

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทนี้จะกล่าวถึง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งกล่าวถึงสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผล ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวก และเพื่อความเข้าใจตรงกัน ในการนำเสนอและแปลความหมาย ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$N$	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
$S$	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$X_1$	แทน	กิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523
$X_2$	แทน	กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่นักเรียน
$X_3$	แทน	กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนในโรงเรียน
$X_4$	แทน	กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า
$Y$	แทน	ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก
$Y'$	แทน	ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกจากการพยากรณ์
$r_{xy}$	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย
$E$	แทน	ประสิทธิภาพของการทำนายจากสหสัมพันธ์อย่างง่าย
$R$	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

$R^2$	แทน	ประสิทธิภาพของการทำนายจากสหสัมพันธ์พหุคูณ
b	แทน	สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
a	แทน	ค่าคงที่ในสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

### เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผล

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผลระดับการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในแต่ละกิจกรรมทั้งสี่กิจกรรม โดยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) ซึ่งแบ่งระดับความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ สำหรับแปลผลค่าเฉลี่ยที่ได้จากแบบสอบถาม นั้นคือค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วงใด จะแปลความหมายตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้ (ประชาคม จันทรชิต. 2533 : 98)

1.00 - 1.49	แปลความหมายว่า	ระดับการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาน้อยที่สุด
1.50 - 2.49	แปลความหมายว่า	ระดับการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาน้อย
2.50 - 3.49	แปลความหมายว่า	ระดับการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปานกลาง
3.50 - 4.49	แปลความหมายว่า	ระดับการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษามาก
4.50 - 5.00	แปลความหมายว่า	ระดับการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษามากที่สุด

สำหรับเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์. 2528 : 359)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ .71 ขึ้นไป	มีความสัมพันธ์กันสูงมาก
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง .30 - .70	มีความสัมพันธ์กันปานกลาง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ .29 ลงมา	มีความสัมพันธ์กันต่ำมาก

### ลำดับขั้นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ เป็นตอน ๆ ตามลำดับ ดังนี้

1. ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง จำนวนนักเรียนในโรงเรียนที่ดำรงตำแหน่ง
2. ระดับการปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ในสี่กิจกรรมหลัก ดังนี้ กิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่ นักเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า
3. ความสัมพันธ์อย่างง่าย ระหว่างผลการปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ในกิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่ นักเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า กับผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก
4. ความสัมพันธ์หุคูณ ระหว่างการปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ในกิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการแก่นักเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า กับผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก
5. สมการพยากรณ์การประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก และตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการทำนายผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก แยกตามขนาดของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่
6. ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงงานกิจกรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ การดำรงตำแหน่ง อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง และจำนวนนักเรียนในโรงเรียนที่ดำรงตำแหน่ง ปรากฏผลดังรายละเอียด ตามตาราง 4

ตาราง 4 จำนวน ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามข้อมูลส่วนตัว

กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามข้อมูลส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	209	97.7
หญิง	5	2.3
รวม	214	100
ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง		
ครูใหญ่	52	24.5
อาจารย์ใหญ่	142	66.4
ผู้อำนวยการโรงเรียน	4	1.9
รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน	16	7.5
รวม	214	100

## ตาราง 4 (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามข้อมูลส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
<b>อายุ</b>		
น้อยกว่า 40 ปี	62	29.0
40 ปีขึ้นไป	152	71.0
รวม	214	100
<b>ระดับการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	18	8.4
ปริญญาตรี	184	86.0
สูงกว่าปริญญาตรี	12	5.6
รวม	214	100
<b>ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน</b>		
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5 ปี	56	26.2
6 - 10 ปี	69	32.2
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	89	41.6
รวม	214	100

ตาราง 4 (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามข้อมูลส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนนักเรียนในโรงเรียนที่ดำรงตำแหน่ง		
ไม่เกิน 120 คน (ขนาดเล็ก)	36	16.8
121 - 300 คน (ขนาดกลาง)	124	57.9
301 คนขึ้นไป (ขนาดใหญ่)	54	25.2
รวม	214	100

จากตาราง 4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารโรงเรียนเพศชาย (97.9 %) ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ (86.7 %) อายุ 40 ปีขึ้นไป (71.0 %) ระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี (86.0 %) มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมากกว่า 10 ปีขึ้นไป (41.6 %) และปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง (57.9 %)

2. ระดับการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ในกิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่นักเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า

2.1 ระดับการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในกิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่เด็กนักเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า ของโรงเรียนทุกขนาดรวมกัน ปรากฏผล ดังรายละเอียดตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ของระดับการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่นักเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า เมื่อศึกษากับผู้บริหารในโรงเรียนทุกขนาดรวมกัน จำนวน 214 คน

งานกิจการนักเรียน	$\bar{X}$	S	ความหมาย
กิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ( $X_1$ )	4.07	.49	มาก
กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่นักเรียน ( $X_2$ )	3.91	.50	มาก
กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน ( $X_3$ )	3.97	.50	มาก
กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า ( $X_4$ )	2.85	.87	ปานกลาง
โดยภาพรวม	3.77	.46	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ของโรงเรียนทุกขนาดรวมกัน โดยภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.77$  S = .46) ซึ่งเมื่อพิจารณาแยกในแต่ละกิจกรรม พบว่า การปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในกิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่นักเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$  S = .49,  $\bar{X} = 3.91$  S = .50 และ  $\bar{X} = 3.97$  S = .50) ตามลำดับ) ส่วนกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาทุกขนาดรวมกันปฏิบัติอยู่ระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.85$  S = .87)

2.2 ระดับการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในกิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่นักเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน และกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า ในโรงเรียนขนาดเล็ก ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 6

ตาราง 6 ค่า ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ของระดับการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในกิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่ นักเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน และกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า เมื่อศึกษากับผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก 36 คน

งานกิจการนักเรียน	$\bar{X}$	S	ความหมาย
กิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ( $X_1$ )	4.05	.61	มาก
กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่ นักเรียน ( $X_2$ )	3.84	.55	มาก
กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน ( $X_3$ )	3.84	.57	มาก
กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า ( $X_4$ )	2.84	.92	ปานกลาง
โดยภาพรวม	3.70	.54	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนศึกษา  
 ในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70$   $S = .54$ ) ซึ่งเมื่อพิจารณา  
 แยกในแต่ละกิจกรรม พบว่า การปฏิบัติในกิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติ  
 ประถมศึกษา พ.ศ. 2523 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่นักเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริม  
 ให้มีขึ้นในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$   $S = .61$   
 $\bar{X} = 3.84$   $S = .55$  และ  $\bar{X} = 3.84$   $S = .57$  ตามลำดับ) ส่วนกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์  
 ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ใน  
 ระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.84$   $S = .92$ )

2.3 ระดับการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา  
 ในกิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 กิจกรรมที่โรงเรียน  
 จัดบริการให้แก่นักเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์  
 ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า ในโรงเรียนขนาดกลาง ปรากฏผลดังรายละเอียด ตามตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ของระดับการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในกิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่นักเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า เมื่อศึกษากับผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง 124 คน

งานกิจการนักเรียน	$\bar{X}$	S	ความหมาย
กิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ( $X_1$ )	4.05	.45	มาก
กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่นักเรียน ( $X_2$ )	3.88	.49	มาก
กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน ( $X_3$ )	3.99	.49	มาก
กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า ( $X_4$ )	2.77	.83	ปานกลาง
โดยภาพรวม	3.77	.44	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.77$   $S = .44$ ) ซึ่งเมื่อพิจารณาแยกในแต่ละกิจกรรม พบว่า การปฏิบัติงานกิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่นักเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$   $S = .54$ ,  $\bar{X} = 3.88$   $S = .49$  และ  $\bar{X} = 3.99$   $S = .49$  ตามลำดับ) ส่วนกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนขนาดกลางปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.77$   $S = .83$ )

2.4 ระดับการปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา  
ในกิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 กิจกรรมที่โรงเรียน  
จัดบริการให้แก่นักเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์  
ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ปรากฏผลดังรายละเอียด ตามตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ของระดับการปฏิบัติงานกิจกรรม  
นักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในกิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตาม  
พระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่นักเรียน  
กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน  
กับศิษย์เก่า เมื่อศึกษากับผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ 54 คน

งานกิจกรรมนักเรียน	$\bar{x}$	S	ความหมาย
กิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระ ราชบัญญัติ ประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ( $X_1$ )	4.11	.50	มาก
กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่นักเรียน ( $X_2$ )	4.01	.48	มาก
กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน ( $X_3$ )	4.00	.47	มาก
กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า ( $X_4$ )	2.77	.91	ปานกลาง
โดยภาพรวม	3.80	.44	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$   $S = .44$ ) ซึ่งเมื่อพิจารณาแยกในแต่ละกิจกรรม พบว่า การปฏิบัติงานในกิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่ นักเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$   $S = .50$   $\bar{X} = 4.01$   $S = .48$  และ  $\bar{X} = 4.00$   $S = .47$  ตามลำดับ) ส่วนกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.77$   $S = .91$ )

3. ความสัมพันธ์อย่างง่าย ระหว่างผลการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ กับผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2533

3.1 ความสัมพันธ์อย่างง่าย ระหว่างผลการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในกิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติ พ.ศ. 2523 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่ นักเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า กับผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2533 ของโรงเรียนทุกขนาดรวมกัน ปรากฏผลดังรายละเอียดตาราง 9

ตาราง 9 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ( $r_{xy}$ ) ระหว่างผลการปฏิบัติงานกิจการนักเรียน  
 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก  
 ปีการศึกษา 2533 และประสิทธิภาพการทํานาย (E) เมื่อศึกษากับผู้บริหารโรงเรียน  
 จำนวน 214 คน

การปฏิบัติงานกิจการนักเรียน	$r_{xy}$	E
กิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติ ประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ( $X_1$ )	.07	.49
กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่นักเรียน ( $X_2$ )	.02	.04
กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีเงินในโรงเรียน ( $X_3$ )	.06	.36
กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า ( $X_4$ )	.08	.64
โดยภาพรวม	.07	.49

จากตาราง 9 พบว่า ผลการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียน  
 ประถมศึกษากับผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ปีการศึกษา 2533 ของโรงเรียน  
 ทุกขนาดรวมกัน มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับต่ำมาก และไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r_{xy}$   
 = .07) ซึ่งเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายกิจกรรม พบว่า ผลการปฏิบัติกิจกรรมที่โรงเรียนต้อง  
 ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่นักเรียน  
 กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีเงินในโรงเรียน กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า  
 กับผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ปีการศึกษา 2533 มีความสัมพันธ์ทางบวกใน  
 ระดับต่ำมาก และ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r_{xy} = .07$   $r_{xy} = .02$   $r_{xy} = .06$   $r_{xy}$   
 = .08 ตามลำดับ)

3.2 ความสัมพันธ์อย่างง่าย ระหว่างผลการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของ  
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในกิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา  
พ.ศ. 2523 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่นักเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน  
กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า กับผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่หก ปีการศึกษา 2533 ของโรงเรียนขนาดเล็ก ปรากฏดังรายละเอียดตามตาราง 10

ตาราง 10 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ( $r_{xy}$ ) ระหว่างผลการปฏิบัติงานกิจการนักเรียน  
ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถม  
ปีที่หก ปีการศึกษา 2533 และประสิทธิภาพการทํานาย (E) เมื่อศึกษากับผู้บริหาร  
โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 36 คน

การปฏิบัติงานกิจการนักเรียน	$r_{xy}$	E
กิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ( $X_1$ )	.09	.81
กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่นักเรียน ( $X_2$ )	-.09	.81
กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน ( $X_3$ )	.07	.49
กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า ( $X_4$ )	.06	.36
โดยภาพรวม	-.01	.01

จากตาราง 10 พบว่า ผลการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถม  
ศึกษารวมทุกกิจกรรม กับผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ปีการศึกษา 2533  
ของโรงเรียนขนาดเล็กมีความสัมพันธ์ทางลบในระดับต่ำ และไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r_{xy} = -.01$ )  
ซึ่งเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายกิจกรรม พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างผลการปฏิบัติกิจกรรมที่โรงเรียน  
ต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน

กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำมาก และไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r_{xy} = .09$   $r_{xy} = .07$   $r_{xy} = .06$  ตามลำดับ) ส่วน การปฏิบัติกิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่นักเรียน มีความสัมพันธ์ทางลบ และไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r_{xy} = -.09$ )

3.3 ความสัมพันธ์อย่างง่าย ระหว่างผลการปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในกิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่นักเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า กับผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้น ประถมปีที่หก ปีการศึกษา 2533 ของโรงเรียนขนาดกลาง ปรากฏผลดังรายละเอียดตาม ตาราง 11

ตาราง 11 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ( $r_{xy}$ ) ระหว่างผลการปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียน ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้น ประถม ปีที่หก ปีการศึกษา 2533 และประสิทธิภาพการทํานาย (E) เมื่อศึกษากับ ผู้บริหารจำนวน 124 คน

การปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียน	$r_{xy}$	E
กิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ( $X_1$ )	.05	.25
กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่นักเรียน ( $X_2$ )	.11	.21
กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน ( $X_3$ )	.05	.25
กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า ( $X_4$ )	.04	.16
โดยภาพรวม	.07	.49

จากตาราง 11 พบว่า การปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา  
 ศึกษารวมทุกกิจกรรม กับผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมปีที่หก ปีการศึกษา 2533  
 ของโรงเรียนขนาดกลาง มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำ และไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r_{xy}$   
 $= .07$ ) ซึ่งเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายกิจกรรม พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างผลการปฏิบัติกิจกรรม  
 ที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการ  
 ให้แก่นักเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง  
 โรงเรียนกับศิษย์เก่า กับผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมปีที่หก ปีการศึกษา 2533 มี  
 ความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำ และไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r_{xy} = .50$   $r_{xy} = -.11$   
 $r_{xy} = .05$   $r_{xy} = .04$  ตามลำดับ)

3.4 ความสัมพันธ์อย่างง่าย ระหว่างผลการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของ  
 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในกิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา  
 พ.ศ. 2523 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่นักเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน  
 กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า กับผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้น  
 ประถมปีที่หก ปีการศึกษา 2533 ของโรงเรียนขนาดใหญ่ ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 12

ตาราง 12 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ( $r_{xy}$ ) ระหว่างผลการปฏิบัติงานกิจการนักเรียน  
 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก  
 ปีการศึกษา 2533 และประสิทธิภาพการทํานาย (E) เมื่อศึกษากับผู้บริหารจำนวน  
 54 คน

การปฏิบัติงานกิจการนักเรียน	$r_{xy}$	E
กิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ( $X_1$ )	.11	1.21
กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่นักเรียน ( $X_2$ )	-.11	1.21
กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีเงินโรงเรียน ( $X_3$ )	.16	2.56
กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า ( $X_4$ )	.18	3.24
โดยภาพรวม	.11	1.00

จากตาราง 12 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างผลการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของ  
 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาารวมทุกกิจกรรม กับผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
 ปีการศึกษา 2533 ของโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำมาก และไม่มีนัย  
 สำคัญทางสถิติ ( $r_{xy} = .11$ ) ซึ่งเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายกิจกรรม พบว่า ความสัมพันธ์  
 ระหว่างผลการปฏิบัติกิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523  
 กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีเงินโรงเรียน กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า  
 กับผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2533 มีความสัมพันธ์ทางบวกใน  
 ระดับต่ำมาก และไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r_{xy} = .11$   $r_{xy} = .16$   $r_{xy} = .18$   
 ตามลำดับ) ส่วน การปฏิบัติกิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่นักเรียน กับผลการประเมินคุณภาพ  
 นักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2533 มีความสัมพันธ์ในทางลบ และไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ  
 ( $r_{xy} = -.11$ )

4. ความสัมพันธ์พหุคูณ ระหว่างผลการปฏิบัติงานกิจการนักเรียน ของผู้บริหาร  
โรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ กับผลการประเมิน  
คุณภาพนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่หก ปีการศึกษา 2533

4.1 ความสัมพันธ์พหุคูณ ระหว่างผลการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของผู้บริหาร  
โรงเรียนประถมศึกษา ในกิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ.  
2523 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่นักเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดขึ้นในโรงเรียน  
กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า กับผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่หก ปีการศึกษา 2533 ของโรงเรียนทุกขนาดรวมกัน ปรากฏผลดังรายละเอียด  
ตามตาราง 13

ตาราง 13 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างผลการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ปีการศึกษา 2533 และประสิทธิภาพการทํานายจากสหสัมพันธ์พหุคูณ ( $R^2$ ) สัมประสิทธิ์ของการทํานายของสมการในรูปคะแนนดิบ (b) ค่าคงที่ในสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (a) เมื่อศึกษากับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาทุกขนาดรวมกัน จำนวน 214 คน

การปฏิบัติงานกิจการนักเรียน	b	t
กิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ( $X_1$ )	.84	.35
กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่แก่นักเรียน ( $X_2$ )	-.84	.35
กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีชิ้นงานในโรงเรียน ( $X_3$ )	.25	.78
กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า ( $X_4$ )	.35	.38

$R = .11$   
 $R^2 = .01$   
 $a = 68.82$

จากตาราง 13 พบว่า การปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ปีการศึกษา 2533 ของโรงเรียนทุกขนาดรวมกัน มีความสัมพันธ์พหุคูณทางบวกในระดับต่ำ และไม่มีความสำคัญทางสถิติ ( $R = .11$ )

สำหรับสมการพยากรณ์ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก เมื่อใช้ผลการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 4 กิจกรรมเป็นตัวพยากรณ์ได้ดังนี้

$$Y' = 68.82 + .84X_1 - .84X_2 + .25X_3 + .35X_4$$

เนื่องจากสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ระหว่างผลการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ปีการศึกษา

2533 ไม่มีนัยสำคัญ จึงไม่มีการค้นหาตัวพยากรณ์ที่ดี และสร้างสมการพยากรณ์จากตัวพยากรณ์ที่ดี

#### 4.2 ความสัมพันธ์พหุคูณ ระหว่างผลการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของผู้บริหาร

โรงเรียนประถมศึกษา ในกิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ.

2523 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่นักเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มิชชันนารีโรงเรียน

กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า กับผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่หก ปีการศึกษา 2533 ของโรงเรียนขนาดเล็ก ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 14

ตาราง 14 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างผลการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของ

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก

ปีการศึกษา 2533 ประสิทธิภาพของการทำนายจากสหสัมพันธ์พหุคูณ ( $R^2$ )

สัมประสิทธิ์ของการทำนายของสมการในรูปคะแนนดิบ (b) ค่าคงที่ในสมการ

พยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (a) เมื่อศึกษากับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาด

เล็กจำนวน 36 คน

การปฏิบัติงานกิจการนักเรียน	b	t
กิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติ		
ประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ( $X_1$ )	3.79	.13
กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่นักเรียน ( $X_2$ )	-3.94	.18
กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มิชชันนารีโรงเรียน ( $X_3$ )	-.33	.88
กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า ( $X_4$ )	.01	.99
R =	.31	
$R^2$ =	.09	
a =	71.33	

จากตาราง 14 พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ระหว่างการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ปีการศึกษา 2533 ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีความสัมพันธ์พหุคูณทางบวกในระดับต่ำ และไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $R = .31$ )

สำหรับสมการพยากรณ์ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก เมื่อใช้ผลการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 4 กิจกรรมเป็นตัวพยากรณ์ ได้ดังนี้

$$Y' = 71.33 + 3.79X_1 - 3.94X_2 - .33X_3 + .01X_4$$

เนื่องจากสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ระหว่างผลการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ปีการศึกษา 2533 ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่มีการค้นหาตัวพยากรณ์ที่ดี และสร้างสมการพยากรณ์จากตัวพยากรณ์ที่ดี

4.3 ความสัมพันธ์พหุคูณ ระหว่างผลการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในกิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่นักเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า กับผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ปีการศึกษา 2533 ของโรงเรียนขนาดกลาง ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 15

ตาราง 15 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างผลการปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ปีการศึกษา 2533 ประสิทธิภาพของการทำนายจากสหสัมพันธ์พหุคูณ ( $R^2$ ) สัมประสิทธิ์ของการทำนายของสมการในรูปคะแนนดิบ (b) ค่าคงที่ในสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (a) เมื่อศึกษาผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางจำนวน 124 คน

การปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียน	b	t
กิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติ ประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ( $X_1$ )	-.30	.81
กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่นักเรียน ( $X_2$ )	1.26	.27
กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีกินในโรงเรียน ( $X_3$ )	-.19	.87
กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า ( $X_4$ )	-.03	.99
$R = .11$ $R^2 = .01$ $a = 68.22$		

จากตาราง 15 พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ระหว่างผลการปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ปีการศึกษา 2533 ของโรงเรียนขนาดกลาง มีความสัมพันธ์พหุคูณทางบวกในระดับต่ำ และไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $R = .11$ )

สำหรับสมการพยากรณ์ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก เมื่อใช้ผลการปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 4 กิจกรรมเป็นตัวพยากรณ์ ได้ดังนี้

$$Y' = 68.22 - .30X_1 + 1.26X_2 - .19X_3 - .03X_4$$

เนื่องจากสัมประสิทธิ์สัมพันธพหุคูณ ระหว่างผลการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของ  
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา  
2533 ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่มีการค้นหาตัวพยากรณ์ที่ดี และสร้างสมการพยากรณ์จากตัว  
พยากรณ์ที่ดี

4.4 ความสัมพันธ์พหุคูณ ระหว่างผลการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของผู้บริหาร  
โรงเรียนประถมศึกษา ในกิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ.  
2523 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่นักเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน  
กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า กับผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษา ปีการศึกษา 2533 ของโรงเรียนขนาดใหญ่ ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 16

ตาราง 16 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างผลการปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียนของ  
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก  
ปีการศึกษา 2533 ประสิทธิภาพของการทำนายจากสหสัมพันธ์พหุคูณ ( $R^2$ )  
สัมประสิทธิ์ของการทำนายของสมการในรูปแบบคะแนนดิบ (b) ค่าคงที่ในสมการ  
พยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ (a) เมื่อศึกษา กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่  
จำนวน 54 คน

การปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียน	b	t
กิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติ ประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ( $X_1$ )	2.02	.25
กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่ นักเรียน ( $X_2$ )	-3.92	.03
กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน ( $X_3$ )	1.96	.31
กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า ( $X_4$ )	.86	.43
R =	.35	
$R^2$ =	.12	
a =	68.83	

จากตาราง 16 พบว่า ผลการปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียน  
ประถมศึกษา กับผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ปีการศึกษา 2533 ของโรงเรียน  
ขนาดใหญ่ มีความสัมพันธ์พหุคูณทางบวกในระดับต่ำ และไม่มีความสำคัญทางสถิติ ( $R = .35$ )

สำหรับสมการพยากรณ์ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก เมื่อใช้ผล  
การปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 4 กิจกรรมเป็นตัวพยากรณ์ ได้ดังนี้

$$Y' = 68.83 + 2.02X_1 - 3.92X_2 + 1.96X_3 + .86X_4$$

เนื่องจากสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ระหว่างผลการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของ  
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ปีการศึกษา  
2533 ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่มีการค้นหาตัวพยากรณ์ที่ดี และสร้างสมการพยากรณ์จากตัว  
พยากรณ์ที่ดี

5. สภาพปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับแนวทางปรับปรุงงานกิจการนักเรียน  
ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในกิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา  
พ.ศ. 2523 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่นักเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน  
กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า ปราบกฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 17

ตาราง 17 ความถี่ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่เสนอสภาพปัญหา/อุปสรรคและให้ข้อ  
เสนอแนะ เกี่ยวกับการปรับปรุงงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ลำดับที่	สภาพปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ	ความถี่
	กิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523	
1.	การจัดทำเขตนบริการของโรงเรียนไม่แน่นอน เขตนบริการซ้ำซ้อน ควร ได้มีการวางแผน ปรัชษาหาหรือภายในเขตนอำเภอ กำหนดเขตนบริการของแต่ละ โรงเรียนให้แน่นอน	47
2.	นักเรียนไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร ผู้ปกครองไม่แจ้งเกิดโรงเรียน ต้องรับเด็กไว้ให้เข้าเรียนก่อน แต่ยังไม่ลงทะเบียนไม่ได้ ต้องประสานงาน กับผู้ปกครองให้ดำเนินการทางทะเบียนราษฎรให้ถูกต้อง ขณะยังไม่มี หลักฐานให้นักเรียนเรียนไปพลาง ๆ ก่อน จะลงทะเบียนนักเรียนได้เมื่อ หลักฐานทางทะเบียนถูกต้อง	43

## ตาราง 17 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ	ความถี่
3.	ผู้ปกครองนักเรียนแจ้งสำรวจนักเรียนช้ากว่ากำหนด โรงเรียนควรวางแผนประชาสัมพันธ์ให้แน่ชัด และควรรวบรวมข้อมูลหลาย ๆ วิธี และต้องประเมินผลอยู่เสมอ เพื่อทราบจำนวนที่ยังไม่ได้มาแจ้ง จะได้ติดตามได้ถูกต้อง	39
4.	การปฐมนิเทศผู้ปกครองและนักเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง โรงเรียนควรวางแผนการปฐมนิเทศผู้ปกครองและนักเรียน และกำหนดตัวบุคคลที่จะต้องรับผิดชอบในการปฐมนิเทศอย่างแน่ชัด	25
5.	โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามระเบียบในการให้นักเรียนขาดเรียนเกินกำหนดโรงเรียนจะต้องใช้เทคนิคในการประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง โดยการออกเยี่ยมเยียนนักเรียนที่มีปัญหาขาดเรียนเสมอ ๆ ดำเนินการตามระเบียบตามขั้นตอนอย่างละมุนละม่อม	20
<b>กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่นักเรียน</b>		
1.	การบริการด้านสุขภาพนักเรียน ขาดการเอาใจใส่และความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่อนามัยโรงเรียน โดยเฉพาะการปฏิบัติงานตามโครงการสุขภาพ ควรได้มีการวางแผน และมีการประสานงานระหว่างกันก่อนจัดทำโครงการ	41
2.	การบริการแนะแนว ขาดบุคลากรด้านการแนะแนวโดยเฉพาะ ครูผู้รับผิดชอบขาดทักษะด้านการแนะแนว หน่วยงานต้นสังกัดควรให้การสนับสนุนด้านการอบรมผู้รับผิดชอบการแนะแนวโรงเรียนเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบมีทักษะ	38

## ตาราง 17 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ	ความถี่
3.	การบริการนักเรียนขาดแคลนและทุนการศึกษา ไม่สามารถบริการนักเรียนได้ทั่วถึง ควรวางแผนจัดหาทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ยากจนจากผู้มีจิตศรัทธาเพิ่มขึ้น โดยการจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือนักเรียน และรัฐบาลควรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลนเพิ่มขึ้น	37
4.	การจัดบริการอาหารกลางวัน โรงเรียนขาดบุคลากรและเงินทุนหมุนเวียนในการจัดทำอาหารกลางวัน โรงเรียนควรบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพใช้ในการจัดทำอาหารกลางวัน และควรได้รับเงินทุนหมุนเวียนเพื่ออาหารกลางวันเพิ่มขึ้น	32
<b>กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน</b>		
1.	กิจกรรมจัดตั้งชมรมต่าง ๆ ไม่สามารถจัดตั้งได้ เนื่องจากขาดบุคลากรขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมในชมรมต่าง ๆ รัฐควรให้การสนับสนุนด้านกำลังคนและสนับสนุนด้านงบประมาณเพิ่มขึ้น	28
2.	การจัดกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน ขาดการสนับสนุนที่จริงจัง หน่วยงานไม่มีงบประมาณสนับสนุน ความร่วมมือจากบุคลากรภายในโรงเรียนมีน้อย โรงเรียนต้องสร้างความสำนึกให้เกิดขึ้นในตัวบุคลากรของโรงเรียนให้พร้อมที่จะปฏิบัติงานด้านจริยธรรม จึงจะขยายผลสู่นักเรียน	17
3.	กิจกรรมสร้างเสริมวินัยในโรงเรียน ขาดต้นแบบที่ดี โรงเรียนทำงานแบบไฟไหม้ฟาง ควรกระทำอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ครูต้องกระทำตนให้เป็นต้นแบบแก่นักเรียน	17

## ตาราง 17 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ	ความถี่
4.	กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน โรงเรียนไม่สามารถจัดได้ครบวงจร เนื่องจากบุคลากรขาดความรู้ด้านการจัดกิจกรรมสหกรณ์ ควรมีการสนับสนุนให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรมสหกรณ์ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	15
<b>กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า</b>		
1.	การจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่า ไม่สามารถทำได้เนื่องจากไม่มีแกนนำ และวิธีการจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่ายุ่งยากเกินไป โรงเรียนควรจัดทำในลักษณะทำเนียบศิษย์เก่า และนัดแนะทำกิจกรรมร่วมกันเป็นคราว ๆ ตามโอกาสอันสมควร	12
2.	การสรรหาและยกย่องคนดีเด่นประจำท้องถิ่น ยังไม่เป็นที่ยอมรับของชุมชน โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์อย่างจริงจังและต่อเนื่อง	9
3.	การติดตามผลนักเรียน ขาดระบบการติดตามที่ดี ควรมีระบบการติดตามผลที่ดี ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน และโรงเรียนทุกโรงควรปฏิบัติเหมือน ๆ กัน	9