

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการสอนแบบกิจกรรมภาระงานเป็นหลักและวิธีการเสริมแรงต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ผู้เขียน นางสาวอุทัยชนนี สิทธิชัย
สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของวิธีการสอนแบบกิจกรรมภาระงานเป็นหลักและวิธีการเสริมแรงที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตลอดจนศึกษากิริยาร่วมระหว่างตัวแปรทั้งสอง วิธีการสอนแบ่งออกเป็น 2 วิธี คือวิธีการสอนแบบกิจกรรมภาระงานเป็นหลัก และวิธีการสอนแบบปกติ วิธีการเสริมแรงแบ่งออกเป็น 2 วิธี คือ วิธีการเสริมแรงโดยครู และวิธีการเสริมแรงโดยนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 โดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยสุ่มห้องเรียน จำนวน 2 ห้องเรียน เข้าสู่กลุ่มการทดลอง จำนวนนักเรียนห้องละ 32 คน เป็นกลุ่มทดลอง และ โรงเรียนเดชะปัตตนยานุกูล จำนวน 2 ห้องเรียน เป็นกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการสอนแบบกิจกรรมภาระงานเป็นหลัก จำนวน 4 แผนการสอน แผนการสอนแบบปกติ จำนวน 4 แผนการสอน แบบทดสอบก่อนเรียน 1 ฉบับ จำนวน 25 ข้อ เวลา 40 นาที และ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 1 ฉบับ จำนวน 25 ข้อ เวลา 40 นาที โดยแต่ละกลุ่มทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความแตกต่างของระดับสติปัญญาของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม และนำคะแนนแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียน มาวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อตรวจสอบความแตกต่างของระดับสติปัญญาทั้งกลุ่มการทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยทางสถิติ ผู้วิจัยจึงดำเนินการทดลอง 8 ครั้ง ๆ ละ 50 นาที เป็นเวลา 2 สัปดาห์ แล้ว ทำการทดสอบหลังการทดลองด้วย แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 25 ข้อเวลา 40 นาที นำคะแนนแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มาวิเคราะห์ความแปรปรวน สำหรับการทดลองแบบแฟคทอเรียลสุ่มสมบูรณ์ 2×2 (วิธีการสอน \times วิธีการเสริมแรง)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบกิจกรรมภาระงานเป็นหลัก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่า นักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่ได้รับวิธีการเสริมแรงโดยครู และ วิธีการเสริมแรงโดยนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน
3. ไม่มีกิริยาร่วมระหว่างวิธีการสอนและ วิธีการเสริมแรง

Thesis Title Effects of Task – based Activities Instruction and Reinforcement Methods
 on English Achievement of Mattayomsuksa II Students

Author Miss Ruthaychonnee Sittichai

Major Program Educational Psychology

Academic Year 2001

Abstract

This research was intended to investigate the effects of task - based activities instruction and reinforcement methods on English achievement of Mattayomsuksa II students , as well as, the interaction between these two variables. Two methods of instruction were task - based activities instruction and traditional instruction. There were two reinforcement methods ; teacher reinforcement and student reinforcement . The Mattayomsuksa II students of Demonstration School , Prince of Songkla University studying in the second semester of the academic year 2000 were purposively selected. Then , they were assigned randomly into 2 experimental groups of 32 students each. The Mattayomsuksa II students of Dechapattanayanukul School students studying in the second semester of the academic year 2000 were purposively selected . Then, they were assigned randomly into 2 control groups of 32 students each. The research instruments were 4 task - based activities lesson plans, task sheets, teacher reinforcement sheets , student reinforcement sheets , a 25 – item pretest and a 25 – item English achievement . They were tested 40 minutes before the experiment by a 25 – item pretest in order to examine the difference of the intellectual in the experimental and control groups . The analysis of variance (ANOVA) for the pretest was employed for testing the variance of the experimental and control groups and found that there was no significant from those groups. The experiment was performed 8 times, 50 minutes for each experiment. After the experiment, they were tested 40 minutes by an English achievement test. The analysis of variance of complete randomized factorial experiment design (Fixed Model) (2x2) (instruction and reinforcement methods) was employed for data analysis.

The findings indicated that :

1. The students who were taught by task - based activities instruction achieved significantly higher than those taught by the traditional instruction, at .01 level.
2. The achievement of the students in the teacher reinforcement method groups is not different from that of the students in the student reinforcement method groups.
3. There was no interaction between the instruction methods and the reinforcement methods.