

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(3)
Abstract.....	(5)
กิตติกรรมประกาศ.....	(7)
สารบัญ.....	(8)
รายการตาราง.....	(10)
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ปัญหาและความเป็นมาของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์.....	4
สมมติฐาน.....	4
ความสำคัญและประโยชน์.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรรมการบริหารใน โรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น.....	8
พฤติกรรม.....	8
ความหมาย.....	8
การบริหาร.....	9
ความหมาย.....	9
พฤติกรรมด้านภาวะผู้นำ.....	10
ความหมาย.....	10
คุณลักษณะของผู้นำ.....	11
พฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์.....	19
ความหมาย.....	19
	(8)

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	พฤติกรรมกรวางแผน.....	25
	ความหมาย.....	26
	ขั้นตอนของการวางแผน.....	28
	ประโยชน์ของการวางแผน.....	32
	ความสำคัญของการวางแผน.....	35
	เกณฑ์ประเมินโรงเรียนดีเด่น.....	37
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	38
3.	วิธีการวิจัย.....	46
	กลุ่มตัวอย่าง.....	46
	เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	49
	วิธีการสร้างเครื่องมือ.....	49
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	51
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
4.	ผลการวิจัย.....	54
	ลำดับขั้นการเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
5.	การอภิปรายผลการวิจัย.....	68
	สรุปผลการวิจัย.....	68
	การอภิปรายผล.....	72
	ข้อเสนอแนะ.....	77
	บรรณานุกรม.....	79
	ภาคผนวก.....	89
	ประวัติผู้เขียน.....	111

รายการตาราง

ตาราง		หน้า
1.	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ได้คัดเลือกครู-อาจารย์ ในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 3	47
2.	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ทดสอบความเชื่อมั่นด้วย ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)	50
3.	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของพฤติกรรม ด้านภาวะผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านการวางแผน	55
4.	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของพฤติกรรม ด้านภาวะผู้นำ จำแนกเป็นรายชื่อ	56
5.	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของพฤติกรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ จำแนกเป็นรายชื่อ	58
6.	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของพฤติกรรม ด้านการวางแผน จำแนกเป็นรายชื่อ	60
7.	ค่าการทดสอบที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหาร ของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา 3 ที่มีวุฒิปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี	62
8.	ค่าการทดสอบที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหาร ของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา 3 ที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี และ 40 ปีขึ้นไป	63
9.	ค่าการทดสอบที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหาร ของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา 3 ที่มีประสบการณ์ในด้านการบริหารต่ำกว่า 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป	64
10.	สรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านภาวะผู้นำ	65
11.	สรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์	66
12.	สรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการวางแผน	67