

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	i
กิตติกรรมประกาศ .....	จ
สารบัญ .....	ฉ
บัญชีตาราง .....	ช
บัญชีภาพประกอบ .....	ฐ
บทที่	
1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา .....	1
เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	11
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	45
สมมติฐานการวิจัย .....	46
ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย .....	46
ขอบเขตของการวิจัย .....	47
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	48
2 วิธีดำเนินการ .....	51
ประชากร .....	51
กลุ่มตัวอย่าง .....	51
แบบแผนการวิจัย .....	54
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	55
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล .....	61
สถิติที่ใช้ในการวิจัย .....	63

บทที่	หน้า
3 ผลการวิจัย .....	65
ค่าสถิติพื้นฐานจากผลการวิจัย .....	65
ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน .....	66
ค่าสถิติพื้นฐานจากผลการวิจัยในกรณีที่มีตัวแปรตามหลายตัว .....	67
ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนในกรณีที่มีตัวแปรตามหลายตัว .....	69
การพิจารณาผลการวิจัยตามลำดับสมมติฐาน .....	73
4 บทสรุป การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	91
วัตถุประสงค์ .....	91
สมมติฐานการวิจัย .....	91
วิธีดำเนินการวิจัย .....	91
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	92
สรุปผลการวิจัย .....	93
อภิปรายผล .....	94
ข้อเสนอแนะ .....	101
บรรณานุกรม .....	103
ภาคผนวก 1 .....	127
ภาคผนวก 2 .....	146
ภาคผนวก 3 .....	173
ภาคผนวก 4 .....	174
ประวัติผู้เขียน .....	193

## บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ลักษณะครอบครัวและการอบรมเลี้ยงดูที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมของเด็ก ..	32
2	จำนวนโรงเรียน ห้องเรียน นักเรียนชายและนักเรียนหญิงในแต่ละ ขนาดของโรงเรียน .....	52
3	รายชื่อโรงเรียน จำนวนห้องเรียน จำนวนห้องเรียนที่สุ่มได้ .....	53
4	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ของแรง จูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และแบบทดสอบรวมทั้งฉบับเมื่อใช้กับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดบุรีรัมย์ .....	56
5	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ของแรง จูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และแบบทดสอบรวมทั้งฉบับเมื่อใช้กับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสงขลา .....	57
6	มัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของ คะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ระดับต่าง ๆ ของตัวแปร .....	65
7	สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางโมเดลกำหนด .....	67
8	มัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของ คะแนนองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ระดับต่าง ๆ ของตัวแปร .....	68
9	สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางในกรณีที่มีตัวแปรตาม หลายตัวโมเดลกำหนด $2 \times 3$ .....	70
10	สรุปผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของการอบรมเลี้ยงดูรูปแบบต่าง ๆ ต่อองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ .....	72
11	สรุปผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของเพศที่ต่างกันต่อองค์ประกอบ ด้านต่าง ๆ ของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ .....	73

ตาราง	หน้า
12	มัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน ..... 74
13	ผลการเปรียบเทียบพหุคูณหลังการวิเคราะห์ความแปรปรวนด้วยวิธีการทดสอบของเซฟเฟระหว่างการอบรมเลี้ยงดูสามรูปแบบเมื่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นตัวแปรตาม ..... 75
14	มัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทั้งหกด้านของนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน ..... 78
15	ผลการเปรียบเทียบพหุคูณหลังการวิเคราะห์ความแปรปรวนด้วยวิธีการทดสอบของเซฟเฟระหว่างการอบรมเลี้ยงดูสามรูปแบบต่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความทะเยอทะยาน ..... 79
16	ผลการเปรียบเทียบพหุคูณหลังการวิเคราะห์ความแปรปรวนด้วยวิธีการทดสอบของเซฟเฟระหว่างการอบรมเลี้ยงดูสามรูปแบบต่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกระตือรือร้น ..... 80
17	ผลการเปรียบเทียบพหุคูณหลังการวิเคราะห์ความแปรปรวนด้วยวิธีการทดสอบของเซฟเฟระหว่างการอบรมเลี้ยงดูสามรูปแบบต่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกล้าตัดสินใจ ..... 80
18	ผลการเปรียบเทียบพหุคูณหลังการวิเคราะห์ความแปรปรวนด้วยวิธีการทดสอบของเซฟเฟระหว่างการอบรมเลี้ยงดูสามรูปแบบต่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ... 81
19	ผลการเปรียบเทียบพหุคูณหลังการวิเคราะห์ความแปรปรวนด้วยวิธีการทดสอบของเซฟเฟระหว่างการอบรมเลี้ยงดูสามรูปแบบต่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผนงาน ..... 81

ตาราง	หน้า
20	ผลการเปรียบเทียบพหุคูณหลังการวิเคราะห์ความแปรปรวนด้วยวิธีการทดสอบของเซฟเฟระหว่างการอบรมเลี้ยงดูสามรูปแบบต่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความมีเอกลักษณ์ ..... 82
21	มัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีเพศต่างกัน ..... 84
22	มัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทั้งหกด้านของนักเรียนที่มีเพศต่างกัน ..... 86
23	ค่าดัชนีความสอดคล้อง คำนวณน้ำหนักองค์ประกอบที่ 1 และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามวัดการอบรมเลี้ยงดู ..... 140
24	สูตรการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางที่มีข้อมูลในแต่ละเซลล์ไม่เท่ากัน โมเดลกำหนด ..... 152
25	ตารางสรุป AB เมื่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นตัวแปรตาม ..... 153
26	ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนเมื่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นตัวแปรตาม ..... 154
27	ผลการเปรียบเทียบพหุคูณหลังการวิเคราะห์ความแปรปรวนด้วยวิธีการทดสอบของเซฟเฟระหว่างการอบรมเลี้ยงดูสามรูปแบบ ..... 156
28	ตารางสรุป AB เมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความทะเยอทะยานเป็นตัวแปรตาม ..... 157
29	ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความทะเยอทะยานเป็นตัวแปรตาม ..... 158
30	ตารางสรุป AB เมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกระตือรือร้นเป็นตัวแปรตาม ..... 158

ตาราง	หน้า	
31	ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกระตือรือร้นเป็นตัวแปรตาม .....	159
32	ตารางสรุป AB เมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านความกล้าตัดสินใจเป็นตัวแปรตาม .....	160
33	ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกล้าตัดสินใจเป็นตัวแปรตาม .....	161
34	ตารางสรุป AB เมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองเป็นตัวแปรตาม .....	161
35	ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองเป็นตัวแปรตาม .....	162
36	ตารางสรุป AB เมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านการรู้จักวางแผนงานเป็นตัวแปรตาม .....	163
37	ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผนงานเป็นตัวแปรตาม .....	164
38	ตารางสรุป AB เมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านความมีเอกลักษณ์เป็นตัวแปรตาม .....	164
39	ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความมีเอกลักษณ์เป็นตัวแปรตาม .....	165
40	ค่าที่ได้จากการคำนวณเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านความทะเยอทะยานเป็นตัวแปรตาม .....	166
41	ผลการเปรียบเทียบพหุคูณหลังการวิเคราะห์ความแปรปรวนด้วยวิธี การทดสอบของ เซฟเฟเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านความทะเยอทะยานเป็นตัวแปรตาม .....	167

ตาราง	หน้า
42	ค่าที่ได้จากการคำนวณเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านความกระตือรือร้นเป็นตัวแปรตาม ..... 167
43	ผลการเปรียบเทียบพหุคูณหลังการวิเคราะห์ความแปรปรวนด้วยวิธี การทดสอบของเซฟเฟเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านความกระตือรือร้นเป็นตัวแปรตาม ..... 168
44	ค่าที่ได้จากการคำนวณเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านความกล้าตัดสินใจเป็นตัวแปรตาม ..... 168
45	ผลการเปรียบเทียบพหุคูณหลังการวิเคราะห์ความแปรปรวนด้วยวิธี การทดสอบของเซฟเฟเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านความกล้าตัดสินใจเป็นตัวแปรตาม ..... 169
46	ค่าที่ได้จากการคำนวณเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองเป็นตัวแปรตาม ..... 169
47	ผลการเปรียบเทียบพหุคูณหลังการวิเคราะห์ความแปรปรวนด้วยวิธี การทดสอบของเซฟเฟเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองเป็นตัวแปรตาม ..... 170
48	ค่าที่ได้จากการคำนวณเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านความรู้จักรางแผนงานเป็นตัวแปรตาม ..... 170
49	ผลการเปรียบเทียบพหุคูณหลังการวิเคราะห์ความแปรปรวนด้วยวิธี การทดสอบของเซฟเฟเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านความรู้จักรางแผนงานเป็นตัวแปรตาม ..... 171
50	ค่าที่ได้จากการคำนวณเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านความมีเอกลักษณ์เป็นตัวแปรตาม ..... 171
51	ผลการเปรียบเทียบพหุคูณหลังการวิเคราะห์ความแปรปรวนด้วยวิธี การทดสอบของเซฟเฟเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านความมีเอกลักษณ์เป็นตัวแปรตาม ..... 172

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1	สมมติฐานของเวเบอร์แสดงถึงความสัมพันธ์ของการฝึกอบรม เลี้ยงดูของพ่อแม่ในประเทศที่นับถือศาสนาคริสต์นิกาย โปรเตสแตนต์และความเจริญทางเศรษฐกิจ ..... 6
2	รูปแบบของวินเคอร์บอททอมแสดงถึงผลของการอบรมเลี้ยงดูของ พ่อแม่ที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในตัวลูก ..... 7
3	สมมติฐานของแมกเคิลแลนค์แสดงถึงวัฒนธรรมในการอบรม เลี้ยงดูที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และสังคมแห่งความสำเร็จ .. 8
4	ระบบลำดับชั้นความแตกต่างตามทฤษฎีความแตกต่างของมาสโลว์.. 14
5	ลำดับชั้นความแตกต่างของบุคคลตามทฤษฎีสององค์ประกอบ ของเฮอร์ชเบิร์ก ..... 16
6	การเปรียบเทียบลำดับชั้นความแตกต่างของบุคคลตามทฤษฎีของ มาสโลว์กับแรงจูงใจตามทฤษฎีของแมกเคิลแลนค์และลำดับชั้น ความแตกต่างของบุคคลตามทฤษฎีของเฮอร์ชเบิร์ก ..... 17
7	กราฟมิชฌิมเลขคณิตของคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียน ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน ..... 77
8	กราฟมิชฌิมเลขคณิตของคะแนนองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทั้งหกด้านของนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน ..... 83
9	กราฟมิชฌิมเลขคณิตของคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียน ที่มีเพศต่างกัน ..... 85
10	กราฟมิชฌิมเลขคณิตของคะแนนองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทั้งหกด้านของนักเรียนที่มีเพศต่างกัน ..... 88
11	กราฟมิชฌิมเลขคณิตของคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงที่ระดับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน ..... 89