

Many years ago.

Period 2

Task Sheet 5

(For the students who are number 1 – 8)

Instructions : Think about your impressive situations in your life ,events , gifts, days, places you went when you were young or 2 – 3 years ago.

Guide : Where did you used to live as a child?

Where did your go to school?

What sports did you play?

Where did you used to go on vacation?

---

---

---

---

Instructions : In pairs, ask your partner about the above taking turns.

---

---

---

---

Instructions : Write and exchange with your partner , then let your partner read and talk about you from what he/she read.

---

---

---

---

Many years ago.

Period 2

Task Sheet 6

(For the students who are number 1 – 8)

Instructions : Find out

**Class activity** Find out which of your classmates have done the things below. When someone answers "Yes," write down his or her name. Then ask another person the next question.

Did you use to have long hair?

Did you have a cat when you were a child?

Were you born more than 500 miles away from here?



I USED TO HAVE LONG HAIR!



Did someone who ...

used to have long hair

had a cat when he or she was a child

was born more than 500 miles away from here

used to go jogging when he or she was a teenager

went to primary school and high school in his or her hometown

played soccer in school

used to collect stamps

had a part-time job in high school

used to play the piano

married someone from his or her hometown

Names

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Many years ago.

Period 2

Task Sheet 7

(For the students who are number 1 – 8)

Instructions : Rewrite these sentences using "so"

1. Bruce Lee started to learn martial arts because he enjoyed fighting.

Bruce Lee left fighting so he started to learn martial arts.

2. Bruce Lee left Hong Kong because he wanted to live in America.
- 

3. A film director gave Bruce Lee a contract because he was a brilliant karate fighter.
- 

4. Bruce Lee's films are very popular even today because people enjoy watching kung fu.
- 

In Pairs : ask and answer the questions about you.

1. When and where were you born?
2. How old were you when you first started school?
3. When did you start at your present school?
4. How long ago did you start learning English?

Many years ago.

Period 2

Post – Task (10 minutes)

**Instructions :** Discuss and identify from the task sheet , report what you have noticed or learned.

**Language Focus :** Analysis ( 5 minutes)

---

---

---

---

---

---

---

: Practice (5 minutes)

**Note :** You can write useful language : items here below

---

---

---

---

**Reinforcement (5 minutes)**

Many years ago.

Period 2

Test Sheet

Complete the table of irregular verbs.

<i>present tense</i>	<i>past tense</i>	<i>present tense</i>	<i>past tense</i>
drink	<i>drank</i>		saw
	drove	sleep	
	ate	take	
get			taught
have			told
know		think	
put		wear	
say		write	

Use verbs from the lists above to complete these sentences.

- a) I *stayed* ..... home and ..... television last night.
- b) Sue ..... tennis yesterday with Bob. After the game, he ..... her to dinner in a restaurant.
- c) On Friday, I ..... work at 9:00 A.M. I ..... until 9:00 P.M., and then I ..... at the gym.
- d) Last weekend, Martha ..... her apartment. Then she ..... her parents.
- e) As a child, Angela ..... broccoli, but now she likes it.
- f) Yesterday evening, I ..... in the park and I ..... to music on my Walkman.



Many years ago.

Period 2

Test Sheet

Write about Janet's weekend.



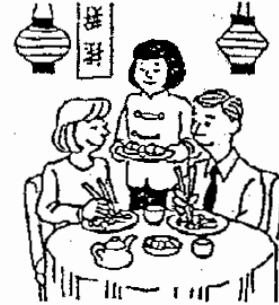
Friday night



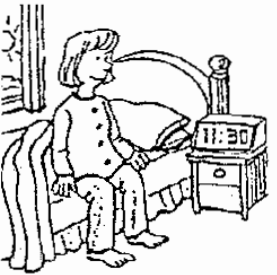
Saturday morning



Saturday afternoon



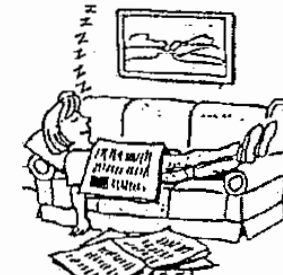
Saturday night



Sunday morning



Sunday afternoon



Sunday afternoon



Sunday night

- a) On Friday night, she read a book. ....
- b) .....
- c) .....
- d) .....
- e) .....
- f) .....
- g) .....
- h) .....

What about you? What did you do...

- a) on Friday night? On Friday night, I ...
- b) on Saturday morning? .....
- c) on Saturday night? .....
- d) on Sunday afternoon? .....
- e) on Sunday evening? .....
- f) Did you have a good weekend? .....

ภาคผนวก 4  
แผนการสอนปกติ

### แผนการสอนที่ 1

เรื่อง การพูดเกี่ยวกับการกระทำในอนาคตที่มีการวางแผนหรือเตรียมการไว้แล้ว

How long is she staying?

1. ระยะเวลา 2 คาบ

สื่อการเรียนการสอน

รูปภาพในหนังสือ ตารางหรือแผนภูมิ การค้นคว้าจากห้องสมุด แอบบันทิกเสียง และแบบฝึกหัด

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

1. พูดเกี่ยวกับการกระทำในอนาคตที่ได้วางแผนไว้แล้ว
2. เขียนบันทึกลงและบรรยายข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับประเทศไทยได้

จุดประสงค์มาทาง

1. ฟังบทสนทนาแล้วบันทึกข้อมูลในตารางหรือแบบฟอร์มได้
2. บอกโครงสร้างไวยากรณ์ของประโยคได้
3. อ่านข้อความแล้วบอกรายละเอียดได้

3. เนื้อหา

1. ชื่อเรื่อง How long is she staying?
2. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
  - 2.1 ถามและบอกเกี่ยวกับแผนการในอนาคตที่ได้เตรียมการไว้แล้ว
  - 2.2 บอกช่วงเวลาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
  - 2.3 บอกเวลาของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
3. คำศัพท์ climate , hill, reef, religion, valley , tropical
4. ไวยากรณ์ Present continuous (future use) : She's arriving tomorrow.

Preposition of time "at" , "After" , "for" , "in"

She is arriving at four o'clock.

We're living in five minutes.

She's staying for three months.

What are you doing after school?

Time adverbials : tomorrow, in the summer, at the weekend



#### 4. กิจกรรมการเรียนการสอน

##### กิจกรรมนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- นำเสนอโครงสร้างของประโยค Present continuous (Future use) โดยครูสมมุติสถานการณ์ว่า จะมีนักเรียนหญิงในโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศมาเรียนที่โรงเรียนของนักเรียน ปลัดจะมาเรียนห้องเดียวกับนักเรียนด้วย ให้นักเรียนตั้งคำถามที่นักเรียนอยากรู้ เช่น What's her name? Where is she from? When is she arriving? How is she travelling? Where is she staying? Who is she staying? How long is she staying?  
ถ้านักเรียนตั้งคำถามไม่ตรงจุดที่ครูต้องการ คือไม่ใช่ประโยค Present continuous tense ครูช่วยเสนอแนะ
- นำเสนอด้วยการฟัง Dialogue ก่อนฟังครูถามคำถามเกี่ยวกับเกาะ Grenada ถ้านักเรียนไม่รู้ จัก ให้ตอบว่า I don't know. และครูนำเสนอเอง ครูเขียนคำถามบนกระดานดำ
  - Where is Sue going ?
  - What is the girl from Grenada's name?
  - Who is she going to live with?
  - For how long is she going to Castle Hill School?
 นักเรียนฟังเทปและพูดตามเทป นักเรียนอ่านบทสนทนาโดยสมมุติเป็น Andy , Sue , Paul และ Mrs. Wilson ครูเปิดเทปอีกครั้ง และ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่ออธิบาย คำศัพท์ และ จำนวนภาษาพร้อมทั้งชี้ให้เห็นการใช้ Preposition "in" เมื่อบอกถึง ระยะเวลา (Duration of time)

##### กิจกรรมฝึก (Practice)

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 โดยอ่านบทสนทนาอีกครั้ง แล้วกรอกข้อมูลลงในตาราง
- นักเรียนจับคู่กันทำแบบฝึกหัดที่ 2 โดยสมมุติคนหนึ่งเป็น Natalie และอีกคนหนึ่งเป็นผู้สัมภาษณ์ หลังจากที่นักเรียนฝึกแล้ว ครูเลือกจับคู่กับนักเรียนคนหนึ่ง สาทิตการถามตอบ เพื่อเป็นตัวอย่าง หลังจากนั้นนักเรียนจับคู่ผลัดกันสัมภาษณ์
- นักเรียนเขียนบทสนทนาในแบบฝึกหัดที่ 2 ลงสมุด
- นักเรียนอ่านตาราง Look! แล้วช่วยกันสรุปการใช้ at , in , time adverbial ดังนี้  
in + ระยะเวลา (a period of time) : We are finishing this class in ten minutes.  
At + เวลา (a period of time) : We are going home at 3 o'clock.  
นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 ลงสมุด โดยสมมุติว่าขณะนี้เป็นเวลาบ่าย 4 โมง เขียนประโยค 4 ประโยคโดยใช้ Preposition "at" และ "in"

กิจกรรมนำไปใช้ (Production) นักเรียนจับคู่พูดถาม – ตอบ โดยใช้ประโยค Present continuous (Future use) เกี่ยวกับแผนการของตนเอง

## ทักษะเขียน

## กิจกรรมนำเสนอเนื้อหา

1. ให้นักเรียนดูหัวข้อต่างๆ ในแบบฝึกหัดที่ 7 ครูอธิบายหัวข้อที่นักเรียนไม่ทราบ แล้วให้นักเรียนจับคู่อ่านเนื้อหาในแบบฝึกหัดที่ 6 และ กรอกข้อมูลให้สมบูรณ์ แล้วเปรียบเทียบคำตอบกับผู้อื่น
2. นักเรียนอ่าน Grenada ครูอธิบายหัวข้อที่นักเรียนไม่เข้าใจ เช่น GMT หมายถึงเวลามาตรฐานกรีนิช Measures UK หมายถึงมาตราอังกฤษ เช่น ระยะทางวัดเป็นไมล์ น้ำหนักเป็นปอนด์ ในประเทศไทยนิยมใช้มาตรา Metric ซึ่งวัดระยะทางเป็นกิโลเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัม Monetary Unit หมายถึง หน่วยเงินที่ใช้ในประเทศ ซึ่งประเทศไทยใช้เงินบาท

## กิจกรรมฝึก (Practice)

1. ให้นักเรียนกรอกข้อมูลเกี่ยวกับประเทศไทยลงในตารางตามข้อ 7
2. นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับประเทศไทย โดยดูแนวการเขียนจาก Grenada

## 5. การวัดและประเมินผล

สังเกตการพูดบทบาทสมมติ ความตั้งใจในการทำงาน ตรวจแบบฝึกหัด

## แผนการสอนที่ 2

### เรื่อง การบอกความสัมพันธ์ในครอบครัว

My father is a taxi driver?

#### 1. ระยะเวลา 2 คาบ

สื่อการเรียนการสอน รูปภาพในหนังสือ แผนภูมิครอบครัว แบบฝึกหัด

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

1. อ่านข้อความแล้วบอกรายละเอียดได้
2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว
2. บอกโครงสร้างไวยากรณ์ที่ซับซ้อน (Relative clause with "which" as object)
3. พูดยาม - ตอบ โดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่แสดงความเป็นเจ้าของ (Possessions) ได้

#### 3. เนื้อหา

1. ชื่อเรื่อง My father is a taxi driver.
2. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
  - 2.1 ถามและบอกเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว (Ask and talk about family relationships)
  - 2.2 บอกเกี่ยวกับความเป็นเจ้าของ (Talk about possessions)
3. คำศัพท์ bible (คัมภีร์คริสต์ศาสนา) , choir (คณะร้องเพลงสวดในโบสถ์) , harbour , alive
4. ไวยากรณ์ Non - defining relative clause with "which" as object :  
My father has a taxi which he keeps at home.

#### 4. กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

นำเสนอโดยให้นักเรียนอ่านเนื้อหาหน้า 51 เพื่อสอนคำศัพท์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว

กิจกรรมการอ่าน (Pre - reading)

นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือ แล้วสนทนาเกี่ยวกับภาพ เช่น

1. What's this picture?
2. These people are the member of Natalie's family, who do you think they are?

3. Who is the man wearing a hat?
4. Who is the woman holding a fish?
5. Who is the boy working on the plantation?

(ให้นักเรียนตอบตามความคิดเห็นของนักเรียนเอง)

ครูเขียนคำถามบนกระดานดำ

1. How many brothers has Natalie got?
2. Where does Natalie's mother work?
3. When is Natalie's family moving house?

กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While - reading)

นักเรียนอ่านเนื้อหาและตอบคำถาม แล้วจับคู่เปรียบเทียบคำตอบ

นักเรียนอ่านเนื้อหาอีกครั้งหนึ่ง ครูอธิบายคำศัพท์ยาก หรือให้นักเรียนเดาคำศัพท์จากเนื้อหาใกล้เคียงแล้วตอบคำถามในรูปแบบฝึกหัดที่ 1

กิจกรรมหลังการอ่าน (Post - reading)

1. ให้นักเรียนดูการรวมประโยค Non - defining relative clause ในตาราง Look ! ซึ่ให้นักเรียนเห็นว่าคำ "which" ใช้แทนคำนามคือ taxi ซึ่งเป็นกรรมของกริยา keeps แล้วให้นักเรียนฝึกเพิ่มเติมโดยทำแบบฝึกหัดที่ 2
2. นักเรียนอ่านประโยคในตาราง Look ! หน้า 52 ให้สังเกตการใช้ Possessive pronouns ที่แสดงความเป็นเจ้าของ ซึ่งนักเรียนเคยเรียนมาแล้ว
3. ให้นักเรียนดู Natalie's family tree และ Family relationships ครูจับคู่กับนักเรียนคนหนึ่ง พูดบทสนทนาเป็นตัวอย่าง แล้วสุ่มให้นักเรียนจับคู่ถาม - ตอบ หลังจากนั้นทำแบบฝึกหัดที่ 3
4. นักเรียนเขียน Family tree และเขียนบรรยายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวของนักเรียนเอง รวมถึงอาชีพของบุคคลเหล่านั้นด้วย
5. เฉลยคำตอบ Riddle : He's looking at himself.

## 5. การวัดและประเมินผล

สังเกตการจับคู่ ถาม - ตอบ ความสนใจและความตั้งใจในการทำแบบฝึกหัด

**แผนการสอนที่ 3**  
**เรื่อง การบอกให้ปฏิบัติตามคำสั่ง**  
**I want you to throw Andy.**

1. ระยะเวลา 2 คาบ

สื่อการเรียนการสอน รูปภาพในหนังสือ แดบบันทึกเสียง บทบาทสมมุติ แบบฝึกหัด

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

1. พูดสื่อความในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการสั่งให้ผู้อื่นปฏิบัติ

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายได้
2. บอกโครงสร้างไวยากรณ์
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับภาพได้

3. เนื้อหา

1. ชื่อเรื่อง I want you to throw Andy.
2. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
  - 2.1 ออกคำสั่งให้ผู้อื่นปฏิบัติ (Give instructions)
  - 2.2 รายงานเกี่ยวกับคำสั่ง (Report instructions)
  - 2.3 คำศัพท์ : instructor (ผู้สอน, ครู) attack (เข้าตี, เล่นงาน) , Pretend (แกล้งทำ)
3. ไวยากรณ์ Verb "want" + object pronoun + infinitive with to ,  
 I want you to throw Andy.

4. กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. สอนคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย เช่น shoulder, arm , hand, elbow , etc.. โดยครูชี้ไปตามส่วนต่างๆ ของร่างกาย หรือ ใช้เกม Simon Says ดังนี้
2. สอนคำกริยา เช่น punch , raise , throw, keep hold of โดยใช้ท่าทาง
3. ถามนักเรียนเกี่ยวกับกีฬา judo ถ้านักเรียนเคยเล่นให้นักเรียนออกมาสาธิต
4. นักเรียนเปิดหนังสือเรียน ดูรูปภาพในหนังสือและตอบคำถาม  
 Pic 1 : 1. Where are Andy and Kate standing? (Opposite each other)  
 Pic 2 : Which arm is Kate raising? (His left arm.)  
 Pic 3 : Where is kate putting his shoulder? (Under Andy's arm)

Pic 4 : What does Kate finally do to Andy? (He throws him onto the floor.)

5. ให้นักเรียนฟังเทปและอ่านตามในใจ ครูอธิบายคำศัพท์ ที่นักเรียนไม่เข้าใจ หรือให้นักเรียนเดาความหมายโดยอาศัยเนื้อหาใกล้เคียง แล้วให้นักเรียนฟังเทปอีกครั้ง และอ่านออกเสียงตามเทป

กิจกรรมฝึก (Practice)

1. นักเรียนจับคู่ทำแบบฝึกหัดที่ 1 โดยผลัดกันอ่านประโยคและตอบ True / False
2. นักเรียนอ่านประโยคในตาราง Look! สังเกตโครงสร้างของประโยค แล้วช่วยกันสรุป ครูออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตาม เช่น Go to the door. Clean the blackboard. Give me some chalk. เมื่อครูสั่งนักเรียนแต่ละครั้ง ให้นักเรียนทักขึ้นถามเพื่อนที่รับคำสั่งว่า What does the teacher want you to do ? นักเรียนผู้รับคำสั่งจะตอบว่า She/ He wants me to go to the door.

หลังจากนั้นทำแบบฝึกหัดที่ 2 โดยจับคู่ผลัดพูดประโยค แล้วเขียนลงในสมุด

กิจกรรมนำไปใช้ (Production)

ให้นักเรียนอ่าน Joke time แล้วจับคู่แสดงบทบาทสมมุติ โดยนักเรียนคนหนึ่งเป็น Jimmy และ อีกคนหนึ่งเป็น Mother

## 5. การวัดและประเมินผล

สังเกตการตอบคำถาม การฝึกพูดสนทนา การแสดงบทบาทสมมุติ ตรวจแบบฝึกหัด

### แผนการสอนที่ 4

#### เรื่อง การพูดสิ่งที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนหลัง

Many years ago.

#### 1. ระยะเวลา 2 คาบ

สื่อการเรียนการสอน รูปภาพในหนังสือ แอบบันทึกเสียง แบบฝึกหัด

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

1. อ่านเรื่องเล่าแล้วบอกรายละเอียดได้
2. พูดสื่อความในชีวิตประจำวัน โดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่กำหนด

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. บอกโครงสร้างไวยากรณ์ (Past simple with "ago" และ การใช้ "so" เชื่อมประโยค

#### 3. เนื้อหา

1. ชื่อเรื่อง Many years ago.

2. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

2.1 การถามและบอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนหลัง (Ask for and give chronological information)

2.2 บอกเหตุการณ์ที่เป็นเหตุ เป็นผลกัน (Talk about consequences)

3. คำศัพท์

contract , talent , scratch, film director, mysterious, invent

4. ไวยากรณ์ Past simple with "ago" : He died three years ago.

Sentence connector "so" : The director liked Bruce Lee so he offered him a contract.

#### 4. กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. นำเสนอบทเรียนด้วยการใช้คำถามเกี่ยวกับศิลปะการป้องกันตัว

1. Do you know to practise Kung fu? (Yes/No)
2. Have you ever seen a Bruce Lee film ? (Yes/No)
3. Have you ever watched wresting on TV? (Yes/ No)

2. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย ซึ่งนักเรียนเคยเรียนมาแล้วในบทที่ผ่านมา  
สอนเพิ่มเติมคำศัพท์ต่อไปนี้ teeth - bite , nail - scratch , arm/ fist/elbow - punch ,  
feet - kick

### กิจกรรมฝึก (Practice)

#### ทักษะอ่าน (Reading)

#### กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre - reading)

นักเรียนดูภาพ ครูถามและให้นักเรียนเดาคำตอบตามความคิดของนักเรียนเอง

1. Who's the man in the picture? (Bruce Lee)
2. What's he doing?
3. What is his nationality?

#### กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While - reading)

นักเรียนอ่านเนื้อหาในบทเรียนและตอบคำถาม ทั้ง 10 ข้อ ตัวอย่าง คือ

Where does Kung fu come from ? (From China)

ครูอาจสุ่มให้นักเรียนตอบ หรือนักเรียนตอบลงในสมุดแบบฝึกหัด

#### กิจกรรมหลังการอ่าน (Post - reading)

1. นักเรียนฟังเทป แล้วอ่านออกเสียงตามเทป
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 โดยตั้งคำถาม จากคำตอบที่กำหนดให้ครูและนักเรียนช่วยกันตั้งคำถาม 3 ข้อแรก หลังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละคน หรือจับคู่ตั้งคำถามเอง
3. นักเรียนอ่านประโยคในตาราง Look! แล้วช่วยกันสรุปการใช้ "ago" ดังนี้  
ago ใช้บอกระยะเวลาที่เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้นและล่วงเลยมาแล้ว ใช้ในประโยค Past Tense
4. นักเรียนจับคู่ ถาม - ตอบ แบบฝึกหัดที่ 2 คำตอบขึ้นอยู่กับปีที่นักเรียนกำลังพูดอยู่ขณะนี้
5. นักเรียนอ่านประโยคในตาราง Look! แล้วช่วยกันสรุปการใช้ "so" และ "because" การบอกความสัมพันธ์ระหว่างเหตุกับผล ถ้าเราพูดสาเหตุก่อน แล้วตามด้วยผลจะเชื่อมประโยคด้วย "so" เช่น His father died so he had to find a job. แต่ถ้าเราเอาผลของการกระทำมาพูดก่อน แล้วตามด้วยสาเหตุจะเชื่อมประโยคด้วย because เช่น He had to find a job because his father died.
6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ลงในสมุด
7. นักเรียนจับคู่ผลัดกันถาม - ตอบ เกี่ยวกับข้อมูลของตนเอง ในแบบฝึกหัดที่ 4 โดยใช้ประโยคที่มี ago ตามที่เรียนมาแล้ว เช่น When were you born? I was born twelve years ago.

### 5. การวัดและประเมินผล

สังเกตการตอบคำถาม การจับคู่ ถาม - ตอบคำถาม ตรวจแบบฝึกหัด



ภาคผนวก 5  
แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ

## Pretest

คำสั่ง ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด  
แล้วกาเครื่องหมายกากบาท ลงในกระดาษคำตอบ

Complete the dialogue given below : (Items 1 - 5)

Situation : The husband returns home at six and he is talking with his wife.

Wife : How are you ? Are you tired?

Husband : .....1.....

Wife : Have you had a good day?

Husband : No. This morning I missed the train and .....2..... the office at ten.

Wife : So you were two hours late , weren't ?

How about you boss?

Husband : He arrived at 10.30.....3..... he missed the train , too. After that

I enjoyed .....4..... so much . I didn't have my lunch .

In fact, I've been too busy to have lunch for last two days.

Wife : I see this is .....5..... now.

- |                                 |                           |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1. a. I haven't had a nice day. | b. I'm fine , and you?    |
| c. Yes, but I' am hungry.       | d. No, but I'm hungry.    |
| 2. a. arrived                   | b. reached at             |
| c. got to                       | d. late for               |
| 3. a. since                     | b. although               |
| c. because of                   | d. unless                 |
| 4. a. work                      | b. to work                |
| c. worked                       | d. working                |
| 5. a. how are you hungry        | b. because you are hungry |
| c. why you are hungry           | d. why are you hungry     |

Choose the best choice to complete this letter. (Items 6 - 13 )

Dear Jack,

Thank you for the book of the photographs of England, which I .....6..... I'll send you some postcards of Thai Festivals. You may find them.....7..... Last week there was the School's Open Day. It's the day.....8..... Parents can come to see.....9..... at school. ....10..... various kinds of displays and exhibitions.....11..... them the Science Exhibition is the most popular. There is also Display of Handicrafts.

You know I like making model airplanes and tried making some.....12..... airplanes was also on display. I was not allowed .....13..... how it worked because the Principle was frightened of an accident happening as he is witty and respectable . I obeyed him. Although I've been busy making the model planes, I'm happy to read you letter.

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| 6. a. found interested  | b. impressed in      |
| c. appreciate a lot     | d. do love them      |
| 7. a. interests         | b. interested        |
| c. interesting          | d. interest          |
| 8. a. that              | b. when              |
| c. which                | d. how               |
| 9. a. what are we doing | b. what we are doing |
| c. we are doing what    | d. how we are doing  |
| 10. a. They are         | b. They have         |
| c. There are            | d. There have        |
| 11. a. Among            | b. Between           |
| c. During               | d. All of            |
| 12. a. Each             | b. Every             |
| c. One of my            | d. Some of my        |
| 13. a. to demonstrate   | b. demonstrating     |
| c. demonstration        | d. demonstrated      |

Read this passage and choose the best answer. (Items 14 – 18)

### Video Games

Entertainment in the United States is big business. One entertainment industry made five billion dollars in 1981. That sum is almost twice as much as the movie industry made, and three times more than all major professional sports made. I am talking about the video games industry.

All over the U.S., people are standing in front of electronic machines and playing games. Each game usually lasts about two minutes and costs twenty - five cents. But players sometimes play for hours and spend tens of dollars on the games. A fifteen year old, who lives in Illinois, has the record for "Defender", which is space attack game.

The record is 16 hours 34 minutes , and 15,963 100 point all for the same 25 cents. This is an incredible record, but the machine always wins in the end.

Many adults are worried about the games. Young people sometimes miss school to play them, and they often spend a lot of money on them. The games are fun, but they often become an expensive habit. Think about his How many 25 cents make 5 billion dollars?

14. What is the usual time limit for a game?
  - a. 16 hours 54 minutes
  - b. 25 minutes
  - c. 2 minutes
  - d. 10 minutes
15. Who has the record for "Defender" ?
  - a. An adult
  - b. an old man
  - c. An adolescent
  - d. A graduate
16. Which entertainment industry is the text about?
  - a. The movie industry
  - b. The transportation industry
  - c. The entertainment industry
  - d. The electronic games industry
17. What is the great disadvantage of the game?
  - a. It takes time and money.
  - b. It is worried by adult.
  - c. It will make young people lazy.
  - d. It is fun for young people.

18. What is the cost of a game?

- a. 25 cents  
b. ten of dollars  
c. 5 billion dollars  
d. Fifteen dollars

Situation : An appointment . The time is a quarter to eleven.

Choose the best answer for each blank. (Item 19 – 25)

A : Hello ! Rather luck running into you. I tried to get you on phone at your office, but you weren't there.

B: .....19.....

A: Oh, About half an hour ago.

B: Oh, yes.....20..... Did you want me for something special?

A: Are you doing anything in particular this evening?

B: .....21.....

A: Well, the point is this. I had a line from David this morning. He said he could see me tomorrow, and I thought it might be as well if we went over the points again to see that I've got it all straight.

B: All right. ....22.....

A: No, I'd rather you come to me.....23..... . I may me wanted on the phone.

B: All right . What time?

A: Will you come and have something to eat ?

B: I think .....24..... I've told Mary to be in.

A: Any time you like, then .....25.....

19. a. Really. Why ?  
b. When was that ?  
c. Yes, I wasn't at the office.  
d. How long have you been calling ?
20. a. I'd left by ten.  
b. I'd been out at ten – thirty.  
c. I know.  
d. Did you call me ?
21. a. I'm afraid not, why ?  
b. I hope so, what for ?  
c. I don't think so, why ?  
d. Yes, I'm glad to help.

22. a. Shall I come to see you ?  
b. Where shall we meet ?  
c. What can I do for you ?  
d. Will you come round ?
23. a. If you don't mind.  
b. Wouldn't you ?  
c. I don't mind that.  
d. Make up your mind.
24. a. It's no good.  
b. I'd better not.  
c. That's good idea.  
d. It's pleasure.
25. a. Please come again.  
b. Please come at noon.  
c. See you later.  
d. Hope to see you again.

\*\*\*\*\*

ที่มา : ดัดแปลงจากข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 2 จังหวัดยะลา

ภาคผนวก 6แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

## Posttest

คำสั่ง ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

แล้วกาเครื่องหมายกากบาท ลงในกระดาษคำตอบ Choose the best answer.

1. David and Kathy have one son. His name is John. John married Rebecca.  
They have one daughter. Her name is Kerryne.  
So Kerryne is David and Kathy's \_\_\_\_\_.  
a. grandchildren      b. niece      c. grandson      d. granddaughter
2. The land that is surrounded by the water is called a/an \_\_\_\_\_.  
a. wet land      b. pool      c. England      d. island
3. He does a very good role – play for this period so I would like you to \_\_\_\_\_.  
a. hit your hands      b. clap your hands  
c. punch your hands      d. wave your hands
4. When you turn your head to the right and bend your face down ; your \_\_\_\_\_ can touch your shoulder.  
a. chin      b. shin      c. neck      d. mouth
5. It's two o'clock in the afternoon now. Yupin is going to visit her grandmother \_\_\_\_\_ twenty – five past three.  
a. about      b. during      c. at      d. in
6. Gennie has a lovely orchid \_\_\_\_\_ she planted when she moved here.  
a. where      b. which      c. what      d. how
7. I got high score in English \_\_\_\_\_ my parent bought a new bicycle for me last semester.  
a. why      b. which      c. because      d. so
8. When \_\_\_\_\_ you born ?  
a. were      b. did      c. are      d. was
9. Which one is not martial art?  
a. wrestling      b. Judo      c. karate      d. Kung fu



10. we ..... to go to Phuket this summer.  
 a. are going to    b. are going    c. will go to    d. will be going to
11. The weather is very hot \_\_\_\_ April in Thailand.  
 a. at    b. about    c. on    d. in
12. Everybody \_\_\_\_\_ in the cave last night.  
 a. were    b. was    c. had    d. have
13. There are four children in the family, one boy \_\_\_\_\_ three girls.  
 a. but    b. are    c. and    d. is
14. Grenda is \_\_\_\_\_ island in the Caribbean Sea.  
 a. the    b. an    c. a    d. -
15. His parent want \_\_\_\_\_ to speak fluently.  
 a. his    b. to him    c. him    d. him to

Read this conversation and answer the questions (Items 16 - 20)

#### Having a Diarrhoea

Bob : Good morning , doctor.

Doctor : Good morning , Bob. You look so pale today.

Bob : I've a complaint.

Doctor : What \_\_\_\_ 16 \_\_\_\_ wrong ?

Bob : I couldn't sleep last night .

Doctor : Did you have a fever?

Bob : No , but I had a \_\_\_\_\_ 17 \_\_\_\_\_ all night. I went to the bathroom three times last night , and one time this morning.

Doctor : You had diarrhoea . What did you eat yesterday?

Bob : Oh! I ate many things. I went to a birthday party for a friend of mine yesterday evening.

Doctor : I see . Lie down on the bed . I want to take your temperature and blood pressure. O.K.

I 'll give you some pills.

Bob : Thank you.

Doctor : If it's not better, come back to see me as soon as possible . Diarrhoea is very dangerous.

Bob : Yes. But I wish it would stop. Good – bye.

Doctor : Good – bye.

16. a. was                      b. is                      c. did                      d. are
17. a. fever                      b. cold                      c. stomach ache                      d. head ache
18. Bob went to see the doctor at about .....
- a. 2 a.m.                      b. 10 p.m.                      c. 2 p.m.                      d. 10 a.m.
19. What was the cause of his diarrhoea?
- a. His sleeplessness                      b. The food                      c. The party                      d. The birthday
20. The doctor said .....
- a. that Bob has a fever.
- b. 'thank you'
- c. nothing about his temperature
- d. Bill must come back as soon as possible

**Read the passage and answer the questions (Items 21-25)**

All most everyone knows that exercise is necessary to be completely healthy.

When we exercise , our muscle become firmer and we feel better. There are also other less obvious advantages. Our inner organs the stomach, the intestines, the liver, the heart , and the lungs – which supply the muscles with food and oxygen must increase their rate of the activity when we exercise our large muscles. As a result, they become able to do their work better. If we do not exercise, we may become fat and sluggish. No part of the body does its work well when covered with unnecessary fat. You can see, then that exercise is one of the means of controlling the use of energy in our bodies.

21. It is said that .....
- a. exercise is the most important thing to human life.
- b. Nearly everybody knows that exercise is necessary to be healthy.
- c. Everybody knows that exercise is necessary to be healthy.
- d. It isn't necessary to exercise.

22. Which of the following get the greatest advantage from exercise?

- a. The muscles.
- b. The stomach.
- c. The lungs.
- d. The heart.

23. The inner organs.....

- a. can't work if we don't exercise.
- b. and the muscles are the same.
- c. are our large muscles.
- d. will work more effectively if we exercise.

24. Exercise .....

- a. can reduce fat.
- b. increases our sluggishness.
- c. is necessary if we want to be fat.
- d. usually makes people fat.

25. The use of the energy in our bodies.....

- a. is controlled by exercise only.
- b. is controlled by exercise and other things.
- c. will stop if we don't exercise.
- d. will increase if you stop exercising.

\*\*\*\*\*

## คำแนะนำการให้การเสริมแรง

### โดยนักเรียน

1. นักเรียนทุกคนได้รับ ใบ reinforcement sheet หลังจากทำภาระงาน (Post - task)
2. หลังจากได้ทำกิจกรรมภาระงานกลุ่ม และ รายงานหน้าชั้น นักเรียนทำแบบประเมินการเสริมแรงตนเอง และร่วมกันประเมินภาพรวมของกลุ่มตนเอง โดยเน้นการเสริมแรงทางบวก และให้ตัวเสริมแรงทางสังคม (Social Reinforcement)
3. ครูเก็บใบ Reinforcement sheet ของนักเรียนทุกคน

### หมายเหตุ

1. ครูแจกใบ Reinforcement sheet แก่นักเรียนหลังจากทำภาระงาน (Post Task) ทุกคาบ
2. ใบ Reinforcement sheet ไม่มีผลกับคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์
3. Social reinforcement ได้แก่ การชมเชย การปรบมือ การยิ้ม ฯลฯ

## คำแนะนำการให้การเสริมแรง

### โดยครู

1. ครูมีรายชื่อนักเรียนทุกกลุ่มในใบ reinforcement sheet
2. ขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมภาระงาน (Task) และ รายงานหน้าชั้น ครูสังเกตและบันทึก
3. หลังจากได้ทำกิจกรรมภาระงานกลุ่ม และ รายงานหน้าชั้น ครูทำแบบประเมินการเสริมแรง และ ให้การเสริมแรงภาพรวมของ แต่ละกลุ่ม โดยเน้นการเสริมแรงทางบวก และให้ตัวเสริมแรงทางสังคม (Social Reinforcement)

### หมายเหตุ

1. ใบ Reinforcement sheet ไม่มีผลกับคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์
2. Social reinforcement ได้แก่ การชมเชย การปรบมือ การยิ้ม ฯลฯ

## Teacher Reinforcement Sheet

Student's group.....Date.....Class.....

(This student's proficiency in : please circle appropriate number)

5 = excellent , 4 = good , 3 = satisfactory , 2 = marginal , 1 = poor

1. นักเรียนสามารถฟังและทำตามคำสั่งได้  
1    2    3    4    5
2. นักเรียนสามารถฟังแล้วสรุปใจความสำคัญของคนในกลุ่มได้  
1    2    3    4    5
3. นักเรียนสามารถเขียนและบันทึกสรุปจากการนำเสนอของกลุ่มได้  
1    2    3    4    5
4. นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์ได้หลากหลายในการพูด  
1    2    3    4    5
5. นักเรียนสามารถถามและตอบคำถามได้  
1    2    3    4    5
6. นักเรียนสามารถให้คำแนะนำในกลุ่มได้  
1    2    3    4    5
7. นักเรียนสามารถออกเสียง และ เน้นเสียงได้ถูกต้อง  
1    2    3    4    5
8. นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่มย่อย  
1    2    3    4    5
9. นักเรียนสามารถสรุปย่อจากสิ่งที่อ่านและได้ยิน  
1    2    3    4    5
10. นักเรียนสามารถใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์  
ในการเขียนได้ถูกต้อง  
1    2    3    4    5

หมายเหตุ ข้อเสนอแนะและ ข้อควรปรับปรุงในการทำกิจกรรมในครั้งต่อไป

## Student Reinforcement Sheet

Student's group..... Date.....Class.....

(This student's proficiency in : please circle appropriate number)

marginal , 1 = poor

1. นักเรียนสามารถฟังและทำตามคำสั่งได้

1 2 3 4 5

2. นักเรียนสามารถฟังแล้วสรุปใจความสำคัญของคนในกลุ่มได้

1 2 3 4 5

3. นักเรียนสามารถเขียนและบันทึกสรุปจากการนำเสนอของกลุ่มได้

1 2 3 4 5

4. นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์ได้หลากหลายในการพูด

1 2 3 4 5

5. นักเรียนสามารถถามและตอบคำถามได้

1 2 3 4 5

6. นักเรียนสามารถให้คำแนะนำในกลุ่มได้

1 2 3 4 5

7. นักเรียนสามารถออกเสียง และ เน้นเสียงได้ถูกต้อง

1 2 3 4 5

8. นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่มย่อย

1 2 3 4 5

9. นักเรียนสามารถสรุปย่อจากสิ่งที่อ่านและได้ยิน

1 2 3 4 5

10. นักเรียนสามารถใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์

ในการเขียนได้ถูกต้อง

1 2 3 4 5

หมายเหตุ ข้อเสนอแนะและ ข้อควรปรับปรุงในการทำกิจกรรมในครั้งต่อไป

## Student Reinforcement Sheet

Student's Name..... Date..... Class.....

(This student's proficiency in : please circle appropriate number)

marginal , 1 = poor

1. นักเรียนสามารถฟังและทำตามคำสั่งได้

1 2 3 4 5

2. นักเรียนสามารถฟังแล้วสรุปใจความสำคัญของคนในกลุ่มได้

1 2 3 4 5

3. นักเรียนสามารถเขียนและบันทึกสรุปจากการนำเสนอของกลุ่มได้

1 2 3 4 5

4. นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์ที่หลากหลายในการพูด

1 2 3 4 5

5. นักเรียนสามารถถามและตอบคำถามได้

1 2 3 4 5

6. นักเรียนสามารถให้คำแนะนำในกลุ่มได้

1 2 3 4 5

7. นักเรียนสามารถออกเสียง และ เน้นเสียงได้ถูกต้อง

1 2 3 4 5

8. นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่มย่อย

1 2 3 4 5

9. นักเรียนสามารถสรุปย่อจากสิ่งที่อ่านและได้ยิน

1 2 3 4 5

10. นักเรียนสามารถใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์

ในการเขียนได้ถูกต้อง

1 2 3 4 5

หมายเหตุ ข้อเสนอแนะและ ข้อควรปรับปรุงในการทำกิจกรรมในครั้งต่อไป



คำแนะนำสำหรับนักเรียนสำหรับการเรียนแบบกิจกรรมภาระงานเป็นหลัก  
โดยใช้กิจกรรมแบบสัมพันธ์เนื้อหา Jigsaw Task

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยในทุกๆ คาบ (โดยจะเปลี่ยนกลุ่ม ทุกสัปดาห์) เรียกว่า กลุ่ม Jigsaw
2. นักเรียนในแต่ละกลุ่ม Jigsaw จะได้รับ Task Sheet และ ปฏิบัติตามขั้นตอน หากไม่เข้าใจ นักเรียนสามารถถามครูได้
3. นักเรียนแต่ละคนศึกษาหัวข้อย่อยที่ตนเองได้รับ และ รวมเป็นกลุ่มที่ได้รับหัวข้อย่อย ในหมายเลขเดียวกัน เรียกว่า กลุ่ม Expert group เพื่อ อภิปราย ระดมความคิด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เวลา 15 นาที และ วางแผนนำเสนอในกลุ่ม jigsaw เดิม 5 นาที
4. นักเรียนแต่ละคนจาก expert group กลับมายังกลุ่ม jigsaw ของตนเอง และ รายงาน ภายในกลุ่ม และร่วมกันทำ Test Sheet ในกลุ่ม 10 นาที
5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป วิเคราะห์ และ ฝึก การเรียนที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน 10 นาที
6. ครู/ นักเรียน ให้การเสริมแรง ตามแบบการเสริมแรง 10 ข้อ เวลา 5 นาที