

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการอบรมเลี้ยงดูและเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อ
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
ผู้เขียน พิสนุ พงษ์ศรี
สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา 2532

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนซึ่งเป็นผลจากการอบรมเลี้ยงดูและเพศของนักเรียน ตลอดจนกิจกรรมระหว่างรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูกับเพศ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สุ่มมาจากโรงเรียนในจังหวัดสงขลา จำนวน 505 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบทดสอบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ซึ่งวัดองค์ประกอบหกด้านคือ องค์ประกอบด้านความทะเยอทะยาน ด้านความกระตือรือร้น ด้านความกล้าตัดสินใจ ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ด้านการรู้จักวางแผนงาน และด้านความมีเอกลักษณ์ และแบบสอบถามวัดการอบรมเลี้ยงดู ซึ่งวัดการอบรมเลี้ยงดูสามแบบคือ แบบประชาธิปไตย แบบเข้มงวดกวดขัน และแบบปล่อยปละละเลย การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนในกรณีที่มีตัวแปรตามตัวเดียวและตัวแปรตามหลายตัว 2×3 (เพศ \times รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันและแบบปล่อยปละละเลยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันและแบบปล่อยปละละเลย มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน
3. นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย มีองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทั้งหมดด้านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันและแบบปล่อยปละละเลยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันและแบบปล่อยปละละเลย มีองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทั้งหกด้านไม่แตกต่างกัน
5. นักเรียนหญิงมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
6. นักเรียนหญิงมีองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งด้าน และองค์ประกอบด้านความกล้าตัดสินใจไม่แตกต่างกัน
7. ไม่มีกิริยาร่วมระหว่างรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูกับเพศต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
8. ไม่มีกิริยาร่วมระหว่างรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูกับเพศต่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

Thesis Title Effects of Child-Rearing Practices and Sexes of
 Mathayom Suksa III Students on Achievement Motive
Author Pitsanu Fongsri
Major Program Educational Psychology
Academic Year 1989

ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate the effects of students' child-rearing practices and sexes on their achievement motive and the interaction of sexes and types of child-rearing practice. The subjects were 505 Mathayom Suksa III students who were randomly selected from the high schools in Songkhla Province. There were two instruments used in this study. The first was an achievement motive test which consisted of six factors of achievement motive : aspiration, energetic, moderate risk-taking, individual responsibility, planning and characteristic uniqueness. The second instrument was a parents' child-rearing practice questionnaire which consisted of three types of child-rearing practices : democratic, autocratic and laissez-faire. The ANOVA and MANOVA 2x3 (sexes x types of child-rearing practice) were employed in analyzing the data.

The results were as follows :

1. The achievement motive of the students in the Democratic Group was higher than that of the students in the Autocratic and the Laissez-Faire Groups with a statistical significance at the .01 level.

2. The achievement motives of the students in the Autocratic and the Laissez-Faire Groups were not different.

3. The six factors of the achievement motive of the students in the Democratic Group were higher than those of the students in the Autocratic and the Laissez-Faire Groups with a statistical significance at the .01 level.

4. All factors of achievement motive of the students in the Autocratic and Laissez-Faire Groups were not different.

5. The achievement motive of the female students was higher than that of the male students with a statistical significance at the .01 level.

6. Among the six factors of the achievement motive, five factors of the female students were higher than those of the male students with a statistical significance at the .01 level. Only one factor of moderate risk-taking was not different.

7. There was no interaction between sexes and types of child-rearing practice on the achievement motive.

8. There was no interaction between sexes and types of child-rearing practice on the six factors of the achievement motive.