

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องพฤติกรรมกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ของหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 2 บทนี้จะกล่าวถึง สถานภาพส่วนตัวของหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน ได้แก่ เพศ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน อายุ อาชวราชการ วิชาเอกที่จบการศึกษา จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ งานอื่นที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ และผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ของหัวหน้างานวิชาการโรงเรียนใน 3 ด้าน คือด้านการวางแผนหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการประเมินผลหลักสูตร ตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของหัวหน้างานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ได้แก่ เพศ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ อายุ อาชวราชการ วิชาเอกที่จบการศึกษา จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ และงานอื่นที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ ปรากฏผลรายละเอียดในตาราง 2

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในด้านการวางแผนหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้และด้านการประเมินผลหลักสูตร กับกับหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ตามตัวแปร เพศ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ดังต่อไปนี้

2.1 จำนวนและร้อยละของพฤติกรรมกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ของหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 3

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐานของการวิจัย ได้แก่

2.2.1 หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีเพศต่างกัน กับพฤติกรรมกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ใน 3 ด้าน คือ ด้านการวางแผนหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการประเมินผลหลักสูตร ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 4 - 6

2.2.2 หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน กับพฤติกรรมกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ใน 3 ด้าน คือ ด้านการวางแผนหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการประเมินผลหลักสูตร ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 7 -9

2.2.3 หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกับกับพฤติกรรมกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ใน 3 ด้าน คือ ด้านการวางแผนหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการประเมินผลหลักสูตร ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 10 - 12

2.3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ของหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ด้านการวางแผนหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการประเมินผลหลักสูตร ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 13-14

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ของหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 2 จากกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้ จำนวน 103 คน และได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 96.12 ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 2 จำแนกตาม เพศ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ อายุ อาชวราชการ วิชาเอกที่จบการศึกษา จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ และงานอื่นที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน จำแนกตามตัวแปร

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	50	50.50
1.2 หญิง	49	49.50
รวม	99	100.00
2. วุฒิทางการศึกษา		
2.1 ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า	66	66.67
2.2 สูงกว่าปริญญาตรี	33	33.33
รวม	99	100.00
3. ประสบการณ์		
3.1 ต่ำกว่า 3 ปี	41	41.41
3.2 ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป	58	58.59
รวม	99	100.00
4. อายุ		
4.1 26-30 ปี	20	20.20
4.2 31-35 ปี	26	26.26
4.3 36-40 ปี	26	26.26
4.4 41-45 ปี	17	17.18
4.5 46-50 ปี	5	5.10
4.6 51 ปีขึ้นไป	5	5.10
รวม	99	100.00

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
5. อายุราชการ		
5.1 1 - 5 ปี	25	25.26
5.2 6 - 10 ปี	22	22.22
5.3 11 - 15 ปี	19	19.19
5.4 16 - 20 ปี	22	22.22
5.5 21 ปี ขึ้นไป	11	11.11
รวม	99	100.00
6. วิชาเอกที่จบการศึกษา		
6.1 พลศึกษา	19	19.19
6.2 ภาษาไทย	21	21.21
6.3 ภาษาอังกฤษ	12	12.11
6.4 สังคมศึกษา	14	14.13
6.5 คณิตศาสตร์	13	13.12
6.6 วิทยาศาสตร์	15	15.14
6.7 อื่น ๆ	5	5.10
รวม	99	100.00
7. จำนวนคาบสอนต่อสัปดาห์		
7.1 6 - 10 คาบ	18	18.18
7.2 11 - 15 คาบ	32	32.32
7.3 16 - 20 คาบ	34	34.34
7.4 21 คาบขึ้นไป	15	15.16
รวม	99	100.00

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
8. งานอื่นที่ได้รับมอบหมายเป็นกรณีพิเศษ		
8.1 งานธุรการและการเงิน	11	11.12
8.2 งานกิจกรรมนักเรียน	18	18.18
8.3 งานบุคลากร	26	26.26
8.4 งานอาคารสถานที่	26	26.26
8.5 งานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	18	18.18
รวม	99	100.00

จากตาราง 2 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 2 จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว พบว่า

หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 50.50 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 49.50 ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี/ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 67.67 และมีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 33.33 มีประสบการณ์ตั้งแต่ 3 ปี ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 58.59 ประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.41 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี และอายุ 36-40 ปี เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 26.2 มีอายุราชการ ระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.26 จบการศึกษาวิชาเอกภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 21.21 วิชาเอกพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 19.19 วิชาเอกวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 15.24 วิชาเอกสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 14.13 และวิชาเอกคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 13.12 วิชาเอกภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 12.11 วิชาเอกอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 5.10 อันได้แก่วิชาเอกการประถมศึกษา เกษตรศาสตร์ เทคโนโลยีการศึกษา จิตวิทยาและการแนะแนว และการบริหารการศึกษา หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่จะสอน 16-20 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 34.34 และสอน 11-15 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 32.32 และ หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนจะได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานอื่นนอกจากเป็นหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน คือ งานด้านบุคลากร งานอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 26.26 งานกิจกรรมนักเรียน งานสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 18.18 งานธุรการและการเงิน คิดเป็นร้อยละ 11.12

2. พฤติกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษา

พฤติกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านการวางแผนหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการประเมินผลหลักสูตร ของหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ตามตัวแปรเพศ วุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ ดังต่อไปนี้

2.1 จำนวนและร้อยละพฤติกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ของหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียน ปราบกฏผลดังรายละเอียดในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละพฤติกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษา ของหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
บุคลากรผู้รับผิดชอบ		
1. ผู้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษา		
1.1 ผู้บริหารโรงเรียน	32	32.32
1.2 หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน	37	37.37
1.3 คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง	19	19.39
1.4 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	11	11.11
2. วิธีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษา		
2.1 ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งโดยใช้ดุลยพินิจของตนเอง	25	25.25
2.2 ประชุมคณะครูพิจารณาเสนอให้ผู้บริหารแต่งตั้ง	57	57.58
2.3 พิจารณาจากคณะกรรมการโรงเรียนเสนอ	17	17.17
3. ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบจัดตารางสอนวิชาพลศึกษา		
3.1 ผู้บริหารโรงเรียน	11	11.11
3.2 หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน	88	88.89
3.3 คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง	24	24.24
3.4 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	33	33.33

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การใช้ข้อมูลในการวางแผน		
1. ข้อมูลที่โรงเรียนใช้ในการบริหารหลักสูตร วิชาพลศึกษา		
1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับครูผู้สอน	89	89.90
1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน	51	51.52
1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา	68	68.69
1.4 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่สอนวิชาพลศึกษา	49	49.50
1.5 ข้อมูลเกี่ยวกับเอกสาร คู่มือ ตำรา	55	55.56
2. ข้อมูลการพิจารณาจัดครูผู้เข้าสอนวิชาพลศึกษา เป็นอันดับแรก		
2.1 ผู้ที่มีวุฒิทางพลศึกษา	37	37.38
2.2 ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน	32	32.32
2.3 ประสบการณ์ของครูผู้สอน	20	20.20
2.4 เหลือจำนวนคาบให้เท่ากัน	10	10.10
3. ข้อมูลพิจารณากำหนดรายวิชาพลศึกษาเป็นอันดับแรก		
3.1 ความสนใจของนักเรียน	27	27.27
3.2 ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน	30	30.31
3.3 อุปกรณ์การสอน	25	25.25
3.4 สถานที่	17	17.17
การเตรียมครูผู้สอนและเอกสาร		
1. ท่านเตรียมครูผู้สอนวิชาพลศึกษา		
1.1 เพียงพอ	48	48.48
1.2 ไม่เพียงพอ	51	51.52
2. ท่านเตรียมเอกสาร คู่มือ ตำราวิชาพลศึกษา		
2.1 เพียงพอ	50	50.50
2.2 ไม่เพียงพอ	49	49.50

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
งบประมาณ สถานที่และอุปกรณ์		
ท่านได้รับงบประมาณเพื่อสนับสนุนเกี่ยวกับพลศึกษา		
และกีฬาโดย		
1.1 ได้รับจัดสรรจากทางราชการ	97	97.98
1.2 ได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรในโรงเรียน	12	12.12
1.3 ได้รับบริจาคจากภาคเอกชนและประชาชน	24	24.24
2. ท่านได้เตรียมสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการ		
สอนวิชาพลศึกษา		
2.1 เพียงพอ	12	12.12
2.2 ไม่เพียงพอ	87	87.88
3. ท่านเตรียมอุปกรณ์การให้ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดย		
3.1 โรงเรียนเป็นผู้จัดซื้อจัดหา	92	92.93
3.2 นักเรียนเป็นผู้จัดหาเอง	7	7.07
ปัญหาอุปสรรคในการวางแผนหลักสูตรวิชาพลศึกษา		
มากที่สุด		
1. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนหลักสูตร	40	40.40
2. บุคลากรไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนหลักสูตร	22	22.22
3. ขาดข้อมูลที่สนับสนุนในการวางแผนหลักสูตร	37	37.38
การเตรียมตัวของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา		
1. ท่านให้ครูผู้สอนเตรียมตัว โดย		
1.1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร	9	9.09
1.2 ศึกษาหลักสูตร เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร	55	55.56
1.3 เข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	35	35.35

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
2. การทำแผนการสอนและบันทึกการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา		
2.1 ได้ทำแผนการสอนและบันทึกการสอนทุกคน	41	41.41
2.2 ได้ทำแผนการสอนและบันทึกการสอนเป็นบางคน	40	40.40
2.3 ไม่ได้ทำแผนการสอนและบันทึกการสอน	18	18.18
การปฏิบัติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา		
1. การปฏิบัติก่อนสอนวิชาพลศึกษา		
1.1 ทดสอบก่อนทำการสอนทุกภาคเรียน	41	41.41
1.2 ทดสอบก่อนทำการสอนบางภาคเรียน	26	26.36
1.3 ไม่ได้ทดสอบก่อนทำการสอน	32	32.32
2. ครูผู้สอนใช้วิธีสอนวิชาพลศึกษา		
2.1 แบบบรรยายและสาธิต	82	83.83
2.2 แบบให้ลงมือปฏิบัติ	95	95.96
2.3 แบบลองผิดลองถูก	6	6.06
2.4 แบบมอบหมายงาน	26	26.26
3. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มุ่งเน้นให้นักเรียนพัฒนาด้าน		
3.1 พุทธิพิสัย	71	71.72
3.2 จิตพิสัย	78	78.79
3.3 ทักษะพิสัย	98	98.99
การกำหนดอัตราส่วนของคะแนน		
1. ผู้กำหนดอัตราส่วนคะแนนระหว่างภาคกับปลายภาควิชาพลศึกษา		
1.1 กลุ่มโรงเรียน	54	54.55
1.2 ผู้บริหารโรงเรียน	3	3.03
1.3 หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน	10	10.10
1.4 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	32	32.32

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
2. ท่านได้กำหนดอัตราส่วนคะแนนระหว่างภาคกับ ปลายภาควิชาพลศึกษา		
2.1 ระหว่างภาค 60 % ปลายภาค 40 %	17	17.17
2.2 ระหว่างภาค 70 % ปลายภาค 30 %	21	21.21
2.3 ระหว่างภาค 80 % ปลายภาค 20 %	61	61.62
การนิเทศติดตามผล		
ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จาก		
1. ผู้บริหารโรงเรียน	71	71.72
2. หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน	63	63.64
3.ศึกษานิเทศก์	35	35.35
ปัญหาอุปสรรคในการนำหลักสูตรไปใช้		
1. ปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับการวัดผลวิชาพลศึกษา		
1.1 การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน	34	34.34
1.2 การใช้เวลาในการวัดผลมากเกินไป	19	19.19
1.3 นักเรียนให้ความสำคัญกับวิชาพลศึกษาน้อย	46	46.47
2. ปัญหาที่ท่านพบมากที่สุดในการนำหลักสูตรไปใช้		
2.1 จุดประสงค์ของหลักสูตรกว้างเกินไป	12	12.12
2.2 ความสนใจของนักเรียน	9	9.09
2.3 ความรู้ความสามารถของครู	19	19.19
2.4 วัสดุอุปกรณ์การสอน	27	27.27
2.5 สถานที่สอนวิชาพลศึกษา	32	32.32

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
บุคลากรรับผิดชอบการประเมินผล		
1. ผู้วิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษา		
1.1 ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้วิเคราะห์ด้วยตนเอง	10	10.10
1.2 คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้วิเคราะห์	24	24.24
1.3 คณะครูในโรงเรียนทุกคน	42	42.42
1.4 หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน	61	61.62
2. ผู้ควบคุม กำกับ และติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา		
2.1 ผู้บริหารโรงเรียน	66	66.67
2.2 หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน	74	74.75
2.3 คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง	26	26.26
3. ผู้รับผิดชอบการประเมินผลหลักสูตรวิชาพลศึกษา		
3.1 ผู้บริหารโรงเรียน	27	27.27
3.2 หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน	42	42.43
3.3 คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง	30	30.30
วิธีการและเครื่องมือการประเมิน ผลหลักสูตร		
1. ท่านใช้เครื่องมือการประเมินผลหลักสูตรวิชา พลศึกษา		
1.1 แบบทดสอบ	81	81.82
1.2 แบบสอบถาม	22	22.22
1.3 แบบสังเกต	76	76.77
1.4 แบบสัมภาษณ์	25	25.25
2. ท่านใช้วิธีผู้การผู้รับผิดชอบการประเมินผลหลักสูตรวิชาพลศึกษา มีความรู้ความเข้าใจโดย		
2.1 การประชุมชี้แจง	40	40.40
2.2 การประชุมวางแผนดำเนินการ	43	43.43
2.3 ศึกษาเอกสาร คู่มือ ตำรา	72	72.73

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
3. ข้อพิจารณาในการประเมินผลหลักสูตรวิชาพลศึกษา		
3.1 จุดประสงค์ของหลักสูตร	76	76.77
3.2 โครงสร้างของหลักสูตร	36	36.36
3.3 หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร	35	35.35
3.4 การวัดผลและประเมินผล	83	83.84
4. ลักษณะการประเมินผล หลักสูตรวิชาพลศึกษา		
4.1 ประเมินผลรวมของหลักสูตร	16	16.16
4.2 ประเมินผลแต่ละระดับชั้น	30	30.30
4.3 ประเมินผลแต่ละรายวิชา	53	53.54
ระยะเวลาและการนำผลการประเมินไปใช้		
1. ระยะเวลาในการประเมินผลหลักสูตรวิชาพลศึกษา		
1.1 ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	85	85.86
1.2 ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	14	14.14
2. ประโยชน์ที่ได้จากการประเมินผลหลักสูตรวิชาพลศึกษา		
2.1 ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนหลักสูตรต่อไป	64	64.65
2.2 ใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น	78	78.79
2.3 เพื่อเสนอผู้บริหารระดับสูง	14	14.14
3. ท่านได้เสนอผลการประเมินหลักสูตรวิชาพลศึกษา		
3.1 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	78	78.79
3.2 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	29	29.29
3.3 สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตการศึกษา 2	17	17.17

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาอุปสรรคในการประเมินผลหลักสูตรโรงเรียนมีปัญหา		
อุปสรรคในการประเมินผลหลักสูตรวิชาพลศึกษา		
1. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประเมินผลหลักสูตร	32	32.32
2. บุคลากรไม่เห็นความสำคัญในการประเมินผลหลักสูตร	18	18.18
3. ขาดเครื่องมือการประเมินผลหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ	49	49.50

จากตาราง 3 ปรากฏว่าจำนวนและร้อยละพฤติกรรมกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 2 มีดังต่อไปนี้

บุคลากรผู้รับผิดชอบ

ผู้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ให้หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.37 สำหรับวิธีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ใช้วิธีประชุมคณะกรรมการเสนอให้ผู้บริหารแต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ 57.58 และการจัดทำตารางสอนส่วนใหญ่ให้หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 88.89

การใช้ข้อมูลในการวางแผนหลักสูตร

ข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนหลักสูตร ส่วนใหญ่ใช้ข้อมูลเกี่ยวกับครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 90 สำหรับการจัดครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่จะพิจารณาจากผู้ที่มีความรู้ทางพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 38.38 และการกำหนดรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคเรียน ส่วนใหญ่จะพิจารณาจากความรู้ความสามารถของครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 30.31

การเตรียมครูผู้สอนและเอกสาร

การเตรียมครูผู้สอนส่วนใหญ่หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนเตรียมครูผู้สอนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 51.52 และการเตรียมเอกสาร คู่มือ ตำรา วิชาพลศึกษา ได้เตรียมอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 50.50 และเตรียมไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 49.50

งบประมาณ สถานที่ และอุปกรณ์ พลศึกษา

โรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับงบประมาณเพื่อสนับสนุนพลศึกษาและกีฬาจากทางราชการ คิดเป็นร้อยละ 97.98 สำหรับสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ส่วนใหญ่มีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 87.88 และอุปกรณ์การเรียนการสอนพลศึกษา ส่วนใหญ่โรงเรียนเป็นผู้จัดซื้อจัดหา คิดเป็นร้อยละ 92.93

ปัญหาอุปสรรคในการวางแผนหลักสูตร

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่มีปัญหาอุปสรรคในการวางแผนหลักสูตรเนื่องจากขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 40.40

การเตรียมตัวของครูผู้สอน

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ได้เตรียมตัวโดยศึกษาจากเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 54.55 และครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้ทำแผนการสอนและบันทึกการสอนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 41.42

การปฏิบัติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ได้ทำการทดสอบนักเรียนก่อนทำการสอนทุกภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.42 และใช้วิธีสอนแบบให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ เป็นส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 95.96 เวลาสอนส่วนใหญ่มุ่งเน้นให้นักเรียนพัฒนาด้านทักษะพิสัย คิดเป็นร้อยละ 98.99

การกำหนดอัตราส่วนของคะแนน

หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนส่วนใหญ่ให้กลุ่มโรงเรียนเป็นผู้กำหนดอัตราส่วนของคะแนนระหว่างภาคกับปลายภาค คิดเป็นร้อยละ 55.56 และได้กำหนดอัตราส่วนของคะแนนระหว่างภาค ร้อยละ 80 กับปลายภาคร้อยละ 20 เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 61.62

การนิเทศติดตามผล

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.72 และหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 63.64

ปัญหาอุปสรรคในการนำหลักสูตรไปใช้

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 2 มีปัญหาอุปสรรคในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา คือสถานที่สอนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 32.32 และปัญหานักเรียนให้ความสำคัญต่อวิชาพลศึกษาน้อย คิดเป็นร้อยละ 46.47

บุคลากรผู้รับผิดชอบในการประเมินผลหลักสูตร

การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่ใช้วิธีสำรวจปัญหาและความต้องการจำเป็น คิดเป็นร้อยละ 61.62 สำหรับผู้ดำเนินการประเมินผลหลักสูตร ส่วนใหญ่เป็นหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.43 และผู้ควบคุม กำกับดูแลการประเมินผลหลักสูตร ส่วนใหญ่เป็นหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.75

วิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลหลักสูตร

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลหลักสูตร ส่วนใหญ่ใช้แบบทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 81.82 สำหรับการชี้แจงให้ผู้ประเมินผลหลักสูตรมีความเข้าใจ ส่วนใหญ่ใช้วิธีให้ศึกษาจากเอกสาร คู่มือ ตำรา คิดเป็นร้อยละ 72.73 การพิจารณาในการประเมินผลหลักสูตร ส่วนใหญ่จะพิจารณาจากการวัดผล ประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 83.84 ซึ่งส่วนใหญ่จะประเมินผลหลักสูตรเป็นแต่ละรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 53.54

ระยะเวลาและการนำผลการประเมินผลหลักสูตรไปใช้

หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนส่วนใหญ่จะประเมินผลหลักสูตรภาคเรียนละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 85.86 โดยส่วนใหญ่ประเมินผลหลักสูตรเพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนยิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ 78.79 และเมื่อประเมินผลหลักสูตรแล้วส่วนใหญ่จะเสนอต่อสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 78.79

ปัญหาอุปสรรคในการประเมินผลหลักสูตร

หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีปัญหาในการประเมินผลหลักสูตรมากที่สุด คือ ขาดเครื่องมือในการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 49.50

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐานของการวิจัย

2.2.1 ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ระบุว่า “หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ที่มีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ด้านการวางแผนหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการประเมินผลหลักสูตร แตกต่างกัน” ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 4 - 6 ดังนี้

ตาราง 4 ความแตกต่างของพฤติกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านการวางแผน
หลักสูตร จำนวนตามเพศของหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียน

รายการ	ชาย		หญิง		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
บุคลากรผู้รับผิดชอบ					
1. ผู้รับผิดชอบในการวางแผนหลักสูตร วิชาพลศึกษา					
1.1 ผู้บริหารโรงเรียน	16	32.56	16	32.61	0.005
1.2 หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน	18	36.00	19	38.04	0.810
1.3 คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง	11	21.34	5	16.30	2.541
1.4 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	5	10.10	6	13.05	0.126
2. วิธีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรวิชาพลศึกษา					
2.1 ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งโดย ใช้ดุลยพินิจของตนเอง	12	24.00	13	26.53	0.034
2.2 ประชุมคณะกรรมการพิจารณา เสนอให้ผู้บริหารแต่งตั้ง	30	60.00	27	55.10	0.243
2.3 พิจารณาจากคณะกรรมการ โรงเรียน	8	16.00	9	18.37	0.098

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
3. ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการราย สอนวิชาพลศึกษา					
3.1 ผู้บริหารโรงเรียน	3	6.00	2	4.08	0.354
3.2 หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน	28	56.00	28	57.14	0.081
3.3 คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง	9	18.00	6	12.24	0.637
3.4 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	10	20.00	13	26.54	0.505
การใช้ข้อมูลในการวางแผนหลักสูตร					
1. ข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนหลักสูตร วิชาพลศึกษา					
1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับครูผู้สอน	42	84.00	47	95.92	3.871*
1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน	19	38.00	32	65.31	7.388**
1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน วิชาพลศึกษา	34	68.00	34	69.39	0.022
1.4 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่สอน วิชาพลศึกษา	26	52.00	23	46.94	0.254
1.5 ข้อมูลเกี่ยวกับเอกสาร คู่มือ ตำรา	29	58.00	26	53.06	0.244
2. ข้อมูลการพิจารณาจัดครูผู้เข้าสอน วิชาพลศึกษา เป็นอันดับแรก					
2.1 ผู้ที่มีวุฒิทางพลศึกษา	18	36.00	19	39.00	0.957
2.2 ความรู้ความสามารถของ ครูผู้สอน	16	32.00	16	32.65	0.005
2.3 ประสบการณ์ของครูผู้สอน	10	20.00	4	20.40	2.856
2.4 เหลือจำนวนคาบให้เท่ากัน	6	12.00	4	8.16	0.401

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
3. ข้อมูลการพิจารณากำหนดรายวิชา					
พลศึกษา เป็นอันดับแรก					
3.1 ความสนใจของนักเรียน	12	24.00	15	30.61	0.546
3.2 ความรู้ความสามารถของ					
ครูผู้สอน	16	32.00	14	28.57	0.136
3.3 อุปกรณ์การสอน	14	28.00	11	22.45	0.404
3.4 สถานที่	8	16.00	9	18.37	0.008
การเตรียมครูผู้สอนและเอกสาร					
1. ท่านได้เตรียมครูผู้สอนวิชาพลศึกษา					
1.1 เพียงพอ	20	40.00	28	57.14	2.912
1.2 ไม่เพียงพอ	30	60.00	21	42.86	2.912
2. ท่านได้เตรียมเอกสาร คู่มือ					
ตำราวิชาพลศึกษา					
2.1 เพียงพอ	25	50.00	25	51.00	0.010
2.2 ไม่เพียงพอ	25	50.00	24	49.00	0.010
งบประมาณ สถานที่และอุปกรณ์					
1. ท่านได้รับงบประมาณเพื่อสนับสนุน					
เกี่ยวกับพลศึกษาและกีฬา					
1.1 ได้รับจัดสรรจากทางราชการ	48	67.61	49	79.03	2.000
1.2 ได้รับการสนับสนุนจาก					
บุคลากรในโรงเรียน	9	12.68	3	4.84	3.278
1.3 ได้รับบริจาคจากภาคเอกชน					
และประชาชน	14	19.71	10	16.13	0.776

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
2. ท่านได้เตรียมสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา					
2.1 เพียงพอ	7	14.00	5	10.20	0.335
2.2 ไม่เพียงพอ	43	86.00	44	89.80	0.335
3. ท่านได้เตรียมอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา โดย					
3.1 โรงเรียนเป็นผู้จัดซื้อจัดหา	37	74.00	40	81.63	0.667
3.2 นักเรียนเป็นผู้จัดหาเอง	13	26.00	9	18.37	0.834
ปัญหาอุปสรรคในการวางแผนหลักสูตร					
ปัญหาอุปสรรคในการวางแผนหลักสูตร					
วิชาพลศึกษา					
1. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนหลักสูตร	18	36.00	22	44.90	0.814
2. บุคลากรไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนหลักสูตร	9	18.00	13	26.53	1.042
3. ขาดข้อมูลที่สนับสนุนในการวางแผนหลักสูตร	23	46.00	14	28.57	3.212

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 ปรากฏว่าพฤติกรรมการบริหารหลักสูตร วิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ด้านการวางแผนหลักสูตร จำแนกตามเพศของหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียน เรื่องบุคลากรผู้รับผิดชอบ การใช้ข้อมูล ในการวางแผนหลักสูตร การเตรียมครูผู้สอนและเอกสาร งบประมาณ สถานที่และอุปกรณ์ และ ปัญหาอุปสรรคในการวางแผนหลักสูตร ดังนี้

บุคลากรผู้รับผิดชอบ

ผู้รับผิดชอบในการวางแผนหลักสูตรวิชาพลศึกษา หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียน ทั้งเพศชายและหญิงมีความรับผิดชอบไม่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่ให้หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียน เป็นผู้รับผิดชอบ

วิธีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษา หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียน ใช้วิธีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรไม่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่ใช้วิธีประชุมคณะกรรมการพิจารณาแล้วเสนอให้ผู้บริหารเป็นผู้แต่งตั้ง

ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบจัดตารางสอน หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนทั้งเพศชายและหญิง มีความรับผิดชอบไม่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่เป็นหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียน

การใช้ข้อมูลในการวางแผนหลักสูตร

หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนที่เป็นเพศหญิงใช้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนในการวางแผนหลักสูตรสูงกว่าหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนที่เป็นเพศชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และใช้ข้อมูลเกี่ยวกับครูผู้สอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ข้อมูลอื่น ๆ ทั้งเพศชายและเพศหญิงใช้ไม่แตกต่างกัน

การจัดครูผู้สอนวิชาพลศึกษา หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนทั้งเพศชายและเพศหญิง จะใช้ข้อมูลเพื่อพิจารณาจัดครูผู้สอนวิชาพลศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่จะพิจารณาครูที่มีวุฒิ ทางพลศึกษาเป็นผู้สอนวิชาพลศึกษา

การกำหนดรายวิชาที่เปิดสอน หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนทั้งเพศชายและเพศหญิงใช้ ข้อมูลเพื่อกำหนดรายวิชาที่เปิดสอนไม่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่จะพิจารณาความรู้ความสามารถ ของครูผู้สอนและความสนใจของนักเรียน

การเตรียมตัวครูผู้สอนและเอกสาร

หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนทั้งเพศชายและเพศหญิงได้เตรียมครูผู้สอนวิชาพลศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งเพศชายส่วนใหญ่เตรียมครูผู้สอนไม่เพียงพอ เพศหญิงส่วนใหญ่เตรียมครูผู้สอนได้เพียงพอ

การเตรียมเอกสาร คู่มือ ตำราเกี่ยวกับหลักสูตร หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนทั้งเพศชายและเพศหญิงได้เตรียมเตรียมเอกสาร คู่มือ ตำราไม่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่จะเตรียมเพียงพอและไม่เพียงพอเท่า ๆ กัน

งบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน

หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนทั้งเพศชายและเพศหญิงได้รับงบประมาณเพื่อสนับสนุนพลศึกษาและกีฬา ไม่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่จะได้รับจากส่วนราชการจัดสรรให้การเตรียมสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนทั้งเพศชายและเพศหญิงได้เตรียมสถานที่สอนวิชาพลศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่ยังเตรียมไม่เพียงพอ

การเตรียมอุปกรณ์การเรียนการสอนพลศึกษา หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนทั้งเพศชายและเพศหญิงได้เตรียมอุปกรณ์การสอนไม่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่ให้โรงเรียนเป็นผู้จัดซื้อจัดหา

ปัญหาอุปสรรคในการวางแผนหลักสูตรวิชาพลศึกษา

หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนทั้งเพศชายและเพศหญิงมีปัญหาอุปสรรคในการวางแผนหลักสูตรไม่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนหลักสูตรและขาดข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนหลักสูตร

สรุป พฤติกรรมการวางแผนหลักสูตรวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามเพศของหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียน ส่วนใหญ่ไม่มีความแตกต่างกัน นอกจากเรื่องข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนหลักสูตรที่เกี่ยวกับครูผู้สอน ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 5 ความแตกต่างพฤติกรรมกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านการนำหลักสูตร
ไปใช้ จำแนกตามเพศของหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน

รายการ	ชาย		หญิง		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
การเตรียมตัวของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา					
1. การเตรียมตัวของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา					
1.1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร	7	14.00	2	4.08	2.946
1.2 ศึกษาหลักสูตร เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร	26	52.00	29	59.18	0.514
1.3 เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	17	34.00	18	36.73	0.081
2. การทำแผนการสอนและบันทึกการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา					
2.1 ได้ทำแผนการสอนและบันทึกการสอนทุกคน					
2.1 ได้ทำแผนการสอนและบันทึกการสอนทุกคน	18	36.00	23	46.94	1.220
2.2 ได้ทำแผนการสอนและบันทึกการสอนเป็นบางคน					
2.2 ได้ทำแผนการสอนและบันทึกการสอนเป็นบางคน	22	44.00	18	36.73	0.542
2.3 ไม่ได้ทำแผนการสอนและบันทึกการสอน					
2.3 ไม่ได้ทำแผนการสอนและบันทึกการสอน	10	20.00	8	16.33	0.224

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
การปฏิบัติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา					
1. การปฏิบัติก่อนสอนวิชาพลศึกษา					
1.1 ทดสอบก่อนทำการสอน					
ทุกภาคเรียน	20	40.00	21	42.86	0.083
1.2 ทดสอบก่อนทำการสอน					
บางภาคเรียน	14	28.00	12	24.49	0.157
1.3 ไม่ได้ทดสอบก่อนทำการสอน					
	16	32.00	16	32.65	0.005
2. ครูผู้สอนใช้วิธีสอนวิชาพลศึกษา					
2.1 แบบบรรยายและสาธิต					
	42	84.00	40	81.63	0.098
2.2 แบบให้ลงมือปฏิบัติ					
	47	94.00	48	97.96	1.000
2.3 แบบลองผิดลองถูก					
	6	12.00	-	-	6.259*
2.4 แบบมอบหมายงาน					
	14	28.00	12	24.49	0.157
3. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มุ่งเน้นให้					
นักเรียนพัฒนาด้าน					
3.1 ทุทธิพิสัย					
	35	70.00	36	73.47	0.147
3.2 จิตพิสัย					
	37	74.00	41	83.67	1.386
3.3 ทักษะพิสัย					
	49	98.00	48	97.96	0.001

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
การกำหนดอัตราส่วนของคะแนน					
1. ผู้กำหนดอัตราส่วนคะแนนระหว่าง					
ภาคกับปลายภาค วิชาพลศึกษา					
1.1 กลุ่มโรงเรียน	27	54.29	27	55.10	0.012
1.2 ผู้บริหารโรงเรียน	2	4.00	1	2.04	0.327
1.3 หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน	5	10.00	5	10.30	0.001
1.4 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	16	32.00	16	32.66	0.005
2. ท่านได้กำหนดอัตราส่วนคะแนน					
ระหว่างภาคกับปลายภาควิชาพลศึกษา					
2.1 ระหว่างภาค 60 %					
ปลายภาค 40 %	11	22.00	6	12.24	1.656
2.2 ระหว่างภาค 70 %					
ปลายภาค 30 %	11	22.00	10	20.41	0.038
2.3 ระหว่างภาค 80 %					
ปลายภาค 20 %	28	56.00	33	67.35	1.347
การนิเทศติดตามผล					
ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการเรียน					
การสอนวิชาพลศึกษา จาก					
1. ผู้บริหารโรงเรียน	31	62.00	41	83.67	5.861*
2. หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน	32	64.00	31	63.27	0.006
3.ศึกษานิเทศก์	19	38.00	16	32.65	0.310

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ปัญหาอุปสรรคในการนำหลักสูตรไปใช้					
1. ปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับการวัดผล					
วิชาพลศึกษา					
1.1 การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน	18	36.00	16	32.14	0.123
1.2 การใช้เวลาในการวัดผล					
มากเกินไป	12	24.00	7	14.29	1.506
1.3 นักเรียนให้ความสำคัญกับ					
วิชาพลศึกษาน้อย	20	40.00	26	53.06	1.607
2. ปัญหาอุปสรรคที่โรงเรียนประสบ					
มากที่สุดในการใช้หลักสูตร					
วิชาพลศึกษา					
2.1 จุดประสงค์ของหลักสูตรกว้าง					
เกินไป	6	12.00	6	12.24	0.001
2.2 ความสนใจของนักเรียน	3	6.00	6	12.24	1.168
2.3 ความรู้ความสามารถของครู	9	18.00	10	20.41	0.093
2.4 วัสดุอุปกรณ์การสอน	15	30.00	12	24.49	0.379
2.5 สถานที่สอนวิชาพลศึกษา	17	34.00	15	30.62	0.130

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 ปรากฏว่าพฤติกรรมการบริหารหลักสูตร วิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ จำนวน ตาม เพศของหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียน เรื่องการกำหนดอัตราส่วนของคะแนนระหว่างภาค กับปลายภาค การเตรียมตัวของครูผู้สอน การปฏิบัติของครูผู้สอน การนิเทศติดตามผลและเรื่อง ปัญหาอุปสรรคการนำหลักสูตร ไปใช้ ดังนี้

การเตรียมตัวของครูผู้สอน

หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนทั้งเพศชายและเพศหญิงให้ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เตรียมตัวไม่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่ให้ครูผู้สอนได้ศึกษาเกี่ยวกับเอกสารหลักสูตรด้วยตนเอง

การทำแผนการสอนและบันทึกการสอน หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนทั้งเพศชาย และเพศหญิงให้ครูผู้สอนทำแผนการสอนไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเพศชายส่วนใหญ่ให้ครูผู้สอน ทำแผนการสอนและบันทึกการสอนเป็นบางคน ส่วนเพศหญิงส่วนใหญ่ให้ครูผู้สอนทำแผน การสอนและบันทึกการสอนทุกคน

การปฏิบัติของครูผู้สอน

การปฏิบัติก่อนการสอนวิชาพลศึกษา หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนทั้งเพศชายและ เพศหญิงให้ครูผู้สอนปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่ให้ทดสอบก่อนทำการสอนทุกภาคเรียน

การใช้วิธีสอน หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนที่เป็นเพศชายให้ครูผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ ลองผิดลองถูกมากกว่าเพศหญิง ซึ่งมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน วิธีสอนแบบอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

การเรียนวิชาพลศึกษา หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนทั้งเพศชายและเพศหญิงสอน วิชาพลศึกษาให้นักเรียนได้พัฒนาในด้านต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ พัฒนาด้านทักษะพิสัย

การกำหนดอัตราส่วนของคะแนน

ผู้กำหนดอัตราส่วนระหว่างภาคกับปลายภาค หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนทั้ง เพศชายและหญิงไม่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่ให้กลุ่ม โรงเรียนเป็นผู้กำหนดอัตราส่วนของคะแนน ระหว่างภาคและปลายภาค

อัตราส่วนของคะแนนระหว่างภาคและปลายภาค หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนทั้งเพศชายและเพศหญิง ได้กำหนดอัตราส่วนของคะแนนระหว่างภาคกับปลายภาคไม่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่กำหนดในอัตราร้อยละ 80 : 20

การนิเทศติดตามผล

หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนที่เป็นเพศหญิงจะให้ครูผู้สอนได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร โรงเรียนมากกว่าที่เป็นเพศชาย ซึ่งมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนใหญ่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จะได้รับการนิเทศจากหัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนและจากผู้บริหาร โรงเรียน

ปัญหาอุปสรรคในการนำหลักสูตรไปใช้

ปัญหาอุปสรรคในการนำหลักสูตร ไปใช้ที่พบมากที่สุดหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนทั้งเพศชายและเพศหญิงพบปัญหาอุปสรรคไม่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่มีปัญหากับนักเรียนให้ความสำคัญกับวิชาพลศึกษาน้อย และปัญหาที่พบมากที่สุดในการนำหลักสูตร ไปใช้ คือปัญหาเกี่ยวกับสถานที่สอนวิชาพลศึกษา

สรุป ความแตกต่างระหว่างตัวแปรเพศกับการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่าส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน นอกจากเรื่องการนิเทศติดตามผลซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการใช้วิธีสอนของครูผู้สอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 6 ความแตกต่างพฤติกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านการประเมินผล
หลักสูตร จำแนกตามเพศของหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียน

รายการ	ชาย		หญิง		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
บุคลากรรับผิดชอบการประเมินผล					
1. ผู้วิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร					
วิชาพลศึกษา					
1.1 ผู้บริหารโรงเรียน	5	10.00	2	4.08	1.691
1.2 คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง	6	12.00	11	22.45	1.900
1.3 คณะครูทุกคนในโรงเรียน	15	30.00	15	31.61	0.007
1.4 หัวหน้าวิชาการ โรงเรียน	24	48.00	21	42.86	0.264
2. ผู้ควบคุม กำกับ และติดตามผล					
การใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา					
2.1 ผู้บริหารโรงเรียน	37	74.00	29	59.18	2.445
2.2 หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียน	34	68.00	40	81.063	2.437
2.3 คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง	13	26.0	13	26.53	0.004
3. ผู้รับผิดชอบการประเมินผลหลักสูตร					
วิชาพลศึกษา					
3.1 ผู้บริหารโรงเรียน	16	32.00	11	22.45	1.138
3.2 หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียน	21	42.00	21	42.86	0.007
3.3 คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง	13	26.00	17	34.69	0.886

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
วิธีการและเครื่องมือการประเมินผล					
หลักสูตร					
1. เครื่องมือที่ท่านใช้ประเมินผล					
หลักสูตรวิชาพลศึกษา					
1.1 แบบทดสอบ	39	78.00	42	85.71	0.990
1.2 แบบสอบถาม	12	24.00	10	20.41	0.185
1.3 แบบสังเกต	38	76.00	38	77.55	0.033
1.4 แบบสัมภาษณ์	15	30.00	10	20.41	1.206
2. ท่านใช้วิธีการชี้แจงผู้รับผิดชอบ					
ประเมินผลหลักสูตรวิชา พลศึกษา					
2.1 การประชุมชี้แจง	18	36.00	22	44.90	0.814
2.2 การประชุมวางแผนดำเนินการ	21	42.00	22	44.90	0.244
2.3 ศึกษาเอกสาร คู่มือ ตำรา	34	68.00	38	77.55	1.138
3. ข้อพิจารณาในการประเมินผล					
หลักสูตรวิชาพลศึกษา					
3.1 จุดประสงค์ของหลักสูตร	38	34.55	38	77.55	0.333
3.2 โครงสร้างของหลักสูตร	17	15.45	19	38.78	0.244
3.3 หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร	17	15.45	18	36.73	0.081
3.4 การวัดผลและประเมินผล	38	34.55	45	91.84	4.581*

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
4. ลักษณะการประเมินผลหลักสูตรวิชา					
พลศึกษา					
4.1 ประเมินผลรวมของหลักสูตร	8	16.00	8	16.33	0.002
4.2 ประเมินผลแต่ละระดับชั้น	16	32.00	14	28.57	0.138
4.3 ประเมินผลแต่ละรายวิชา	26	52.00	27	55.10	0.096
ระยะเวลาและการนำผลการประเมิน					
ไปได้					
1. โรงเรียนมีระยะเวลาในการ					
ประเมินผลหลักสูตรวิชาพลศึกษา					
1.1 ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	40	80.00	45	91.84	2.856
1.2 ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	10	20.00	4	8.26	2.850
2. ประโยชน์ที่ได้จากการประเมินผล					
หลักสูตรวิชาพลศึกษา					
2.1 ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน					
หลักสูตรปีต่อไป	30	60.00	34	69.39	0.954
2.2 ใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้					
มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น	37	74.00	41	83.67	1.386
2.3 เพื่อเสนอผู้บริหารระดับสูง	7	14.00	7	14.29	0.002

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
3. ท่านได้เสนอผลการประเมิน หลักสูตรวิชาพลศึกษา					
3.1 สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ	40	80.00	38	77.55	0.088
3.2 สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด	15	30.00	14	28.57	0.024
3.3 สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตการศึกษา 2	10	20.00	7	14.29	0.568
ปัญหาอุปสรรคในการประเมินผล					
หลักสูตร					
ท่านมีปัญหาอุปสรรคในการประเมินผล					
หลักสูตรวิชาพลศึกษา					
1. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องการประเมินผลหลักสูตร	17	34.00	15	30.61	0.130
2. บุคลากรไม่เห็นความสำคัญใน การประเมินผลหลักสูตร	13	26.00	5	10.20	4.151
3. ขาดเครื่องมือการประเมินผล หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ	20	40.00	29	59.19	3.643

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 ปรากฏว่า พฤติกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนชายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ด้านการประเมินผลหลักสูตร จำแนกตามเพศของหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียน เรื่องบุคลากรผู้รับผิดชอบการประเมินผลหลักสูตร วิธีการและเครื่องมือการประเมินผลหลักสูตร ระยะเวลาและการนำผลการประเมินไปใช้ และเรื่องปัญหาอุปสรรคในการประเมินผลหลักสูตร ดังนี้

บุคลากรผู้รับผิดชอบการประเมินผลหลักสูตร

ผู้วิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลหลักสูตร หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียน ทั้งเพศหญิงไม่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่เป็นหัวหน้างานวิชาการโรงเรียนเป็นผู้วิเคราะห์ปัญหา

ผู้ควบคุม กำกับและติดตามผลการใช้หลักสูตร หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียน ทั้งเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่ เป็นผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนเป็นผู้ควบคุม กำกับและติดตามผลการใช้หลักสูตร

ผู้รับผิดชอบการประเมินผลหลักสูตรส่วน หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนทั้งเพศชาย และเพศหญิงให้ผู้รับผิดชอบในการประเมินผลหลักสูตร ไม่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่เป็นหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบ

วิธีประเมินและเครื่องมือการประเมินหลักสูตร

การใช้เครื่องมือในการประเมินผลหลักสูตร หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนทั้งเพศชาย และเพศหญิง ใช้เครื่องมือในการประเมินผลหลักสูตร ไม่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่ใช้แบบสอบถาม ในการประเมินผลหลักสูตร

การชี้แจงให้ผู้รับผิดชอบการประเมินผลหลักสูตร หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนทั้ง เพศชายและเพศหญิงใช้วิธีการไม่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่ใช้วิธีให้ศึกษาจากเอกสาร คู่มือ ตำรา

ข้อพิจารณาในการประเมินผลหลักสูตร หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนที่เป็นเพศหญิง จะพิจารณาเกี่ยวกับการวัดผลการเรียนการสอนมากกว่าที่เป็นเป็นเพศชาย มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้อพิจารณาอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ลักษณะการประเมินผลหลักสูตร หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนทั้งเพศชายและ เพศหญิงจะมีลักษณะการประเมินผลหลักสูตรไม่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่จะประเมินผลแต่ละ รายวิชา

ระยะเวลาการประเมินผลหลักสูตรและการนำผลการประเมินไปใช้

หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนทั้งเพศชายและเพศหญิงใช้ระยะเวลาในการประเมินผลหลักสูตรไม่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่จะประเมินผลหลักสูตรภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ประโยชน์ที่ได้จากการประเมินผลหลักสูตร หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนทั้งเพศชายและเพศหญิงจะใช้ประโยชน์จากการประเมินผลหลักสูตรไม่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่นำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

การเสนอผลการประเมินผลหลักสูตร หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนทั้งเพศชายและเพศหญิงจะเสนอผลการประเมินผลหลักสูตรไม่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่ได้เสนอต่อสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

ปัญหาอุปสรรคในการประเมินผลหลักสูตร หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนทั้งเพศชายและเพศหญิงจะมีปัญหาอุปสรรคในการประเมินผลหลักสูตรไม่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่ยังขาดเครื่องมือการประเมินผลหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ

สรุป พฤติกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนชายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ด้านการประเมินผลหลักสูตรจำแนกตามเพศของหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน ปรากฏว่า ทั้งเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน นอกจากข้อพิจารณาในการประเมินผลหลักสูตรซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.2 ผลการตรวจสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ระบุว่า “หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีพฤติกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ในด้านการวางแผนหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการประเมินผลหลักสูตร แตกต่างกัน” ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 7 - 9

ตาราง 7 ความแตกต่างพฤติกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านการวางแผนหลักสูตร จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ของหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน

รายการ	ปริญญาตรี/ต่ำกว่า		สูงกว่าปริญญาตรี		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
บุคลากรผู้รับผิดชอบ					
1. ผู้รับผิดชอบในการวางแผนหลักสูตรวิชาพลศึกษา					
1.1 ผู้บริหารโรงเรียน	22	33.33	10	30.30	0.092
1.2 หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน	22	33.33	15	45.46	1.381
1.3 คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง	15	22.73	4	12.12	1.596
1.4 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	7	10.61	4	12.12	0.051
2. วิธีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาพลศึกษา					
2.1 ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งโดยใช้					
คฤหาสน์ของตนเอง	15	22.72	10	30.30	0.670
2.2 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเสนอ					
ให้ผู้บริหารแต่งตั้ง	40	60.61	17	51.52	0.744
2.3 พิจารณาจากคณะกรรมการ					
โรงเรียนเสนอ	11	16.67	6	18.18	0.036

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	ปริญญาตรี/ต่ำกว่า		สูงกว่าปริญญาตรี		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
3. ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบจัดตารางสอน					
วิชาพลศึกษา					
3.1 ผู้บริหารโรงเรียน	4	6.06	3	9.09	0.307
3.2 หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน	39	59.09	19	57.58	0.021
3.3 คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง	11	16.66	4	12.12	0.354
3.4 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	12	18.19	7	21.21	0.130
การใช้ข้อมูลในการวางแผน					
1. ข้อมูลที่ท่านใช้ในการวางแผน					
หลักสูตร วิชาพลศึกษา					
1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับครูผู้สอน	58	87.88	31	93.94	0.890
1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน	31	46.97	20	60.61	1.658
1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน					
วิชาพลศึกษา	48	72.73	20	60.61	1.503
1.4 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่สอน					
วิชาพลศึกษา	31	49.97	18	54.55	0.505
1.5 ข้อมูลเกี่ยวกับเอกสาร คู่มือ					
ตำรา	38	58.57	17	51.52	0.327
2. ข้อมูลการพิจารณาจัดครูผู้เข้าสอน					
วิชาพลศึกษา เป็นอันดับแรก					
2.1 ผู้ที่มีวุฒิทางพลศึกษา	26	39.39	13	39.39	0.000
2.2 ความรู้ความสามารถของ					
ครูผู้สอน	21	31.82	10	30.30	0.023
2.3 ประสบการณ์ของครูผู้สอน	14	21.21	6	18.18	0.125
2.4 เหลือจำนวนคาบให้เท่ากัน	5	7.58	4	12.13	0.550