกแบบประเมินตนเองให้นักเรียนประเมินตนเอง

2.2 นักเรียนพิจารณาตนเองว่าข้อใดในใบประเมินที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้เรื่องการ
อ่านเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยบันทึกปัญหาและอุปสรรคที่พบในกระดาษที่เตรียมไว้
จากนั้นครูสุ่มนักเรียนให้บอกปัญหาและอุปสรรคที่พบแล้วให้นักเรียนคนอื่นๆ เสนอแนะปัญหา

อุปสรรคเพิ่มเติม จากนั้นนักเรียนบันทึกในสัญญาการเรียน

2.4 นักเรียนกำหนดเนื้อหาที่ต้องการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาที่พบและเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านแล้วบันทึกในสัญญาการเรียน

3. ขั้นกำหนดเป้าหมายทางการเรียน

3.1 นักเรียนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องการอ่านเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยพิจารณาจากเนื้อหาที่นักเรียนต้องการเรียนรู้ ในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนกำหนดเป็นคู่

3.2 ครูสุ่มนักเรียนที่กำหนดจุดประสงค์รายคู่ ให้ออกมาเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้บนกระดาน นักเรียนคนอื่นๆเสนอจุดประสงค์ที่แตกต่างจากจุดประสงค์บนกระดาน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาว่าจุดประสงค์ที่นำเสนอมีความเหมาะสมถูกต้องหรือไม่ ครูช่วยพิจารณาแก้ไขให้เหมาะสมและเสนอจุดประสงค์ที่เป็นประโยชน์เพิ่มเติม นักเรียนบันทึกจุดประสงค์การเรียนรู้ในสัญญาการเรียน

4. ขั้นเลือกประกอบภารกิจที่จะทำให้บรรลุเป้าหมาย

4.1 ครูให้นักเรียนแต่ละคู่คิดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้โดยวางแผน ปฏิบัติกิจกรรมในเวลาเรียน และนอกเวลาเรียน โดยนักเรียนปฏิบัติงานในห้องเรียนให้ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือพิมพ์ที่ครูเตรียมไว้ ดังนี้

4.2 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ แล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน และใบกิจกรรม

4.3 นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้ศึกษาค้นคว้ากับเพื่อนคนอื่นๆ โดยกำหนดเวลา 10 นาที

4.4 นักเรียนนำเสนอกิจกรรมที่การเรียนการสอนได้ปฏิบัติตามแผน โดยให้นักเรียนอาสาสมัครออกมารายงานผล พร้อมทั้งส่งผลงานการปฏิบัติ

5. ขั้นประเมินผลการปฏิบัติ

5.1 นักเรียนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยพิจารณาว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถเรียนรู้ได้ตามที่กำหนดจุดประสงค์ไว้ (ประเมินจากแบบประเมินตนเอง แบบฝึกหัดหลังการอ่าน และใบกิจกรรม)

5.2 นักเรียนระบุปัญหาและอุปสรรคที่พบขณะปฏิบัติกิจกรรม และระบุแนวทางแก้ไขแล้วบันทึกในสัญญาการเรียน

5.3 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติ และสรุปเนื้อหาการอ่านเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

สื่อการเรียนการสอน

1. แบบประเมินตนเอง
2. หนังสือเรียนและหนังสือพิมพ์
3. บัตรคำ
4. แบบฝึกหัด
5. แบบบันทึกสัญญาการเรียน
6. ใบกิจกรรม
7. Dictionary
8. ใบงาน

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตความสนใจในการทำงาน
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
3. สังเกตการตอบคำถาม
4. ตรวจสอบผลงานการปฏิบัติกิจกรรม

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....
.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....

ใบงาน

1. Find two sport players who are on sport page
2. You can find the political news on page
3. Someone likes to read the Horoscope which is in the section of the newspaper.
4. My relatives move to live in Bangkok. They need to rent the apartment. Where can they look for the advertisement? On page in the section.
5. If you want to play games of crosswords, you can turn on page
6. If you have problem in life, you can consult..... in the section.

ใบงาน A

แบบฝึกหัด (Take the Medicine)

Easy to swallow.

Contains paracetamol.

DOSAGE : Adults : 2 tablets every 4 hours as required . Do not take more than 8 tablets in 24 hours. DO NOT EXCEED THE STATED DOSE. If symptoms persist, consult the doctor.

Fast Relief for aches and pains.

Directions for use : Gently rub the cream into the affected area. Apply 2-3 time daily. Caution: For external use only. Do not use on broken skin. Wash hands thoroughly after use.

Peppermint flavour

DOSAGE : Suck or chew 1 or 2 tablets as required. Do not take more than 16 tablets a day. Not recommended for children under 12 years.

ໂປງານ (Reading Newspaper)

Directions : Read the following label, advertisement and notice then choose the best answer

Baygon
Excellent Insect Spray
With Long Lasting Effect

Triple actions :

- Fast Knock-down
- Long Lasting effect
- Strong flushing action

Baygon spray deposit has a long lasting effect which kills effectively all insects for many days. Therefore, do not wipe it off. This unique action makes Baygon very economical.

PRECAUTIONS : Container is pressurized. Do not puncture. Never spray into open flame or throw container into fire even when empty. Do not spray near foodstuffs or water throughs.

FIRST AID TREATMENT : If inhaled excessively, remove victim from area of exposure and bring to fresh air. In case of eye or skin contact, flush eyes with running water for at least 14 mins; wash skin with soap and water. Get medical help immediately.

1. What kind of the product is it?
 - a. foods
 - b. clothes
 - c. Medical
 - d. Chemical substances

2. Which is not the quality of Baygon mentioned in the label?
 - a. The insects are killed immediately after you spray Baygon
 - b. It's not necessary to use Baygon every day
 - c. Baygon is most effective among all insects killer
 - d. You can save money

3. Baygon is used for.....
- a. taking b. medical purpose c. checking d. killing insects
4. Which situation is not against the precaution?
- a. Somsak is trying to make a hole on the can
- b. An empty can of Baygon has been left in the rubbish bin and tom burns it
- c. Prapa is spraying Baygon into a corner and she does not wipe it off
- d. Pim is spraying Baygon into the food cupboard because there are a lot of ants inside
5. Which is not recommended to the label?
- a. Try to make the patient vomit b. Call the doctor
- a. Open all windows d. Wash the skin thoroughly

ROLLER WORLD

Roller World is a public skating rink that welcomes everyone from individuals, couples and families to organized groups, from absolute beginner to expert.

- we keep all rights of admission
- under 12's must be accompanied by an adult
- over 14's on Friday and Saturday evening
- small fee for adults watching children
- no chewing gum anywhere
- no dirty, damaged, oiled or dangerous skates
- dress must be neat
- no jackets, hats, vests, open or torn clothing to be worn
- all shoes, bags, must be locked in lockers
- lockers 20p per person per visit
- no newspaper, books, magazines, games permitted in roller Café
- no refreshments to be brought in and no smoking except in Roller bar
- over 18's only in roller bar (too much drinking is not allowed)
- Rollerworld requests that you leave quietly and carefully

6. Rollerworld can only be visited by people
- a. who can roller-skate well
 - b. who are not wearing jeans
 - c. who are learning how to roller-skate
 - d. who are tidily dressed
7. If a father wants to take his children to Rollerworld
- a. he is allowed to watch them for free
 - b. he can leave them alone if they're teenagers
 - c. he can take them on Friday night if they're young
 - d. he can read and have a drink while he is waiting in the Roller Bar.
8. Rollerworld is the place for.....
- a. Everybody
 - b. only young people
 - c. only teenagers
 - d. beginners
9. Where can people smoke?
- a. In a certain section of the Roller Café
 - b. In all sections of the Roller Café
 - c. In a certain part of the Roller Bar
 - d. Smoking is not permitted anywhere in Rollerworld
10. Which of the following statements is true?
- a. You can bring comics with you in Roller Café
 - b. You can show your impolite manner there
 - c. You can't bring any kind of soft drink in
 - d. You don't have to pay your money if you want to watch your child.

Key answers : 1. d 2. c 3. d 4.a 5. a 6. c 7. c 8. a 9. c 10. c

ใบกิจกรรม

Name/Group.....

Topic.....

1. What are the difficult words in the text?

Words	Meaning
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. What is the text about?

.....
.....

3. What is the grammar used in the text?

.....
.....

4. What are your questions from the text?

4.1 Question.....

Answer :

4.2 Question :

Answer :

4.3 Question :

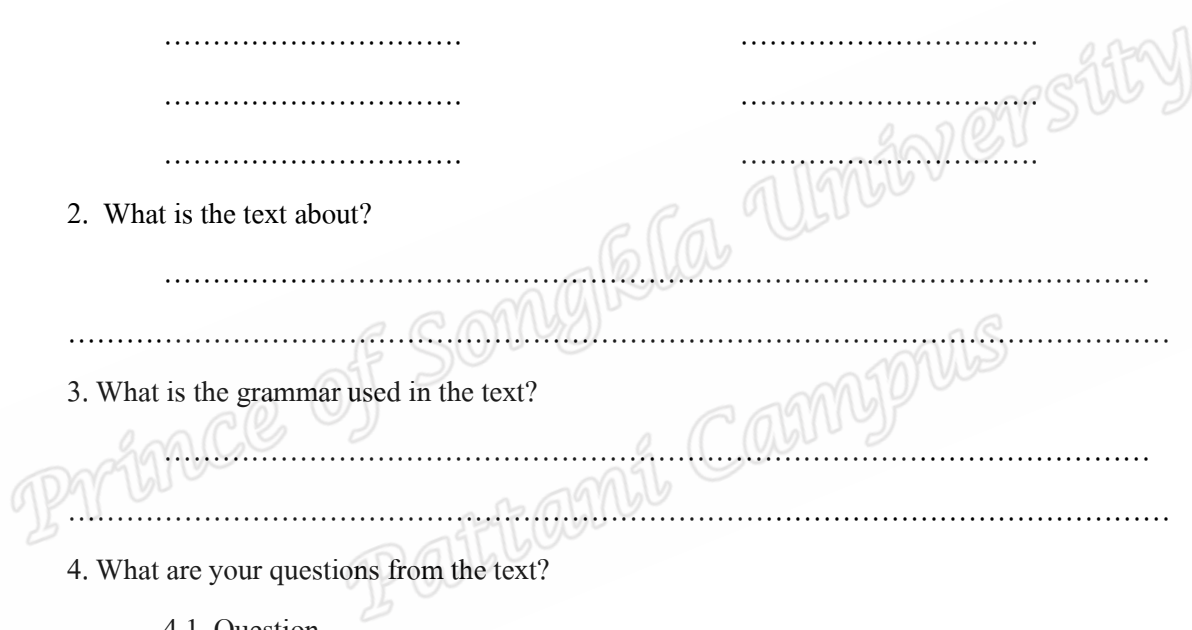
Answer :

4.4 Question :

Answer :

4.5 Question :

Answer :



เครื่องมือประกอบการเรียนโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง
แบบประเมินตนเอง (การรับรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ)

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วยข้อความที่เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน แต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 5 ข้อ โปรดอ่านแต่ละข้อความแล้วพิจารณาว่านักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษตรงกับคำตอบใดมากที่สุด แล้วเขียนเครื่องหมาย / เพียงเครื่องหมายเดียวให้ตรงกับช่องคำตอบของข้อความนั้น

2. การได้คะแนนน้อยไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด แต่ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินนี้ใช้ประกอบการวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาความสามารถทางการอ่าน โดยช่วยให้นักเรียนค้นพบ และสรุปสิ่งที่เป็นปัญหาทางการอ่านของตนได้ ความสามารถใดที่ยังอยู่ในระดับน้อยควรควรได้รับการพัฒนาโดยกำหนดเป็นจุดประสงค์ในการเรียนครั้งต่อไป ควรยอมรับตนเอง และตอบความรู้สึกเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่แท้จริง

4. ความหมายของระดับของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นดังนี้

ระดับความเห็น	ระดับคะแนน	ความหมาย
มากที่สุด	5	สามารถทำได้ 90%
มาก	4	สามารถทำได้ 70%
ปานกลาง	3	สามารถทำได้ 50%
น้อย	2	สามารถทำได้ 30%
น้อยที่สุด	1	สามารถทำได้ 10%

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ _____ นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวนักเรียน

รายการ	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
โดยทั่วไปเมื่ออ่านข้อความภาษาอังกฤษแล้ว					
1. ข้าพเจ้าสรุปความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ได้					
2. ข้าพเจ้าจำรายละเอียดที่สำคัญของเรื่องที่ได้					
3. ข้าพเจ้าเข้าใจคำศัพท์และสำนวนที่ปรากฏในเรื่องที่ได้					
4. ข้าพเจ้าเข้าใจความหมายของแนวคิดในเรื่องที่ได้					
5. ข้าพเจ้าทำตามคำชี้แจงที่เป็นภาษาอังกฤษได้					
6. ข้าพเจ้าบอกได้ว่าเรื่องที่ได้มีคุณค่าหรือไม่					
7. ข้าพเจ้าตอบคำถามเฉพาะจากเรื่องที่ได้					
8. ข้าพเจ้าโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆในเรื่องที่ได้					
9. ข้าพเจ้าเข้าใจความมุ่งหมายของผู้เขียนเรื่องที่ได้					
10. ข้าพเจ้าเข้าใจสื่อต่างๆที่ประกอบในเรื่องที่ได้					

แบบบันทึกสัญญาการเรียน

วันที่ เดือน พ.ศ. ครั้งที่

สัญญาฉบับนี้เป็นข้อตกลงระหว่างและ

วันเริ่มต้นสัญญา และวันสิ้นสุดของสัญญา

สัญญานี้จะได้รับการทบทวนในวันที่ ข้อความในสัญญามีดังนี้

นักเรียนจะ(พฤติกรรม).....

ครูจะ.....(ตัวเสริมแรง).....

รายการ	จุดประสงค์ การเรียนรู้	เนื้อหาที่ กำหนด	กิจกรรมที่ ปฏิบัติ	วิธีการที่ใช้ ค้นคว้า	แหล่งค้นคว้า/ สถานที่ปฏิบัติ	เวลาที่ ปฏิบัติ	การประเมินผลตาม จุดประสงค์ ข้อที่				
							1	2	3	4	5
รายการที่กำหนด เพื่อปฏิบัติในเวลา เรียน											
รายการที่กำหนด เพื่อปฏิบัตินอก เวลาเรียน											

ถ้านักเรียนทำตามที่กำหนดตามข้อตกลงนี้แล้ว นักเรียนจะได้รับรางวัลจากครูโดยไม่มีข้อแม้

ลงชื่อ(ผู้สัญญา) ลงชื่อ(คู่สัญญา)

(.....)

(.....)

ลงชื่อ(พยาน/ครู)

(.....)

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1) ขณะปฏิบัติงานพบปัญหาและอุปสรรคดังนี้ | 2) แนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่พบ |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3) ข้อควรปฏิบัติในการทำงานครั้งต่อไป | |
| 1. | 2. |

แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสติปัญญาทั่วไป

เวลาเรียน 4 คาบ

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการอ่าน การอ่านเพื่อจับใจความ เป็นทักษะที่จำเป็นในการอ่านที่ควรฝึกให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ เปรียบเทียบและเรียนรู้เกี่ยวกับสำนวน คำศัพท์ ตลอดจน โครงสร้างทางภาษา พร้อมทั้งศึกษาวัฒนธรรมที่สอดแทรกจากบทอ่าน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถอ่านเรื่องต่างๆเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสติปัญญาทั่วไป และสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของการอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสติปัญญาทั่วไป และกำหนดเนื้อเรื่องการอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสติปัญญาทั่วไปได้
1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถตอบในเรื่องการปลูกพืชและประเพณีท้องถิ่นได้
3. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลทั่วไปของประเทศ Australia ได้
4. นักเรียนสามารถตอบในเรื่อง Australia ได้
5. นักเรียนเรียนรู้สำนวน และ โครงสร้างทางภาษาเพื่อให้สามารถสื่อสารได้

เนื้อหาสาระ

1. ความหมายการอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสติปัญญาทั่วไปได้
2. Vocabularies
3. Grammar
5. Communication Focus

1. ความหมายการอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสติปัญญาทั่วไป

การอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือสติปัญญาทั่วไป (Reading for General Knowledge) เป็นการอ่านเรื่องราวหรือข้อมูลต่างๆเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือสติปัญญาต่างๆไป เช่น เรื่องที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ของคนในชุมชน สังคม หรือประเทศต่างๆ รวมทั้งประสบการณ์ ศิลปะ วัฒนธรรม ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านมีโลกทัศน์กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

2. Vocabularies

2.1 Harvest Time

2.2 Australia

3. Grammar

3.1 Used to (for past habits and states)

3.2 Tenses

4. Communication Focus

4.1 Comparing past and present

4.2 Reading general informations.

กิจกรรมการเรียนการสอน

1.1 Harvest Time

1. ชั้นสร้างบรรยากาศในการเรียน

1.1 นักเรียนนั่งกันเป็นกลุ่ม เพื่อช่วยกันระดมสมองในหัวข้อต่อไปนี้

a. พืชอะไรที่ปลูกมากในประเทศไทย

b. ในแต่ละภาคมีพืชต่างกันหรือไม่ อะไรบ้าง

c. ประชากรในประเทศมีการฉลองหลังจากการเก็บเกี่ยวหรือไม่ และเป็น

ประเพณีเกี่ยวกับศาสนาหรือไม่ (ถ้านักเรียนไม่รู้ความหมาย ให้ครูบอกไปคำว่า(celebrate)

1.2 นักเรียนเลือกรูปแบบการทำงาน โดยเลือกทำงานเป็นกลุ่ม

1.3 นักเรียนจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมตามรูปแบบการทำงาน แล้วเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนในแต่ละเรื่องเพื่อความสะดวกในการทำงาน

2. ชั้นวินิจฉัยความต้องการทางการเรียน

2.1 ครูแจกแบบประเมินตนเองให้นักเรียนประเมินตนเอง

2.2 นักเรียนพิจารณาว่าตนเองมีปัญหาทางการเรียนเรื่องการอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือสติปัญญาทั่วไปในข้อใด จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนให้ออกมาเขียนปัญหาที่พบจากแบบประเมิน

ตนเองบนกระดาน แล้วให้นักเรียนระบุปัญหาและอุปสรรคที่พบจากแบบประเมินบันทึกในสัญญาการเรียน

2.3 นักเรียนเสนอเนื้อหาที่ต้องการเรียนรู้เรื่องการอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือสติปัญญาทั่วไป โดยครูสุ่มนักเรียนให้นำเสนอ แล้วครูเขียนบนกระดาน

2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาว่าเนื้อหาที่นำเสนอมีความเหมาะสมหรือไม่ จากนั้นครูเสนอเนื้อหาเพิ่มเติม นักเรียนบันทึกเนื้อหาที่ต้องการเรียนรู้ในสัญญาการเรียน

3. ขั้นตอนกำหนดเป้าหมายทางการเรียน

3.1 นักเรียนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องการอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือสติปัญญาทั่วไป โดยพิจารณาจากปัญหาที่พบและสิ่งที่ต้องการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

3.2 นักเรียนนำเสนอจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยครูให้นักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายจุดประสงค์การเรียนรู้ว่ามีความถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ แล้วนักเรียนบันทึกจุดประสงค์ในสัญญาการเรียน

4. ขั้นตอนเลือกประกอบภารกิจที่จะทำให้บรรลุเป้าหมาย

4.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

4.2 นักเรียนนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนบนกระดานและอธิบายให้เพื่อนฟัง

4.3 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนนำเสนอ จากนั้นครูให้นักเรียนค้นคว้าจากใบงานที่ครูแจกให้

4.6 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ โดยการตอบแบบฝึกหัดจากเรื่องที่อ่าน และใบกิจกรรมที่กำหนดให้

4.7 นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้ศึกษาค้นคว้ากับเพื่อนคนอื่นๆ โดยกำหนดเวลา 10 นาที

4.8 นักเรียนนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้ปฏิบัติตามแผน โดยให้นักเรียนอาสาสมัครออกมารายงานผล พร้อมทั้งส่งผลงานการปฏิบัติ

4.9 ครูสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน และสรุปเนื้อหาที่นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า

5. ชั้นประเมินผลการปฏิบัติ

5.1 นักเรียนประเมินผลการเรียนรู้โดยให้เพื่อนช่วยประเมิน เพื่อพิจารณาว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเรียนรู้ได้ตามที่กำหนดจุดประสงค์ไว้ (ประเมินจากแบบประเมินตนเอง แบบฝึกหัดหลังการอ่าน และใบกิจกรรม)

5.2 นักเรียนระบุปัญหาและอุปสรรคที่พบขณะปฏิบัติกิจกรรม และระบุแนวทางแก้ไขแล้วบันทึกในสัญญาการเรียน

5.3 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติ และสรุปเนื้อหาการอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือสติปัญญาทั่วไป

1.2 Australia

1. ชั้นสร้างบรรยากาศในการเรียน

1.1 ครูถามข้อมูลทั่วไปที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศ Australia พร้อมทั้งบอกถึงจุดเด่นของประเทศ Australia

1.2 นักเรียนเลือกรูปแบบการทำงาน โดยเลือกทำงานเป็นกลุ่ม

1.3 นักเรียนจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมตามรูปแบบการทำงาน แล้วเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนในแต่ละเรื่องเพื่อความสะดวกในการทำงาน

2. ชั้นวินิจฉัยความต้องการทางการเรียน

2.1 ครูแจกแบบประเมินตนเองให้นักเรียนประเมินตนเอง

2.2 นักเรียนพิจารณาว่าตนเองมีปัญหาทางการเรียนเรื่องการอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือสติปัญญาทั่วไปในข้อใด จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนให้ออกมาเขียนปัญหาที่พบจากแบบประเมินตนเองบนกระดาน แล้วให้นักเรียนระบุปัญหาและอุปสรรคที่พบจากแบบประเมินบันทึกในสัญญาการเรียน

2.3 นักเรียนเสนอเนื้อหาที่ต้องการเรียนรู้เรื่องการอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือสติปัญญาทั่วไป โดยครูสุ่มนักเรียนให้นำเสนอ แล้วครูเขียนบนกระดาน

2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาว่าเนื้อหาที่นำเสนอมีความเหมาะสมหรือไม่ จากนั้นครูเสนอเนื้อหาเพิ่มเติม นักเรียนบันทึกเนื้อหาที่ต้องการเรียนรู้ในสัญญาการเรียน

3. ขั้นตอนกำหนดเป้าหมายทางการเรียน

3.1 นักเรียนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องการอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือสติปัญญาทั่วไป โดยพิจารณาจากปัญหาที่พบและสิ่งที่ต้องการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

3.2 นักเรียนนำเสนอจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยครูให้นักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายจุดประสงค์การเรียนรู้ว่ามีความถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ จากนั้นครูให้คำติชมและแก้จุดประสงค์ที่ยังมีข้อบกพร่อง แล้วนักเรียนบันทึกจุดประสงค์ในสมุดการเรียนรู้

4. ขั้นตอนเลือกประกอบภารกิจที่จะทำให้บรรลุเป้าหมาย

4.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้โดยกิจกรรมที่นักเรียนคิดวางแผนปฏิบัติต้องระบุทักษะที่ใช้ค้นคว้า แหล่งข้อมูล สถานที่ศึกษาค้นคว้า และเวลาที่ปฏิบัติ

4.2 นักเรียนนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนบนกระดานและอธิบายให้เพื่อนฟัง

4.3 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายกิจกรรมที่นักเรียนนำเสนอ

4.4 ครูให้นักเรียนค้นคว้าจากเอกสารที่ครูแจกให้

4.6 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ โดยการตอบคำถามแบบฝึกหัด และใบกิจกรรมที่กำหนดให้

4.7 นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้ศึกษาค้นคว้ากับเพื่อนคนอื่นๆ โดยกำหนดเวลา 10 นาที

4.8 นักเรียนนำเสนอกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติตามแผน โดยให้นักเรียนอาสาสมัครออกมารายงานผล พร้อมทั้งส่งผลงานการปฏิบัติ

4.9 ครูสรุปเนื้อหาที่นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

5. ขั้นตอนประเมินผลการปฏิบัติ

5.1 นักเรียนประเมินผลการเรียนรู้โดยให้เพื่อนช่วยประเมิน เพื่อพิจารณาว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเรียนรู้ได้ตามที่กำหนดจุดประสงค์ไว้ (ประเมินจากแบบประเมินตนเอง แบบฝึกหัดหลังการอ่าน และใบกิจกรรม)

5.2 นักเรียนระบุปัญหาและอุปสรรคที่พบขณะปฏิบัติกิจกรรม และระบุแนวทางแก้ไขแล้ว
บันทึกในสมุดการเรียนรู้

5.3 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติ และสรุปเนื้อหาการอ่านเพื่อเพิ่มพูน
ความรู้หรือสติปัญญาทั่ว

สื่อการเรียนการสอน

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. แบบประเมินตนเอง | 2. หนังสือและเอกสารประกอบการค้นคว้า |
| 3. แบบฝึกหัด | 4. แบบบันทึกสมุดการเรียนรู้ |
| 5. ใบกิจกรรม | 6. Dictionary |

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตความสนใจในการเรียน
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
3. สังเกตการตอบคำถาม
4. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
5. ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....
.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....

เอกสารประกอบการค้นคว้า
ใบงาน เรื่อง Harvest Time

Giving Thanks

People have always celebrated at harvest time. In many countries, people used to believe in corn spirits and gods. They used to sing, dance and pray to the spirits to make the corn grow. The Aztecs used to sacrifice a young woman to the goddess Cicomecoatl. In England, farmers used to make corn dollies and bury them in the ground to protect the following year's harvest.

The harvest is still a time to celebrate and give thanks. In September, the Chinese and Japanese celebrate a moon festivals and say prayers for the success of the rice harvest. In the Church of England, people decorate the church with bread, vegetables and flowers and there is a special service to give thanks.

In the USA, the festival of Thanksgiving started in the seventeenth century when the Pilgrims came from England to America to find religious freedom. After their first year in the new country, about half of them died. Then the Native Americans taught them how to fish and hunt and plant corn. In the second year, they had a good harvest so they celebrated and gave thanks to God.

Thanksgiving is now an important public holiday in the USA and Canada and is celebrated every year on the fourth Thursday in November.

1. Vocabulary

Write the noun of some words (protect : protection)

Translation into your own words.

2. Grammar

3. Reading Comprehension

เอกสารประกอบการค้นคว้า

ใบงาน เรื่อง Australia

Australia was once joined to Antarctica as the most eastern part of Gondwana, one of the prehistoric continents. It broke up into modern continents some 130 million years ago. Australia started on its own way about 65 million year ago. Moving to the north and often covered by seas, the island continent was eroded almost flat and full of strange animals.

For a long time, Australians have felt embarrassed about their ancestors who had been convinced originally. The first vessels with criminals left England in 1784. Till transportation was abolished in 1868, some 162,000 convicts had come to Australia. Today Australians are proud of their forefathers who built up the country, especially if they can claim to be descendants of the First Fleet.

In Australia, there live almost ten times as many sheep as people. It is therefore not surprising that Australia is second to New Zealand in the export of mutton and lamb. It is worldleading with 30 percent of the world's entire wool production.

The best-known animals are the kangaroo and koala. Of the 700-odd bird species, including the large flightless emu, 400 are found nowhere else in the world. There are 20,000 species of plants, including living fossils like the cycad palm and grass tree, and brilliant wildflowers.

Australians celebrate their national day, Australia Day, on 26 January. It marks the date in 1788 when Captain Arthur Phillip sailed into Port Jackson (Sydney Cove) and founded the settlement which was to become Sydney.

The national anthem Advance Australia Fair is a revised version of a late 19th century patriotic song. When it was declared the national anthem in April 1984 it replaced God Save the Queen, which was then designated the Royal anthem. In the same year Australia officially adopted green and gold as its national colours.

The flag of Australia is the only one to fly over a whole continent. A small Union flag within the Australian design represents the historical link with Britain. The large seven-pointed star represents the six States and the Territories; and the small stars from the Southern Cross: a prominent feature of the southern hemisphere's night sky.

Exercise "Australia"

1. In the past Australia is the eastern part of.....
 - a. Antarctica
 - b. Gondwana
 - c. England
 - d. New Zealand
2. Australia was under the sea while it was moving to.....
 - a. the North
 - b. the South
 - c. the East
 - d. the West
3. "the island continent" (paragraph 1) referred to
 - a. the eastern part of Gondwana
 - b. the prehistoric continent
 - c. the broken up modern area
 - d. the Antarctica
4. "forefathers" (paragraph 2) referred to
 - a. Australians**
 - b. ancestors**
 - c. English**
 - d. criminal**
5. It can be inferred from paragraph 3 that.....
 - a. New Zealand imports lamb from Australia
 - b. Australia is the first rank in export of mutton and lamb
 - c. New Zealand produces 30 percent of the world's entire wool
 - d. Australia produces 30 percent of the world's entire wool
6. According to paragraph 4, it can be concluded that
 - a. emu can be found only in Australia
 - b. There are 400 kinds of emu
 - c. emu is as well known as kangaroo and koala
 - d. 400 kinds of birds could be found only in Australia
7. From paragraph 5, Captain Arthur Phillip sailed into Port Jackson on/ in.....
 - a. the national day
 - b. the Australia Day
 - c. 26 January
 - d. 1788
8. It can be inferred from paragraph 6 that.....
 - a. the national anthem of Australia is the same as the UK
 - b. God save the Queen is Australia's royal anthem
 - c. the Royal anthem was declared the national anthem in April 1984
 - d. God save the Queen used to be the national anthem of Australia

9. It can be inferred from the last paragraph that.....
- a. there is very close relationship between Australia and the UK
 - b. Australia and the UK use the same small union flag
 - c. Australian designed the new flag to be used next year
 - d. green and gold is the name of the new flag

Answers : 1. b 2. a 3.c 4. b 5. d 6. d 7.c 8. d 9. a

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ใบกิจกรรม

Name/Group.....

Topic.....

1. What are the difficult words in the text?

Words	Meaning
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. What is the text about?

.....
.....

3. What is the grammar used in the text?

.....
.....

4. What are your questions from the text?

4.1 Question.....

Answer :

4.2 Question :

Answer :

4.3 Question :

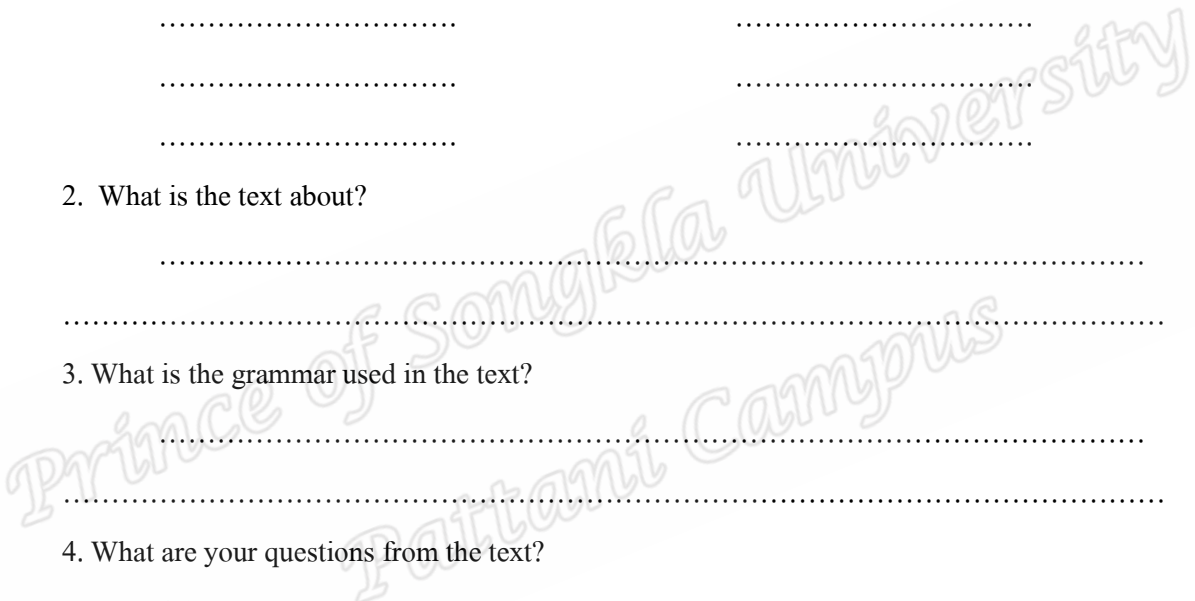
Answer :

4.4 Question :

Answer :

4.5 Question :

Answer :



เครื่องมือประกอบการเรียนโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง
แบบประเมินตนเอง (การรับรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ)

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วยข้อความที่เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน แต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 5 ข้อ โปรดอ่านแต่ละข้อความแล้วพิจารณาว่านักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษตรงกับคำตอบใดมากที่สุด แล้วเขียนเครื่องหมาย / เพียงเครื่องหมายเดียวให้ตรงกับช่องคำตอบของข้อความนั้น

2. การได้คะแนนน้อยไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด แต่ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินนี้ใช้ประกอบการวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาความสามารถทางการอ่าน โดยช่วยให้นักเรียนค้นพบ และสรุปสิ่งที่เป็นปัญหาทางการอ่านของตนได้ ความสามารถใดที่ยังอยู่ในระดับน้อยควรควรได้รับการพัฒนาโดยกำหนดเป็นจุดประสงค์ในการเรียนครั้งต่อไป ควรยอมรับตนเอง และตอบความรู้สึกเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่แท้จริง

3. ความหมายของระดับของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นดังนี้

ระดับความเห็น	ระดับคะแนน	ความหมาย
มากที่สุด	5	สามารถทำได้ 90%
มาก	4	สามารถทำได้ 70%
ปานกลาง	3	สามารถทำได้ 50%
น้อย	2	สามารถทำได้ 30%
น้อยที่สุด	1	สามารถทำได้ 10%

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ _____ นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวนักเรียน

รายการ	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
โดย ทั่วๆ ไปเมื่ออ่านข้อความภาษาอังกฤษแล้ว 1. ข้าพเจ้าสรุปความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ 2. ข้าพเจ้าจำรายละเอียดที่สำคัญของเรื่องที่อ่านได้ 3. ข้าพเจ้าเข้าใจคำศัพท์และสำนวนที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้ 4. ข้าพเจ้าเข้าใจความหมายของแนวคิดในเรื่องที่อ่าน 5. ข้าพเจ้าทำตามคำชี้แจงที่เป็นภาษาอังกฤษได้ 6. ข้าพเจ้าบอกได้ว่าเรื่องที่อ่านมีคุณค่าหรือไม่ 7. ข้าพเจ้าตอบคำถามเฉพาะจากเรื่องที่อ่านได้ 8. ข้าพเจ้าโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ในเรื่องที่อ่านได้ 9. ข้าพเจ้าเข้าใจความมุ่งหมายของผู้เขียนเรื่องที่อ่านได้ 10. ข้าพเจ้าเข้าใจสื่อต่างๆ ที่ประกอบในเรื่องที่อ่านได้					

แบบบันทึกสัญญาการเรียน

วันที่ เดือน พ.ศ. ครั้งที่

สัญญาฉบับนี้เป็นข้อตกลงระหว่างและ

วันเริ่มต้นสัญญา และวันสิ้นสุดของสัญญา

สัญญานี้จะได้รับการทบทวนในวันที่ ข้อความในสัญญามีดังนี้

นักเรียนจะ(พฤติกรรม).....

ครูจะ.....(ตัวเสริมแรง).....

รายการ	จุดประสงค์ การเรียนรู้	เนื้อหาที่ กำหนด	กิจกรรมที่ ปฏิบัติ	วิธีการที่ใช้ ค้นคว้า	แหล่งค้นคว้า/ สถานที่ ปฏิบัติ	เวลาที่ ปฏิบัติ	การประเมินผลตาม จุดประสงค์ ข้อที่				
							1	2	3	4	5
รายการที่กำหนด เพื่อปฏิบัติในเวลา เรียน											
รายการที่กำหนด เพื่อปฏิบัตินอก เวลาเรียน											

ถ้านักเรียนทำตามที่กำหนดตามข้อตกลงนี้แล้ว นักเรียนจะได้รับรางวัลจากครูโดยไม่มีข้อแม้

ลงชื่อ(ผู้สัญญา) ลงชื่อ(คู่สัญญา)

(.....)

(.....)

ลงชื่อ(พยาน/ครู)

(.....)

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1) ขณะปฏิบัติงานพบปัญหาและอุปสรรคดังนี้ | 2) แนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่พบ |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3) ข้อควรปฏิบัติในการทำงานครั้งต่อไป | |
| 1. | 2. |

แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า

เวลาเรียน 4 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านบทความทางการศึกษาหรือบทความอื่นๆ แล้วสามารถสรุปความได้ เป็นทักษะที่จำเป็นต่อผู้เรียนทั้งในชีวิตประจำวันและการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนต้องศึกษาศัพท์ในแวดวงการศึกษา มีเทคนิคในการอ่านประเภทจับใจความ การเดาศัพท์ เพื่อให้สามารถสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจได้ต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถอ่านสิ่งต่างๆเพื่อการศึกษาค้นคว้า สรุปสาระสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของการอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้าได้และกำหนดเนื้อเรื่องการอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้าได้
2. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เฉพาะในเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถบอกถึงการศึกษาในอดีตและปัจจุบันได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนเรียนรู้สำนวน และ โครงสร้างทางภาษาเพื่อให้สามารถสื่อสารได้

เนื้อหาสาระ

1. ความหมายการอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า
2. Vocabularies
3. Grammar
4. Communication Focus

1. ความหมายการอ่านเพื่อการศึกษาขั้นสูง

การอ่านเพื่อการเรียนรู้ (Reading for Academic Purposes) คือ การอ่านเพื่อการศึกษาขั้นสูง ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ ต้องการที่จะอ่านครอบคลุมเนื้อหาให้ได้มากที่สุด เก็บใจความหรือสาระรวมทั้งรายละเอียดปลีกย่อยต่างๆด้วยความระมัดระวัง

2. Vocabularies

2.1 The Open University

2.2 Cigarette smoking, Snails

3. Grammar

3.1 Conditional Sentences

3.2 Present Simple tense

4. Communication Focus

4.1 Explaining Educational Systems

4.2 Getting Information from Reading

กิจกรรมการเรียนการสอน

1.1 The Open University

1. ชั้นสร้างบรรยากาศในการเรียน

1.1 ครูเขียนคำว่า Education ลงบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดคำเกี่ยวกับ Education ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนบน

1.2 นักเรียนเลือกรูปแบบการทำงาน โดยเลือกทำงานเป็นกลุ่ม

1.3 นักเรียนจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมตามรูปแบบการทำงาน แล้วเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนในแต่ละเรื่องเพื่อความสะดวกในการทำงาน

2. ชั้นวินิจฉัยความต้องการทางการเรียน

2.1 ครูแจกแบบประเมินตนเองให้นักเรียนประเมินตนเอง โดยพิจารณาว่านักเรียนมีปัญหาและข้อบกพร่องที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้เรื่องการอ่านเพื่อการศึกษาขั้นสูงในข้อใด แล้วเขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้

2.2 นักเรียนเรียงลำดับปัญหาและข้อบกพร่องจากปัญหาที่มีความสำคัญมากไปหาน้อย จากนั้น ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนบนกระดานให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย แล้วครูและนักเรียนร่วมกันสรุปปัญหาที่พบ และนักเรียนบันทึกในสัญญาการเรียน

2.3 จากข้อบกพร่องที่พบ ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า นักเรียนจะต้องเรียนรู้เนื้อหาใด จึงจะสามารถแก้ไขข้อบกพร่องและปัญหาที่พบได้ โดยครูสุ่มนักเรียนให้นำเสนอและนักเรียนคนอื่นๆเสนอแนะเพิ่มเติม แล้วครูเขียนบนกระดาน จากนั้นครูให้คำแนะนำและเสนอเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า นักเรียนบันทึกในสัญญาการเรียน

3. ขั้นตอนกำหนดเป้าหมายทางการเรียน

3.1 นักเรียนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องการอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า โดยกำหนดเป็นรายกลุ่ม

3.2 ครูสุ่มนักเรียนเป็นรายกลุ่มนำเสนอจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยครูให้นักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายจุดประสงค์การเรียนรู้ว่ามีความถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ แล้วนักเรียนบันทึกจุดประสงค์ในสัญญาการเรียน

4. ขั้นตอนเลือกประกอบภารกิจที่จะทำให้บรรลุเป้าหมาย

4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

4.2 ครูสุ่มนักเรียนให้ออกมานำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนได้เลือกปฏิบัติ โดยครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนบนกระดานและอธิบายให้เพื่อนฟังเป็นกลุ่ม

4.3 นักเรียนคนอื่นๆเสนอกิจกรรมเพิ่มเติม และร่วมกันพิจารณาว่ากิจกรรมการเรียนที่จะปฏิบัติมีความเหมาะสมหรือไม่ ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายกิจกรรมที่นักเรียนนำเสนอ

4.4 ครูให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลจากใบงานที่ครูแจกให้

4.5 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ และตอบคำถามจากแบบฝึกหัด และใบกิจกรรมที่กำหนดให้

4.7 นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้ศึกษาค้นคว้ากับเพื่อนคนอื่นๆ โดยกำหนดเวลา 10 นาที

4.8 ครูให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม และสรุปเนื้อหาที่นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า และให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

5. ชั้นประเมินผลการปฏิบัติ

5.1 นักเรียนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยพิจารณาว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถเรียนรู้ได้ตามที่กำหนดจุดประสงค์ไว้ (ประเมินจากแบบประเมินตนเอง แบบฝึกหัด หลังการอ่าน และใบกิจกรรม)

5.2 นักเรียนระบุปัญหาและอุปสรรคที่พบขณะปฏิบัติกิจกรรม และระบุแนวทางแก้ไขแล้ว บันทึกในสมุดผลการเรียน

5.3 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติ และสรุปเนื้อหาการอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า

1.2 Cigarette smoking , Snail

1. ชั้นสร้างบรรยากาศในการเรียน

ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับการสูบบุหรี่ และโทษของการสูบบุหรี่ และถามนักเรียนว่าเคยอ่านบทความเหล่านี้หรือไม่ แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงเนื้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบทอ่านที่เป็นแนววิชาการที่นักเรียนเคยอ่านว่ามีความเข้าใจมากน้อยเพียงใด และอะไรคืออุปสรรคในการอ่านของนักเรียน

2. ชั้นวินิจฉัยความต้องการทางการเรียน

2.1 ครูแจกแบบประเมินตนเองให้นักเรียนประเมินตนเอง โดยพิจารณาว่านักเรียนมีปัญหา และข้อบกพร่องที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้เรื่องการอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้าในข้อใด แล้วเขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้

2.2 นักเรียนเรียงลำดับปัญหาและข้อบกพร่องจากปัญหาที่มีความสำคัญมากไปหาน้อย จากนั้น ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนบนกระดานให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย แล้วครูและนักเรียนร่วมกันสรุปปัญหาที่พบ และนักเรียนบันทึกในสมุดผลการเรียน

2.3 จากข้อบกพร่องที่พบ ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า นักเรียนจะต้องเรียนรู้เนื้อหาใด จึงจะสามารถแก้ไขข้อบกพร่องและปัญหาที่พบได้ โดยครูสุ่มนักเรียนให้นำเสนอและนักเรียนคนอื่นๆเสนอแนะเพิ่มเติม แล้วครูเขียนบนกระดาน จากนั้นครูให้คำแนะนำและเสนอเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า นักเรียนบันทึกในสมุดผลการเรียน

3. ขั้นตอนกำหนดเป้าหมายทางการเรียน

3.1 นักเรียนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องการอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า โดยกำหนดเป็นรายกลุ่ม

3.2 ครูสุ่มนักเรียนเป็นรายกลุ่มนำเสนอจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยครูให้นักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายจุดประสงค์การเรียนรู้ว่ามีความถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ แล้วนักเรียนบันทึกจุดประสงค์ในสัญญาการเรียน

4. ขั้นตอนเลือกประกอบภารกิจที่จะทำให้บรรลุเป้าหมาย

4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

4.2 ครูสุ่มนักเรียนให้ออกมานำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนได้เลือกปฏิบัติ โดยครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนบนกระดานและอธิบายให้เพื่อนฟังเป็นกลุ่ม

4.3 นักเรียนคนอื่นๆเสนอกิจกรรมเพิ่มเติม และร่วมกันพิจารณาว่ากิจกรรมการเรียนที่จะปฏิบัติมีความเหมาะสมหรือไม่ ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายกิจกรรมที่นักเรียนนำเสนอ

4.4 ครูให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือเรียน

4.5 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ และตอบคำถามจากแบบฝึกหัด และใบกิจกรรมที่กำหนดให้

4.7 นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้ศึกษาค้นคว้ากับเพื่อนคนอื่นๆ โดยกำหนดเวลา 10 นาที

4.8 ครูให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม และสรุปเนื้อหาที่นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า และให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

5. ขั้นตอนประเมินผลการปฏิบัติ

5.1 นักเรียนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยพิจารณาว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถเรียนรู้ได้ตามที่กำหนดจุดประสงค์ไว้ (ประเมินจากแบบประเมินตนเอง แบบฝึกหัด หลังการอ่าน และใบกิจกรรม)

5.2 นักเรียนระบุปัญหาและอุปสรรคที่พบขณะปฏิบัติกิจกรรม และระบุแนวทางแก้ไขแล้ว บันทึกในสัญญาการเรียน

5.3 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติ และสรุปเนื้อหาการอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า

สื่อการเรียนการสอน

1. แบบประเมินตนเอง
2. หนังสือเอกสารประกอบการค้นคว้า
3. แบบฝึกหัด
4. แบบบันทึกสัญญาการเรียน
5. ใบกิจกรรม
6. Dictionary

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตความสนใจในการเรียน
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
3. สังเกตการตอบคำถาม
4. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
5. ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....
.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....

Prince of Songkla University
Pattani Campus

เอกสารประกอบการค้นคว้า
ใบงาน เรื่อง The Open University

(1) The open university started in the 1970s and now has more students than any other British university. We offer a wide range of courses, but most OU students are studying for a BA or BSc degree.

(2) The OU is open to all adults resident in the UK of another EC country. Most British universities require one or two A-levels but at the OU there are no entry qualifications, except for postgraduate students. If you are over 18 and want to study, we will accept you. You can start as soon as we have a place available.

(3) Unlike other universities, OU students do not have to go to a university campus. The courses come to the students in their own homes. We produce special OU textbooks, radio and TV programmes. If you live outside the UK, you will receive the programmes on cassette. All students have a personal tutor and if you go to one of our 250 study centres, you will also meet other students.

(4) You will have regular written work to do but you can study at your own pace. In other British universities, most BA and BSc students complete their degree in 3 or 4 years. At the OU, the average is 5 or 6 years, but you can choose how long you take.

(5) For more information about the OU, please contact one of our Enquiry Offices.

- Exercise :
1. Vocabulary
 2. Grammar
 3. Reading Comprehension

เอกสารประกอบการค้นคว้า
ใบงาน เรื่อง Cigarette smoking, Snails

Directions: Read the passage carefully and find the *similar meaning* to the underlined words

Some people believed that cigarette smoking is dangerous and should therefore be considered a health hazard¹. They want their government to create anti-smoking programs. People differ as to how strong these anti-smoking campaigns should be. Some of the strongest campaigns would try to completely eliminate² cigarette smoking. Supporters of these programs would try to ban³ cigarette smoking completely in public places. Others would try only to restrict⁴ the number of place where people could smoke. Such restrictions would not try to eliminate public smoking completely, but only to curb smoking by reducing cigarette consumption⁵.

1. a. danger b. protection c. difficulty d. situation
2. a. encourage b. introduce c. get rid of d. regulate
3. a. claim b. prohibit c. support d. mention
4. a. count b. group c. find d. limit
5. a. selling b. smoking c. plants d. ashes

Directions : Read this information and choose the best answer

Snail are not beautiful creatures to look at, but they are very interesting. Did you know, for instance, that they can be eaten? People in many countries consider sea snails, such as winkles and whelks, a most delicious food. Even the garden snail, which is the gardener's greatest enemy as it feeds on plants, can be eaten.

There are two types of snails : those with shells and those covered by mantles. The mantle looks like an oval patch on the creature's back and is smoother than the rest of the body. Mantle-covered snails are called " slugs". Both snails and slugs are molluscs-or creatures without a backbone. They have one foot on their underside and are therefore called "gastropods" meaning "stomach feet".

The mouth of the snail often extends into a trunk. Inside the mouth is a ribbon-like tongue covered with rows of tiny, sharp teeth with which the snail scrapes off bits of plants for

food. Just behind the mouth are two pairs of feelers. At the tip of the back pair are a pair of eyes. The snail breathes either through single lungs or gills.

As a snail grows, its mantle gives off a chalky substance which slowly forms a smooth, hard shell. The coils of the shell usually curve toward the right

Prince of Songkla University
Pattani Campus

1. What does a garden snail do?
 - a. It turns the soil
 - b. It helps to get rid of pests
 - c. It destroys plants
 - d. It makes the garden dirty
2. Molluses have.....
 - a. no backbone
 - b. one foot on their underside
 - c. a hard shell
 - d. two pairs of feelers
3. The snail's sharp teeth are.....
 - a. on its trunk
 - b. behind its mouth
 - c. in its jaw
 - d. on its tongue
4. Which of the following statement is true?
 - a. Snail are blind
 - b. All snail can be eaten
 - c. A snail has two feelers
 - d. Snails are a delicacy in many countries
5. What does 'whelk' mean?
 - a. a small sea animal that lives in a shell
 - b. bone
 - c. dependability
 - d. sensibility

Answers : 1. a 2. c 3.b 4. d 5. b

Answers : 1. c 2. b 3.d 4. c 5. a

ใบกิจกรรม

Name/Group.....

Topic.....

1. What are the difficult words in the text?

Words	Meaning
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. What is the text about?

.....
.....

3. What is the grammar used in the text?

.....
.....

4. What are your questions from the text?

4.1 Question.....

Answer :

4.2 Question :

Answer :

4.3 Question :

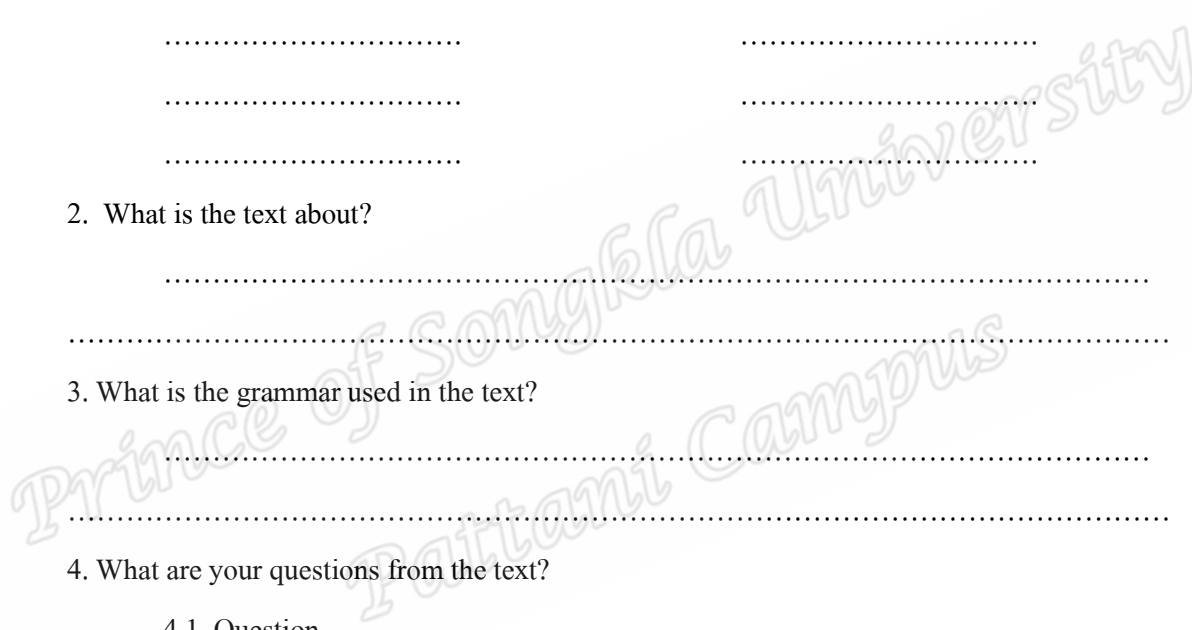
Answer :

4.4 Question :

Answer :

4.5 Question :

Answer :



เครื่องมือประกอบการเรียนโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง
แบบประเมินตนเอง (การรับรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ)

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วยข้อความที่เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน แต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 5 ข้อ โปรดอ่านแต่ละข้อความแล้วพิจารณาว่านักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษตรงกับคำตอบใดมากที่สุด แล้วเขียนเครื่องหมาย / เพียงเครื่องหมายเดียวให้ตรงกับช่องคำตอบของข้อความนั้น

2. การได้คะแนนน้อยไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด แต่ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินนี้ใช้ประกอบการวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาความสามารถทางการอ่าน โดยช่วยให้นักเรียนค้นพบ และสรุปสิ่งที่เป็นปัญหาทางการอ่านของตนได้ ความสามารถใดที่ยังอยู่ในระดับน้อยควรควรได้รับการพัฒนาโดยกำหนดเป็นจุดประสงค์ในการเรียนครั้งต่อไป ควรยอมรับตนเอง และตอบความรู้สึกเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่แท้จริง

3. ความหมายของระดับของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นดังนี้

ระดับความเห็น	ระดับคะแนน	ความหมาย
มากที่สุด	5	สามารถทำได้ 90%
มาก	4	สามารถทำได้ 70%
ปานกลาง	3	สามารถทำได้ 50%
น้อย	2	สามารถทำได้ 30%
น้อยที่สุด	1	สามารถทำได้ 10%

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ _____ นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวนักเรียน

รายการ	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
โดย ทัวๆ ไปเมื่ออ่านข้อความภาษาอังกฤษแล้ว 1. ข้าพเจ้าสรุปความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ 2. ข้าพเจ้าจำรายละเอียดที่สำคัญของเรื่องที่อ่านได้ 3. ข้าพเจ้าเข้าใจคำศัพท์และสำนวนที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้ 4. ข้าพเจ้าเข้าใจความหมายของแนวคิดในเรื่องที่อ่าน 5. ข้าพเจ้าทำตามคำชี้แจงที่เป็นภาษาอังกฤษได้ 6. ข้าพเจ้าบอกได้ว่าเรื่องที่อ่านมีคุณค่าหรือไม่ 7. ข้าพเจ้าตอบคำถามเฉพาะจากเรื่องที่อ่านได้ 8. ข้าพเจ้าโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆในเรื่องที่อ่านได้ 9. ข้าพเจ้าเข้าใจความมุ่งหมายของผู้เขียนเรื่องที่อ่านได้ 10. ข้าพเจ้าเข้าใจสื่อต่างๆที่ประกอบในเรื่องที่อ่านได้					

แบบบันทึกสัญญาการเรียน

วันที่ เดือน พ.ศ. ครั้งที่

สัญญาฉบับนี้เป็นข้อตกลงระหว่างและ

วันเริ่มต้นสัญญา และวันสิ้นสุดของสัญญา

สัญญานี้จะได้รับการทบทวนในวันที่ ข้อความในสัญญามีดังนี้

นักเรียนจะ(พฤติกรรม).....

ครูจะ.....(ตัวเสริมแรง).....

รายการ	จุดประสงค์ การเรียนรู้	เนื้อหาที่ กำหนด	กิจกรรมที่ ปฏิบัติ	วิธีการที่ใช้ ค้นคว้า	แหล่ง ค้นคว้า/ สถานที่ ปฏิบัติ	เวลา ที่ ปฏิบัติ	การประเมินผล ตาม จุดประสงค์ ข้อที่				
							1	2	3	4	5
รายการที่ กำหนดเพื่อ ปฏิบัติในเวลา เรียน											
รายการที่ กำหนดเพื่อ ปฏิบัตินอก เวลาเรียน											

ถ้านักเรียนทำตามที่กำหนดตามข้อตกลงนี้แล้ว นักเรียนจะได้รับรางวัลจากครูโดยไม่มีข้อแม้

ลงชื่อ(ผู้สัญญา) ลงชื่อ(คู่สัญญา)

(.....) (.....)

ลงชื่อ(พยาน/ครู)

(.....)

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1) ขณะปฏิบัติงานพบปัญหาและอุปสรรคดังนี้ | 2) แนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่พบ |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3) ข้อควรปฏิบัติในการทำงานครั้งต่อไป | |
| 1. | 2. |

แผนการจัดการเรียนโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน

เวลาเรียน 4 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อจับใจความ หรืออ่านเพื่อหารายละเอียดจากข้อมูลที่อ่าน นอกจากนักเรียนจะได้เรียนรู้ ศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างทางภาษาแล้ว นักเรียนยังมีโอกาสศึกษาวัฒนธรรมที่สอดแทรกในเรื่องที่อ่าน และจะทำให้ นักเรียนมีความเพลิดเพลินในการอ่านได้ด้วย

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถอ่านสิ่งต่างๆเพื่อความเพลิดเพลิน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินได้ และสามารถกำหนดเนื้อเรื่องการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินได้
2. นักเรียนสามารถเดาความหมายคำศัพท์ในเรื่องที่อ่านจากบริบทได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและความเข้าใจในเรื่องสั้นที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและความเข้าใจในเรื่องและในบทกลอนที่อ่านได้ถูกต้อง

เนื้อหาสาระ

1. ความหมายการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน
2. Vocabularies
3. Grammar
4. Communication Focus

1. ความหมายการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน

การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน (Reading for Pleasure) คือ การอ่านเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน เป็นการอ่านเพื่อความรื่นรมย์เป็นส่วนตัว เช่น อ่านนวนิยาย เรื่องสั้น หนังสือพิมพ์ หรือสารคดีต่างๆ เป็นต้น

2. Vocabularies

2.1 Short Story

2.2 Poem

3. Grammar

3.1 Tenses

4. Communication Focus

4.1 Comparing past and present

4.2 Reading for general informations.

กิจกรรมการเรียนการสอน

1.1 Short Story

1. ขั้นสร้างบรรยากาศในการเรียน

1.1 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องสั้นที่นักเรียนเคยอ่าน แล้วสุ่มนักเรียนออกมาเล่าเรื่อง

1.2 นักเรียนเลือกรูปแบบการทำงานโดยเลือกทำงานเป็นรายบุคคล

1.3 นักเรียนจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมตามรูปแบบการทำงาน แล้วเตรียมความพร้อม

สำหรับการเรียนในแต่ละเรื่องเพื่อความสะดวกในการทำงาน

2. ขั้นวินิจฉัยความต้องการทางการเรียน

2.1 ครูแจกแบบประเมินตนเองให้นักเรียนประเมินตนเอง

2.2 นักเรียนระบุปัญหาและอุปสรรคที่พบจากแบบประเมิน แล้วบันทึกในสมุดงานการเรียน

2.3 นักเรียนเสนอเนื้อหาที่ต้องการเรียนรู้เรื่องการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน โดยครูสุ่ม

นักเรียนให้นำเสนอ แล้วครูเขียนบนกระดาน จากนั้นครูเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่

เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน แล้วให้นักเรียนบันทึกในสมุดงานการเรียน

3. ขั้นตอนกำหนดเป้าหมายทางการเรียน

- 3.1 นักเรียนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน
- 3.2 นักเรียนนำเสนอจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยครูสุ่มให้นักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน
- 3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายจุดประสงค์การเรียนรู้ว่ามีความถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ แล้วนักเรียนบันทึกจุดประสงค์ในสัญญาการเรียน

4. ขั้นตอนเลือกประกอบภารกิจที่จะทำให้บรรลุเป้าหมาย

- 4.1 นักเรียนแต่ละคนคิดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้โดยกิจกรรมที่นักเรียนคิดวางแผนปฏิบัติต้องระบุทักษะที่ใช้ค้นคว้า แหล่งข้อมูล สถานที่ศึกษาค้นคว้า และเวลาในการปฏิบัติ
- 4.2 นักเรียนนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้โดยครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนบนกระดานและอธิบายให้เพื่อนฟัง
- 4.3 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนนำเสนอ
- 4.4 ครูให้คำติชมและแก้ไขกิจกรรม และเสนอกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้
- 4.5 ครูให้นักเรียนค้นคว้าจากเอกสารที่ครูเตรียมให้
- 4.6 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ แล้วตอบคำถามแบบฝึกหัด และใบกิจกรรมที่กำหนดให้
- 4.7 นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้ศึกษาค้นคว้ากับเพื่อนคนอื่นๆ โดยกำหนดเวลา 10 นาที
- 4.8 ครูสรุปเนื้อหาที่นักเรียนศึกษาค้นคว้า และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

5. ขั้นตอนประเมินผลการปฏิบัติ

- 5.1 นักเรียนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยพิจารณาว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถเรียนรู้ได้ตามที่กำหนดจุดประสงค์ไว้ (ประเมินจากแบบประเมินตนเอง แบบฝึกหัด หลังการอ่าน และใบกิจกรรม)
- 5.2 นักเรียนระบุปัญหาและอุปสรรคที่พบขณะปฏิบัติกิจกรรม และระบุแนวทางแก้ไขแล้วบันทึกในสัญญาการเรียน
- 5.3 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติ และสรุปเนื้อหาการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน

1.2 การอ่านกลอน

1. ชั้นสร้างบรรยากาศในการเรียน

1.1 ครูนำบทกลอนมา 1 บท ให้นักเรียนอ่านพร้อมๆกันแล้วสุ่มถามนักเรียนว่าเข้าใจหรือไม่

1.2 นักเรียนเลือกรูปแบบการทำงานโดยเลือกทำงานเป็นรายบุคคล

1.3 นักเรียนจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมตามรูปแบบการทำงาน แล้วเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนในแต่ละเรื่องเพื่อความสะดวกในการทำงาน

2. ชั้นวินิจฉัยความต้องการทางการเรียน

2.1 ครูแจกแบบประเมินตนเองให้นักเรียนประเมินตนเอง

2.2 นักเรียนระบุปัญหาและอุปสรรคที่พบจากแบบประเมิน แล้วบันทึกในสัญญาการเรียน

2.3 นักเรียนเสนอเนื้อหาที่ต้องการเรียนรู้เรื่องการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน โดยครูสุ่มนักเรียนให้นำเสนอ แล้วครูเขียนบนกระดาน จากนั้นครูเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน แล้วให้นักเรียนบันทึกในสัญญาการเรียน

3. ชั้นกำหนดเป้าหมายทางการเรียน

3.1 นักเรียนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน

3.2 นักเรียนนำเสนอจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยครูสุ่มให้นักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายจุดประสงค์การเรียนรู้ว่ามีความถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ แล้วนักเรียนบันทึกจุดประสงค์ในสัญญาการเรียน

4. ชั้นเลือกประกอบภารกิจที่จะทำให้บรรลุเป้าหมาย

4.1 นักเรียนแต่ละคนคิดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้โดยกิจกรรมที่นักเรียนคิดวางแผนปฏิบัติต้องระบุทักษะที่ใช้ค้นคว้า แหล่งข้อมูล สถานที่ศึกษาค้นคว้า และเวลาในการปฏิบัติ

4.2 นักเรียนนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้โดยครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนบนกระดานและอธิบายให้เพื่อนฟัง

4.3 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนนำเสนอ

4.4 ครูให้คำติชมและแก้ไขกิจกรรม และเสนอกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้

4.5 ครูให้นักเรียนค้นคว้าจากเอกสารที่ครูเตรียมให้

4.6 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ แล้วตอบคำถามแบบฝึกหัด และใบกิจกรรมที่กำหนดให้

4.7 นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้ศึกษาค้นคว้ากับเพื่อนคนอื่นๆ โดยกำหนดเวลา 10 นาที

4.8 ครูสรุปเนื้อหาที่นักเรียนศึกษาค้นคว้า และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

5. ชั้นประเมินผลการปฏิบัติ

5.1 นักเรียนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยพิจารณาว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถเรียนรู้ได้ตามที่กำหนดจุดประสงค์ไว้ (ประเมินจากแบบประเมินตนเอง แบบฝึกหัด หลังการอ่าน และใบกิจกรรม)

5.2 นักเรียนระบุปัญหาและอุปสรรคที่พบขณะปฏิบัติกิจกรรม และระบุแนวทางแก้ไขแล้ว บันทึกในสมุดการเรียนรู้

5.4 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติ และสรุปเนื้อหาการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน

สื่อการเรียนการสอน

1. แบบประเมินตนเอง
2. หนังสือเอกสารประกอบการค้นคว้า
3. แบบฝึกหัด
4. แบบบันทึกสมุดการเรียนรู้
5. ใบกิจกรรม

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตความสนใจในการเรียน
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
3. สังเกตการตอบคำถาม
4. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
5. ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....
.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....

เอกสารประกอบการค้นคว้า

ใบงาน เรื่อง Short Story

For half an hour he stumbled through brush and fallen tree limbs. Suddenly Joey turned, pointing with his flashlight. "There's the old logging road. You can see it" he said to McVey.

They moved with greater ease now. The road was rough, but there was no undergrowth.

And then things happened so suddenly that McVey had no chance to act.

Directly in front of them the headlights of a car sprang into light. At the same instant Joey plunged forward, flat on his face. McVey had only a brief glimpse of the figure that stepped into the beam of light ahead of them-the dripping figure of Uncle George. He had raised a rifle to his shoulder and fired instantly. McVey's body jerked upward, then pitched sideways into the darkness. There was a round black hole in the centre of his forehead.

Uncle George turned the gun slightly to the left. "No!" Stack screamed. "Don't shoot" He swung his arm and threw the pistol he was carrying into the underbrush. "Don't shoot!"

"Hold it, George!" another voice said. "We need him to do some talking." Sheriff Egan stepped forward into the light, holding a rifle in his arm. "You hold still, brother, unless you want a bullet."

Uncle George took three quick steps to the fallen boy and knelt beside him, taking him in his arms.

"You did fine, boy," he said unsteadily. "You did just fine!"

1. The action probably took place on the road and
 - a. in the woods
 - b. on the plains
 - c. at the police station
 - d. at the sheriff's office
2. Another voice refers to.....
 - a. Joey
 - b. Stack
 - c. McVey
 - d. Egan
3. The atmosphere in the passage is.....
 - a. gay
 - b. peaceful
 - c. dull
 - d. tense
4. It is clear that the story is told from the point of view of.....
 - a. Uncle George
 - b. the policeman
 - c. the author
 - d. Stack
5. We can conclude from the passage that Uncle George was.....
 - a. cruel and adventurous
 - b. only doing his duty
 - c. worried about the boy
 - d. frightened by the incident

Answers : 1. a 2. d 3. d 4. c 5. c

เอกสารประกอบการค้นคว้า
ใบงาน เรื่อง Poem

Directions : Read the poem then choose the best answer

Whose woods these are I think I know His house is in the village, though ; He will not see me stopping here To watch his woods fill up with snow. He gives his harness bells a shake To ask if there is some mistake The only other sound's the sweep Of easy wind and downy flake.	My little horse must think it queer To stop without a farmhouse near Between the woods and frozen lake The darkest evening of the year The woods are lovely, dark, and deep, But I have promises to keep, And miles to go before I sleep And miles to go before I sleep
--	--

- How does the poet think the horse feels?
a. excited b. confused c. hungry d. tired
- Besides the sound of bells, what is another "sound" mentioned in the poem?
a. falling snow b. cracking ice c. brushing leaves d. flowing water
- When did the event in the poem take place?
a. morning b. night c. afternoon d. dawn
- How would you describe the weather?
a. stormy b. cool c. windy d. freezing
- The poet finds the woods.....
a. frightening b. fascinating c. boring d. upsetting
- "Promises to keep" is closest meaning to
a. responsibilities b. hidden secrets c. marriage vows d. desires
- A possible meaning of "sleep" is
a. die b. travel c. work d. succeed
- Who does "he" (line 3) refer to?
a. the poet b. the horse c. the villager d. the traveler

Answers : 1.b 2. 3.b 4.c 5.b 6.a 7. a 8.a

ใบกิจกรรม

Name/Group.....

Topic.....

1. What are the difficult words in the text?

Words

Meaning

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. What is the text about?

.....
.....

3. What is the grammar used in the text?

.....
.....

4. What are your questions from the text?

4.1 Question.....

Answer :

4.2 Question :

Answer :

4.3 Question :

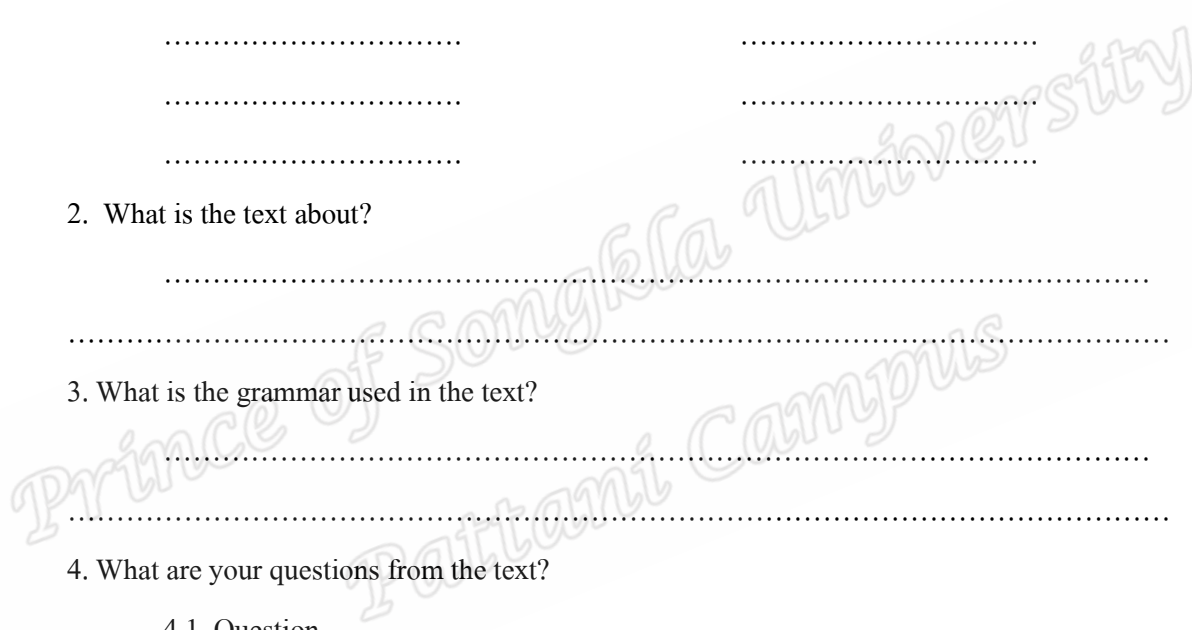
Answer :

4.4 Question :

Answer :

4.5 Question :

Answer :



เครื่องมือประกอบการเรียนโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง
แบบประเมินตนเอง (การรับรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ)

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วยข้อความที่เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน แต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 5 ข้อ โปรดอ่านแต่ละข้อความแล้วพิจารณาว่านักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษตรงกับคำตอบใดมากที่สุด แล้วเขียนเครื่องหมาย / เพียงเครื่องหมายเดียวให้ตรงกับช่องคำตอบของข้อความนั้น

2. การได้คะแนนน้อยไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด แต่ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินนี้ใช้ประกอบการวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาความสามารถทางการอ่าน โดยช่วยให้นักเรียนค้นพบ และสรุปสิ่งที่เป็นปัญหาทางการอ่านของตนได้ ความสามารถใดที่ยังอยู่ในระดับน้อยควรควรได้รับการพัฒนาโดยกำหนดเป็นจุดประสงค์ในการเรียนครั้งต่อไป ควรยอมรับตนเอง และตอบความรู้สึกเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่แท้จริง

3. ความหมายของระดับของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นดังนี้

ระดับความเห็น	ระดับคะแนน	ความหมาย
มากที่สุด	5	สามารถทำได้ 90%
มาก	4	สามารถทำได้ 70%
ปานกลาง	3	สามารถทำได้ 50%
น้อย	2	สามารถทำได้ 30%
น้อยที่สุด	1	สามารถทำได้ 10%

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ _____ นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวนักเรียน

รายการ	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
โดย ทั่วๆ ไปเมื่ออ่านข้อความภาษาอังกฤษแล้ว 1. ข้าพเจ้าสรุปความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ 2. ข้าพเจ้าจำรายละเอียดที่สำคัญของเรื่องที่ได้ 3. ข้าพเจ้าเข้าใจคำศัพท์และสำนวนที่ปรากฏในเรื่องที่ได้ 4. ข้าพเจ้าเข้าใจความหมายของแนวคิดในเรื่องที่ได้ 5. ข้าพเจ้าทำตามคำชี้แจงที่เป็นภาษาอังกฤษได้ 6. ข้าพเจ้าบอกได้ว่าเรื่องที่ได้มีคุณค่าหรือไม่ 7. ข้าพเจ้าตอบคำถามเฉพาะจากเรื่องที่ได้ 8. ข้าพเจ้าโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ในเรื่องที่ได้ 9. ข้าพเจ้าเข้าใจความมุ่งหมายของผู้เขียนเรื่องที่ได้ 10. ข้าพเจ้าเข้าใจสื่อต่างๆ ที่ประกอบในเรื่องที่ได้					

แบบบันทึกสัญญาการเรียน

วันที่ เดือน พ.ศ. ครั้งที่

สัญญาฉบับนี้เป็นข้อตกลงระหว่างและ

วันเริ่มต้นสัญญา และวันสิ้นสุดของสัญญา

สัญญานี้จะได้รับการทบทวนในวันที่ ข้อความในสัญญามีดังนี้

นักเรียนจะ(พฤติกรรม).....

ครูจะ.....(ตัวเสริมแรง).....

รายการ	จุดประสงค์ การเรียนรู้	เนื้อหาที่ กำหนด	กิจกรรมที่ ปฏิบัติ	วิธีการที่ใช้ ค้นคว้า	แหล่ง ค้นคว้า/ สถานที่ ปฏิบัติ	เวลาที่ ปฏิบัติ	การประเมินผล ตามจุดประสงค์ ข้อที่						
							1	2	3	4	5		
รายการที่กำหนด เพื่อปฏิบัติใน เวลาเรียน													
รายการที่กำหนด เพื่อปฏิบัตินอก เวลาเรียน													

ถ้านักเรียนทำตามที่กำหนดตามข้อตกลงนี้แล้ว นักเรียนจะได้รับรางวัลจากครูโดยไม่มีข้อแม้

ลงชื่อ(ผู้สัญญา) ลงชื่อ(คู่สัญญา)

(.....)

(.....)

ลงชื่อ(พยาน/ครู)

(.....)

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1) ขณะปฏิบัติงานพบปัญหาและอุปสรรคดังนี้ | 2) แนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่พบ |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3) ข้อควรปฏิบัติในการทำงานครั้งต่อไป | |
| 1. | 2. |

แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ความเข้าใจในการอ่าน

เวลาเรียน 4 คาบ

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์ ขอบเขตเนื้อหาวิชาที่นักเรียนต้องเรียนถูกกำหนดไว้อย่างกว้างๆ ในหลักสูตร นักเรียนควรได้รับรู้และวิเคราะห์เนื้อหาที่ตนควรได้รับรู้

การทำความเข้าใจเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านครูและนักเรียนควรมีการอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน เพื่อจะได้ตระหนักถึงความสำคัญในการเรียนอย่างแท้จริง

จุดประสงค์ปลายทาง

1. นักเรียนสามารถจำแนกเนื้อหาและจุดประสงค์ของรายวิชา ค 42103 สาระการเรียนรู้ พื้นฐานภาษาอังกฤษจากคำอธิบายรายวิชาได้
2. นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มี ต่อสังคมปัจจุบันซึ่งเป็นสังคมเทคโนโลยีข่าวสารข้อมูลได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถจำแนกเนื้อหาและจุดประสงค์จากคำอธิบายรายวิชาได้
2. นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการอ่านได้
3. นักเรียนสามารถเรียนตามแผนการสอนที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ทำได้อ่านได้

เนื้อหาสาระ

1. ความหมายของการอ่านและความเข้าใจในการอ่าน
2. องค์ประกอบและระดับของความเข้าใจในการอ่าน
3. ชนิดและจุดมุ่งหมายของการอ่าน
4. ประโยชน์ของการอ่าน
5. ขั้นตอนการเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูทักทายนักเรียนและแนะนำตนเอง จากนั้นครูกล่าวถึงความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ
2. ครูแจกคำอธิบายรายวิชา ๓๒๒๐๓ สารการเรียนรู้พื้นฐานภาษาต่างประเทศ ให้นักเรียนอ่าน ทำความเข้าใจ และตอบคำถามว่า “จุดมุ่งหมายของรายวิชา และเนื้อหาที่จะต้องใช้ในการอ่านในรายวิชานี้คืออะไร” ซึ่งคำตอบได้แก่ “พัฒนาความสามารถในการอ่าน”
3. ครูแจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน ร่วมกันอภิปรายจุดประสงค์เป็นรายข้อ
4. ให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันเรื่องจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนทักษะการอ่านที่ปรากฏในคำอธิบายรายวิชา ตลอดจนนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษในยุคเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสารจากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม
5. ครูแจกใบความรู้เรื่องการอ่านและความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งมีเนื้อหาประกอบด้วย ความหมาย ขั้นตอน ประโยชน์ของการอ่าน แล้วครูอธิบายเนื้อหาดังกล่าว โดยมีแผนภูมิประกอบคำอธิบาย จากนั้นครูซักถามความเข้าใจและสุ่มนักเรียน 2 คน ให้อธิบายสรุปอีกครั้ง
6. ครูนำเสนอเนื้อหาบทอ่านที่จะใช้เรียน (เป็นเนื้อหาที่คัดเลือกโดยกลุ่มทดลอง จำนวน 8 เรื่อง) และให้นักเรียนดูโครงการเรียนระยะยาว
7. จากเนื้อหาบทอ่านที่ครูเสนอ ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า บทอ่านเหล่านั้นเป็นบทอ่านชนิดใด
 - 7.1 การอ่านเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (Reading for Practical Purposes)
 - 7.2 การอ่านเพื่อเพิ่มความรู้หรือสติปัญญาโดยทั่วไป (Reading for General Knowledge)
 - 7.3 การอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า (Reading for Academic Purposes)
 - 7.4 การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน (Reading for Pleasure)
8. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายขั้นตอนการเรียนทักษะการอ่านตามแผนการสอนของครู และครูแจกบทอ่าน 1 เรื่อง คือ เรื่อง Faster Effective Reading ให้นักเรียนเรียนตามขั้นตอนที่กำหนดให้ ดังนี้
 - 8.1 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน
ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับข้อสอบการอ่าน และวิธีการอ่านของนักเรียนในการทำข้อสอบการอ่านที่ผ่านมา จากนั้นครูสุ่มนักเรียน 2 คน ให้อธิบายถึงวิธีการอ่านที่ใช้ในการทำข้อสอบการอ่าน พร้อมแสดงความคิดเห็นในเรื่องการอ่านให้มีประสิทธิภาพควรทำอย่างไร

8.2 กิจกรรมนำเสนอ

8.2.1 ครูแจกใบความรู้ เรื่อง Faster Effective Reading แล้วให้นักเรียนอ่านเร็วๆพร้อมกับขีดเส้นใต้คำศัพท์ใหม่ในเรื่องแต่ละย่อหน้า

8.2.2 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มดำเนินกิจกรรมดังนี้

8.2.2.1 ครูให้นักเรียนเลือกบทอ่านกลุ่มละ 1 ย่อหน้า จากนั้นเลือกตัวแทนกลุ่ม 1 คน อ่านเนื้อเรื่องดังๆ

8.2.2.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันแปลบทอ่านและหาใจความหลักของเรื่อง

8.2.2.3 ครูให้นักเรียนตั้งคำถามพร้อมคำตอบจากบทอ่าน

8.2.2.4 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้ศึกษามานำเสนอหน้าห้อง

8.3 กิจกรรมการฝึก

8.3.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านกับกลุ่มที่นำเสนอ

8.3.2 ครูให้นักเรียนทุกคนจดบันทึกคำถามและคำตอบลงสมุด

8.4 กิจกรรมนำไปใช้

8.4.1 ครูให้นักเรียนรวบรวมคำศัพท์ลงในสมุดคำศัพท์

8.4.2 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดการอ่าน

8.5 ขั้นสรุป

8.5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป โดยครูซักถามความเข้าใจ ตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม

สื่อการเรียนการสอน

1. คำอธิบายรายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้
6. ใบความรู้เกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
7. แบบฝึกหัดการอ่าน

การวัดและการประเมินผล

6. ใช้การสังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความสนใจ ความกระตือรือร้นในการเรียน
ของนักเรียน
2. สังเกตการตอบคำถาม

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การอ่านเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เวลาเรียน 4 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เป็นการอ่านสิ่งต่างๆที่ให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านเพื่อจับใจความจากสื่อต่างๆ การอ่านคำแนะนำ วิธีปฏิบัติ คำสั่ง และ โฆษณา เป็นต้น นักเรียนควรศึกษาคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางภาษาและศึกษาวรรณกรรมที่ สอดแทรกในภาษาเพื่อให้สามารถนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถอ่านเรื่องเกี่ยวกับการให้ข้อมูล คำแนะนำต่างๆ ข้อมูลข่าวสารที่ปรากฏใน สื่อสิ่งพิมพ์ และสามารถจับใจความสำคัญ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและกำหนดเนื้อเรื่องของการอ่านเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
2. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วยและฉลากยาได้
3. นักเรียนสามารถถามตอบในเรื่องอาการเจ็บป่วยและอ่านฉลากยาได้
4. นักเรียนสามารถอ่านข่าวในหนังสือพิมพ์ และโฆษณาต่างๆแล้วจับใจความสำคัญได้
5. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากหนังสือพิมพ์และโฆษณาที่อ่านได้
6. นักเรียนเรียนรู้สำนวน และ โครงสร้างทางภาษาเพื่อให้สามารถสื่อสารได้

เนื้อหาสาระ

1. ความหมายการอ่านเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
2. Vocabularies
3. Grammar
4. Communication Focus

1. ความหมายการอ่านเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

การอ่านเพื่อการดำรงชีพ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (Reading for Practical Purposes) เป็นการอ่านสิ่งต่างๆที่ให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่นการอ่านป้ายต่างๆ อ่านคำแนะนำวิธีปฏิบัติ คำสั่ง เอกสารที่ใช้ในการติดต่อระหว่างบุคคล การอ่านหนังสือพิมพ์ เป็นต้น

2. Vocabularies

2.1 “Take the Medicine”

2.2 Reading Newspapers.

3. Grammar

Should (for advice)
How many tablets shouldtake?
He / She should take /shouldn't take.....
How often should use the cream?
He / She should use /shouldn't use.....

Indirect Questions	Direct Questions
Do you know who he is?	Who is he?

Reported Speech
My job is very interesting.
She/He said that her/his job was very interesting.

4. Communication Focus

4.1 Giving advice and opinions.

4.2 Reading Newspapers.

กิจกรรมการเรียนการสอน

1.1 “Take the Medicine”

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูสนทนากับนักเรียนจากนั้นให้นักเรียนส่งตัวแทนของแต่ละแถวแถวละ 2 คน ออกมา หน้าห้องเรียน จากนั้นครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยกลุ่มแรกให้นักเรียนแต่ละคนแสดง

อาการปวดต่างๆ เช่น แสดงอาการปวดหัว ปวดท้อง ปวดหลัง เจ็บคอ เป็นต้น และนักเรียนกลุ่มที่สองแสดงบัตรคำศัพท์ เช่น sore throat, stomachache, headache and backache ส่วนนักเรียนที่นั่งให้ช่วยกันจับคู่ที่นักเรียนที่แสดงอาการกับนักเรียนที่แสดงบัตรคำ

ขั้นตอนการสอน

กิจกรรมนำเสนอ

1.1.1 ครูนำยาม่องมาทาทาแล้วให้นักเรียนบอกคำศัพท์ ถ้าบอกไม่ได้ครูออกเสียง rub แล้วให้ทายตัวสะกด ต่อจากนั้นให้นักเรียนพูดตามครู

Teacher : ทำท่าทางทาทาๆ What am I doing?

Student : ทา ถู

Teacher : Listen carefully “rub, rub” How do you spell it? ครูเขียนลงบนกระดาน

Student : rub rub

1.1.2 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้แต่ละกลุ่มศึกษาภาษาจากฉลากยา บนซองยาทั้งหมดสั่ง โดยรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับการใช้ยา เช่น ขนาดที่ใช้ ข้อบ่งใช้ ข้อห้าม เวลาที่ใช้ นักเรียนเตรียมตัวนำเสนอ ครูเดินดูคอยให้ความช่วยเหลือในการเดาคำศัพท์และตรวจสอบความถูกต้องกับพจนานุกรม

1.1.3 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอความรู้ที่ได้ศึกษามา และให้ผู้ฟังจดโน้ต วิธีการนำเสนอ คือ เขียนคำศัพท์ที่ได้ลงบนกระดาษแผ่นใหญ่แล้วนำไปติดบนฝาผนัง ให้นักเรียนออกมาชี้ที่กระดาษของกลุ่ม เพื่ออธิบายคำศัพท์ และอ่านออกเสียงให้เพื่อนฟัง

กิจกรรมการฝึก

1.1.1 นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 64 อ่านข้อ 1a แล้วจับคู่ โดยจัดยาให้กับผู้ป่วยแต่ละคน และจับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับการใช้ยาจากข้อ 1b แต่งประโยคแล้วทำแบบฝึกหัด 1c จับคู่ประโยคกับยาในรูปแบบ A-C ในข้อ 1a เผลยพร้อมกันที่ละอย่าง

1.1.2. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบ โดยดูกระสวนไวยากรณ์ข้อ 1d ใช้ should ในการแนะนำ โดยอ่านข้อมูลในข้อ 1a ให้คำแนะนำแก่ Sue, Jonathan และ Jeet

A : How many tablets should Sue take?

B : She should take two tablets as required.

1.1.3. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม เขียนรายการยา ที่ใช้เป็นประจำเมื่อเจ็บป่วย นำเสนอต่างกลุ่ม

1.1.4. ครูถามนักเรียนและให้นักเรียนตอบ แล้วให้นักเรียนจับคู่สนทนา

Teacher : What do you do if you have a headache?

Student : I take paracetamol.

กิจกรรมการนำไปใช้

1. ให้นักเรียนรวบรวมและ เขียนรายการคำศัพท์ที่น่ารู้ ดิคชันนารีในห้องเรียน
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาการอ่านเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยครูสุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคล จากนั้นสุ่มนักเรียนให้สรุปย่อ และซักถามข้อสงสัย

1.2 Reading Newspapers.

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูแจกหนังสือพิมพ์ Bangkok post ให้นักเรียนแล้วให้นักเรียนทำการ Survey หนังสือพิมพ์ โดยให้ทำเป็นกิจกรรม คือ ให้นักเรียนหาคำตอบจากในหนังสือพิมพ์ โดยให้นักเรียนนั่งเป็นคู่ แล้วครูแจกหนังสือพิมพ์ให้นักเรียนคู่ละ 1 ฉบับให้ทำแบบฝึกหัดในใบงานต่อไปนี้ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนนำเสนอ โดยครูสุ่มให้ตอบเป็นข้อๆให้ทุกคู่มีส่วนร่วม

ขั้นดำเนินการสอน

กิจกรรมนำเสนอ

1.2.1 ครูนำหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นและหนังสือพิมพ์ Bangkok Post/The Nation มาให้นักเรียนดู ทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนบอกว่าฉบับไหนเป็น Local Newspaper และ National Newspaper โดยครูจะถามว่า What's the difference?

1.2.2 ครูให้นักเรียนดูหนังสือพิมพ์ที่ครูแจกให้ อ่านคร่าวๆแล้วบอกถึงหัวข้อที่สำคัญๆที่มีในหนังสือพิมพ์

5

1.2.3 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้แต่ละกลุ่มศึกษาภาษาโฆษณาและรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับการโฆษณาครูเดินดูคอยให้ความช่วยเหลือในการเดาคำศัพท์และตรวจสอบความถูกต้องกับพจนานุกรม

1.2.4 แต่ละกลุ่มนำเสนอความรู้ที่ได้ศึกษามา และให้ผู้ฟังจดโน้ต วิธีการนำเสนอ คือ เขียนคำศัพท์ที่ได้ลงบนกระดาษแผ่นใหญ่แล้วนำไปติดบนฝาผนัง ให้นักเรียนออกมายืนที่กระดาษของกลุ่มเพื่ออธิบายคำศัพท์ 1 คน พอครบ 10 นาทีให้ผลัดกันมายืนประจำอยู่ที่ทีมของตน สมาชิกคนอื่นเดินจดคำศัพท์ คนที่อธิบายควรวินิจฉัยคำศัพท์และออกเสียงให้เพื่อนฟังด้วย

กิจกรรมการฝึก

นักเรียนดูหลักไวยากรณ์ที่มีในเรื่อง และศึกษาเรื่อง Direct & Indirect Speech โดย
นักเรียนสังเกตถึงความแตกต่าง แล้วเตรียมตอบคำถามของครู

กิจกรรมการนำไปใช้

1. ให้นักเรียนรวบรวมและ เขียนรายการคำศัพท์ที่น่ารู้ ดิคชันนารีในห้องเรียน
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาการอ่านเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยครูสุ่ม
ถามนักเรียนเป็นรายบุคคล จากนั้นสุ่มนักเรียนให้สรุปย่อ และซักถามข้อสงสัย

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. ฉลากยี่ห้อต่างๆ
3. ยาหม่อง
4. กระดาษนำเสนองาน
5. บทอ่านเกี่ยวกับโฆษณา
6. แบบฝึกหัด
7. Dictionary

การวัดและการประเมินผล

1. ประเมินจากการทำกิจกรรมคู่และกิจกรรมกลุ่ม
2. สังเกตการออกเสียง
3. ตรวจงานเขียนที่เป็นประโยค
4. สังเกตการตอบคำถาม

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....
.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสติปัญญาทั่วไป

เวลาเรียน 4 คาบ

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการอ่าน การอ่านเพื่อจับใจความ เป็นทักษะที่จำเป็นในการอ่านที่ควรฝึกให้นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ เปรียบเทียบและเรียนรู้เกี่ยวกับสำนวน คำศัพท์ ตลอดจน โครงสร้างทางภาษา พร้อมทั้งศึกษาวัฒนธรรมที่สอดแทรกจากบทอ่าน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถอ่านเรื่องต่างๆเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสติปัญญาทั่วไป และสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของการอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสติปัญญาทั่วไป และกำหนดเนื้อเรื่องการอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสติปัญญาทั่วไปได้
2. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถตอบในเรื่องการปลูกพืชและประเพณีท้องถิ่นได้
4. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลทั่วไปของประเทศ Australia ได้
5. นักเรียนสามารถตอบในเรื่อง Australia ได้
6. นักเรียนเรียนรู้สำนวน และ โครงสร้างทางภาษาเพื่อให้สามารถสื่อสารได้

เนื้อหาสาระ

1. ความหมายการอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสติปัญญาทั่วไปได้
2. Vocabularies
3. Grammar
4. Communication Focus

1. ความหมายการอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสติปัญญาทั่วไป

การอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือสติปัญญาทั่วไป (Reading for General Knowledge) เป็นการอ่านเรื่องราวหรือข้อมูลต่างๆเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือสติปัญญาต่างๆไป เช่น เรื่องที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ของคนในชุมชน สังคม หรือประเทศต่างๆ รวมทั้งประสบการณ์ ศิลปะ วัฒนธรรม ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านมีโลกทัศน์กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

2. Vocabularies

2.1 Harvest Time จากหนังสือเรียน Speed Up (Lesson B Unit 10)

2.2 Australia

3. Grammar

3.1 Used to (for past habits and states)

3.2 Tenses

4. Communication Focus

4.1 Comparing past and present

4.2 Reading general informations.

กิจกรรมการเรียนการสอน

1.1 Harvest Time จากหนังสือเรียน Speed Up (Lesson B Unit 10)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนนั่งกันเป็นกลุ่ม เพื่อช่วยกันระดมสมองในหัวข้อต่อไปนี้

a. พืชอะไรที่ปลูกมากในประเทศไทย

b. ในแต่ละภาคมีพืชต่างกันหรือไม่ อะไรบ้าง

c. ประชากรในประเทศมีการฉลองหลังจากการเก็บเกี่ยวหรือไม่ และเป็น

ประเพณีเกี่ยวกับศาสนาหรือไม่ (ถ้านักเรียนไม่รู้ความหมาย ให้ครูบอกไปคำว่า celebrate)

ขั้นดำเนินการสอน

กิจกรรมนำเสนอ

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่ โดยอ่านคำถามในข้อ 2a ครูถามความหมายของคำว่า celebrate โดยเดาจาก celebrate และให้อธิบาย Pilgrims เป็นภาษาอังกฤษ

1.2 ครูอธิบายคำศัพท์ใหม่คือ a corn dolly (is a small figure made of straw) ให้นักเรียนบอกความหมายภาษาไทย (หุ่นไล่กา) จากนั้นให้นักเรียนหาคำตอบจาก text ตรวจสอบพร้อมกัน ทั้งชั้น จากแบบฝึกหัดข้อ 2a

กิจกรรมการฝึก

1. นักเรียนหาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับศาสนาใน text : Giving Thanks ในหนังสือเรียนหน้า 69 ให้นำเสนอเป็นกิจกรรมคู่ ฝึกเดาคำศัพท์นั้นมาเขียนบนกระดาน

3

2. นักเรียนพูดตามครู และฝึกออกเสียงพร้อมกัน จากนั้นครูสุ่มนักเรียนให้อ่าน และให้ช่วยกันอภิปรายความหมาย ฝึกเดาคำศัพท์ที่สามารถใช้บริบทได้ และในกรณีที่บริบทไม่พอให้เปิดพจนานุกรม

3. นักเรียน ศึกษาการใช้ Used to ในข้อ 3a อธิบายให้เข้าใจถึงความหมายและการใช้ทั้งในประโยคบอกเล่าและปฏิเสธ

กิจกรรมการนำไปใช้

1. ให้นักเรียนรวบรวมและ เขียนรายการคำศัพท์ที่น่ารู้ ดิคชันนารีในห้องเรียน
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาการอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสติปัญญาทั่วไป โดยครูสุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคล จากนั้นสุ่มนักเรียนให้สรุปย่อ และซักถามข้อสงสัย

1.2 Australia

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูถามข้อมูลทั่วไปที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศ Australia พร้อมทั้งบอกถึงจุดเด่นของประเทศ Australia

ขั้นดำเนินการสอน

กิจกรรมนำเสนอ

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน โดยให้แต่ละกลุ่มศึกษาและรวบรวมคำศัพท์ ครูเดินดูคอยให้ความช่วยเหลือในการเดาคำศัพท์และตรวจสอบความถูกต้องกับพจนานุกรม
2. ครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอความรู้ที่ได้ศึกษามา และให้ผู้ฟังจดโน้ต วิธีการนำเสนอ คือ เขียนคำศัพท์ที่ได้ลงบนกระดาษแผ่นใหญ่แล้วนำไปติดบนฝาผนัง ให้นักเรียนออกมาขึ้นที่กระดาษของกลุ่ม เพื่ออธิบายคำศัพท์ สมาชิกคนอื่นจดคำศัพท์ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมๆกัน

กิจกรรมการฝึก

1. ครูให้นักเรียนหาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของประเทศ Australia นำเสนอเป็นกิจกรรมคู่ ฝึกเดาคำศัพท์นั้นมาเขียนบนกระดาน

2. นักเรียนพูดตามครู และฝึกออกเสียงพร้อมกัน จากนั้นครูสุ่มนักเรียนให้อ่าน และให้ช่วยกันอภิปรายความหมาย ฝึกเดาคำศัพท์

3. นักเรียน ศึกษา Grammar ในเรื่อง Tenses (Present and Past)

4. นักเรียนฝึกพูดอธิบายสรุปข้อมูลที่น่าสนใจจากเรื่องที่อ่าน

กิจกรรมการนำไปใช้

1. ให้นักเรียนรวบรวมและ เขียนรายการคำศัพท์ที่น่ารู้ ดิคชันนารีในห้องเรียน

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาการอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสติปัญญาทั่วไป โดยครูสุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคล จากนั้นสุ่มนักเรียนให้สรุปย่อ และซักถามข้อสงสัย

สื่อการเรียนการสอน

1. Dictionary
2. บทอ่านเรื่อง Australia
3. กระดาษนำเสนอ
4. แบบฝึกหัด
5. หนังสือเรียน

การวัดและการประเมินผล

1. ประเมินจากการทำกิจกรรมคู่
2. สังเกตการถามตอบ
3. ฟังจากการอธิบายความหมายและกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์
4. ประเมินจากการเปรียบเทียบ

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า

เวลาเรียน 4 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านบทความทางการศึกษาหรือบทความอื่นๆ แล้วสามารถสรุปความได้ เป็นทักษะที่จำเป็นต่อผู้เรียนทั้งในชีวิตประจำวันและการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนต้องศึกษาศัพท์ในแวดวงการศึกษา มีเทคนิคในการอ่านประเภทจับใจความ การเดาศัพท์ เพื่อให้สามารถสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจได้ต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อการศึกษาค้นคว้า สรุปสาระสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่ได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของการอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้าได้และกำหนดเนื้อเรื่องการอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้าได้
2. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เฉพาะในเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถบอกถึงการศึกษาในอดีตและปัจจุบันได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ได้
5. นักเรียนเรียนรู้สำนวน และ โครงสร้างทางภาษาเพื่อให้สามารถสื่อสารได้

เนื้อหาสาระ

1. ความหมายการอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า
2. Vocabularies
3. Grammar
4. Communication Focus

1. ความหมายการอ่านเพื่อการศึกษาขั้นสูง

การอ่านเพื่อการเรียนรู้ (Reading for Academic Purposes) คือ การอ่านเพื่อการศึกษาขั้นสูง ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ ต้องการที่จะอ่านครอบคลุมเนื้อหาให้ได้มากที่สุด เก็บใจความหรือสาระรวมทั้งรายละเอียดปลีกย่อยต่างๆด้วยความระมัดระวัง

2. Vocabularies

2.1 The Open University

2.2 Cigarette smoking, Snail

3. Grammar

3.1 Conditional Sentences

3.2 Present Simple tense

4. Communication Focus

4.1 Explaining Educational Systems

4.2 Getting Information from Reading

กิจกรรมการเรียนการสอน

1.1 The Open University

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูเขียนคำว่า Education ลงบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดคำเกี่ยวกับ Education ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน

ขั้นดำเนินการสอน

กิจกรรมนำเสนอ

1. นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 55 Lesson B ดูหัวข้อเรื่องคิดว่า Open University คืออะไร ให้อภิปราย แล้วให้นักเรียนบอกความแตกต่างและบอกว่ามีมหาวิทยาลัยแบบนี้ในประเทศไทยหรือไม่ คือ มหาวิทยาลัยอะไร

2. นักเรียนเปิดพจนานุกรมศึกษาคำว่า degree, diploma แล้วหาปริญญาอื่นๆ เช่น BA, PhD ให้นักเรียนบอกความหมาย

3. นักเรียนหาคำตอบจาก text ที่อ่าน โดยดูคำถามจากข้อ 2a (1-2)

4. นักเรียนหาคำศัพท์ใน text ที่มี ความหมายตรงกับคำในแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน ข้อ 2b

กิจกรรมการฝึก

1. ฝึกถามตอบเป็นคู่ในข้อ 2
2. นักเรียนกวาดสายตาอ่าน (scan) text อีกครั้ง หาประโยคที่มี can และ will เขียนลงสมุดหรือบนกระดาน ให้สังเกตโครงสร้าง if clause และ when
3. นักเรียนแต่งประโยคข้อ 1-3 ในข้อ 3b หน้า 55 ครูสุ่มเรียกให้ออกไปเขียนลงบนกระดาน แล้วอภิปรายร่วมกัน
4. นักเรียนหาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายวิชา ที่นักเรียนเรียนอยู่มีอะไรบ้างให้นำเสนอเป็นกิจกรรมคู่ฝึกเดาคำศัพท์นั้นมาเขียนบนกระดาน
5. นักเรียนพูดตามครู และฝึกออกเสียงพร้อมกัน จากนั้นครูสุ่มนักเรียนให้อ่าน และให้ช่วยกันอภิปรายความหมาย ฝึกเดาคำศัพท์ที่สามารถใช้บริบทเดาได้ และในกรณีที่บริบทไม่พอให้เปิดพจนานุกรม

กิจกรรมการนำไปใช้

1. ครูให้นักเรียนรวบรวมและ เขียนรายการคำศัพท์ที่หน้ารู้ ดิคชันนารีในห้องเรียน
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาการอ่านเพื่อการศึกษาครั้งนี้ โดยครูสุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคล จากนั้นสุ่มนักเรียนให้สรุปย่อ และซักถามข้อสงสัย

1.2 Cigarette smoking , Snail

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับการสูบบุหรี่ และโทษของการสูบบุหรี่ และถามนักเรียนว่าเคยอ่านบทความเหล่านี้หรือไม่ แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงเนื้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบทอ่านที่เป็นแนววิชาการที่นักเรียนเคยอ่านว่ามีความเข้าใจมากน้อยเพียงใด และอะไรคืออุปสรรคในการอ่านของนักเรียน

ขั้นดำเนินการสอน

กิจกรรมนำเสนอ

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วให้แต่ละกลุ่มศึกษาและรวบรวมคำศัพท์ ครูเดินดูคอยให้ความช่วยเหลือในการเดาคำศัพท์และตรวจสอบความถูกต้องกับพจนานุกรม
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอความรู้ที่ได้ศึกษามา และให้ผู้ฟังจดโน้ต วิธีการ

นำเสนอ คือ เขียนคำศัพท์ที่ได้ลงบนกระดาษแผ่นใหญ่แล้วนำไปติดบนฝาผนัง ให้นักเรียนออกมาเขียนที่ กระดาษของกลุ่ม เพื่ออธิบายคำศัพท์ 1 คน พอบครบ 10 นาทีให้ผลิตภัณฑ์มาขึ้นประจำอยู่ที่ทีมของตน สมาชิกคนอื่นเดินจดคำศัพท์ คนที่อธิบายควรวางวิธีจดคำศัพท์และออกเสียงให้เพื่อนฟังด้วย

กิจกรรมการฝึก

1. นักเรียนหาคำศัพท์ในเรื่องที่กำหนดให้ นำเสนอเป็นกิจกรรมคู่ ฝึกเดาคำศัพท์นั้นมาเขียน บนกระดาน

2. นักเรียนพูดตามครู และฝึกออกเสียงพร้อมกัน จากนั้นครูสุ่มนักเรียนให้อ่าน และให้ ช่วยกันอภิปรายความหมาย ฝึกเดาคำศัพท์

3. นักเรียน ศึกษา Grammar ในเรื่อง Tenses (Present and Past)

4. นักเรียนฝึกพูดอธิบายสรุปข้อมูลที่น่าสนใจจากเรื่องที่อ่าน

กิจกรรมการนำไปใช้

1. ครูให้นักเรียนรวบรวมและ เขียนรายการคำศัพท์ที่น่ารู้ ดิคชันนารีในห้องเรียน

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาการอ่านเพื่อการศึกษาครั้งนี้ โดยครูสุ่มถามนักเรียน เป็นรายบุคคล จากนั้นสุ่มนักเรียนให้สรุปย่อ และซักถามข้อสงสัย

สื่อการเรียนการสอน

1. พจนานุกรม 2. บทอ่าน 3. กระดาษนำเสนอ 4. แบบฝึกหัด 5. หนังสือเรียน

การวัดและการประเมินผล

1. ประเมินจากการทำกิจกรรม 2. สังเกตการถามตอบ
3. ฟังจากการอธิบายความหมายและกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ 4. ประเมินผลแบบฝึกหัด

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน

เวลาเรียน 4 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อจับใจความ หรืออ่านเพื่อหารายละเอียดจากข้อมูลที่อ่าน นอกจากนักเรียนจะได้เรียนรู้ ศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างทางภาษาแล้ว นักเรียนยังมีโอกาสศึกษาวัฒนธรรมที่สอดแทรกในเรื่องที่อ่าน และจะทำให้ นักเรียนมีความเพลิดเพลินในการอ่านได้ด้วย

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถอ่านสิ่งต่างๆเพื่อความเพลิดเพลิน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินได้ และสามารถกำหนดเนื้อเรื่องการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินได้
2. นักเรียนสามารถเดาความหมายคำศัพท์ในเรื่องที่อ่านจากบริบทได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและความเข้าใจในเรื่องสั้นที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและความเข้าใจในเรื่องและในบทกลอนที่อ่านได้ถูกต้อง

เนื้อหาสาระ

1. ความหมายการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน
2. Vocabularies
3. Grammar
4. Communication Focus

1. ความหมายการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน

การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน (Reading for Pleasure) คือ การอ่านเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน เป็นการอ่านเพื่อความรื่นรมย์เป็นส่วนตัว เช่น อ่านนวนิยาย เรื่องสั้น หนังสือพิมพ์ หรือสารคดีต่างๆ เป็นต้น

2. Vocabularies

2.1 Short Story

2.2 Poem

3. Grammar

3.1 Tenses

4. Communication Focus

4.1 Comparing past and present

4.2 Reading for general information

กิจกรรมการเรียนการสอน

1.1 Short Story

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องสั้นที่นักเรียนเคยอ่าน แล้วสุ่มนักเรียนออกมาเล่าเรื่อง

ขั้นดำเนินการสอน

กิจกรรมนำเสนอ

1. นักเรียนทำกิจกรรมรายบุคคล โดยอ่านเนื้อเรื่องที่แจกให้
2. ให้นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์ จากนั้นให้นักเรียนหาคำตอบจาก text ตรวจสอบพร้อมกันทั้งชั้น

3. ให้นักเรียนสรุปบทอ่านแต่ละย่อหน้า จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียน

กิจกรรมการฝึก

1. นักเรียนหาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเรื่องสั้นที่อ่าน ฝึกเดาคำศัพท์นั้นมาเขียนบนกระดาน
2. นักเรียนพูดตามครู และฝึกออกเสียงพร้อมกัน จากนั้นครูสุ่มนักเรียนให้อ่าน และให้ช่วยกันอภิปรายความหมาย ฝึกเดาคำศัพท์ที่สามารถใช้บริบทเดาได้ และในกรณีที่บริบทไม่พอให้เปิดพจนานุกรม

3. นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่าน โดยบอกถึงตัวละครที่สำคัญๆ และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

กิจกรรมการนำไปใช้

1. ให้นักเรียนรวบรวมและ เขียนรายการคำศัพท์ที่น่ารู้ ดิคชันนารีในห้องเรียน
2. ทำแบบฝึกหัด

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน โดยครูสุ่มถามนักเรียน เป็นรายบุคคล จากนั้นสุ่มนักเรียนให้สรุปย่อ และซักถามข้อสงสัย

1.2 การอ่านกลอน

ครูนำบทกลอนมา 1 บท ให้นักเรียนอ่านพร้อมๆกันแล้วสุ่มถามนักเรียนว่าเข้าใจหรือไม่

กิจกรรมนำเสนอ

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้แต่ละกลุ่มศึกษาและรวบรวมคำศัพท์ ครูเดินดูคอยให้ความช่วยเหลือในการเดาคำศัพท์และตรวจสอบความถูกต้องกับพจนานุกรม
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอความรู้ที่ได้ศึกษามา และให้ผู้ฟังจดโน้ต วิธีการนำเสนอคือ เขียนคำศัพท์ที่ได้ลงบนกระดาษแผ่นใหญ่แล้วนำไปติดบนฝาผนัง ให้นักเรียนออกมายืนที่กระดาษของกลุ่ม เพื่ออธิบายคำศัพท์ 1 คน พอครบ 10 นาทีให้ผลัดกันมายืนประจำอยู่ที่ทีมของตน สมาชิกคนอื่นเดินจดคำศัพท์ คนที่อธิบายควรหาวิธีจดคำศัพท์และออกเสียงให้เพื่อนฟังด้วย

กิจกรรมการฝึก

1. นักเรียนหาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกลอนที่อ่าน ฝึกเดาคำศัพท์นั้นมาเขียนบนกระดาน
2. นักเรียนพูดตามครู และฝึกออกเสียงพร้อมกัน จากนั้นครูสุ่มนักเรียนให้อ่าน และให้ช่วยกันอธิบายความหมาย ฝึกเดาคำศัพท์
3. นักเรียน ศึกษา Grammar ในเรื่อง Tenses (Present and Past)
4. นักเรียนฝึกพูดอธิบายสรุปข้อมูลที่น่าสนใจจากเรื่องที่ย่าน

กิจกรรมการนำไปใช้

1. ให้นักเรียนรวบรวมและ เขียนรายการคำศัพท์ที่น่ารู้ ดิคชันนารีในห้องเรียน
2. ทำแบบฝึกหัด

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน โดยครูสุ่มถามนักเรียน เป็นรายบุคคล จากนั้นสุ่มนักเรียนให้สรุปย่อ และซักถามข้อสงสัย

สื่อการเรียนการสอน

1. พจนานุกรม
2. บทอ่าน
3. กระจายนำเสนอ
4. แบบฝึกหัด
5. หนังสือเรียน

การวัดและการประเมินผล

1. ประเมินจากการทำกิจกรรม
2. สังเกตการถามตอบ
3. ฟังจากการอธิบายความหมายและกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์
4. สังเกตการอ่านออกเสียง
5. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....
.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....

ภาคผนวก 3

Prince of Songkla University
Pattani Campus

การวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

บทอ่าน	ชนิดและจุดมุ่งหมายของการอ่าน	ระดับของความเข้าใจในการอ่าน			รวม
		ข้อเท็จจริง	ตีความ	วิเคราะห์ วิจารณ์	
Passage A	การอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือ สติปัญญาทั่วไป	ข้อ 1- 2	ข้อ 3- 4	ข้อ 5- 6	6 ข้อ
Passage B	การอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือ สติปัญญาทั่วไป	ข้อ 7- 8	ข้อ 9- 10	ข้อ 11-12	6 ข้อ
Passage C	การอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า	ข้อ 13- 14	ข้อ 15-16	ข้อ 17-18	6 ข้อ
Passage D	การอ่านเพื่อประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน	ข้อ 19- 20	ข้อ 21- 22	ข้อ 23-24	6 ข้อ
Passage E	การอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือ สติปัญญาทั่วไป	ข้อ 25- 26	ข้อ 27-28	ข้อ 29-30	6 ข้อ
Passage F	การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน	ข้อ 31-32	ข้อ 33-34	ข้อ 35- 36	6 ข้อ
Passage G	การอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า	ข้อ 37-38	ข้อ 39- 40	ข้อ 41-42	6 ข้อ
Passage H	การอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า	ข้อ 43-44	ข้อ 45-46	ข้อ 47-48	6 ข้อ
Passage I	การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน	ข้อ 49-50	ข้อ 51-52	ข้อ 53-54	6 ข้อ
Passage J	การอ่านเพื่อประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน	ข้อ 55-56	ข้อ 57-58	ข้อ 59-60	6 ข้อ
รวม		20	20	20	60

ภาคผนวก 4

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แบบทดสอบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ต.42103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 90 นาที

คำชี้แจง

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านฉบับนี้เป็นแบบทดสอบความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบทดสอบ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ กรุณาเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด แล้วตอบลงในกระดาษคำตอบด้วยการทำเครื่องหมาย x ลงในช่องว่างที่ตรงกับคำตอบข้อที่ท่านเลือก

Passage A

Venice is one of the most photographed cities in the world. Many pictures of gondolas gliding through the waterways. Magnificent palaces on the Grand Canal, St. Mark's Cathedral, and string quartets playing Strauss waltzes in the huge square with pigeons have been published. There is a Carnival. Masked revelries and Renaissance paintings by such masters as Titian and Canaletto. This is the Venice known by those who visits the city each year, but the Venetian themselves know a vital ingredient is missing – the city's legions of cats. The symbol of this once great city-state is the Lion. Today the cat is still king of Venice.

1. According to the paragraph, _____ could be seen the huge square in Venice.
 - a. string quartets and pigeons
 - b. Grand St. Mark's Cathedral
 - c. magnificent palaces on the Canal
 - d. gondolas gliding through the waterways
2. From the passage above, the symbol of Venice is _____.
 - a. gondolas
 - b. Carnival
 - c. the Lion
 - d. photographers
3. According to the passage, the most possible conclusion is _____.
 - a. Venice is famous for photography
 - b. There are a lot of photographs in Venice
 - c. Many roles of film were used take the pictures of Venice
 - d. most of the touring magazine show many photographs

Passage B

Ob Luang National Park in Northern Thailand boasts many tourist attractions, such as beautiful natural scenery, a cool atmosphere and wild flowers. The park boasts prehistoric archeological sites and rare ladybirds which are seen only in the cool season.

Ob Luang is where the rushin Saluk Hin River cuts and divides the canyon. From Chiang Mai to Ob Luang, you will drive 89 kms. on the Chiang Mai-Hod Highway, then turn right on Hod-Mae Saliang Road for another 16 kms on wellpaved, asphalt road.

Ob Luang National Park is **an ideal place to spend a day of leisure** or to have picnics. In the cool season, it is covered by fog. The rays of the sun penetrate the forest through the mist later in the day. It ' s a very beautiful scenery.

4. According to the passage, the following are true EXCEPT _____.
- a. Ob Luang is a National Park.
 - b. Ob Luang is in the north of Thailand.
 - c. Ob Luang is attractive for tourists.
 - d. Ob Luang is 89kms from Chiang Mai.
5. From the 2nd paragraph, the asphalt road from the highway to the park is _____.
- a. 89kms
 - b. 16kms
 - c. 73kms
 - d. 105kms
6. “ **an ideal place to spend a day of leisure** ” means _____
- a. no need to spend too much money
 - b. not the place for someone who are lazy
 - c. one of the best places to visit on holiday
 - d. a place that gives ideas to whomever visit
7. The title for this passage should be “ _____ ”
- a. Picnic at Ob Luang
 - b. How to Go to Ob Luang
 - c. Ob Luang National Park
 - d. Ob Luang in Northern
8. If there is another paragraph added, the main idea of that paragraph should _____.
- a. describe the road situation
 - b. How to Go to Ob Luang
 - c. raise the topic of ladybirds.
 - d. persuade the reader to have a visit

Passage C

Ancient Greeks used garlic to treat pneumonia, Romans to cure boils. Today, it is well known for helping to prevent heart attacks. Patients who regularly eat large quantities of fresh garlic have significantly lower levels of low-density lipoprotein (LDL) cholesterol in their blood- **the harmful type** which transports cholesterol around the body and deposits it at receptor sites in artery walls. At the same time, their high-density lipoprotein (HDL) cholesterol levels are raised. HDLs mop excess cholesterol from the blood and deposits it back into the liver for excretion. Combined with a diet low in saturated fats, garlic seems to be a very effective agent against heart disease. Garlic is also good at controlling several bacterias, including **some** which cause food poisoning. It is also a natural antiseptic which can be used in treating spots and acne. Garlic has long been known as an effective anti-parasitic agent, in particular for protection against intestinal against intestinal worms. Garlic is easy to grow, so plant some this spring and make a resolution to put it back on your menu.

9. The main purpose of the author is _____.
- to state that garlic is easy to plant
 - to describe the usefulness of garlic
 - to indicate that heart disease can be cured
 - to explain how garlic prevent heart attacks
10. The best title for this passage is “_____”.
- Garlic: The Wonderful Plant
 - How To Treat Pneumonia
 - Harmful Cholesterol
 - Heart Attacks Could Be Cured

Passage D

The specialty today, fried crab and cabbage wonton in Californian style, is an attractive Chinese cuisine **in both appearance and taste**. Let's see how to make it.

To prepare the Californian-style cabbage wonton, celery and lettuce are fried with butter. Add crab, chopped ginger, red cayenne pepper, salt, white pepper and cream, and mix **them** together. Put the mixture onto pieces of cabbage wonton and wrap them. Fry the pieces of cabbage wonton until they become crispy. Remove from the pan, add mango sauce, vinegar, pepper and hot butter to give the dish a perfect flavor.

11. From the first paragraph, "fried crab and cabbage wonton in Californian style" is _____ food.
- a. Californian b. American
c. Chinese d. Italian
12. The word "**them**" refers to the ingredients used EXCEPT _____.
- a. Crab b. Cream
c. Ginger d. Cabbage
13. This food is attractive "**in both appearance and taste**" line 2 means _____.
- a. a high-class dish
b. looking good and delicious
c. ancient delicious food
d. not expensive and delicious
14. It can be inferred from the passage that this attractive cuisine is _____.
- a. dessert b. a main dish
c. a beverage d. an appetizer
15. This passage is probably appeared in _____.
- a. a Menu
b. a recipe
c. Thai cuisine
d. a Hotel restaurant

Passage E

Removing large rocks from construction sites is **a headache** for the construction and engineering industries. The use of explosives is convenient but restricted, especially in urban areas. **It** takes a lot of time and causes construction delays, but the rocks have to be crushed with special equipment

The “plasma blasting”, a new rock blasting device, has been developed in Korea with local technology by Soosan Heavy Industries. It uses high temperature ionized gas to blast rocks. This new equipment blasts rocks much faster. As there is no debris and no danger of poisonous gas, it completely safe to use. Compared with explosives of the same power, the new blasting equipment results in only one tenth of the vibration.

16. According to the passage, the new device is _____.
- a. Explosives
 - b. Korea high technology
 - c. Plasma blasting
 - d. Soosan Heavy Industries
17. The new device blast rocks by _____.
- a. heating
 - b. cooling
 - c. pressuring
 - d. radiating
18. According to the passage “**a headache**” is exactly means that removing rocks causes ____.
- a. gas
 - b. noise
 - c. vibration
 - d. annoyance
19. It can be concluded from the passage that the use of explosives causes _____.
- a. Allergies
 - b. Dangerous gas
 - c. a headache
 - d. traffic jams

Passage F

Industrial indicators can be misleading as most cassette tapes by established music houses are aimed at young people. But the youth, the primary market of these established music houses, know better, songs featured on their albums can be boringly monotonous, lacking in variety. Exactly, variety is key to the emergence of a new breed of musical presentation.

Seattle in the US had the first taste of that new breed known to alternative music listeners as grunge. Leading the trend was "the band that offers an alternative featuring grunge, another variation of punk music.

The popular trend has now been reversed. Instead of giving precedent to musical talents, music by Nirvana is led by emotional, rhythms or verses. Solo crooning becomes redundant in their numbers. And as most of their songs are recorded live, minor distortions are inevitable but still acceptable. With the new presentation, Nirvana quickly established the recognition of their alternative, the Seattle Sound.

20. According to the first paragraph, young people are _____.
- cassette tapes producer
 - music house establisher
 - industrial indicator
 - the primary market of the music house
21. According to the third paragraph, the true statement is _____.
- grunge music features emotions only
 - grunge singers sing only in the wrong tone
 - Singing in the wrong tone may be accepted for grunge
 - Singing in the wrong tone is unacceptable, the tapes should be recorded
22. The question that could be answered by the passage above is _____.
- What is grunge music?
 - What is the situation of music in Thailand?
 - How did the grunge music establish itself?
 - What kind of music is popular among young people these days?

23. From the passage above, a true, a true statement from the followings is_____.
- a. Young people are misleading.
 - b. Young people love monotonous music.
 - c. Young people like many kinds of music.
 - d. Young people

Passage G

Thailand has become a new leader in the world of gems and jewelry in a short 10 – year period. This is possible because of the following reasons. First, rich mines of high-grade gemstones, rubies and sapphires, have been found in Kanchanaburi and Chanthaburi provinces. Secondly, Thailand has plenty of skillful craftsmen **with dexterous hands** and expert designers with artistic talent. Thirdly, the cost of labour and the overhead. Costs are comparatively low **in this country**. Lastly, Thailand imposes no import or export duty on raw or cut stones. That is why all kinds of precious stones are sent here for cutting.

24. There are_____ causes that make Thailand a new leader in the world of gems.
- a. Two
 - b. Three
 - c. Four
 - d. Five
25. According to the passage, gemstones are sent to our country for_____.
- a. cutting
 - b. selecting
 - c. charging
 - d. presenting
26. The expression “**with dexterous hands**” means_____.
- a. clean hands
 - b. slow worker
 - c. skillful hands
 - d. first rank designer

27. It can be inferred from the passage that_____.
- a. the cost of living would be very high
 - b. gem designers will be a rare profession
 - c. Thailand will be the most active exchange market in jewelry
 - d. For the next ten years every country will send jewelry to Thailand only

Passage H

Synthesis is the opposite of analysis. It means “the joining together of parts so as to form a whole. It involves joining a number of short sentences or expressions together to form one or more longer sentences.

Notice and remember the following. Synthesis useful when it (a) stops you from writing too many very short sentences, and (b) gives you an opportunity to learn about and practice ways of joining shorter statements, and (c) gives you practice in the use of conjunctions and other joining words. However, it can be harmful if it gives you the (misleading) impression that a good sentence is a long one. This is not the case. Unduly lengthy sentences should be avoided. A good average length is about two lines.

28. From the passage above,___ does NOT apply when joining a number of short sentences.
- a. Analysis
 - b. Synthesis
 - c. Conjunctions
 - d. Joining words
29. The length of good average sentence is_____.
- a. 1 line
 - b. 2 lines
 - c. 3 lines
 - d. Not more than 1 line
30. The passage explains the usefulness of synthesis EXCEPT_____.
- a. you know more bout word of connection
 - b. you can make a good sentences with the new words
 - c. you have a chance to learn and practice connecting sentences
 - d. you can join the sentences without writing many short sentences

31. The first sentence of this passage means _____.
- a. analysis is used after synthesis
 - b. synthesis is not the same as analysis
 - c. we can use synthesis instead of analysis
 - d. synthesis and analysis are the same techniques used in writing
32. It can be concluded from the passage that _____.
- a. synthesis misleads you
 - b. a good sentence is a long one
 - c. analysis used to join the sentences as well as synthesis
 - d. many short sentences can be written into one by using synthesis
33. The purpose of the writer is _____.
- a. to state that a short sentence is good sentence
 - b. to explain that synthesis helps you to write good sentences
 - c. to describe the differences between synthesis and analysis
 - d. to tell one that a long sentence is not always a good sentence

passage I

Daddy fixed the breakfast.

He made us each a waffle.

It looked like gravel pudding

It tasted something awful.

“Ha, ha,” he said, “ [1] try again.

This time [1] get it right”

But what I got was in between.

Bituminous and anthracite.

“A little too well done? Oh, well,

I’ll have to start all over.”

That time what landed on my plate

Looked like a manhole cover.

I tried to cut it with a fork:
The fork gave off a spark.
I tried a knife and twisted it
Into a **question mark**.

I tried **it** with a hacksaw.

I tried it with a torch.

It didn't even make a dent.

It didn't even scorch..

The next time Dad gets breakfast
When Mummy's sleeping late,
I think I'll skip the waffles.
I'd sooner eat the plate

34. According to the poem, this morning breakfast was prepared by_____.

- a. I
- b. The Father
- c. The Mother
- d. The author

35. From the poem above, today' s meal is_____.

- a. Waffles
- b. Pudding
- c. Bituminous
- d. Anthracite

36. It can be concluded from the poem that_____.

- a. Mother always sleep late
- b. Daddy made a delicious meal for his children
- c. Mother used to get up early and make breakfast
- d. The children enjoyed eating breakfast fixed by Daddy

37. It can inferred from the poem that the writer_____.

- a. love waffles as well as his brother
- b. thinks that his mother is lazy
- c. would rather have pudding instead of waffles
- d. will not eat the breakfast prepared by his father next time

Passage J (Read the following information then answer questions 38-40)

NUTRITION INFORMATION (PER 100)		DONAE
Water	2g.	the quality and delicious crisp product
Protein	4.5g.	which full of nutritious and food value
Fat	0.5g.	that is good for health, made from raw
Carbohydrate	91.0g.	material freshly selected from nature.
Ash	2g.	DONAE
Calories	386.5cal.	has been processed by modern
Niacin	12.2mg.	machinery with full standard of
VitaminA	280 I.U.	manufacturing process, clean, hygienic
VitaminB1	1.98.mg.	and easy to consume.
VitaminB2	1.28mg.	DONAE
Iron	10.8mg.	the quality product is suitable for
INGREDIENT:		
Corn	67%	everybody in the family. Eat with milk
Dehydrated fruit	30%	for a healthy meal or as snack for your
Malt	3%	pleasure.

38. This label suggests the consumer to have it with_____.

- a. Milk
- b. snack
- c. Water
- d. family

39. 1.28 mg. nutrition contained in 100g of Donae is_____.

- a. calories
- b. vitaminA
- c. vitaminB2
- d. carbohydrate

40. The amount of protein you can get from 300 g. of is_____.

- a. 9 g.
- b. 12.5 g.
- c. 13.5
- d. 18. g.

Answers : 1. a b. c 3. a 4. d 5. b 6. c 7. c 8. d 9. b 10. a 11. c 12. d 13. b 14. b 15. b
16. c 17. a 18. d 19. b 20. d 21. c 22. d 23. c 24. c 25. a 26. c 27. c 28. a 29. b 30. b
31. b 32. d 33. b 34. b 35. a 36. a 37. d 38. a 39. c 40. c

ภาคผนวก 5

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ค่า IOC ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

ตาราง 19 ค่า IOC ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน
 วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ข้อที่	ต่ำถูก	สูงถูก	ค่า IOC	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจ จำแนก (D)
1	9	18	+1	0.50	0.33
2	10	18	+1	0.51	0.29
3	5	15	+1	0.37	0.37
4	6	21	+1	0.50	0.55
5	3	10	+1	0.24	0.25
6	10	24	+1	0.63	0.51
7	12	24	+1	0.66	0.44
8	7	14	+1	0.38	0.25
9	4	21	+1	0.46	0.63
10	8	23	+1	0.57	0.55
11	5	17	+1	0.40	0.44
12	8	23	+1	0.57	0.56
13	13	26	+1	0.72	0.48
14	3	9	+1	0.22	0.22
15	7	19	+1	0.48	0.44
16	4	22	+1	0.48	0.66
17	6	23	+1	0.53	0.63
18	4	17	+1	0.38	0.48
19	9	17	+1	0.48	0.29
20	6	23	+1	0.53	0.63
21	9	15	+1	0.44	0.22
22	9	16	+1	0.46	0.25
23	9	17	+1	0.48	0.29
24	7	22	+1	0.53	0.55
25	9	18	+1	0.50	0.33
26	10	21	+1	0.57	0.40
27	13	23	+1	0.66	0.37
28	8	16	+1	0.44	0.29

ตาราง 20 ค่า IOC ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน
 วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (ต่อ)

ข้อที่	ต่ำสุด	สูงสุด	ค่า IOC	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจ จำแนก (D)
29	8	15	+1	0.42	0.25
30	13	20	+1	0.61	0.25
31	9	19	+1	0.51	0.37
32	4	14	+1	0.33	0.37
33	4	15	+1	0.35	0.40
34	15	24	+1	0.72	0.33
35	8	21	+1	0.53	0.22
36	5	11	+1	0.29	0.22
37	9	21	+1	0.55	0.44
38	13	20	+1	0.61	0.25
39	16	23	+1	0.72	0.25
40	9	22	+1	0.57	0.48

หมายเหตุ ข้อสอบทั้ง 40 ข้อ เป็นข้อสอบที่มีค่าความยาก ระหว่าง .20 - .80 และมีค่าอำนาจจำแนก
 ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป

ค่าความยาก (P) ระหว่าง .22 - .72

ค่าอำนาจจำแนก (D) ระหว่าง .22-.63

ตาราง 21 ค่า IOC ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ข้อที่	ความคิดเห็นของคณะกรรมการตรวจสอบระดับความสอดคล้อง				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
1	+1	+1	+1	+1	+1
2	+1	+1	+1	+1	+1
3	+1	+1	+1	+1	+1
4	+1	+1	+1	+1	+1
5	+1	+1	+1	+1	+1
6	+1	+1	+1	+1	+1
7	+1	+1	+1	+1	+1
8	+1	+1	+1	+1	+1
9	+1	+1	+1	+1	+1
10	+1	+1	+1	+1	+1
11	+1	+1	+1	+1	+1
12	+1	+1	+1	+1	+1
13	+1	+1	+1	+1	+1
14	+1	+1	+1	+1	+1
15	+1	+1	+1	+1	+1
16	+1	+1	+1	+1	+1
17	+1	+1	+1	+1	+1
18	+1	+1	+1	+1	+1
19	+1	+1	+1	+1	+1
20	+1	+1	+1	+1	+1
21	+1	+1	+1	+1	+1
22	+1	+1	+1	+1	+1
23	+1	+1	+1	+1	+1
24	+1	+1	+1	+1	+1
25	+1	+1	+1	+1	+1
26	+1	+1	+1	+1	+1

ตาราง 22 ค่า IOC ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของคณะกรรมการตรวจสอบระดับความสอดคล้อง				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
27	+1	+1	+1	+1	+1
28	+1	+1	+1	+1	+1
29	+1	+1	+1	+1	+1
30	+1	+1	+1	+1	+1
31	+1	+1	+1	+1	+1
32	+1	+1	+1	+1	+1
33	+1	+1	+1	+1	+1
34	+1	+1	+1	+1	+1
35	+1	+1	+1	+1	+1
36	+1	+1	+1	+1	+1
37	+1	+1	+1	+1	+1
38	+1	+1	+1	+1	+1
39	+1	+1	+1	+1	+1
40	+1	+1	+1	+1	+1