ชื่อวิทยานิพนธ์

ผลของรูปแบบเลกสารประกอบการบรรยาย คำกาม และ การจดอันทึก ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์วิชาสุขภาพจิต ของนักศึกษาประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์

អ៊ី៖ ដីខារ

นางปฐมามาศ โชติบัณ

สาขาวิชา

จืดวิทยาการศึกษา

ปีการศึกษา

2537

บกคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของรูปแบบเอกสาร ประกอบการแรรยายที่ต่างกัน การใช้คำถามประกอบและการจดบันทึก ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ ตลอดจน ศึกษากิริยาร่วมของตัวแปรทั้งสาม ซึ่งได้แก่ การเรียนโดยได้รับเอก สารประกอบการบรรยายที่มีเฉพาะเนื้อหว เอกสารประกอบการบรร ฮาฮที่มีเฉพาะบทสรุป และเอกสวรประกอบการบรรฮาฮกี่มีเนื้อหาและ บทสรุป การได้รับคำถามมี 2 ลักษณะ คือการได้รับคำถามก่อนและ หลังการเรียน และการได้รับเฉพาะคำถามหลังการเรียน รูปแบบของ การจดบันทึกมี 2 รูปแบบ คือจดบันทึกชณะฟังคำบรรยาย และจดบันทึก หลังจบคำบรรยาย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาประกาศนียบัตรสาธารณสุข ศาสตร์ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ปีที่1และปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 จำนวน 180 คน นักศึกษาได้รับการ สุ่มเช้ารับการทดลองจำนวน 12 กลุ่ม กลุ่มละ15 คน เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัยประกอบด้วย คำบรรษายวิชาสุขภาพจิต 3 เรื่อง คือ สุขภาพจิด ปัจจับส่งเสริมและกระดันให้เกิดความผิดปกติทางจิด และ โรคจิตโรคประสาท โดยขันที่กลงเทปบันทึกเสียงเรื่องฉะ 2 รูปแบบ . คือคำบรรษายุโดยบรรยายดิตต่อกัน และ คำบรรยายุโดยเว้นชางการ

บรรยายตามสาระสำคัญของเนื้อเรื่องเพื่อให้นักศึกษาจดบันทึก เอก สารประกอบการบรรยายนี้ 3 เรื่องเรื่องละ3 รูปแบบ แต่ละกลุ่มรับ เงื่อนไชการทดลองแตกด่างกัน

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีวิเคราะห์ตวามแปรปรานแบบ แฟลทอเรียลสุมสมบูรณ์โมเดลกำหนด 3x2x2 (รูปแบบธองเอก สารประกอบการบรรยาย x การใช้คำถาม x รูปแบบการจดบันทึก)

ผลการวิจัยพบว่า

- นักศึกษาที่เรียนโดยได้รับเอกสารประกอบการบรรยาย ที่มีเนื้อหาและบทสรุป เอกสารประกอบการบรรยายที่มีเฉพาะบทสรุป และเอกสารประกอบการบรรยายที่มีเฉพาะเนื้อหา มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนวิชาสุขภาพจิตไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
- นักศึกษาที่เรียนโดยได้รับค่าถามก่อนและหลังการเรียน และได้รับเฉพาะคำถามหลังการเรียน มีผลสัมถุทธิ์ทางการเรียนวิชา สุขภาพจิตไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
- 3. นักศึกษาที่เรียนโดยการจดบันทึกขณะพังคำบรรยายและ จดบันทึกหลังจบคำบรรยาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขภาพจิต ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
- ไม่มีกิริยาร่วมระหว่างรูปแบบของเอกสาร การใช้ค่าถาม ประกอบการเรียน และการจดบันทึก

Thesis Title Effects of Types of Lecture Sheets Questions and

Note-Taking on Mental Health Subjects Achievement

of the Public Health Certificate Students

Author Mrs.Pattamamas Chotibun

Major Program Educational Psychology

Academic Year 1994

Abstract

The purposes of this research were to investigate the effects of types of lecture sheets, questions and note-taking, and also to investigate the interaction among these three variables in this study: three types of lecture sheets that were content, summary and content plus summary; two sets of questions that were of lead-in and re-cap questions, and re-cap questions; two types of note-taking that were note-taking between lecture, and note-taking after lecture. The subjects were 180 first-and second-year students in the public health certificate level of Sirindhorn College of Public Health, Yala, in the academic year 1994. The subjects were randomly assigned into 12 treatment groups, with 15 students in each. The instruments for the data collection consisted of three topics of mental health lecture: health, predisposing and precipitating factor to mental mental abnormality, and psychosis-neurosis. Each lecture was tape-recorded into two formats, ie.. one straight lecture with no pause, and the other with a pause after the important point for the students to take notes. Lecture sheets consisted of three topics, three types in each. Each group of the subjects was placed under different treatment conditions.

Data were analyzed using the ANOVA 3x2x2 completely randomized factorial fixed model (types of lecture sheets x question sets x note-taking types).

The research results were as follows:

- 1. There was no significant difference in mental health achievement among the subjects treated with lecture sheets containing content, summary, and content plus summary.
- 2. There was no significant difference in mental health achievement between the subjects treated with lead-in and re-cap questions, and re-cap questions.
- 3. There was no significant difference in mental health achievement between the subjects treated with note-taking between lecture and note-taking after lecture.
- 4. There were no interactions among different types of lecture sheets. question sets and note-taking.