

## บทที่ 4 ผลการวิจัย

บทนี้จะกล่าวถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งเสนอลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

### ลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนดีเด่น โดยรวมและแยกเป็นรายด้าน ตามพฤติกรรมด้านภาวะผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านการวางแผน

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร ตามตัวแปรคุณลักษณะทางการศึกษา อายุและประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 3 การประมวลข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนดีเด่น

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น โดยรวมและแยกเป็นรายด้านตามพฤติกรรมด้านภาวะผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านการวางแผน

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา 3 โดยภาพรวมปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา 3 โดยภาพรวม

| ลำดับที่ | พฤติกรรมของผู้บริหาร<br>ในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น | $\bar{X}$ | S.D | ระดับพฤติกรรม |
|----------|--|-----------|-----|---------------|
| 1.       | พฤติกรรมด้านภาวะผู้นำ                              | 4.31      | .55 | มาก           |
| 2.       | พฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์                          | 4.32      | .60 | มาก           |
| 3.       | พฤติกรรมด้านการวางแผน                              | 4.28      | .57 | มาก           |
|          | พฤติกรรมโดยรวม                                     | 4.30      | .53 | มาก           |

จากตาราง 3 พบว่าพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า พฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมากโดยที่พฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.32$ ) รองลงมาได้แก่ พฤติกรรมด้านภาวะผู้นำ ( $\bar{X} = 4.31$ ) และพฤติกรรมด้านการวางแผน ( $\bar{X} = 4.28$ ) ตามลำดับ

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียน  
ประถมศึกษาชาติเด่น เขตการศึกษา 3 ด้านภาวะผู้นำ ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของพฤติกรรมด้านภาวะผู้นำ  
ของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาชาติเด่น เขตการศึกษา 3 จำแนกเป็นรายชื่อ

| ลำดับที่ | พฤติกรรมของผู้บริหาร<br>ในโรงเรียนประถมศึกษาชาติเด่น           | $\bar{X}$ | S.D  | ระดับพฤติกรรม |
|----------|--|-----------|------|---------------|
| 1.       | มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อ<br>ปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพ | 4.39      | .83  | มาก           |
| 2.       | มีความสามารถในการตัดสินใจ                                      | 4.34      | .70  | มาก           |
| 3.       | มีความเด็ดเดี่ยวหนักแน่น                                       | 4.23      | 1.01 | มาก           |
| 4.       | มีเหตุผล   | 4.25      | .89  | มาก           |
| 5.       | มีความสุขุมรอบคอบ  | 4.31      | .77  | มาก           |
| 6.       | มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง                                      | 4.45      | .70  | มาก           |
| 7.       | มีความสามารถในการจูงใจ<br>ให้ผู้อื่นคล้อยตามได้                | 4.02      | .80  | มาก           |
| 8.       | มีความกล้าที่จะยอมรับผิดเมื่อ<br>รู้ว่าตัดสินใจผิดพลาด         | 4.21      | .91  | มาก           |
| 9.       | มีบุคลิกภาพดี สง่าผ่าเผย<br>ตรงไปตรงมา                         | 4.47      | .77  | มาก           |
| 10.      | มีความคล่องแคล่วว่องไวและ<br>ทันต่อเหตุการณ์เสมอ               | 4.26      | .75  | มาก           |
| 11.      | มีความยุติธรรม   |           |      |               |
|          | 11.1 ซื่อสัตย์สุจริต   | 4.55      | .71  | มากที่สุด     |
|          | 11.2 ยึดหลักเสมอภาค  | 4.42      | .93  | มาก           |
|          | โดยรวม   | 4.48      | .71  | มาก           |

| ลำดับที่ | พฤติกรรมของผู้บริหาร<br>ในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น | $\bar{X}$ | S.D | ระดับพฤติกรรม |
|----------|--|-----------|-----|---------------|
| 12.      | มีความสามารถ                                       |           |     |               |
|          | 12.1 ในการครองตน                                   | 4.39      | .70 | มาก           |
|          | 12.2 ในการครองคน                                   | 4.12      | .85 | มาก           |
|          | 12.3 ในการครองงาน                                  | 4.29      | .74 | มาก           |
|          | โดยรวม   | 4.27      | .68 | มาก           |
| 13.      | มีความรู้ด้านวิชาการ                               | 4.37      | .73 | มาก           |
| 14.      | เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป                           |           |     |               |
|          | 14.1 คนทั่วไปรู้จัก                                | 4.30      | .72 | มาก           |
|          | 14.2 ผลงานเป็นที่ปรากฏ                             | 4.28      | .69 | มาก           |
|          | โดยรวม   | 4.29      | .65 | มาก           |
| 15.      | มีความสามารถในการเข้ากับ<br>ผู้ใต้บังคับบัญชา      | 4.21      | .75 | มาก           |
| 16.      | มีความเสียสละไม่เห็นแก่ตัว                         | 4.37      | .84 | มาก           |
|          | รวมพฤติกรรมด้านภาวะผู้นำ                           | 4.31      | .55 | มาก           |

จากตาราง 4 พบว่าพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา 3 ในด้านภาวะผู้นำ ปรากฏว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 16 ประเด็นโดยที่ในประเด็นมีความยุติธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.48$ ) รองลงมา ได้แก่ ประเด็นมีบุคลิกภาพดีสง่าผ่าเผยตรงไปตรงมา ( $\bar{X} = 4.47$ ) และประเด็นมีความสามารถในการจูงใจให้ผู้อื่นคล้อยตามได้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.02$ )

- 1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา 3 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของพฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา 3 จำแนกเป็นรายข้อ

| ลำดับที่ | พฤติกรรมของผู้บริหาร<br>ในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น             | $\bar{X}$ | S.D | ระดับพฤติกรรม |
|----------|--|-----------|-----|---------------|
| 1.       | มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้ร่วมงาน                          | 4.34      | .77 | มาก           |
| 2.       | รู้จักสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นเป็นอย่างดี                   | 4.23      | .74 | มาก           |
| 3.       | มีอัธยาศัยดี ไร้เรื่องอยู่เสมอ                                 | 4.15      | .75 | มาก           |
| 4.       | มองคนอื่นในแง่ดีรู้จักให้อภัย                                  | 4.26      | .71 | มาก           |
| 5.       | รู้จักการเสริมแรงบุคลากรในทางบวก                               | 4.12      | .87 | มาก           |
| 6.       | เป็นที่ปรึกษาของผู้ร่วมงานกรณี<br>มีปัญหาเกิดขึ้นในหน่วยงาน    | 4.23      | .83 | มาก           |
| 7.       | ปฏิบัติตนเป็นระเบียบแบบแผน<br>แก่ผู้ร่วมงาน                    | 4.36      | .70 | มาก           |
| 8.       | ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่ผู้ร่วมงาน                            | 4.22      | .76 | มาก           |
| 9.       | ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความ<br>ก้าวหน้าทางวิชาการ              | 4.47      | .70 | มาก           |
| 10.      | ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติ<br>หน้าที่ด้วยขวัญและกำลังใจที่ดี | 4.20      | .83 | มาก           |
| 11.      | ใช้คุณธรรมในการบริหาร<br>โดยยึดหลักพรหมวิหาร 4 คือ             |           |     |               |
| 11.1     | เมตตา  | 4.38      | .72 | มาก           |
| 11.2     | กรุณา  | 4.36      | .74 | มาก           |
| 11.3     | มุทิตา (ยินดีเมื่อผู้อื่นได้ดี)                                | 4.42      | .73 | มาก           |

| ลำดับที่ | พฤติกรรมของผู้บริหาร<br>ในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น   | $\bar{X}$ | S.D | ระดับพฤติกรรม |
|----------|--|-----------|-----|---------------|
| 11.4     | อุเบกขา (การวางเฉย)                                  | 4.27      | .78 | มาก           |
|          | โดยรวม   | 4.36      | .70 | มาก           |
| 12.      | สามารถนำความคิดผู้ร่วมงาน<br>มาปรับปรุงการปฏิบัติงาน | 4.20      | .74 | มาก           |
| 13.      | มีความเป็นมิตรไม่ถือตัว                              | 4.49      | .69 | มาก           |
| 14.      | เอาใจใส่ดูแลเกี่ยวกับสวัสดิการ<br>ผู้ร่วมงาน         | 4.25      | .77 | มาก           |
| 15.      | มีความจริงจังต่อผู้ร่วมงาน                           | 4.39      | .68 | มาก           |
|          | รวมพฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์                         | 4.32      | .60 | มาก           |

จากตาราง 5 พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา 3 ในด้านมนุษยสัมพันธ์ ปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก ทั้ง 15 ประเด็น โดยมีประเด็นที่มีความเป็นมิตรไม่ถือตัว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.49$ ) รองลงมา ได้แก่ ประเด็นส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความก้าวหน้าทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.47$ ) และประเด็น รู้จักการเสริมแรงบุคลากรในทางบวกมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.12$ )

- 1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาชาติเด่น เขตการศึกษา 3 ด้านการวางแผน ปรากฏผลดังตาราง 6

**ตาราง 6** ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของพฤติกรรมด้านการวางแผนของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาชาติเด่น เขตการศึกษา 3 จำแนกเป็นรายชื่อ

| ลำดับที่ | พฤติกรรมของผู้บริหาร<br>ในโรงเรียนประถมศึกษาชาติเด่น           | $\bar{X}$ | S.D | ระดับพฤติกรรม |
|----------|--|-----------|-----|---------------|
| 1.       | สำรวจข้อมูลก่อนการวางแผน                                       | 4.25      | .71 | มาก           |
| 2.       | นำปัญหาและอุปสรรคมาประกอบ<br>ในการวางแผนปฏิบัติงาน             | 4.22      | .70 | มาก           |
| 3.       | วางแผนปฏิบัติงานให้มีความยืดหยุ่น<br>และปรับได้ตามสถานการณ์    | 4.25      | .70 | มาก           |
| 4.       | มีความรู้และความสามารถในการ<br>ประสานแผนกับหน่วยงานระดับต่าง ๆ | 4.38      | .67 | มาก           |
| 5.       | วางแผนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางาน<br>ให้ก้าวหน้า                  | 4.32      | .67 | มาก           |
| 6.       | ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการวางแผน<br>ปฏิบัติงาน                  | 4.32      | .67 | มาก           |
| 7.       | วางแผนงานให้สอดคล้องกับหน่วยงาน<br>ระดับสูง                    | 4.33      | .61 | มาก           |
| 8.       | จัดทำแผนตอบสนองนโยบายของ<br>โรงเรียน                           | 4.44      | .64 | มาก           |
| 9.       | เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นปัจจุบัน<br>และเป็นระบบ                    | 4.37      | .65 | มาก           |
| 10.      | ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน<br>อย่างจริงจัง            | 4.20      | .68 | มาก           |
| 11.      | จัดทำตารางปฏิบัติงานอย่างมีระบบ                                | 4.24      | .75 | มาก           |

| ลำดับที่             | พฤติกรรมของผู้บริหาร<br>ในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น | $\bar{X}$ | S.D | ระดับพฤติกรรม |
|----------------------|--|-----------|-----|---------------|
| 12.                  | ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงาน<br>โดยมีแผนงาน     | 4.30      | .73 | มาก           |
| 13.                  | มีการควบคุมและติดตามการ<br>ปฏิบัติงานตามแผนงาน     | 4.18      | .79 | มาก           |
| 14.                  | ประเมินผลการปฏิบัติงาน<br>ตามแผนงาน                | 4.16      | .76 | มาก           |
| รวมพฤติกรรมการวางแผน |  | 4.28      | .57 | มาก           |

จากตาราง 6 พบว่าพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา 3 ในด้านการวางแผน ปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก ทั้ง 14 ประเด็น โดยมีประเด็น จัดทำแผนตอบสนองนโยบายของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.44$ ) รองลงมา ได้แก่ ประเด็นมีความรู้และความสามารถในการประสานแผนกับหน่วยงานระดับต่างๆ ( $\bar{X} = 4.38$ ) และประเด็น ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.16$ )



2. ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารตามตัวแปร วุฒิการศึกษา ภาย และประสบการณ์การทำงาน

2.1 การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา ดีเด่น เขตการศึกษา 3 ที่มีวุฒิปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี  
ปรากฏดังตาราง 7

**ตาราง 7** ค่าการทดสอบที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร ในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา 3 มีวุฒิปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี

| ลำดับที่ | พฤติกรรมกรรมการบริหารในโรงเรียน<br>ประถมศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา 3 | ปริญญาตรี |     | สูงกว่า<br>ปริญญาตรี |     | t     |
|----------|---|-----------|-----|----------------------|-----|-------|
|          |   | $\bar{X}$ | S.D | $\bar{X}$            | S.D |       |
| 1.       | พฤติกรรมภาวะผู้นำ   | 4.29      | .54 | 4.48                 | .61 | -1.32 |
| 2.       | พฤติกรรมมนุษยสัมพันธ์   | 4.31      | .60 | 4.50                 | .49 | -1.23 |
| 3.       | พฤติกรรมการวางแผน   | 4.29      | .56 | 4.25                 | .62 | .27   |
|          | พฤติกรรมโดยรวม  | 4.29      | .53 | 4.41                 | .56 | -.80  |

จากตาราง 7 พบว่าพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา ดีเด่น เขตการศึกษา 3 ที่มีวุฒิปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี ไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 1

- 2.2 การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา  
ดีเด่น เขตการศึกษา 3 ที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี และ 40 ปีขึ้นไป  
ปรากฏดังตาราง 8

**ตาราง 8** ค่าการทดสอบที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของ  
ผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา 3 ที่มีอายุต่ำกว่า  
40 ปี และ 40 ปี ขึ้นไป

| ลำดับที่       | พฤติกรรมกรรมการบริหารในโรงเรียน<br>ประถมศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา 3 | ต่ำกว่า 40 ปี |     | 40 ปี ขึ้นไป |     | t     |
|----------------|---|---------------|-----|--------------|-----|-------|
|                |   | $\bar{X}$     | S.D | $\bar{X}$    | S.D |       |
| 1.             | พฤติกรรมภาวะผู้นำ   | 4.47          | .47 | 4.23         | .57 | 1.53  |
| 2.             | พฤติกรรมมนุษยสัมพันธ์   | 4.54          | .43 | 4.29         | .61 | 2.00* |
| 3.             | พฤติกรรมการวางแผน   | 4.40          | .54 | 4.27         | .57 | 1.09  |
| พฤติกรรมโดยรวม |   | 4.47          | .44 | 4.26         | .54 | 1.81  |

\*P < .05

จากตาราง 8 พบว่าพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนประถม  
ศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา 3 ที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี และ 40 ปี ขึ้นไป โดยภาพรวม  
ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้าน  
มนุษยสัมพันธ์มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีผู้บริหารที่มี  
อายุต่ำกว่า 40 ปี มีพฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์มากกว่าผู้บริหารที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป  
ส่วนด้านภาวะผู้นำ และการวางแผนไม่แตกต่างกัน

- 2.3 การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียน  
ประถมศึกษาใต้เด่น เขตการศึกษา 3 ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน  
ต่ำกว่า 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป ปรากฏดังตาราง 9

**ตาราง 9** ค่าการทดสอบที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหาร  
ของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาใต้เด่น เขตการศึกษา 3  
ที่มีประสบการณ์ในด้านการบริหารต่ำกว่า 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป

| ลำดับที่ | พฤติกรรมกรรมการบริหารในโรงเรียน<br>ประถมศึกษาใต้เด่น เขตการศึกษา 3 | ต่ำกว่า 10 ปี |     | 10 ปี ขึ้นไป |     | t     |
|----------|--|---------------|-----|--------------|-----|-------|
|          |  | $\bar{X}$     | S.D | $\bar{X}$    | S.D |       |
| 1.       | พฤติกรรมภาวะผู้นำ  | 4.37          | .60 | 4.29         | .52 | .91   |
| 2.       | พฤติกรรมมนุษยสัมพันธ์  | 4.38          | .59 | 4.30         | .60 | .88   |
| 3.       | พฤติกรรมการวางแผน  | 4.40          | .59 | 4.23         | .55 | 1.99* |
|          | พฤติกรรมโดยรวม   | 4.38          | .57 | 4.27         | .52 | 1.22  |

\*P < .05

จากตาราง 9 พบว่าพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา  
ใต้เด่น เขตการศึกษา 3 ที่มีประสบการณ์ในด้านการบริหารต่ำกว่า 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป  
โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายได้  
พบว่า พฤติกรรมการวางแผนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
โดยที่ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารต่ำกว่า 10 ปี มีพฤติกรรมวางแผน  
มากกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหาร 10 ปีขึ้นไป ส่วนด้านภาวะผู้นำและด้าน  
มนุษยสัมพันธ์ ไม่แตกต่างกัน

3. ตอนที่ 3 การประมวลข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา 3 ด้านภาวะผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านการวางแผน จากแบบสอบถามปลายเปิดเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับความถี่ของข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 3 คือ เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะของครูอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา 3

3.1 ข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนดีเด่น เขตการศึกษา 3 ด้านภาวะผู้นำ ดังตาราง 10

**ตาราง 10** สรุปข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา 3 ด้านภาวะผู้นำ

| ลำดับที่ | ข้อเสนอแนะ                                   | ความถี่ |
|----------|--|---------|
| 1.       | มีความคล่องตัวในการบริหาร                    | 5       |
| 2.       | มีความกล้าที่จะทำในสิ่งที่ถูกต้อง            | 4       |
| 3.       | ยอมรับความสามารถของผู้อื่น                   | 3       |
| 4.       | สนับสนุนความก้าวหน้าของครู                   | 2       |
| 5.       | เป็นคนเปิดเผย                                | 2       |
| 6.       | รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี | 1       |

จากตาราง 10 พบว่าข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา 3 ในด้านภาวะผู้นำที่มีความถี่มากที่สุด คือ มีความคล่องตัวในการบริหาร รองลงมา คือ มีความกล้าที่จะทำในสิ่งที่ถูกต้อง และความถี่น้อยที่สุด คือ รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี

- 3.2 ข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนดีเด่น ด้านมนุษยสัมพันธ์ ดังตาราง 11

ตาราง 11 สรุปข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา 3 ด้านมนุษยสัมพันธ์

| ลำดับที่ | ข้อเสนอแนะ                     | ความถี่ |
|----------|--------------------------------|---------|
| 1.       | สร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน | 8       |
| 2.       | สร้างความสามัคคี               | 5       |
| 3.       | มีความเป็นธรรม                 | 4       |
| 4.       | พูดจาไพเราะกับบุคคลทั่ว ๆ ไป   | 3       |
| 5.       | มองโลกในแง่ดีเสมอ              | 2       |

จากตาราง 11 พบว่า ข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ ที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา 3 ในด้านมนุษยสัมพันธ์ที่มีความถี่มากที่สุด คือ สร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน รองลงมาคือ สร้างความสามัคคี และความถี่น้อยที่สุด คือ มองโลกในแง่ดีเสมอ

- 3.3 ข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนดีเด่น ด้านการวางแผน ดังตาราง 12

**ตาราง 12** สรุปข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา 3 ด้านการวางแผน

| ลำดับที่ | ข้อเสนอแนะ                       | ความถี่ |
|----------|----------------------------------|---------|
| 1.       | วางแผนล่วงหน้าก่อนปฏิบัติงานเสมอ | 6       |
| 2.       | รู้จักใช้คนให้เหมาะกับงาน        | 5       |

จากตาราง 12 พบว่า ข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา 3 ในด้านการวางแผนที่มีความถี่มากที่สุด คือ วางแผนล่วงหน้าก่อนปฏิบัติงานเสมอ รองลงมา คือ รู้จักใช้คนให้เหมาะกับงาน