

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้ภาพประกอบสองสีและเพศที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ผู้เขียน นางสาวพัชรินทร์ ท้าวภักญา
สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา 2535

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้ภาพประกอบสองสีและเพศที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตลอดจนศึกษาปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างตัวแปรทั้งสอง ซึ่งได้แก่ การใช้ภาพประกอบสองสีและเพศ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา จำนวน 420 คน จาก 12 โรงเรียนในปีการศึกษา 2535 นักเรียนได้รับการสุ่มเข้ารับการทดลอง จำนวน 14 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยบทเรียนภาพประกอบสองสี กับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดลองทำโดยให้นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มเรียนบทเรียน ภาพประกอบสองสี 7 ชนิด โดยใช้เวลาดูกลุ่มละ 15 นาที หลังจากเรียนบทเรียนจบแล้ว จึงให้ผู้เข้ารับการทดลองทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมีจำนวน 20 ข้อ โดยใช้เวลา 20 นาที การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคตอเรียลสองสมบรูณ์โมเดลกำหนด 2x7 (เพศ x การใช้ภาพประกอบสองสี)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของนักเรียนกับการใช้ภาพประกอบสองสี
2. ไม่พบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนเพศชายและหญิงที่เรียนโดยใช้ภาพประกอบสองสี
3. ไม่พบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่เรียนโดยใช้ภาพประกอบสองสีที่มีคู่สีไม่ซ้ำกัน 7 คู่สี

**Thesis Title : Effects of Using Two-Colored Illustrations
on Academic Achievement of Pratomsuksa V
Students with Different Sexes**

Author : Miss Patcharin Taokanya

Major Program : Educational Psychology

Academic Year : 1992

ABSTRACT

The purpose of this research was to investigate the effects of using two-colored illustrations and sexes on Pratomsuksa V students' academic achievement. The research was also intended to study the interaction between two variables: students' sex and two-colored illustrations. The subjects were 420 Pratomsuksa V students from 12 primary schools under the Office of Primary Education in Changwat Songkhla in the academic year 1992. They were randomly assigned into 14 experimental groups, with 30 students each. The instrument for data collection were lessons with two-colored illustrations and an achievement test. The subjects in each experimental group read 7 types of two-colored illustration lessons in a 15-minute session. After completing each lesson, the subjects were asked to answer a 20-item achievement test in a 20-minute session. The ANOVA 2 x 7 Completely Randomized Factorial Fixed Model (sexes x two-colored illustrations) was employed in the data analysis.

The research results were as follows:

1. There was no effect interaction between sexes and the use of two-colored illustrations.
2. There was no significant difference in the academic achievement between male and female students using lessons with two-colored illustrations.
3. There was no significant difference in the academic achievement between students treated with 7 pairs of unrepeated, two-colored illustrations.