

הכנת

ภาคผนวก 1

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 1 ฉบับ และฉบับย่อย 6 ฉบับ มีดังนี้

1.1 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีคำนวณจากสูตร KR-20 ของคูเตอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson)

สูตร (Ebel, 1979 : 279)

$$r = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ r แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

k แทน จำนวนข้อสอบ

p แทน อัตราส่วนของคนตอบถูก

q แทน อัตราส่วนของคนตอบผิด

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนข้อสอบทั้งฉบับ

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับย่อยที่ 1 วัดองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความทะเยอทะยาน

$$k = 20$$

$$S_t^2 = 12.74$$

$$\sum pq = 3.87$$

แทนค่าสูตร

$$r = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{3.87}{12.74} \right]$$

∴ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความทะเยอทะยานมีค่า .73

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับย่อยที่ 2 วัดองค์ประกอบของ
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกระตือรือร้น

$$k = 20$$

$$s_t^2 = 20.33$$

$$\Sigma pq = 4.30$$

แทนค่าสูตร

$$r = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{4.30}{20.23} \right]$$

∴ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดองค์ประกอบของแรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกระตือรือร้นมีค่า .83

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับย่อยที่ 3 วัดองค์ประกอบของ
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกล้าตัดสินใจ

$$k = 20$$

$$s_t^2 = 17.21$$

$$\Sigma pq = 4.29$$

แทนค่าสูตร

$$r = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{4.29}{17.21} \right]$$

∴ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดองค์ประกอบของแรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกล้าตัดสินใจมีค่า .79

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับย่อยที่ 4 วัดองค์ประกอบของ
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง

$$k = 20$$

$$s_t^2 = 15.15$$

$$\Sigma pq = 4.12$$

แทนค่าสูตร

$$r = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{4.12}{15.15} \right]$$

∴ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดองค์ประกอบของแรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองมีค่า .70

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับย่อยที่ 5 วัดองค์ประกอบของ
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผนงาน

$$k = 20$$

$$s_t^2 = 14.52$$

$$\Sigma pq = 4.81$$

แทนค่าสูตร

$$r = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{4.81}{14.52} \right]$$

∴ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดองค์ประกอบของแรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผนงานมีค่า .70

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับย่อยที่ 6 วัดองค์ประกอบของ
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความมีเอกลักษณ์

$$k = 20$$

$$S_t^2 = 12.67$$

$$\Sigma pq = 4.30$$

แทนค่าสูตร

$$r = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{4.30}{12.67} \right]$$

∴ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดองค์ประกอบของแรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความมีเอกลักษณ์มีค่า .70

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับ

$$k = 120$$

$$S_t^2 = 372.14$$

$$\Sigma pq = 25.69$$

แทนค่าสูตร

$$r = \frac{120}{120-1} \left[1 - \frac{25.69}{372.13} \right]$$

∴ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีค่า .94

1.2 หาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการแบ่งครึ่ง (Split-Half) โดยใช้
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตามวิธีการของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation
Coefficient) (Ferguson, 1981 : 113) และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
เต็มฉบับตามวิธีการของสเปียร์แมน-บราวน์ (Spearman-Brown) (Ferguson, 1981 :
438)

สูตร (Ferguson, 1981 : 113)

$$r = \frac{N\Sigma xy - \Sigma x \Sigma y}{\sqrt{[N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2][N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

- เมื่อ r แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง x และ y
 x แทน คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบของข้อคู่
 y แทน คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบของข้อคี่
 N แทน จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด
 Σxy แทน ผลรวมของผลคูณของคะแนนจากแบบทดสอบข้อคู่และข้อคี่
 Σx แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดจากแบบทดสอบข้อคู่
 Σy แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดจากแบบทดสอบข้อคี่
 Σx^2 แทน ผลรวมยกกำลังสองของคะแนนแต่ละคะแนนจากแบบทดสอบข้อคู่
 Σy^2 แทน ผลรวมยกกำลังสองของคะแนนแต่ละคะแนนจากแบบทดสอบข้อคี่

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับย่อยที่ 1 วัตถุประสงค์ประกอบของแรงจูงใจ
 ไม่สัมพันธ์ด้านความตะเยอทะยานครั้งฉบับ

$$\begin{aligned} N &= 60 \\ \Sigma xy &= 2446 \\ \Sigma x &= 343 \\ \Sigma y &= 402 \\ \Sigma x^2 &= 2249 \\ \Sigma y^2 &= 2872 \end{aligned}$$

แทนค่าสูตร

$$r = \frac{60(2446) - (343)(402)}{\sqrt{[60(2249) - (343)^2][60(2872) - (402)^2]}}$$

∴ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
ด้านความทะเยอทะยานครั้งฉบับมีค่า .65

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับย่อยที่ 2 วัดองค์ประกอบของแรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกระตือรือร้นครั้งฉบับ

$$N = 60$$

$$\Sigma xy = 1594$$

$$\Sigma x = 263$$

$$\Sigma y = 305$$

$$\Sigma x^2 = 1557$$

$$\Sigma y^2 = 1835$$

แทนค่าสูตร

$$r = \frac{60(1594) - (263)(305)}{\sqrt{[60(1557) - (263)^2][60(1835) - (305)^2]}}$$

∴ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
ด้านความกระตือรือร้นครั้งฉบับมีค่า .76

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับย่อยที่ 3 วัดองค์ประกอบของแรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกล้าตัดสินใจครั้งฉบับ

$$\begin{aligned} N &= 60 \\ \Sigma xy &= 1920 \\ \Sigma x &= 294 \\ \Sigma y &= 343 \\ \Sigma x^2 &= 1712 \\ \Sigma y^2 &= 2319 \end{aligned}$$

แทนค่าสูตร

$$r = \frac{60(1920) - (294)(343)}{\sqrt{[60(1712) - (294)^2][60(2319) - (343)^2]}}$$

∴ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
ด้านความกล้าตัดสินใจครั้งฉบับมีค่า .77

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับย่อยที่ 4 วัดองค์ประกอบของแรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองครั้งฉบับ

$$\begin{aligned} N &= 60 \\ \Sigma xy &= 2624 \\ \Sigma x &= 379 \\ \Sigma y &= 384 \\ \Sigma x^2 &= 2611 \\ \Sigma y^2 &= 2746 \end{aligned}$$

แทนค่าสูตร

$$r = \frac{60(2624) - (379)(384)}{\sqrt{[60(2611) - (379)^2][60(2746) - (384)^2]}}$$

∴ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองครั้งฉบับมีค่า .79

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับย่อยที่ 5 วัดองค์ประกอบของแรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผนงานครั้งฉบับ

$$N = 60$$

$$\Sigma xy = 2582$$

$$\Sigma x = 353$$

$$\Sigma y = 410$$

$$\Sigma x^2 = 2383$$

$$\Sigma y^2 = 3060$$

แทนค่าสูตร

$$r = \frac{60(2582) - (353)(410)}{\sqrt{[60(2383) - (353)^2][60(3060) - (410)^2]}}$$

∴ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
ด้านการรู้จักวางแผนงานครั้งฉบับมีค่า .60

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับย่อยที่ 6 วัดองค์ประกอบของแรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความมีเอกลักษณ์ครั้งฉบับ

$$\begin{aligned} N &= 60 \\ \Sigma xy &= 2477 \\ \Sigma x &= 359 \\ \Sigma y &= 389 \\ \Sigma x^2 &= 2405 \\ \Sigma y^2 &= 2761 \end{aligned}$$

แทนค่าสูตร

$$r = \frac{60(2477) - (359)(389)}{\sqrt{[60(2405) - (359)^2][60(2761) - (389)^2]}}$$

∴ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
ด้านความมีเอกลักษณ์ครั้งฉบับมีค่า .60

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับครั้งฉบับ

$$\begin{aligned} N &= 60 \\ \Sigma xy &= 79292 \\ \Sigma x &= 1972 \\ \Sigma y &= 2245 \\ \Sigma x^2 &= 71194 \\ \Sigma y^2 &= 89817 \end{aligned}$$

แทนค่าสูตร

$$r = \frac{60(79292) - (1972)(2245)}{\sqrt{[60(71194) - (1972)^2][60(89817) - (2245)^2]}}$$

∴ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์รวมทั้งฉบับครั้งฉบับ
มีค่า .90

หาค่าความเชื่อมั่นเต็มฉบับของแบบทดสอบตามวิธีการของสเปียร์แมน-บราวน์

(Spearman-Brown)

สูตร (Ferguson, 1981 : 438)

$$r_{xx} = \frac{2r_{hh}}{1 + r_{hh}}$$

เมื่อ r_{xx} แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ
 r_{hh} แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบครึ่งฉบับ

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับย่อยที่ 1 วัดองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความทะเยอทะยานเต็มฉบับ

$$r_{hh} = .65$$

แทนค่าสูตร

$$r_{xx} = \frac{2(.65)}{1 + (.65)}$$

∴ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
ด้านความทะเยอทะยานเต็มฉบับมีค่า .79

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับย่อยที่ 2 วัดองค์ประกอบของแรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกระตือรือร้นเต็มฉบับ

$$r_{hh} = .76$$

แทนค่าสูตร

$$r_{xx} = \frac{2(.76)}{1+(.76)}$$

∴ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
ด้านความกระตือรือร้นเต็มฉบับมีค่า .86

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับย่อยที่ 3 วัดองค์ประกอบของแรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกล้าตัดสินใจเต็มฉบับ

$$r_{hh} = .77$$

แทนค่าสูตร

$$r_{xx} = \frac{2(.77)}{1+(.77)}$$

∴ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
ด้านความกล้าตัดสินใจเต็มฉบับมีค่า .87

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับย่อยที่ 4 วัดองค์ประกอบของแรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองเต็มฉบับ

$$r_{hh} = .79$$

แทนค่าสูตร

$$r_{xx} = \frac{2(.79)}{1+(.79)}$$

∴ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองเต็มฉบับมีค่า .88

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับย่อยที่ 5 วัดองค์ประกอบของแรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผนงานเต็มฉบับ

$$r_{hh} = .60$$

แทนค่าสูตร

$$r_{xx} = \frac{2(.60)}{1+(.60)}$$

∴ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
ด้านการรู้จักวางแผนงานเต็มฉบับมีค่า .75

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับย่อยที่ 6 วัดองค์ประกอบของแรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความมีเอกลักษณ์เต็มฉบับ

$$r_{hh} = .60$$

แทนค่าสูตร

$$r_{xx} = \frac{2(.60)}{1+(.60)}$$

∴ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
ด้านความมีเอกลักษณ์เต็มฉบับมีค่า .75

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ฉบับรวมเต็มฉบับ

$$r_{hh} = .90$$

แทนค่าสูตร

$$r_{xx} = \frac{2(.90)}{1+(.90)}$$

∴ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดแรงสูงใจฝึล้สมฤทธิ์ฉบับรวมเต็มฉบับ มีค่า .95

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบสอบถามวัดการอบรมเลี้ยงดู 1 ฉบับ และ ฉบับย่อย 3 ฉบับ มีดังนี้

2.1 หากำตัดสินความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) ตามวิธีการของบุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์ ได้กำตัดสินความสอดคล้องปรากฏดังตาราง 23

สูตร (บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์, 2527 : 69)

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ตัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความของแบบทดสอบ กับนิยาม

ΣR แทน ผลรวมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 หากำความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) การวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) โดยวิธีการวิเคราะห์เงา (Image) (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และลัดดาวัลย์ รอดมณี, 2528 : 144) และหมุนแกนแบบมุมแหลมซึ่งอาศัยแบบแผนขององค์ประกอบและหลักเกณฑ์ของออปติมิซึมโดยตรง (Based on the factor pattern with direct oblimin) (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และลัดดาวัลย์ รอดมณี, 2528 : 153-154) โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS ได้กำนำหนักองค์ประกอบที่ 1 ปรากฏดังตาราง 23

2.3 หากำอ่านาจจำแนก (Discrimination) โดยใช้วิธีการแจกแจงของที (t-distribution) ได้ค่าอ่านาจจำแนกปรากฏดังตาราง 23

สูตร (Edward, 1972 : 102)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าอ่านาจจำแนกของแบบสอบถามแต่ละข้อ
 \bar{X}_H, \bar{X}_L แทน ค่ามัชฌิมเลขคณิตของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ
 S_H^2, S_L^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ
 n_H, n_L แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

ตาราง 23 ค่าดัชนีความสอดคล้อง ค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่ 1 และค่าอ่านาจจำแนกของแบบสอบถามวัดการอบรมเลี้ยงดู

ข้อที่	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่ 1	ค่าอ่านาจจำแนก (t)
1	1.00	0.54 **	3.86 **
2	1.00	0.62 **	5.91 **
3	1.00	0.44 **	3.97 **
4	1.00	0.55 **	4.36 **
5	0.75	0.64 **	5.28 **
6	1.00	0.48 **	3.66 **
7	1.00	0.63 **	5.45 **
8	1.00	0.60 **	2.97 **
9	1.00	0.48 **	4.36 **

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่ 1	ค่าอำนาจจำแนก (C)
10	1.00	0.61 ^{**}	5.60 ^{**}
11	0.75	0.53 ^{**}	4.80 ^{**}
12	1.00	0.66 ^{**}	3.96 ^{**}
13	1.00	0.58 ^{**}	3.28 ^{**}
14	1.00	0.35 ^{**}	3.44 ^{**}
15	0.75	0.35 ^{**}	2.15 [*]
16	1.00	0.61 ^{**}	5.20 ^{**}
17	1.00	0.36 ^{**}	3.84 ^{**}
18	1.00	0.81 ^{**}	9.02 ^{**}
19	1.00	0.60 ^{**}	4.66 ^{**}
20	1.00	0.41 ^{**}	2.45 [*]
21	1.00	0.39 ^{**}	2.66 ^{**}
22	0.75	0.39 ^{**}	2.67 ^{**}
23	0.75	0.30 [*]	2.97 ^{**}
24	1.00	0.29 [*]	2.31 [*]
25	1.00	0.34 ^{**}	3.12 ^{**}
26	1.00	0.34 ^{**}	2.65 [*]
27	0.75	0.50 ^{**}	2.91 ^{**}
28	0.75	0.28 [*]	2.71 ^{**}
29	1.00	0.42 ^{**}	2.50 [*]
30	1.00	0.46 ^{**}	3.61 ^{**}

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่ 1	ค่าอำนาจจำแนก (c)
31	1.00	0.45 ^{**}	2.90 ^{**}
32	0.75	0.59 ^{**}	2.36 ^{**}
33	1.00	0.42 ^{**}	3.40 ^{**}
34	0.75	0.31 [*]	2.12 [*]
35	1.00	0.32 [*]	2.24 [*]
36	1.00	0.37 ^{**}	4.63 ^{**}
37	1.00	0.76 ^{**}	3.72 ^{**}
38	1.00	0.34 ^{**}	3.12 ^{**}
39	1.00	0.38 ^{**}	2.39 [*]
40	1.00	0.29 [*]	4.60 ^{**}
41	1.00	0.83 ^{**}	3.21 [*]
42	1.00	0.54 ^{**}	4.25 ^{**}
43	1.00	0.43 ^{**}	2.93 ^{**}
44	1.00	0.44 ^{**}	3.78 ^{**}
45	1.00	0.56 ^{**}	3.66 ^{**}
46	1.00	0.52 ^{**}	2.91 ^{**}
47	1.00	0.47 ^{**}	3.25 ^{**}
48	1.00	0.59 ^{**}	7.58 ^{**}
49	1.00	0.54 ^{**}	4.87 ^{**}
50	0.75	0.46 ^{**}	3.49 ^{**}
51	1.00	0.30 [*]	4.30 ^{**}
52	1.00	0.37 ^{**}	3.82 ^{**}

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Ioc)	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่ 1	ค่าอำนาจจำแนก (r)
53	1.00	0.61**	3.63**
54	1.00	0.63**	4.50**
55	1.00	0.66**	4.48**
56	1.00	0.43**	3.85**
57	0.75	0.33*	2.61*
58	1.00	0.56**	2.55*
59	1.00	0.25*	2.86**
60	1.00	0.41**	4.13**

* p < .05

** p < .01

2.4 ทาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีการแยกสิ่งประสิทธิ์

สัมประสิทธิ์ (α - Coefficient) ของครอนบาค

สูตร (Cronbach, 1970 : 161)

$$\alpha_k = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\text{Sum } S_{x_i}^2}{S_{x_t}^2} \right]$$

เมื่อ	α_k	แทน ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ
	k	แทน จำนวนข้อสอบในแบบสอบถาม
	$\text{Sum } S_{x_i}^2$	แทน ผลรวมของความแปรปรวนของข้อสอบแต่ละข้อ
	$S_{x_t}^2$	แทน ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย

$$k = 20$$

$$\text{Sum } S_{x_i}^2 = 32.82$$

$$S_{x_t}^2 = 241.70$$

แทนค่าสูตร

$$d_k = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{32.82}{241.70} \right]$$

∴ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย

มีค่า .91

หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน

$$k = 20$$

$$\text{Sum } S_{x_i}^2 = 31.00$$

$$S_{x_t}^2 = 173.54$$

แทนค่าสูตร

$$\alpha_k = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{31.00}{173.54} \right]$$

∴ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน

มีค่า .86

หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย

$$\begin{aligned} k &= 20 \\ \text{Sum } S^2_{x_i} &= 29.63 \\ S^2_{x_t} &= 240.96 \end{aligned}$$

แทนค่าสูตร

$$\alpha_k = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{29.63}{240.96} \right]$$

∴ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย

มีค่า .93

หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดการอบรมเลี้ยงดูรวมทั้งฉบับ

$$\begin{aligned} k &= 60 \\ \text{Sum } S^2_{x_i} &= 93.45 \\ S^2_{x_t} &= 348.07 \end{aligned}$$

แทนค่าสูตร

$$\alpha_k = \frac{60}{60-1} \left[1 - \frac{93.45}{348.07} \right]$$

∴ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดการอบรมเลี้ยงดูรวมทั้งฉบับมีค่า .74

ภาคผนวก 2

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการแบ่งเทียบตามการอบรมเลี้ยงดูแบบต่าง ๆ ใช้เปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile)

สูตร (Hinkle, Wiersma and Jurs, 1982 : 70-71)

$$P_x = ll + \left(\frac{N_p - C_f}{f_i} \right) i$$

- เมื่อ P_x แทน จุดคะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่
 ll แทน ชั้นค่าที่ต่ำกว่าที่เปอร์เซ็นต์ไทล์ตกอยู่ในชั้นคะแนนนั้น
 N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด
 P แทน อัตราส่วนของเปอร์เซ็นต์ไทล์เมื่อเทียบกับจาก 100
 C_f แทน ความถี่สะสมก่อนถึงชั้นคะแนนที่เปอร์เซ็นต์ไทล์นั้นตกอยู่
 f_i แทน ความถี่ของชั้นคะแนนที่เปอร์เซ็นต์ไทล์นั้นตกอยู่
 i แทน อัตรากว้างชั้น

2. ทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน (Test for Homogeneity of Variance) ใช้วิธีการทดสอบบาร์ทเลทท์ (Bartlett's Test)

สูตร (Kirk, 1968 : 61-62)

$$\chi^2 = \frac{2.303}{C} (f \log MS_{error} - \sum f_j \log S_j^2)$$

- เมื่อ f_j แทน ชั้นความเป็นอิสระของความแปรปรวนที่ j
 f แทน ชั้นความเป็นอิสระของความคลาดเคลื่อน

$$C = 1 + \frac{1}{3(K-1)} \left(\sum \frac{1}{f_j} - \frac{1}{f} \right)$$

$$MS_{error} = \frac{\sum S_j^2}{\sum f_j}$$

ความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวนของคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

$$C = 1.006$$

$$f \log MS_{\text{error}} = 1111.519$$

$$\sum f_j \log S_j^2 = 1110.882$$

แทนค่าสูตร

$$\begin{aligned} \chi^2 &= \frac{2.303}{1.006} (1111.519 - 1110.882) \\ &= 1.458 \end{aligned}$$

ความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวนของคะแนนองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความทะเยอทะยาน

$$C = 1.006$$

$$f \log MS_{\text{error}} = 461.525$$

$$\sum f_j \log S_j^2 = 458.607$$

แทนค่าสูตร

$$\begin{aligned} \chi^2 &= \frac{2.303}{1.006} (461.525 - 458.607) \\ &= 6.680 \end{aligned}$$

ความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวนของคะแนนองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกระตือรือร้น

$$C = 1.006$$

$$f \log MS_{\text{error}} = 547.237$$

$$\sum f_j \log S_j^2 = 545.665$$

แทนค่าสูตร

$$\begin{aligned} \chi^2 &= \frac{2.303}{1.006} (547.237 - 545.665) \\ &= 3.598 \end{aligned}$$

ความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวนของคะแนนองค์ประกอบของแรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกล้าตัดสินใจ

$$\begin{aligned} C &= 1.006 \\ f \log MS_{\text{error}} &= 500.081 \\ \sum f_j \log S_j^2 &= 497.999 \end{aligned}$$

แทนค่าสูตร

$$\begin{aligned} \chi^2 &= \frac{2.303}{1.006} (500.081 - 497.999) \\ &= 4.766 \end{aligned}$$

ความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวนของคะแนนองค์ประกอบของแรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความรับผิดชอบตนเอง

$$\begin{aligned} C &= 1.006 \\ f \log MS_{\text{error}} &= 481.424 \\ \sum f_j \log S_j^2 &= 480.031 \end{aligned}$$

แทนค่าสูตร

$$\begin{aligned} \chi^2 &= \frac{2.303}{1.006} (481.424 - 480.031) \\ &= 3.188 \end{aligned}$$

ความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวนของคะแนนองค์ประกอบของแรงจูงใจ
ไม่สัมพันธ์ด้านการรู้จักวางแผนงาน

$$\begin{aligned} C &= 1.006 \\ f \log MS_{\text{error}} &= 500.339 \\ \sum f_j \log S_j^2 &= 496.921 \end{aligned}$$

แทนค่าสูตร

$$\begin{aligned} \chi^2 &= \frac{2.303}{1.006} (500.339 - 496.921) \\ &= 7.824 \end{aligned}$$

ความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวนของคะแนนองค์ประกอบของแรงจูงใจ
ไม่สัมพันธ์ด้านความมีเอกลักษณ์

$$\begin{aligned} C &= 1.006 \\ f \log MS_{\text{error}} &= 466.037 \\ \sum f_j \log S_j^2 &= 464.599 \end{aligned}$$

แทนค่าสูตร

$$\begin{aligned} \chi^2 &= \frac{2.303}{1.006} (466.037 - 464.599) \\ &= 3.292 \end{aligned}$$

จากตาราง D.6 (Kirk, 1968 : 530)

$$\chi^2_{.01, (5)} = 15.086$$

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติต่าง ๆ ดังนี้

3.1 หาค่ามัธยเทศ (\bar{x})

สูตร (Ferguson, 1981 : 49)

$$\bar{x} = \frac{\Sigma X}{N}$$

เมื่อ \bar{x} แทน ค่ามัธยเทศ

ΣX แทน ผลรวมของคะแนน

N แทน จำนวนข้อมูล

3.2 หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

สูตร (Ferguson, 1981 : 68)

$$SD = \sqrt{\frac{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ SD แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ΣX^2 แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวน

$(\Sigma X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละจำนวนยกกำลังสอง

N แทน จำนวนข้อมูล

3.3 วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง (Two-Way Analysis of Variance) ที่มีข้อมูลในแต่ละเซลล์ไม่เท่ากัน (Unequal's Cell) โมเดลกำหนด (Fixed Model) 2×3 โดยใช้สัญลักษณ์และสูตรในการคำนวณดังนี้ (ดัดแปลงจาก Kirk, 1968 : 202-203)

สัญลักษณ์ในการคำนวณ

$$\sum_1^n (ABS)^2 = [ABS]$$

$$\left(\sum_1^r \sum_1^c \overline{AB} \right)^2 / rc = [\bar{x}]$$

$$\sum_{11}^{rc} \sum_{11}^n (\sum_{11} AB)^2 / n_{ij} = [AB]$$

$$\sum_{11}^{rc} \sum_{11} (\overline{AB})^2 = [\overline{AB}]$$

$$\sum_{11}^r (\sum_{11}^c \overline{A})^2 / c = [\overline{A}]$$

$$\sum_{11}^c (\sum_{11}^r \overline{B})^2 / r = [\overline{B}]$$

- เมื่อ N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด
 n แทน จำนวนนักเรียนแต่ละกลุ่ม
 r แทน ระดับของตัวแปร A (เพศของนักเรียน)
 c แทน ระดับของตัวแปร B (การอบรมเลี้ยงดู)
 n_{ij} แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่ม i และ j ตามลำดับ

$$\sum_{11}^N (ABS)^2 \quad \text{แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง}$$

$$\sum_{11}^{rc} (\sum_{11} \overline{AB})^2 \quad \text{แทน ผลรวมของคะแนนเฉลี่ยยกกำลังสองของคะแนนในแต่ละเซลล์ AB}$$

$$\sum_{11}^{rcn} \sum_{11} (\sum_{11} AB)^2 \quad \text{แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสองของคะแนนในแต่ละเซลล์ AB}$$

$$\sum_{11}^{rc} \sum_{11} (\overline{AB})^2 \quad \text{แทน ผลรวมยกกำลังสองของคะแนนเฉลี่ยในแต่ละเซลล์ AB}$$

$$\sum_{11}^{rc} (\sum_{11} \overline{A})^2 \quad \text{แทน ผลรวมของคะแนนเฉลี่ยยกกำลังสองของคะแนนแต่ละระดับของตัวแปร A}$$

$$\sum_{j=1}^c \sum_{i=1}^r \bar{B}_{ij}^2$$

แทน ผลรวมของคะแนนเฉลี่ยยกกำลังสองของคะแนนแต่ละ
ระดับของตัวแปร B

สูตรในการคำนวณ

$$SS_A = \sum n_i ([\bar{A}_i] - [\bar{X}])^2$$

$$SS_B = \sum n_j ([\bar{B}_j] - [\bar{X}])^2$$

$$SS_{AB} = \sum n_{ij} ([\bar{AB}_{ij}] - [\bar{A}_i] - [\bar{B}_j] + [\bar{X}])^2$$

$$SS_{w,cell} = [ABS] - [AB]$$

$$\frac{1}{n_{ij}} = \frac{rc}{1/n_{i1} + 1/n_{i2} + \dots + 1/n_{ij}}$$

ตาราง 24 สูตรการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางที่มีข้อมูลในแต่ละกลุ่มไม่เท่ากัน
โมเดลกำหนด 2×3

Source	SS	df	MS	F
A	$\sum n_i ([\bar{A}_i] - [\bar{X}])^2$	r-1	SS_A/df	$MS_A/MS_{w,cell}$
B	$\sum n_j ([\bar{B}_j] - [\bar{X}])^2$	c-1	SS_B/df	$MS_B/MS_{w,cell}$
AB	$\sum n_{ij} ([\bar{AB}_{ij}] - [\bar{A}_i] - [\bar{B}_j] + [\bar{X}])^2$	(r-1)(c-1)	SS_{AB}/df	$MS_{AB}/MS_{w,cell}$
w.cell	$[ABS] - [AB]$	N-rc	$SS_{w,cell}/df$	

ขั้นตอนการคำนวณของคะแนนที่ได้จากผลการทดลองในตาราง 24 เมื่อนำค่าต่าง ๆ มาใส่ตามสูตร มีดังนี้

ตาราง 25 ตารางสรุป AB เมื่อแรงจูงใจได้สัมฤทธิ์เป็นตัวแปรตาม

	b_1	b_2	b_3	รวมทั้งหมด
a_1	8018	2655	1167	17540
a_2	11058	3551	4533	19142
รวมทั้งหมด	19076	6206	5700	36682

การคำนวณได้ค่าต่าง ๆ ดังนี้

$$\begin{aligned}
 ABS &= 2836607 \\
 AB &= 2752352 \\
 \overline{AB} &= 31028.033 \\
 \bar{A} &= 30674.265 \\
 \bar{B} &= 30903.487 \\
 \bar{X} &= 30552.927
 \end{aligned}$$

ตาราง 26 ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนเมื่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นตัวแปรตาม

Source	SS	df	MS	F
A	8565.007	1	8565.007	50.726**
B	24745.329	2	12372.665	73.356**
AB	226.446	2	113.223	0.671
W.cell	84255.000	499	168.848	

** p < .01

3.4 การเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple Comparison) ภายหลังจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูสามรูปแบบ โดยใช้วิธีการทดสอบของเชฟเฟ่ (Scheffe')

สูตร (ที่ดัดแปลงจาก Hinkle, Wiersma and Jurs, 1982 : 266)

$$F = \frac{(\bar{X}_i - \bar{X}_j)}{\sqrt{MS_w \left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right)}}$$

เมื่อ F แทน อัตราส่วน F

\bar{X}_i, \bar{X}_j แทน มัชฌิมเลขคณิตของสองกลุ่มที่ต้องการทดสอบความแตกต่าง

MS_w แทน ค่าเฉลี่ยความแปรปรวนภายในกลุ่ม

n_i, n_j แทน จำนวนคนของสองกลุ่มที่นำมาทดสอบ

เปรียบเทียบการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยกับแบบเข้มงวดกวดขัน

$$\begin{aligned}\bar{X}_1 &= 82.580 \\ \bar{X}_2 &= 66.020 \\ MS_w &= 168.848 \\ n_1 &= 231 \\ n_2 &= 94\end{aligned}$$

แทนค่าสูตร

$$\begin{aligned}F_{1-2} &= \frac{82.580 - 66.020}{\sqrt{168.848 \left(\frac{1}{231} + \frac{1}{94} \right)}} \\ &= 10.417\end{aligned}$$

เปรียบเทียบการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยกับแบบปล่อยปละละเลย

$$\begin{aligned}\bar{X}_1 &= 82.850 \\ \bar{X}_3 &= 64.906 \\ MS_w &= 168.848 \\ n_1 &= 231 \\ n_3 &= 180\end{aligned}$$

แทนค่าสูตร

$$\begin{aligned}F_{1-3} &= \frac{82.580 - 64.906}{\sqrt{168.848 \left(\frac{1}{231} + \frac{1}{180} \right)}} \\ &= 13.681\end{aligned}$$

เปรียบเทียบการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันกับแบบปล่อยปละละเลย

$$\bar{x}_2 = 66.020$$

$$\bar{x}_3 = 64.906$$

$$MS_w = 168.848$$

$$n_2 = 94$$

$$n_3 = 180$$

แทนค่าสูตร

$$F_{2-3} = \frac{66.020 - 64.906}{\sqrt{168.848 \left(\frac{1}{94} + \frac{1}{180} \right)}}$$

$$= 1.150$$

$$\text{ถ้า } F_{.01(2,499)} = 4.61$$

$$\therefore \text{ถ้า } F_{cv} = \sqrt{2(4.61)}$$

$$= 3.04$$

ตาราง 27 ผลการเปรียบเทียบพหุคูณหลังการวิเคราะห์ความแปรปรวนด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟร์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูสามรูปแบบ

	$\bar{x}_1 = 82.580$	$\bar{x}_2 = 66.020$	$\bar{x}_3 = 64.906$
\bar{x}_1	-	16.559**	17.674**
\bar{x}_2		-	1.115
\bar{x}_3			-

** $p < .01$

3.5 วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางในกรณีที่มีตัวแปรตามหลายตัว ที่มีข้อมูลในแต่ละเซลล์ไม่เท่ากันโมเดลกำหนด 2×3 โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม SAS

3.6 วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางที่มีข้อมูลในแต่ละเซลล์ไม่เท่ากัน โมเดลกำหนด 2×3 โดยนำองค์ประกอบของแรงจูงใจใส่สัมฤทธิ์มาเป็นตัวแปรตามทีละตัว (ใช้สัญลักษณ์และสูตรในการคำนวณเช่นเดียวกับหัวข้อ 3.3) ผลปรากฏทั้งตาราง 28 ถึง ตาราง 39

ตาราง 28 ตารางสรุป AB เมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใส่สัมฤทธิ์ด้านความทะเยอทะยานเป็นตัวแปรตาม

	b_1	b_2	b_3	รวมทั้งหมด ^๕
a_1	1423	476	1353	3252
a_2	1990	680	845	3515
รวมทั้งหมด ^๕	3413	1156	2198	6767

การคำนวณได้ค่าต่าง ๆ ดังนี้

ABS	=	96015
AB	=	91830.14
\overline{AB}	=	1044.36
\bar{A}	=	1036.36
\bar{B}	=	1038.18
\bar{X}	=	1030.71

ตาราง 29 ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้าน
ความทะเยอทะยานเป็นตัวแปรตาม

Source	SS	df	MS	F
A	398.83	1	398.83	47.54**
B	527.31	2	263.66	31.43**
AB	37.41	2	18.71	2.23
W.cell	4184.86	499	8.39	

** $p < .01$

ตาราง 30 ตารางสรุป AB เมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความ
กระตือรือร้นเป็นตัวแปรตาม

	b_1	b_2	b_3	รวมทั้งหมด
a_1	1252	380	1081	2713
a_2	1728	520	674	2922
รวมทั้งหมด	2980	900	1755	5635

การคำนวณค่าต่าง ๆ ดังนี้

ABS	=	70706
AB	=	64482.24
\overline{AB}	=	712.60
\bar{A}	=	699.50
\bar{B}	=	709.59
\bar{X}	=	696.60

ตาราง 31 ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้าน
ความกระตือรือร้นเป็นตัวแปรตาม

Source	SS	df	MS	F
A	204.71	1	204.71	16.42**
B	916.96	2	458.48	36.77**
AB	7.76	2	3.88	0.31
W.cell	6223.76	499	12.47	

** p < .01

ตาราง 32 ตารางสรุป AB เมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกล้า
ตัดสินใจเป็นตัวแปรตาม

	b_1	b_2	b_3	รวมทั้งหมด
a_1	1228	432	1089	2749
a_2	1570	488	642	2700
รวมทั้งหมด	2798	920	1731	5449

การคำนวณได้ค่าต่าง ๆ ดังนี้

ABS	=	64797
AB	=	59782.37
\overline{AB}	=	678.33
\bar{A}	=	670.49
\bar{B}	=	678.04
\bar{X}	=	670.35

ตาราง 33 ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้าน
ความกล้าตัดสินใจเป็นตัวแปรตาม

Source	SS	df	MS	F
A	9.88	1	9.88	0.98
B	542.84	2	271.42	27.01 **
AB	10.59	2	5.30	0.53
W.cell	5014.63	499	10.05	

** $p < .01$

ตาราง 34 ตารางสรุป AB เมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความรับผิดชอบ
ต่อตนเองเป็นตัวแปรตาม

	b_1	b_2	b_3	รวมทั้งหมด
a_1	1402	473	1222	3097
a_2	2005	665	868	3538
รวมทั้งหมด	3407	1138	2090	6635

การคำนวณได้ค่าต่าง ๆ ดังนี้

ABS	=	93870
AB	=	89268.73
\overline{AB}	=	1020.87
\bar{A}	=	1011.40
\bar{B}	=	1010.40
\bar{X}	=	1002.08

ตาราง 35 ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ด้าน
ความรับผิดชอบต่อตนเองเป็นตัวแปรตาม

Source	SS	df	MS	F
A	657.90	1	657.90	71.36 **
B	587.31	2	293.66	31.85 **
AB	81.18	2	40.59	4.40
W.cell	4601.27	499	9.22	

** p < .01

ตาราง 36 ตารางสรุป AB เมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผนงานเป็นตัวแปรตาม

	b_1	b_2	b_3	Σ รวมทั้งหมด
a_1	1399	449	1241	3089
a_2	1997	645	797	3439
Σ รวมทั้งหมด	3396	1094	2038	6528

การคำนวณได้ค่าต่าง ๆ ดังนี้

$$\begin{aligned}
 ABS &= 91788 \\
 AB &= 86770.99 \\
 \overline{AB} &= 975.07 \\
 \bar{A} &= 962.54 \\
 \bar{B} &= 967.83 \\
 \bar{X} &= 955.59
 \end{aligned}$$

ตาราง 37 ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้าน
การรู้จักวางแผนงานเป็นตัวแปรตาม

Source	SS	df	MS	F
A	490.60	1	490.60	48.82**
B	864.02	2	432.01	42.99**
AB	20.47	2	10.24	1.02
W.cell	5017.01	499	10.05	

** p < .01

ตาราง 38 ตารางสรุป AB เมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความมี
เอกลักษณ์เป็นตัวแปรตาม

	b ₁	b ₂	b ₃	รวมทั้งหมด
a ₁	1314	433	1164	2911
a ₂	1768	554	712	3034
รวมทั้งหมด	3082	987	1876	5945

การคำนวณได้ค่าต่าง ๆ ดังนี้

ABS	=	75963
AB	=	71694.95
\overline{AB}	=	803.80
\bar{A}	=	793.55
\bar{B}	=	801.87
\bar{x}	=	791.66

ตาราง 39 ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจได้สัมพันธ์ด้าน
ความมีเอกลักษณ์เป็นตัวแปรตาม

Source	SS	df	MS	F
A	133.42	1	133.42	15.60 **
B	720.72	2	360.36	42.15 **
AB	2.82	2	1.41	0.16
W.cell	4268.05	499	8.55	

** p < .01

3.7 การเปรียบเทียบพหุคูณหลังการวิเคราะห์ความแปรปรวนขององค์ประกอบของแรงจูงใจไฟลัมฤทธิ์แต่ละด้านระหว่างการอบรมเลี้ยงดูทั้งสามรูปแบบ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (ใช้สูตรเหมือนหัวข้อ 3.4) ผลปรากฏดังตาราง 40 ถึงตาราง 51

ตาราง 40 ค่าที่ได้จากการคำนวณเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจไฟลัมฤทธิ์ด้านความทะเยอทะยานเป็นตัวแปรตาม

ความแตกต่างของ \bar{x}	$\sqrt{MS_w \left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right)}$	F	F _{cv.}
$\bar{x}_1 - \bar{x}_2 = 2.351$	$\sqrt{8.386 \left(\frac{1}{231} + \frac{1}{94} \right)} = 0.354$	6.641	
$\bar{x}_1 - \bar{x}_3 = 2.555$	$\sqrt{8.386 \left(\frac{1}{231} + \frac{1}{180} \right)} = 0.288$	8.872	3.036
$\bar{x}_2 - \bar{x}_3 = 0.204$	$\sqrt{8.386 \left(\frac{1}{94} + \frac{1}{180} \right)} = 0.369$	0.553	

ตาราง 41 ผลการเปรียบเทียบพหุคูณหลังการวิเคราะห์ความแปรปรวนด้วยวิธีการทดสอบของเซฟเฟเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความทะเยอทะยานเป็นตัวแปรตาม

	$\bar{x}_1 = 14.766$	$\bar{x}_2 = 12.415$	$\bar{x}_3 = 12.211$
\bar{x}_1	-	2.351 **	2.555 **
\bar{x}_2		-	0.204
\bar{x}_3			-

** p < .01

ตาราง 42 ค่าที่ได้จากการคำนวณเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกระตือรือร้นเป็นตัวแปรตาม

ความแตกต่างของ \bar{x}	$\sqrt{MS_w \left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right)}$	F	F _{cv.}
$\bar{x}_1 - \bar{x}_2 = 3.122$	$\sqrt{12.472 \left(\frac{1}{231} + \frac{1}{94} \right)} = 0.432$	7.227	
$\bar{x}_1 - \bar{x}_3 = 3.336$	$\sqrt{12.472 \left(\frac{1}{231} + \frac{1}{180} \right)} = 0.351$	9.504	3.036
$\bar{x}_2 - \bar{x}_3 = -0.214$	$\sqrt{12.472 \left(\frac{1}{94} + \frac{1}{180} \right)} = 0.449$	0.477	

ตาราง 43 ผลการเปรียบเทียบพหุคูณหลังการวิเคราะห์ความแปรปรวนด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกระตือรือร้นเป็นตัวแปรตาม

	$\bar{X}_1 = 12.900$	$\bar{X}_2 = 9.564$	$\bar{X}_3 = 9.778$
\bar{X}_1	-	3.122**	3.336**
\bar{X}_2		-	-0.214
\bar{X}_3			-

** $p < .01$

ตาราง 44 ค่าที่ได้จากการคำนวณเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกล้าตัดสินใจเป็นตัวแปรตาม

ความแตกต่างของ \bar{X}	$\sqrt{MS_w \left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right)}$	F	$F_{cv.}$
$\bar{X}_1 - \bar{X}_2 = 2.343$	$\sqrt{10.049 \left(\frac{1}{231} + \frac{1}{94} \right)} = 0.388$	6.039	
$\bar{X}_1 - \bar{X}_3 = 2.486$	$\sqrt{10.049 \left(\frac{1}{231} + \frac{1}{180} \right)} = 0.315$	7.892	3.036
$\bar{X}_2 - \bar{X}_3 = 0.143$	$\sqrt{10.049 \left(\frac{1}{94} + \frac{1}{180} \right)} = 0.163$	0.877	

ตาราง 45 ผลการเปรียบเทียบพหุคูณหลังการวิเคราะห์ความแปรปรวนด้วยวิธีการทดสอบของเซฟเฟเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกล้าตัดสินใจเป็นตัวแปรตาม

	$\bar{x}_1 = 12.130$	$\bar{x}_2 = 9.787$	$\bar{x}_3 = 9.644$
\bar{x}_1	-	2.343**	2.486**
\bar{x}_2		-	0.143
\bar{x}_3			-

** p < .01

ตาราง 46 ค่าที่ให้งานการคำนวณเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองเป็นตัวแปรตาม

ความแตกต่างของ \bar{x}	$\sqrt{MS_w \left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right)}$	F	F _{cv.}
$\bar{x}_1 - \bar{x}_2 = 2.666$	$\sqrt{9.221 \left(\frac{1}{231} + \frac{1}{94} \right)} = 0.372$	7.167	3.036
$\bar{x}_1 - \bar{x}_3 = 3.123$	$\sqrt{9.221 \left(\frac{1}{231} + \frac{1}{180} \right)} = 0.302$	10.341	
$\bar{x}_2 - \bar{x}_3 = 0.457$	$\sqrt{9.221 \left(\frac{1}{94} + \frac{1}{180} \right)} = 0.386$	1.184	

ตาราง 47 ผลการเปรียบเทียบพหุคูณหลังการวิเคราะห์ความแปรปรวนด้วยวิธีการทดสอบของเซฟเฟเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองเป็นตัวแปรตาม

	$\bar{x}_1 = 14.762$	$\bar{x}_2 = 12.096$	$\bar{x}_3 = 11.639$
\bar{x}_1	-	2.666**	3.123**
\bar{x}_2		-	0.457
\bar{x}_3			-

** p < .01

ตาราง 48 ค่าที่ได้จากการคำนวณเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผนงานเป็นตัวแปรตาม

ความแตกต่างของ \bar{x}	$\sqrt{MS_w \left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right)}$	F	F _{cv.}
$\bar{x}_1 - \bar{x}_2 = 3.064$	$\sqrt{10.054 \left(\frac{1}{231} + \frac{1}{94} \right)} = 0.388$	7.897	
$\bar{x}_1 - \bar{x}_3 = 3.389$	$\sqrt{10.054 \left(\frac{1}{231} + \frac{1}{180} \right)} = 0.315$	10.759	3.036
$\bar{x}_2 - \bar{x}_3 = 0.325$	$\sqrt{10.054 \left(\frac{1}{94} + \frac{1}{180} \right)} = 0.404$	0.804	

ตาราง 49 ผลการเปรียบเทียบพหุคูณหลังการวิเคราะห์ความแปรปรวนด้วยวิธีการทดสอบของเซฟเฟเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผนงานเป็นตัวแปรตาม

	$\bar{x}_1 = 14.745$	$\bar{x}_2 = 11.681$	$\bar{x}_3 = 11.356$
\bar{x}_1	-	3.064**	3.389**
\bar{x}_2		-	0.325
\bar{x}_3			-

** p < .01

ตาราง 50 ค่าที่ได้จากการคำนวณเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความมีเอกลักษณ์เป็นตัวแปรตาม

ความแตกต่างของ \bar{x}	$\sqrt{MS_w \left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right)}$	F	F _{cv.}
$\bar{x}_1 - \bar{x}_2 = 2.842$	$\sqrt{8.553 \left(\frac{1}{231} + \frac{1}{94} \right)} = 0.358$	7.939	
$\bar{x}_1 - \bar{x}_3 = 4.832$	$\sqrt{8.553 \left(\frac{1}{231} + \frac{1}{180} \right)} = 0.291$	16.605	3.036
$\bar{x}_2 - \bar{x}_3 = 0.082$	$\sqrt{8.553 \left(\frac{1}{94} + \frac{1}{180} \right)} = 0.372$	0.220	

ตาราง 51 ผลการเปรียบเทียบพหุคูณหลังการวิเคราะห์ความแปรปรวนด้วยวิธีการทดสอบของเซฟเฟเมื่อองค์ประกอบของแรงจูงใจไม่สัมพันธ์ด้านความมีเอกลักษณ์เป็นตัวแปรตาม

	$\bar{x}_1 = 13.385$	$\bar{x}_2 = 10.543$	$\bar{x}_3 = 10.461$
\bar{x}_1	-	2.842**	4.832**
\bar{x}_2		-	0.082
\bar{x}_3			-

** p < .01

ภาคผนวก 3

การคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ยอมรับได้

สูตร (อนันต์ ศรีโสภา, 2524 : 74)

$$n = \frac{N\sigma^2}{(N-1)D + \sigma^2}$$

- เมื่อ n แทน ขนาดกลุ่มตัวอย่าง
 N แทน จำนวนสมาชิกทั้งหมดในประชากรเป้าหมาย
 D แทน ขนาดความคลาดเคลื่อนสูงสุดที่ผู้วิจัยยอมรับได้
 σ^2 แทน ค่าความแปรปรวนในประชากรของตัวแปรที่สนใจ
- $N = 7586$
 $D = 0.47$
 $\sigma^2 = 249.61$

แทนค่าสูตร

$$\begin{aligned} n &= \frac{7586 (249.61)}{(7586)(0.47) + (249.61)} \\ &= 496 \end{aligned}$$

∴ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ยอมรับได้อย่างน้อย 496 คน

ภาคผนวก 4

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
 - 1.1 แบบทดสอบวัดองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความทะเยอทะยาน ข้อที่ 1-20
 - 1.2 แบบทดสอบวัดองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกระตือรือร้น ข้อที่ 21-40
 - 1.3 แบบทดสอบวัดองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกล้าตัดสินใจ ข้อที่ 41-60
 - 1.4 แบบทดสอบวัดองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความรับผิดชอบ ข้อ 61-80
 - 1.5 แบบทดสอบวัดองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความรู้จำวางแผนงาน ข้อที่ 81-100
 - 1.6 แบบทดสอบวัดองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความมีเอกลักษณ์ ข้อที่ 101-120
2. แบบสอบถามวัดการอบรมเลี้ยงดู
 - 2.1 แบบสอบถามวัดการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย ข้อที่ 1-20
 - 2.2 แบบสอบถามวัดการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน ข้อที่ 21-40
 - 2.3 แบบสอบถามวัดการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย ข้อที่ 41-60

แบบทดสอบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

แบบทดสอบฉบับนี้มี 120 ข้อ เวลา 40 นาที ในแต่ละข้อจะมีคำตอบอยู่สองคำตอบ ให้นักเรียนอ่านแต่ละข้อความแล้วเลือกตอบเพียงคำตอบเดียวจากตัวเลือก ก หรือ ข ที่ตรงหรือใกล้เคียงกับลักษณะของนักเรียน คำตอบของนักเรียนจะไม่ถูกหรือผิดเพราะนักเรียนแต่ละคนย่อมมีลักษณะนิสัย ความรู้สึกหรือการกระทำต่างกัน ขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด โดยกากบาท (X) ลงในช่อง ให้ตัวอักษรที่เป็นชื่อที่นักเรียนเลือก ในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง

ข้อ (0) ในการเรียนบทเรียนที่ยาก ๆ ข้าพเจ้ามีความรู้สึกที่ว่า

ก. เบื่อหน่าย

ข. สนุกสนาน

ข้อ (00) ถ้ามีการจับฉลากแบ่งงาน ข้าพเจ้าภาวนาให้ได้งานที่

ก. ง่ายกว่าคนอื่น ๆ

ข. ยากและห่าหาย

คำตอบดังตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข
0	X	
00		X

<p>1. เมื่อทำงานชิ้นหนึ่ง ๆ เสร็จแล้ว ข้าพเจ้าอยากทำงานที่มีลักษณะ</p> <p>ก. ง่ายขึ้นกว่าเดิม ข. ยากขึ้นเรื่อย ๆ</p>	<p>6. ข้าพเจ้าอยากเรียนต่อในสถาบันที่</p> <p>ก. มีการสอบแข่งขันเข้าเรียน ข. ไม่มีมีการสอบแข่งขันเข้าเรียน</p>
<p>2. ข้าพเจ้าชอบวิชาที่</p> <p>ก. มีการสอบ ข. ไม่มีมีการสอบเลย</p>	<p>7. เวลาที่ป่วยต้องลาโรงเรียน ถ้าวันนั้น ครูให้งานหรือการบ้านที่พอจะทำได้และมี เพื่อนมาอกให้ทราบ ข้าพเจ้ามักจะ</p> <p>ก. ทำงานหรือทำการบ้านนั้น ๆ ข. ไม่ทำเพราะไม่ได้เรียน</p>
<p>3. ข้าพเจ้าอยากเล่นกีฬากับคนที่</p> <p>ก. มีฝีมือดีกว่า ข. มีฝีมือเท่ากันหรือดีกว่า</p>	<p>8. ข้าพเจ้าเชื่อว่า ข้าพเจ้าจะเรียนได้ดี ถ้ามีการ</p> <p>ก. แข่งขันกัน ข. ให้เรียนตามสบาย</p>
<p>4. ในการเรียนนั้น ข้าพเจ้าชอบ เปรียบเทียบผลการเรียนกับ บุคคลที่</p> <p>ก. มีความสามารถเท่ากัน หรือน้อยกว่า ข. มีความสามารถสูงกว่า</p>	<p>9. ข้าพเจ้าปรารถนาที่จะ</p> <p>ก. ทำงานที่ยากซึ่งต้องใช้ความ พยายามมาก ข. ทำงานง่าย ๆ ซึ่งไม่ต้องใช้ความ พยายามมากนัก</p>
<p>5. ไม่ว่าจะการเล่นกีฬาหรือการเรียน ข้าพเจ้าชอบแข่งขันกับบุคคลที่ ข้าพเจ้าคิดว่า</p> <p>ก. ต้องชนะแน่ ๆ ข. ฝีมือดีกว่าซึ่งอาจไม่ชนะ</p>	<p>10. เมื่อครูลืมห้การบ้าน ข้าพเจ้ามีความ รู้สึกว่</p> <p>ก. พอใจ ข. ผิดหวัง</p>

<p>11. เมื่อได้เรียนในห้องที่มีคนเรียน เก่งอยู่มาก ๆ ข้าพเจ้ารู้สึกว่ ก. ห่อแแต่ใจและสิ้นหวัง ข. คีใจจะได้แข่งขันกับเขา</p>	<p>16. การเลือกที่นั่งในห้องเรียน หรือห้อง ประชุม ข้าพเจ้ามักจะเลือก ก. แถวน้ำ ข. แถวกลางหรือแถวหลัง ๆ</p>
<p>12. ถ้ามีโอกาสเลือกห้องเรียนแล้ว ข้าพเจ้าจะเลือกห้องที่มี ก. คนเรียนเก่งอยู่มาก ๆ ข. คนเรียนอ่อนอยู่มาก ๆ</p>	<p>17. ข้าพเจ้าจะใช้ความพยายามมากยิ่งขึ้น ถ้างานนั้นเป็นงานที่ ก. ชอบและทำได้ดี ข. งานที่ทำได้ยังไม่ดี</p>
<p>13. ในการเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นนั้น ข้าพเจ้าคิดว่า ก. ไม่จำเป็นต้องให้ได้ คะแนนดีเด่นมากนัก ข. ต้องทำคะแนนให้ดีที่สุด</p>	<p>18. ข้าพเจ้าอยากเจออย่างเพื่อนที่ ก. มุมนานะและพบความสำเร็จ ข. ไม่ขยัน แต่พบความสำเร็จ</p>
<p>14. ข้าพเจ้าคิดเสมอว่า จะต้อง เรียนให้ถึงระดับ ก. ปริญญาโท-เอก ข. พอประกอบอาชีพได้</p>	<p>19. นักเรียนอยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ให้เก่ง ๆ เพื่อที่จะได้ไปเรียนต่อ ต่างประเทศหรือไม่ ก. อยากเรียนให้เก่ง ข. ไม่อยากเรียนเลย</p>
<p>15. ในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ข้าพเจ้าชอบเนื้อหาที่ ก. มีการทดลอง ข. ไม่มีการทดลอง</p>	<p>20. นักเรียนเคยคิดหรือไม่ว่า อนาคตจะ ต้องเป็นแพทย์ วิศวกร นักการเมือง หรือบุคคลที่มีชื่อเสียงของประเทศให้ได้ ก. คิดไว้เสมอ ข. ไม่เคยคิดเลย</p>

<p>21. ในการเรียนบทเรียนที่ยาก ๆ ข้าพเจ้ามีความรู้สึกที่ว่า</p> <p>ก. เบื่อหน่าย</p> <p>ข. สนุกสนาน</p>	<p>26. เมื่อทำการบ้านข้อที่ยาก ๆ ผิดแล้ว ผิดอีก ข้าพเจ้ามักจะ</p> <p>ก. เลิกทำหรือเปลี่ยนไปทำข้อใหม่</p> <p>ข. ทำต่อไปจนกว่าจะได้</p>
<p>22. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า เวลาเรียนใน แต่ละสัปดาห์นั้น</p> <p>ก. ยาวนานเกินไป</p> <p>ข. ผ่านไปอย่างรวดเร็ว</p>	<p>27. เมื่้อ่านหนังสือประเภทคำราชาเรียน ข้าพเจ้ามักจะ</p> <p>ก. ง่วงนอนเป็นประจำ</p> <p>ข. เพลิดเพลินกับสิ่งที่อ่าน</p>
<p>23. ในการดูหนังสือสอบนั้น ข้าพเจ้า สนใจ</p> <p>ก. วิชาที่ต้องสอบทั้งหมด</p> <p>ข. วิชาที่ชอบเท่านั้น</p>	<p>28. ในการเรียนวิชาที่ใกล้พักเที่ยง ถ้า อาจารย์สอนเกินเวลา ข้าพเจ้า มักจะ</p> <p>ก. ตั้งใจฟังต่อไป</p> <p>ข. หหมดความสนใจทันที</p>
<p>24. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือประเภท</p> <p>ก. บันเทิงหรือการ์ตูน</p> <p>ข. วิชาการ</p>	<p>29. เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำงาน ข้าพเจ้ามักจะ</p> <p>ก. รีบทำทันทีที่ว่าง</p> <p>ข. เก็บไว้ก่อนทำเมื่อไรก็เสร็จ</p>
<p>25. ข้าพเจ้าจะเอาใจใส่อย่างมาก ในการทำงานเมื่อ</p> <p>ก. เป็นงานของตัวเอง</p> <p>ข. ทุกงานที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>30. เมื่อข้าพเจ้าได้ตั้งใจว่า จะทำอะไร แล้ว ถึงเวลานั้นจริง ๆ ข้าพเจ้ามักจะ</p> <p>ก. ผลัดวันอยู่เรื่อยหรือมีอุปสรรค</p> <p>ข. ให้ทำตามที่ไ้ตั้งใจไว้เสมอ</p>

<p>31. เมื่อครูให้การบ้านเพียงหนึ่งหรือสองข้อ ข้าพเจ้ามักจะ</p> <p>ก. เก็บไว้ทำทีหลัง</p> <p>ข. ทำให้เสร็จในแต่ละครั้ง</p>	<p>36. ข้าพเจ้ามีความสุขสนุกสนานในการเรียนเมื่อเรียน</p> <p>ก. วิชาที่ชอบเท่านั้น</p> <p>ข. ทุก ๆ วิชา</p>
<p>32. งานสิ่งใดที่ง่าย ๆ ข้าพเจ้าคิดว่า</p> <p>ก. ทำเมื่อไรก็เสร็จ</p> <p>ข. ต้องทำให้เสร็จไว้ก่อน</p>	<p>37. เมื่อได้ทำงานที่ยากและน่าเบื่อหน่ายจิตใจของข้าพเจ้ามักจะ</p> <p>ก. จดจ่ออยู่กับงานนั้นจนกว่าจะเสร็จ</p> <p>ข. ไม่มีความสนใจในงานนั้นเลย</p>
<p>33. วันใดที่มีอากาศร้อนหรือหนาวมาก ๆ วันนั้นข้าพเจ้าถือว่า</p> <p>ก. เป็นอุปสรรคต่อการทำงานอย่างมาก</p> <p>ข. ไม่เป็นอุปสรรคต่อการทำงานเลย</p>	<p>38. ความปกติ ข้าพเจ้าจะใช้เวลาว่างในการ</p> <p>ก. กุ้ยกับเพื่อน ๆ</p> <p>ข. ทำงานหรืออ่านหนังสือ</p>
<p>34. ในการทำงานหรือทำการบ้าน ข้าพเจ้ามักจะทำเสร็จ</p> <p>ก. เพียงเพื่อให้ได้ส่งเท่านั้น</p> <p>ข. อย่างมีคุณภาพทุกครั้ง</p>	<p>39. การเรียนในช่วงชั่วโมงใดที่มีการกำหนดหรือมีเนื้อหาที่ยาก ข้าพเจ้าอยากได้</p> <p>ก. หมดเวลาเร็ว ๆ</p> <p>ข. มีเวลามากกว่าปกติ</p>
<p>35. ในวิชาที่ตนเองไม่ถนัด หรือไม่ชอบ เวลาสอบข้าพเจ้ามักจะ</p> <p>ก. ทำเพียงให้ผ่านก็พอใจแล้ว</p> <p>ข. พยายามอย่างเต็มที่ในการสอบ</p>	<p>40. เมื่อได้รับมอบหมายในการทำงานใด ๆ ก็ตาม ข้าพเจ้า</p> <p>ก. เต็มใจที่จะทำงานนั้นเสมอ</p> <p>ข. เต็มใจเฉพาะงานที่ตนเองชอบเท่านั้น</p>

<p>41. ในการสอบแต่ละครั้ง ข้าพเจ้ามี จุดมุ่งหมายเพื่อ</p> <p>ก. ไม่ให้สอบตก</p> <p>ข. ให้ได้คะแนนดี ๆ</p>	<p>46. เมื่ออ่านคำพยากรณ์โชคชะตาจาก หนังสือพิมพ์ทำนายว่า "วันนี้ถ้าทำอะไร ก็จะพบแต่ความล้มเหลว" ข้าพเจ้ามักจะ</p> <p>ก. ใจคอไม่ดีตลอดวัน</p> <p>ข. ไม่เชื่อคำทำนาย</p>
<p>42. เมื่อได้เริ่มต้นทำอะไร ๆ ก็ตาม ข้าพเจ้า</p> <p>ก. ไม่ค่อยแน่ใจว่าจะพบความ สำเร็จในขั้นสุดท้าย</p> <p>ข. แน่ใจว่าต้องพบความสำเร็จ ในขั้นสุดท้าย</p>	<p>47. เมื่อทำงานเป็นกลุ่ม ข้าพเจ้าเป็นผู้ที่</p> <p>ก. กล้าแสดงความคิดเห็น</p> <p>ข. ไม่ค่อยกล้าออกความเห็น</p>
<p>43. ข้าพเจ้ามักจะเลือกทำงานใน ลักษณะที่</p> <p>ก. คนอื่น ๆ ทำได้</p> <p>ข. คนอื่น ๆ ไม่กล้าทำ</p>	<p>48. ในการทำรายงานหรือทำถาวรบ้าน ถ้า รู้ว่าไม่มีคะแนนให้แล้ว ข้าพเจ้ามักจะ</p> <p>ก. ตั้งใจทำน้อยลง</p> <p>ข. ตั้งใจทำตามปกติ</p>
<p>44. ในการจับสลากแบ่งงาน ข้าพเจ้า อยากได้งานที่</p> <p>ก. ง่ายกว่าหรือเท่ากับเพื่อน ๆ</p> <p>ข. ยากและท้าทาย</p>	<p>49. ตามปกติแล้ว ข้าพเจ้าชอบเป็น</p> <p>ก. ผู้นำ</p> <p>ข. ผู้ตาม</p>
<p>45. ก่อนเข้าห้องสอบทุกครั้ง ข้าพเจ้า มีความรู้สึกว่</p> <p>ก. กลัวทำข้อสอบไม่ได้</p> <p>ข. มั่นใจว่าจะต้องทำได้</p>	<p>50. เมื่อทำการสอบผ่านไปแล้ว ข้าพเจ้า มักจะคิดในเรื่อง</p> <p>ก. กลุ้มใจกลัวจะไม่ผ่านในวิชานั้น</p> <p>ข. คิดว่าจะต้องได้คะแนนดีเสมอ</p>

<p>51. ในการทำการบ้านนั้น ข้าพเจ้าทำเพื่อ</p> <p>ก. ไม่ให้ถูกทำโทษ</p> <p>ข. ให้ได้ความรู้</p>	<p>56. ในการเรียนวิชาใด ๆ ก็ตาม ข้าพเจ้าจะชอบมาก ถ้าหากว่าครู</p> <p>ก. ถามบ่อย ๆ</p> <p>ข. ไม่มีคำถามเลย</p>
<p>52. ข้าพเจ้าจะชอบมากถ้าได้ทำงานที่มีลักษณะ</p> <p>ก. มีคนทำมาก่อนและพบความสำเร็จแล้ว</p> <p>ข. ไม่เคยมีใครทำมาก่อน</p>	<p>57. ในการประชุมเมื่อมีข้อสงสัยหรือมีข้อคิดเห็นที่แตกต่างออกไป ข้าพเจ้ามักจะ</p> <p>ก. ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น</p> <p>ข. แสดงความคิดเห็นทุกครั้ง</p>
<p>53. ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าสอบเรียนต่อหรือสอบผ่านในวิชาต่าง ๆ ที่แล้ว ๆ มานั้นเกิดจาก</p> <p>ก. ความบังเอิญหรือพลุค</p> <p>ข. ความสามารถที่แท้จริง</p>	<p>58. ในการทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ ข้าพเจ้าชอบข้อที่</p> <p>ก. ยาก ๆ</p> <p>ข. ง่าย ๆ</p>
<p>54. เมื่อได้รับคะแนนจากการสอบที่นักเรียนคิดว่าไม่ยุติธรรม นักเรียนมักจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ไม่ทำอะไรแต่ก็ไม่พอใจครูคนนั้น</p> <p>ข. ขอพบครูเพื่อถามหลักเกณฑ์ในการให้คะแนน</p>	<p>59. ข้าพเจ้ายอมรับว่า ข้าพเจ้าเป็นบุคคลที่</p> <p>ก. ตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ ได้ช้า</p> <p>ข. ตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ ได้เร็ว</p>
<p>55. เนื้อหาใดที่ดูแล้วไม่เข้าใจ ข้าพเจ้ามักจะปลอบใจตัวเองว่า</p> <p>ก. ครูไม่ออกข้อสอบแน่ ๆ</p> <p>ข. ไม่เกินความสามารถที่จะเข้าใจได้</p>	<p>60. ข้าพเจ้ามักลังเลใจไม่กล้าทำอะไร เพราะไม่แน่ใจว่าจะเกิดอะไรขึ้น</p> <p>ก. จริง</p> <p>ข. ไม่จริง</p>

<p>61. ในขณะที่ครูกำลังสอนอยู่นั้น ตามปกติ ข้าพเจ้ามักจะ</p> <p>ก. ให้ความสนใจอย่างมากกับสิ่งที่ ครูสอน</p> <p>ข. สนใจบ้างไม่สนใจบ้าง</p>	<p>66. เมื่อหัวหน้าห้องสั่งให้ทุกคนในห้องช่วย กันหาดอกไม้มาเพื่อใช้ในการทำพาน ไหว้ครู ข้าพเจ้ามักจะ</p> <p>ก. ถ้าที่บ้านมีก็จะเอามา</p> <p>ข. พยายามหามาให้ได้</p>
<p>62. ข้าพเจ้าจะแจ้งผลการสอบให้ผู้ ปกครองทราบในกรณี</p> <p>ก. สอบได้คะแนนดี ๆ</p> <p>ข. ทุกครั้งที่มีการสอบ</p>	<p>67. ในการแข่งขันกีฬาของโรงเรียน ถ้า ข้าพเจ้าไม่ได้เป็นนักกีฬาแล้ว ข้าพเจ้า มักจะ</p> <p>ก. ไปร่วมเป็นบางวัน</p> <p>ข. ไปร่วมทุกวัน</p>
<p>63. เมื่อถึงวันกำหนดส่งงาน ข้าพเจ้ามัก มักจะ</p> <p>ก. ส่งตามกำหนดเสมอ</p> <p>ข. บางครั้งก็ลืมส่งหรือผลัดวันส่ง</p>	<p>68. เมื่อเพื่อนให้ช่วยทิวให้ ข้าพเจ้ามักจะ</p> <p>ก. บอกทุกอย่างที่รู้</p> <p>ข. บอกเพียงบางส่วนที่รู้เท่านั้น</p>
<p>64. เมื่อทำการบ้านไม่เสร็จ เวลาที่ครู ตรวจพบ ข้าพเจ้ามักจะบอกครูว่า</p> <p>ก. ลืมไว้ที่บ้าน</p> <p>ข. ทำยังไม่เสร็จ</p>	<p>69. ในขณะที่ป่วย ถ้ามีการบ้านหรืองานที่ ยังทำค้างอยู่ ข้าพเจ้ามักจะ</p> <p>ก. อดยากเอาการบ้านหรืองานนั้น มาทำให้เสร็จ</p> <p>ข. ไม่คิดถึงงานหรือการบ้านนั้นเลย</p>
<p>65. เมื่อมีงานที่จะต้องทำส่งในวันรุ่งขึ้น ถ้าเพื่อนมาชวนไปเที่ยวงานสวนสนุก ข้าง ๆ บ้าน ข้าพเจ้ามักจะ</p> <p>ก. ไปเที่ยวก่อนจึงจะกลับมาทำ</p> <p>ข. ทำให้เสร็จก่อนจึงจะไปเที่ยว</p>	<p>70. ข้าพเจ้ามุ่งเรียนหนังสืออย่างหนัก ทุกวันนี้ก็เพราะ</p> <p>ก. ผู้ปกครองต้องการให้เรียนสูง ๆ</p> <p>ข. ต้องการให้ตนเองพบความสำเร็จ</p>

<p>71. ในการเล่นกีฬา ข้าพเจ้าจะเล่นอย่างเต็มที่ ถ้า</p> <p>ก. มีคนเชียร์มาก ๆ</p> <p>ข. จะมีคนเชียร์หรือไม่ก็ตาม</p>	<p>76. ในขณะที่กำลังเรียนวิชาหนึ่งอยู่ แต่มีการบ้านในวิชาที่จะเรียนต่อไปยังทำไม่เสร็จและต้องส่งด้วยข้าพเจ้ามักจะทำ</p> <p>ก. เอาการบ้านวิชาต่อไปขึ้นมาทำ</p> <p>ข. สนใจวิชาที่เรียนอยู่มากกว่า</p>
<p>72. เมื่อครูตำหนิว่าสะเพร่าในการทำงาน ข้าพเจ้ามีความรู้สึกที่ว่า</p> <p>ก. จะต้องปรับปรุงตัวเอง</p> <p>ข. หือแท้ใจในการทำงาน</p>	<p>77. ในขณะที่อ่านหนังสืออยู่ จิตใจของข้าพเจ้ามักจะ</p> <p>ก. หลุดคิดถึงที่คิดถึงเรื่องอื่น</p> <p>ข. สนใจสิ่งที่กำลังอ่านอยู่เท่านั้น</p>
<p>73. ในการออกไปรายงานหน้าชั้น ถ้าครั้งแรกไม่ประสบผลสำเร็จ ข้าพเจ้ามักจะ</p> <p>ก. ไม่อยากออกไปอีกเลย</p> <p>ข. อยากออกไปแก้ตัวใหม่</p>	<p>78. ในการเรียนชั่วโมงที่ไม่มี การเรียนเชื้อ ข้าพเจ้ามักจะ</p> <p>ก. ไม่อยากเข้าเรียน</p> <p>ข. เข้าเรียนทุกครั้ง</p>
<p>74. เมื่อทำกิจกรรมใด ๆ อยู่ก็ตาม ถ้ามีสิ่งมารบกวน ข้าพเจ้ามักจะ</p> <p>ก. ทำต่อไปไม่ได้หรือทำผิดพลาด</p> <p>ข. ทำต่อไปได้ตามปกติ</p>	<p>79. ในการยืมหนังสือห้องสมุด ทุกคนต้องใช้และมีน้อยเล่มบ้าง เอิญมักเรียนเป็น คนยืมก่อนใคร ๆ โดยไม่มีใครรู้ นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. ยืมต่อไปเรื่อย ๆ</p> <p>ข. ส่งตามกำหนด</p>
<p>75. ข้าพเจ้าจะตัดผมที่ต่อเมื่อ</p> <p>ก. ครูหรือผู้ปกครองเตือน</p> <p>ข. รู้ตัวว่ายาวพอสมควร</p>	<p>80. ข้าพเจ้ามักจะใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์มากกว่าปล่อยให้ล่วงเลยไปเฉย ๆ</p> <p>ก. จริง</p> <p>ข. ไม่จริง</p>

<p>81. ในการสอบแต่ละครั้ง ข้าพเจ้า จะเตรียมตัวในการสอบ</p> <p>ก. เพียงคืนเดียวเท่านั้น</p> <p>ข. นานพอสมควร</p>	<p>86. ข้าพเจ้าชอบจัดตารางเรียนในเวลา</p> <p>ก. ตอนเชาก่อนไปโรงเรียน</p> <p>ข. ตอนเย็นก่อนเข้านอน</p>
<p>82. นอกจากตารางเรียนตามปกติ แล้ว นักเรียนมีตารางทำงาน อื่น ๆ อีกหรือไม่</p> <p>ก. มี</p> <p>ข. ไม่มี</p>	<p>87. ในการไปซื้อของที่ตลาดหรือตามร้านค้า ข้าพเจ้ามักจะ</p> <p>ก. จดรายการที่จะซื้อไว้ก่อน</p> <p>ข. เดินไปเรื่อย ๆ เจอของที่ถูกต้องใจ ก็ซื้อ</p>
<p>83. เมื่อเรียนจบชั้น ม.3 แล้ว ข้าพเจ้า</p> <p>ก. จะต้องเรียนตามที่ตั้งใจ ไว้ให้ได้</p> <p>ข. ยังไม่คิดอะไรเลย</p>	<p>88. ตามปกติแล้วในการเรียนหรือการทำงาน เวลาที่ต้องทุ่มเทอย่างหนักสำหรับข้าพเจ้า แล้วมักจะเป็นช่วงที่</p> <p>ก. ใกล้เคียงหรือใกล้ส่งงาน</p> <p>ข. สม่่าเสมอตลอดเวลา</p>
<p>84. นักเรียนได้วางแผนอนาคตของ ตัวเองไว้หรือยัง</p> <p>ก. วางไว้แล้ว และจะต้อง ทำให้ได้</p> <p>ข. ไม่คิด เพราะเป็นเรื่อง ของผู้ปกครอง</p>	<p>89. ในการตอบคำถามของครูหรือสนทนา กับเพื่อน ๆ ข้าพเจ้ามักจะ</p> <p>ก. ตอบหรือพูดทันทีไม่ค่อยได้คิด</p> <p>ข. คิดก่อนตอบเสมอ</p>
<p>85. เมื่อจะลงมือทำงานชิ้นใดก็ตาม ปกติข้าพเจ้าจะ</p> <p>ก. หาใบแก์ปีศาไป</p> <p>ข. วางโครงการไว้ก่อน</p>	<p>90. ทุ่ววิชาที่เรียนอยู่ ข้าพเจ้าจะใช้วิธี</p> <p>ก. อ่านหนังสือล่วงหน้าทุกครั้ง</p> <p>ข. สนใจบ้างไม่สนใจบ้าง</p>

<p>91. สมุดทงงานของข้าพเจ้าจะห่อปกดีหรือขีดเส้นได้อย่างที่ในวิชาที่</p> <p>ก. ห่อส่งเอาคะแนน</p> <p>ข. ทุกวิชาที่เรียน</p>	<p>96. ในการทำข้อสอบแต่ละครั้ง ข้าพเจ้ามักจะ</p> <p>ก. ทบทวนก่อนส่ง</p> <p>ข. รีบทำรีบส่ง</p>
<p>92. นักเรียนทราบหรือไม่ว่าที่มาเรียนทุกวันนี้ เพื่อจุดมุ่งหมายใด</p> <p>ก. ไม่ทราบ เพราะมาตามหน้าที่</p> <p>ข. ทราบ เพราะได้ตั้งจุดมุ่งหมายไว้แล้ว</p>	<p>97. ในการสอบปลายภาคแต่ละครั้งที่มีการสอบหลาย ๆ วันติดต่อกัน เมื่อสอบวันหนึ่ง ๆ ผ่านไป ถ้าทำไม่ได้ ข้าพเจ้ามักจะ</p> <p>ก. คิดแต่เรื่องที่สอบผ่านไปแล้ว</p> <p>ข. สนใจวิชาที่จะสอบต่อไปมากกว่า</p>
<p>93. ถ้าโรงเรียนจัดโปรแกรมการเรียนให้เลือก นักเรียนจะเลือกโปรแกรมนั้น ๆ เพราะเหตุผลใด</p> <p>ก. เลือกตามผู้ปกครองหรือตามเพื่อน</p> <p>ข. เลือกตามที่ตัวเองตั้งใจไว้</p>	<p>98. ข้าพเจ้าเป็นคนทำงานที่</p> <p>ก. มีแบบแผน</p> <p>ข. ไม่ค่อยมีแบบแผน</p>
<p>94. ในการทดลองวิทยาศาสตร์ ถ้าครูถามขั้นตอนต่าง ๆ ในการทดลองแล้ว ข้าพเจ้ามักจะ</p> <p>ก. ตอบไม่ค่อยได้</p> <p>ข. ตอบได้ทุกขั้นตอน</p>	<p>99. ในการทำงานนั้น ข้าพเจ้ามักจะ</p> <p>ก. วางแผนไว้ก่อน</p> <p>ข. ชอบแก้ปัญหาเฉพาะหน้า</p>
<p>95. ก่อนที่จะส่งงานหรือการบ้าน ข้าพเจ้ามักจะ</p> <p>ก. ทบทวนก่อนส่ง</p> <p>ข. ส่งทันทีไม่มีการทบทวน</p>	<p>100. ข้าพเจ้าไม่เคยกำหนดไว้ก่อนเลยว่า จะทำอะไรเวลาใด</p> <p>ก. จริง</p> <p>ข. ไม่จริง</p>

<p>101. ข้าพเจ้าจะทำงานได้ดีดังงานนั้น</p> <p>ก. มีเพื่อนคอยช่วยเหลือ</p> <p>ข. ทำด้วยตัวเอง</p>	<p>106. เมื่อทำข้อสอบหรือทำงาน ถ้าปรากฏว่าผลลัพธ์ออกมาไม่เหมือนเพื่อน ๆ</p> <p>ข้าพเจ้ามีความรู้สึกที่ว่า</p> <p>ก. ไม่สบายใจกลัวผิด</p> <p>ข. มั่นใจในคำตอบของตน</p>
<p>102. ในการทำแบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์ ข้าพเจ้าชอบข้อที่</p> <p>ก. ง่าย ๆ หรือเหมือนตัวอย่างที่ครูให้</p> <p>ข. ต้องใช้ความกตัญญูเฉลียวฉลาด</p>	<p>107. เมื่อมีงานหรือการบ้านที่ยาก ๆ จะต้องใช้เวลาในการคิดนาน ๆ ข้าพเจ้ามักจะ</p> <p>ก. คูแบบหรือคัดลอกเพื่อน</p> <p>ข. พยายามทำด้วยตนเอง</p>
<p>103. เมื่อเพื่อนที่เรียนเก่ง ๆ อธิบายอะไรให้ฟัง ข้าพเจ้ามักจะ</p> <p>ก. เชื่อและปฏิบัติตามทันที</p> <p>ข. รับฟังและเก็บไปคิด</p>	<p>108. เครื่องใช้ส่วนตัวของข้าพเจ้า ส่วนมากแล้วจะได้มาโดย</p> <p>ก. จัดซื้อด้วยตนเอง</p> <p>ข. คนอื่นทามาให้</p>
<p>104. ในการเรียนวิชาศิลปศึกษา ข้าพเจ้าจะชอบมากถ้าหากครูให้วาดภาพโดย</p> <p>ก. มีแบบให้ดู</p> <p>ข. ให้คิดขึ้นเอง</p>	<p>109. ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจมากที่ไม่ว่าจะทำสิ่งใด ๆ ก็ตามมักจะ</p> <p>ก. มีคนคอยช่วยเหลือ</p> <p>ข. ได้ทำด้วยตนเอง</p>
<p>105. ข้าพเจ้าอยากให้ครูออกข้อสอบจาก</p> <p>ก. ในตำราเรียนหรือจากแบบฝึกหัดที่ให้ทำ</p> <p>ข. คุรุภัณฑ์ใหม่หรือนำมาจากที่อื่น</p>	<p>110. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับการที่ได้คะแนนดี ๆ จากงานที่ตนเองไม่ได้ทำทั้งหมด</p> <p>ก. พอใจ</p> <p>ข. ไม่พอใจ</p>

<p>111. ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ข้าพเจ้าเชื่อว่า จะเรียนได้ดีขึ้น ถ้า</p> <p>ก. มีคู่มือในการทำแบบฝึกหัด</p> <p>ข. ฝึกทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง</p>	<p>116. ในการทำงานหรือทำการบ้าน ข้าพเจ้าพยายามที่จะ</p> <p>ก. ทำให้เหมือนเพื่อน ๆ</p> <p>ข. ทำด้วยความคิดของตัวเอง</p>
<p>112. ข้าพเจ้าชอบครูที่มีการสอนแบบ</p> <p>ก. สรุบนเนื้อหาให้</p> <p>ข. ให้สรุบนเนื้อหาเอง</p>	<p>117. ในชีวิตของข้าพเจ้าที่ผ่านมาอาจพูด ได้ว่า</p> <p>ก. เป็นตัวของตัวเองมาก</p> <p>ข. ไม่ค่อยได้เป็นตัวของตัวเอง</p>
<p>113. ในกรณีเกิดปัญหาขึ้นกับตัวเอง ข้าพเจ้าจะสบายใจเมื่อ</p> <p>ก. ให้เพื่อนช่วยแก้ปัญหา</p> <p>ข. ใต้แก้ปัญหาเอง</p>	<p>118. ข้าพเจ้านึกถึงงานเพื่อน ๆ ที่มีผู้ปกครอง</p> <p>ก. คอยเอาอกเอาใจ</p> <p>ข. ฝึกให้ช่วยเหลือตนเอง</p>
<p>114. ตามปกติแล้วข้าพเจ้าคิดว่า ตัวเองเป็นบุคคลที่</p> <p>ก. ชอบทำตามคนอื่น</p> <p>ข. ชอบทำตามความคิดของ ตนเอง</p>	<p>119. เมื่อมีคนกล่าววิพากษ์วิจารณ์งานที่ นักเรียนทำอยู่ในเชิงตำหนิต่าง ๆ ที่ นักเรียนมั่นใจว่าถูกต้องแล้ว นักเรียน จะมีความรู้สึกอย่างไร</p> <p>ก. ทำงานไปด้วยความมั่นใจ</p> <p>ข. ลังเลใจที่จะทำงานนั้นต่อไป</p>
<p>115. จะสังเกตเห็นว่านิสัยและการ แสดงออกของข้าพเจ้ามักจะ</p> <p>ก. เปลี่ยนไปตามเพื่อนและ สมัยนิยม</p> <p>ข. ไม่ชอบเปลี่ยนแปลงตาม ใครง่าย ๆ</p>	<p>120. ในการพิสูจน์เอกลักษณ์ในวิชาตรีโกณ มิติในข้อหนึ่ง ๆ ข้าพเจ้าชอบ</p> <p>ก. ทำหลาย ๆ วิธี</p> <p>ข. ทำวิธีเดียวที่พอแล้ว</p>

แบบสอบถามวัดการอบรมเลี้ยงดู

คำชี้แจงในการทำแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้มี 60 ข้อ เวลา 40 นาที เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิด หรือการรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติของพ่อแม่ที่มีต่อนักเรียน ซึ่งพ่อแม่คือบุคคลที่ให้อบรมเลี้ยงดูนักเรียนมาเป็นเวลานานที่สุด อาจเป็นพ่อแม่ ลุง ป้า น้า อา ปู่ ย่า ตา ยาย พระ หรือบุคคลใดก็ได้ ที่อบรมเลี้ยงดูนักเรียนมาเป็นเวลานานที่สุด โดยให้นักเรียนระลึกถึงเหตุการณ์ที่ล่วงมาแล้วว่า ผู้เลี้ยงดูของนักเรียนให้ปฏิบัติต่อนักเรียนในลักษณะใด ถ้าคำตอบข้อใดเป็นเหตุการณ์ที่ไม่เคยเกิดขึ้นกับตัวนักเรียนเลย ให้นักเรียนสมมุติว่าถ้ามีเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นแล้วผู้เลี้ยงดูของนักเรียนจะปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างไร คำตอบของนักเรียนจะไม่มีถูกหรือผิด เพราะนักเรียนแต่ละคนย่อมได้รับการปฏิบัติจากผู้เลี้ยงดูของตนแตกต่างกัน และคำตอบที่ได้จะไม่มีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน ดังนั้นขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามฉบับนี้ให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อจะได้มีประโยชน์แก่ตัวนักเรียนเอง รวมทั้งครู ผู้ปกครองของนักเรียนได้มากที่สุด โดยกากบาท (X) ลงในช่องตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด ตรงกับความเป็นจริงมาก ตรงกับความเป็นจริงปานกลาง ตรงกับความเป็นจริงน้อย หรือตรงกับความเป็นจริงน้อยที่สุด เพียงช่องเดียว

ตัวอย่าง

ข้อ (๐) ข้าพเจ้ารู้สึกที่พ่อแม่รักลูกเท่ากันทุกคน

ข้อ (๐๐) ข้าพเจ้ารู้สึกที่แห้วถ้าต้องอยู่บ้านนาน ๆ

คำตอบทั้งตัวอย่าง

ข้อ	ตรงกับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๐		X			
๐๐				X	

ข้อ	ข้อความ
1	พ่อแม่แบ่งงานให้ลูก ๆ ทำอย่างเท่าเทียมกันตามความสามารถของลูกแต่ละคน
2	เมื่อข้าพเจ้าได้เถียงหรือทะเลาะกับพี่ ๆ น้อง ๆ พ่อแม่จะตัดสินหรือลงโทษโดยไม่เข้าข้างคนหนึ่งคนใด
3	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าพ่อแม่รักลูกเท่ากันทุกคน
4	พ่อแม่มักจะพูดคุยกับลูกอย่างเป็นกันเองและสนุกสนาน
5	เมื่อข้าพเจ้ามีเรื่องกลุ้มใจ พ่อแม่จะพลอยเป็นกังวลไปด้วย
6	เมื่อข้าพเจ้ามีเรื่องกลุ้มใจ ถ้าได้พูดคุยกับพ่อแม่แล้วจะรู้สึกสบายใจขึ้น
7	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าพ่อแม่เป็นทั้งเพื่อนและพี่ที่เข้าใจในตัวข้าพเจ้าดีที่สุด
8	เมื่อข้าพเจ้ามีอาการเฉื่อยชาไม่สดชื่นแจ่มใส พ่อแม่มักจะซักถามสาเหตุอย่างเอาใจใส่และปลุกปลอบใจ
9	พ่อแม่มักจะอนุญาตให้ข้าพเจ้าซื้อสิ่งของที่จำเป็น แม้ว่าอาจจะมีราคาค่อนข้างแพง
10	พ่อแม่จะขอโทษข้าพเจ้า ถ้าคุหรือลงโทษข้าพเจ้าเพราะเข้าใจผิด
11	เมื่อข้าพเจ้าทำความดีในเรื่องใด ๆ ก็ตาม พ่อแม่มักจะชมเชยหรือให้รางวัล
12	พ่อแม่จะอธิบายเหตุผลในการลงโทษข้าพเจ้าทุกครั้ง
13	ถ้าข้าพเจ้าทำไม่ได้ตามที่พ่อแม่ต้องการ ท่านจะเปิดโอกาสให้ชี้แจงเหตุผล
14	เมื่อครอบครัวของข้าพเจ้าจะซื้อสิ่งของใหม่ ๆ ที่เป็นของส่วนรวม พ่อแม่จะเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการเลือก
15	ถ้าข้าพเจ้าชวนเพื่อนมาเที่ยวหรือรับประทานอาหารที่บ้านโดยไม่ออกล่วงหน้า พ่อแม่จะต้อนรับหรือทำอาหารเพิ่มความเต็มใจ
16	พ่อแม่เปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าคบกับเพื่อนต่างเพศได้ ถ้าข้าพเจ้ามีเหตุผลสมควร
17	พ่อแม่เปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าเลือกเรียนในสิ่งที่ข้าพเจ้าสนใจและถนัด
18	เมื่อข้าพเจ้าพลาดหวังในเรื่องใด ๆ ก็ตาม พ่อแม่มักจะปลอบใจและแนะนำวิธีแก้ไขให้ข้าพเจ้า

ข้อ	ข้อความ
19	เมื่อข้าพเจ้ามีเรื่องสงสัย ข้าพเจ้าสามารถจะถามพ่อแม่ได้เสมอ
20	พ่อแม่มักจะให้ข้าพเจ้าคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเองก่อนที่จะช่วยเหลือ
21	เมื่อมีเรื่องใดก็ตามที่ข้าพเจ้าไม่เห็นด้วยกับพ่อแม่ ข้าพเจ้าจะไม่กล้าโต้แย้ง เพราะกลัวจะถูกดุหรือลงโทษ
22	เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาในเรื่องใดก็ตาม พ่อแม่มักจะตัดสินใจแทนโดยยึดเอาความต้องการของท่านเป็นหลัก
23	เมื่อข้าพเจ้าดูโทรทัศน์ร่วมกับพ่อแม่ ท่านมักจะห้ามปรามไม่ให้ข้าพเจ้าวิจารณ์เรื่องราวในโทรทัศน์
24	ถ้าข้าพเจ้าอยากดูโทรทัศน์ช่องอื่นซึ่งไม่ใช่ช่องที่พ่อแม่กำลังดูอยู่ ข้าพเจ้าจะไม่กล้าบอก
25	ข้าพเจ้ารู้สึกประหม่าเมื่อต้องทำงานใกล้พ่อแม่
26	ข้าพเจ้ารู้สึกสบายใจเมื่อพ่อแม่ไม่อยู่บ้าน
27	พ่อแม่กำหนดหรือสั่งให้ลูกทุกคนเข้านอนตามเวลาที่กำหนด
28	พ่อแม่มักจะอนุญาตให้ข้าพเจ้าไปเที่ยวกับเพื่อน ๆ
29	พ่อแม่ห้ามไม่ให้สนทนากับคนที่ท่านไม่ชอบ
30	ถ้าเพื่อนของข้าพเจ้าเป็นคนที่พ่อแม่ไม่ชอบ ท่านจะสั่งให้เลิกคบโดยเด็ดขาด โดยบอกแต่เพียงว่าท่านไม่ชอบ
31	พ่อแม่ควบคุมการใช้จ่ายเงินของข้าพเจ้าอย่างเคร่งครัด ทั้ง ๆ ที่บางครั้งเป็นเงินส่วนตัวของข้าพเจ้า
32	ถ้ามีจดหมายส่งมาถึงลูก ๆ พ่อแม่มักจะเปิดอ่าน
33	พ่อแม่มักจะท้าวข้าพเจ้าได้เพียงเมื่อข้าพเจ้าพยายามจะขี้แจงเหตุผล
34	เมื่อข้าพเจ้าไปไหนก็ตามจะต้องกลับถึงบ้านให้ตรงเวลาเสมอ มิฉะนั้นจะถูกดุหรือถูกลงโทษ

ข้อ	ข้อความ
35	เมื่อข้าพเจ้าจะออกนอกบ้านแต่พ่อแม่เห็นว่าแต่งตัวไม่เหมาะสม ท่านจะสั่งให้เปลี่ยนใหม่ทันที
36	พ่อแม่หวังให้ข้าพเจ้า เรียนและประกอบอาชีพตามที่ท่านต้องการ
37	บางครั้งข้าพเจ้าอยากจะร้องเพลงแต่เมื่อนึกขึ้นได้ว่ามีพ่อแม่อยู่ในบ้าน ข้าพเจ้าจะไม่กล้าร้องหรือแอบร้องไม่让您ได้ยิน
38	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการครอบครัวยกของข้าพเจ้ามีกฎเกณฑ์ข้อบังคับมาก ทำให้ไม่มีอิสระ
39	เมื่อพ่อแม่ทราบว่าข้าพเจ้าสอบได้คะแนนไม่ดีเท่าที่ เคยทำได้ ข้าพเจ้าจะต้องถูกดูหรือลงโทษ
40	พ่อแม่จะโกรธหรือลงโทษทันทีที่ทราบว่าข้าพเจ้าไม่ทำตามคำสั่ง
41	พ่อแม่ไม่ค่อยสนใจความต้องการหรือความรู้สึกของข้าพเจ้า
42	เมื่อข้าพเจ้าป่วยมักจะต้องหายมารับประทานเองโดยพ่อแม่ไม่ค่อยสนใจไต่ถาม
43	พ่อแม่ไม่ค่อยแสดงความสนใจเมื่อข้าพเจ้าแสดงสิ่งที่ข้าพเจ้าทำด้วยตนเองให้ท่านดู
44	แม้ว่าเพื่อนของข้าพเจ้าเป็นคนที่นิสัยไม่ดี ท่านก็ยังปล่อยให้ข้าพเจ้าคบ
45	พ่อแม่ไม่เคยสนใจว่าห้องนอนของข้าพเจ้าสกปรกหรือรกรุงรังอย่างไร
46	พ่อแม่ไม่เคยตามว่าอุปกรณ์การ เรียนของข้าพเจ้ามีเพียงพอหรือไม่
47	พ่อแม่ไม่เคยเตือนให้ข้าพเจ้าทำการบ้านหรืออ่านหนังสือ
48	เมื่อข้าพเจ้าอ่านหนังสืออื่นที่ไม่ใช่หนังสือ เรียนมาอ่าน พ่อแม่ก็ไม่เคยตามว่าเป็นหนังสืออะไร
49	พ่อแม่ไม่ค่อยสนใจที่จะอ่านสมุดรายงานผลการ เรียนของข้าพเจ้า
50	ข้าพเจ้ามักจะเซ็นชื่อแทนพ่อแม่ในสมุดรายงานผลการ เรียนของข้าพเจ้า หรือให้คนอื่นเซ็นแทน

ข้อ	ข้อความ
51	เมื่อทางโรงเรียนมีหนังสือมาเพื่อให้ผู้ปกครองไปประชุม พ่อแม่มีกจะไม่ กระตือรือร้นที่จะไป หรือไม่ไปเลย
52	พ่อแม่ไม่ทราบว่าข้าพเจ้าเลือกเรียนโปรแกรมอะไร
53	พ่อแม่ไม่สนใจหรือควบคุมการทำงานของข้าพเจ้า
54	เมื่อข้าพเจ้ามีเรื่องกลุ้มใจ พ่อแม่มีกจะไม่สนใจที่จะไต่ถาม
55	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณเองมีความสำคัญต่อครอบครัวน้อยมาก
56	เมื่อข้าพเจ้าจะออกนอกบ้าน พ่อแม่ไม่สนใจจะถามรายละเอียด
57	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าแห้วเมื่อต้องอยู่บ้านนาน ๆ
58	ข้าพเจ้าได้พูดคุยกับพ่อแม่บ่อยมาก
59	พ่อแม่มีกจะไม่คุยหรือลงโทษเมื่อข้าพเจ้าทำผิด เว้นแต่เมื่อท่านอารมณ์ไม่ดีเท่านั้น
60	ครอบครัวของข้าพเจ้ามีกฎเกณฑ์ข้อบังคับน้อยมาก