

ชื่อวิทยานิพนธ์	พฤติกรรมกรรมการบริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา 3
ผู้เขียน	นายวิมล หัตถจํารงค์
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2538

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนดีเด่น ในด้านภาวะผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านการวางแผน ในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา 3 (2) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา 3 ตามตัวแปร 3 ด้าน คือ วุฒิทางการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน (3) เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในด้านพฤติกรรมภาวะผู้นำ มนุษยสัมพันธ์ และการวางแผน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครู-อาจารย์ในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา 3 ที่ได้รับการประเมินในปีการศึกษา 2536 จำนวน 200 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งตามชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา 3 โดยเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 45 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น .98 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (t-test) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา 3 ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้บริหารมีระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์มากที่สุด รองลงมาเป็นด้านภาวะผู้นำ และการวางแผน
2. พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา 3 ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมโดยภาพรวม และแต่ละด้าน คือ พฤติกรรมภาวะผู้นำ มนุษยสัมพันธ์และการวางแผนไม่แตกต่างกัน

3. พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา 3 ที่มีอายุต่างกัน มีความแตกต่างกันในด้านมนุษยสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนพฤติกรรมด้านภาวะผู้นำและการวางแผนไม่แตกต่างกัน

4. พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา 3 ที่มีประสบการณ์ในการบริหารต่างกัน มีความแตกต่างกันในด้านการวางแผน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนพฤติกรรมด้านภาวะผู้นำ และด้านมนุษยสัมพันธ์ ไม่แตกต่างกัน

5. ข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ ที่มีต่อพฤติกรรมการบริหาร ของผู้บริหาร ในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา 3 มีดังนี้ 1) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารควรสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน มีความเป็นธรรมและสร้างความสามัคคี 2) ด้านการวางแผน ผู้บริหารควรจะวางแผนการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้าเสมอ เพื่อมอบหมายให้เหมาะสมกับบุคลากร 3) ด้านภาวะผู้นำ ผู้บริหารควรมีความกล้าที่จะทำในสิ่งที่ถูกต้อง มีความคล่องตัว ยอมรับความสามารถ และสนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้า เป็นคนเปิดเผย และรู้จักปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี

<b>Thesis Title</b>	Administrative Behaviors in the Outstanding Primary Schools in Educational Region III
<b>Author</b>	Mr.Wimon Hutachamnong
<b>Major Program</b>	Educational Administration
<b>Academic Year</b>	1995

### ABSTRACT

This research is intended (1) to investigate the administrative behaviors of the administrators in the outstanding primary schools in Educational Region III in terms of leadership, human relations and planning. (2) to compare their administrative behavior with respect to their educational attainment, age, and work experience, and (3) to gather the teachers' suggestions pertaining to the three aspects of administrative behavior of those administrators.

Through a stratified random sampling, 200 samples are drawn from teachers in the outstanding primary schools in Educational Region III in the 1993 academic year. In collecting the data, a rating-scale questionnaire consisting of 45 items intended to check the school administrators' administrative behaviors is used. The reliability of the questionnaire is 0.98. The data are then analyzed using arithmetic mean, standard deviation, and t-test.

The research findings are as follows:

1. Overall, the three aspects of administrative behaviors of school administrators in the outstanding primary schools are found to be at a high level. When each aspect of the behaviors is taken into account, it is found that human relations scores the highest, and next come leadership and planning, in that order.

2. By the overall as well as in each aspect considered, the administrative behaviors of school administrators with different educational attainment is not significantly different.

3. With respect to human relations, the administrative behaviors of school administrators of different ages is significantly different at the

level of 0.05. However, with respect to leadership and planning, no such significant difference is found.

4. With respect to planning, the administrative behaviors of school administrators with different work experiences is significantly different at the level of 0.05. However, with respect to leadership and human relations, no such significant difference is found.

5. Pertaining to the administrative behavior of school administrators in the outstanding primary schools, the teachers have suggested that (1) with respect to human relations, the administrators establish good relationship with the community and maintain impartiality as well as unity, (2) with respect to planning, the administrators always set forth their plans in advance so that the right personnel could be assigned to the right jobs, and (3) with respect to leadership, the administrators have courage to do what is considered right, recognize other teachers' competence and provide them full support for their professional advancement, and be frank and flexible in all circumstances.