

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทนี้เป็นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยกล่าวถึงสัญลักษณ์และตัวอักษรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผล ลำดับชั้นที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และผลในการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์และอักษรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

X	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	หมายถึง	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Source	หมายถึง	แหล่งความแปรปรวน
df	หมายถึง	จำนวนขั้นแห่งความเป็นอิสระ
SS	หมายถึง	ผลบวกกำลังสองของคะแนน
MS	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน
t	หมายถึง	ค่าอัตราส่วนวิกฤติ
t_{α, df_1, df_2}	หมายถึง	ค่า t ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ
F	หมายถึง	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาค่า F
F_{α, df_1, df_2}	หมายถึง	ค่า F ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ
S	หมายถึง	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาค่า S
S_{α, df_1, df_2}	หมายถึง	ค่า S ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ
* $p < .05$	หมายถึง	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
** $p < .01$	หมายถึง	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผล

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผลมีดังนี้

1. ค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับทัศนคติ ใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ

.00-1.49	ถือว่า	มีทัศนคติอยู่ในระดับไม่ดีอย่างยิ่ง
1.50-2.49	ถือว่า	มีทัศนคติอยู่ในระดับไม่ดี
2.50-3.49	ถือว่า	เฉย ๆ
3.50-4.49	ถือว่า	มีทัศนคติอยู่ในระดับดี
4.50-5.00	ถือว่า	มีทัศนคติอยู่ในระดับดีมาก

2. ค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติตามทัศนคติใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับคือ

.00-1.49	ถือว่า	ปฏิบัติได้น้อยที่สุด
1.50-2.49	ถือว่า	ปฏิบัติได้น้อย
2.50-3.49	ถือว่า	ปฏิบัติได้ปานกลาง
3.50-4.49	ถือว่า	ปฏิบัติได้มาก
4.50-5.00	ถือว่า	ปฏิบัติได้มากที่สุด

ลำดับชั้นที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับของสมมติฐาน โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าทัศนคติและการปฏิบัติตามทัศนคติ และวิเคราะห์ความถี่ของคำถามปลายเปิดที่เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติตามทัศนคติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ ตำแหน่ง ศาสนา อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์การทำงานในโรงเรียน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 4 และ 5

ตาราง 4 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร (นักบวช)	24	12.63
ครู (ฆราวาส)	166	87.37
รวม	190	100.00

จากตาราง 4 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 12.36 เป็นครูจำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 87.37

ตาราง 5 สถานภาพตามตัวแปรด้านต่าง ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ศาสนา						
คาทอลิก	24	100	34	20.5	58	30.5
อื่น ๆ	-	-	132	79.5	132	69.5
รวม	24	100	166	100.00	190	100.00

ตาราง 5 (ต่อ)

	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ						
21-30 ปี	8	33.3	67	40.4	75	39.5
31-40 ปี	9	37.5	80	48.2	89	46.8
41 ปีขึ้นไป	7	29.2	19	11.4	26	13.7
รวม	24	100.00	166	100.00	190	100.00
วุฒิทางการศึกษา						
ต่ำกว่าอนุปริญญา	4	16.7	23	13.9	27	14.2
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	4	16.7	49	29.5	53	27.9
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	16	66.6	94	56.6	110	57.9
รวม	24	100.00	166	100.00	190	100.00
ประสบการณ์การทำงาน						
10 ปีหรือต่ำกว่า	9	37.5	111	66.9	120	63.2
11 ปีขึ้นไป	15	62.5	55	33.1	70	36.8
รวม	24	100.00	166	100.00	190	100.00

จากตาราง 5 แสดงว่า ผู้บริหารนับถือศาสนาคาทอลิกทั้งหมด 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนครูนับถือศาสนาคาทอลิก 34 คน คิดเป็นร้อยละ 20.5 นับถือศาสนาอื่น ๆ จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 79.5

ผู้บริหารที่มีอายุ 21-30 ปี มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 อายุ 31-40 ปี มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 37.6 อายุ 41 ปีขึ้นไป มี 7 คน คิดเป็นร้อยละ 29.2 ส่วนครูที่มีอายุ 21-30 ปี มีจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 40.4 อายุ 31-40 ปี มีจำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 48.2 อายุ 41 ปีขึ้นไปมีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 11.4

ผู้บริหารที่มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญา มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 วุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่ามีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 66.6 ส่วนครูที่มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญา มีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 13.9 วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 29.5 วุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่ามีจำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 56.6

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนเป็นเวลา 10 ปีหรือต่ำกว่า มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5 ประสบการณ์การทำงานในโรงเรียน 11 ปีขึ้นไป มีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 62.5 ส่วนครูที่มีประสบการณ์การทำงานในโรงเรียน 10 ปีหรือต่ำกว่า มีจำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 66.9 ประสบการณ์การทำงานในโรงเรียน 11 ปีขึ้นไป มีจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 33.1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน

1. ระดับทัศนคติของผู้บริหารและครูต่อปรัชญาการศึกษาของดอนบอสโก

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของผู้บริหารที่มีต่อปรัชญาการศึกษาของดอนบอสโก ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของทัศนคติของผู้บริหารและครูต่อปรัชญาการศึกษาของคอนบอสโก

ปรัชญาการศึกษา ของคอนบอสโก	ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านเหตุผล	4.67	0.3118	4.52	0.3182
ด้านศาสนา	4.76	0.2787	4.37	0.3689
ด้านความรักเมตตา	4.42	0.3199	4.09	0.3481
รวมทุกด้าน	4.62	0.2674	4.33	0.2798

จากตาราง 6 แสดงว่าผู้บริหารมีทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของคอนบอสโกอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.62) โดยมีทัศนคติด้านเหตุผลและทัศนคติด้านศาสนาอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.67 และ 4.76 ตามลำดับ) ทัศนคติด้านด้านความรักเมตตาอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.42) ส่วนครูมีทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของคอนบอสโกอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.33) โดยมีทัศนคติด้านเหตุผลอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.52) ส่วนทัศนคติด้านศาสนาและทัศนคติด้านความรักเมตตาอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.37 และ 4.09 ตามลำดับ)

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับทัศนคติของผู้บริหารที่มี อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนต่างกัน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 7, 8 และ 9 ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของดอนบอสโก
ของผู้บริหารที่มีอายุแตกต่างกัน

ปรัชญาการศึกษา ของดอนบอสโก	อายุ 21-30 ปี		อายุ 31-40 ปี		อายุ 41 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านเหตุผล	4.52	0.3876	4.82	0.1973	4.63	0.2799
ด้านศาสนา	4.75	0.2672	4.83	0.2635	4.69	0.2834
ด้านความรักเมตตา	4.36	0.2707	4.65	0.2492	4.49	0.2834
รวมทุกด้าน	4.55	0.2817	4.76	0.2134	4.60	0.2543

จากตาราง 7 แสดงว่าผู้บริหารที่มีอายุระหว่าง 21-30 ปี มีทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของดอนบอสโกอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.55) โดยมีทัศนคติด้านศาสนาและทัศนคติด้านเหตุผลอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.75 และ 4.52 ตามลำดับ) ทัศนคติด้านความรักเมตตาอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.36) ผู้บริหารที่มีอายุ 31-40 ปี มีทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของดอนบอสโกอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.67) โดยมีทัศนคติด้านเหตุผล ทัศนคติด้านศาสนาและทัศนคติด้านความรักเมตตาอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.82, 4.83 และ 4.65 ตามลำดับ) ผู้บริหารที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของดอนบอสโกอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.60) โดยมีทัศนคติด้านเหตุผลและทัศนคติด้านศาสนาอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.63 และ 4.69 ตามลำดับ) ทัศนคติด้านความรักเมตตาอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.49)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของคณบอสโก
ของผู้บริหารที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน

ปรัชญาการศึกษา ของคณบอสโก	ต่ำกว่าอนุปริญญา		อนุปริญญาหรือเทียบเท่า		ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านเหตุผล	4.44	0.3811	4.35	0.2836	4.80	0.2125
ด้านศาสนา	4.69	0.3560	4.58	0.1666	4.83	0.2713
ด้านความรักเมตตา	4.39	0.1577	4.06	0.3218	4.50	0.3073
รวมทุกด้าน	4.51	0.2818	4.33	0.2268	4.72	0.2202

จากตาราง 8 แสดงว่าผู้บริหารที่มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญา มีทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของคณบอสโกอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.51) โดยมีทัศนคติด้านศาสนาอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.69) ทัศนคติด้านเหตุผลและทัศนคติด้านความรักเมตตาอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.44 และ 4.39 ตามลำดับ) ผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาหรือเทียบเท่า มีทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของคณบอสโกอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.33) โดยมีทัศนคติด้านศาสนาอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.58) ทัศนคติด้านเหตุผลและทัศนคติด้านความรักเมตตาอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.35 และ 4.06 ตามลำดับ) ผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่า มีทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของคณบอสโกอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.72) โดยมีทัศนคติด้านเหตุผล ทัศนคติด้านศาสนาและทัศนคติด้านความรักเมตตาอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.80, 4.83 และ 4.50 ตามลำดับ)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของดอนบอสโก
ของผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนต่างกัน

ปรัชญาการศึกษา ของดอนบอสโก	10 ปีหรือต่ำกว่า		สูงกว่า 10 ปี	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านเหตุผล	4.56	0.3858	4.72	0.2528
ด้านศาสนา	4.79	0.2704	4.75	0.2918
ด้านความรักเมตตา	4.39	0.2849	4.43	0.3481
รวมทุกด้าน	4.58	0.2983	4.59	0.2889

จากตาราง 9 แสดงว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานในโรงเรียน 10 ปีหรือต่ำกว่า มีทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของดอนบอสโกอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.58) โดยมีทัศนคติด้านเหตุผลและทัศนคติด้านศาสนาในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.56 และ 4.79 ตามลำดับ) ทัศนคติด้านความรักเมตตาอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.39) ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานในโรงเรียน 11 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของดอนบอสโกอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.59) โดยมีทัศนคติด้านเหตุผลและทัศนคติด้านศาสนา อยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.72 และ 4.75 ตามลำดับ) ทัศนคติด้านความรักเมตตาอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.43)

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของดอนบอสโกของครูที่มี ศาสนา อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนต่างกัน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 10, 11, 12 และ 13

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของดอนบอสโกของครูที่มีศาสนาต่างกัน

ปรัชญาการศึกษา ของดอนบอสโก	ศาสนาคาทอลิก		ศาสนาอื่น	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านเหตุผล	4.52	0.3522	4.52	0.3103
ด้านศาสนา	4.46	0.4042	4.35	0.3575
ด้านความรักเมตตา	4.16	0.3550	4.07	0.3453
รวมทุกด้าน	4.38	0.3054	4.31	0.2725

จากตาราง 10 แสดงว่า ครูที่นับถือศาสนาคาทอลิก มีทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของดอนบอสโกอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.38) โดยมีทัศนคติด้านเหตุผลอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.52) ทัศนคติด้านด้านศาสนาและทัศนคติด้านความรักเมตตาอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.46 และ 4.16 ตามลำดับ) ครูที่นับถือศาสนาอื่นมีทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของดอนบอสโกอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.31) โดยมีทัศนคติด้านเหตุผลอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.52) ทัศนคติด้านศาสนาและทัศนคติด้านความรักเมตตาอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.35 และ 4.07 ตามลำดับ)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของคณบอสโก
ของครูที่มีอายุต่างกัน

ปรัชญาการศึกษา ของคณบอสโก	อายุ 21-30 ปี		อายุ 31-40 ปี		อายุ 41 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านเหตุผล	4.47	0.3014	4.55	0.3182	4.57	0.3702
ด้านศาสนา	4.29	0.3668	4.41	0.3403	4.48	0.4501
ด้านความรักเมตตา	4.07	0.3075	4.10	0.3635	4.10	0.4273
รวมทุกด้าน	4.28	0.2578	4.35	0.2666	4.38	0.3836

จากตาราง 11 แสดงว่า ครูที่มีอายุระหว่าง 21-30 ปี มีทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของคณบอสโกอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.28) โดยมีทัศนคติด้านเหตุผล ทัศนคติด้านศาสนา และทัศนคติด้านความรักเมตตาอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.47, 4.29 และ 4.07 ตามลำดับ) ครูที่มีอายุ 31-40 ปี มีทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของคณบอสโกอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.35) โดยมีทัศนคติด้านเหตุผลอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.55) ทัศนคติด้านศาสนาและทัศนคติด้านความรักเมตตาอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.41 และ 4.10 ตามลำดับ) ครูที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของคณบอสโกอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.38) โดยมีทัศนคติด้านเหตุผลอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.57) ทัศนคติด้านศาสนาและทัศนคติด้านความรักเมตตาอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.48 และ 4.10 ตามลำดับ)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของคณบอสโก
ของครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน

ปรัชญาการศึกษา ของคณบอสโก	ต่ำกว่าอนุปริญญา		อนุปริญญาหรือเทียบเท่า		ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านเหตุผล	4.59	0.2875	4.48	0.3325	4.52	0.3175
ด้านศาสนา	4.39	0.4045	4.38	0.3145	4.35	0.3888
ด้านความรักเมตตา	4.15	0.3499	4.07	0.3015	4.08	0.3716
รวมทุกด้าน	4.38	0.2976	4.31	0.2386	4.32	0.2963

จากตาราง 12 แสดงว่า ครูที่มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญามีทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของคณบอสโกอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.38) โดยมีทัศนคติด้านเหตุผลอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.59) ทัศนคติด้านศาสนาและทัศนคติด้านความรักเมตตาอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.39 และ 4.15 ตามลำดับ) ครูที่มีวุฒิปริญญาหรือเทียบเท่ามีทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของคณบอสโกอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.31) โดยมีทัศนคติด้านเหตุผล ทัศนคติด้านศาสนาและทัศนคติด้านความรักเมตตาอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.48, 4.38 และ 4.07 ตามลำดับ) ครูที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่ามีทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของคณบอสโกอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.32) โดยมีทัศนคติด้านเหตุผลอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.52) ทัศนคติด้านศาสนาและทัศนคติด้านความรักเมตตาอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.35 และ 4.08 ตามลำดับ)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของคณบอสโก
ของครูที่มีประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนต่างกัน

ปรัชญาการศึกษา ของคณบอสโก	10 ปีหรือต่ำกว่า		11 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านเหตุผล	4.49	0.3192	4.58	0.3103
ด้านศาสนา	4.35	0.3590	4.42	0.3867
ด้านความรักเมตตา	4.09	0.3286	4.07	0.3873
รวมทุกด้าน	4.31	0.2628	4.36	0.3116

จากตาราง 13 แสดงว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานในโรงเรียน 10 ปีหรือต่ำกว่า มีทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของคณบอสโกอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.31) โดยมีทัศนคติด้านเหตุผล ทัศนคติด้านศาสนา ทัศนคติด้านความรักเมตตาอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.49, 4.35 และ 4.09 ตามลำดับ) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานในโรงเรียน 11 ปีขึ้นไปมีทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของคณบอสโกอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.36) โดยมีทัศนคติด้านเหตุผลอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.58) ทัศนคติด้านศาสนาและทัศนคติด้านความรักเมตตาอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.42 และ 4.07 ตามลำดับ)

2. การเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารและครูที่มีต่อปรัชญาการศึกษาของดอนบอสโก
ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารและครูที่มีต่อปรัชญาการศึกษาของดอนบอสโก
โก ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 14

ตาราง 14 เปรียบเทียบทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของดอนบอสโกของผู้บริหารและครู

ปรัชญาการศึกษา ของดอนบอสโก	ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านเหตุผล	4.67	0.3118	4.52	0.3182	2.1434*
ด้านศาสนา	4.76	0.2787	4.37	0.3689	5.0301**
ด้านความรักเมตตา	4.42	0.3199	4.09	0.3481	4.4064**
รวมทุกด้าน	4.62	0.2674	4.33	0.2798	4.7972**

** $p < .01$ ($t_{.01/2, 188} = 2.576$)

* $p < .05$ ($t_{.05/2, 188} = 1.960$)

จากตาราง 14 แสดงว่าทัศนคติของผู้บริหารและครูต่อปรัชญาการศึกษาของดอนบอสโกมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความแตกต่างด้านเหตุผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความแตกต่างด้านศาสนาและความรักเมตตาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้ง 2 ด้าน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

3. การเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารและครู

3.1 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารที่มี อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนต่างกัน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 15, 16, 17, 18, และ 19

ตาราง 15 เปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารที่มีอายุแตกต่างกัน

ปริญญาการศึกษา ของดอนบอสโก	Source	df	SS	MS	F
ด้านเหตุผล	ระหว่างกลุ่ม	2	0.1425	0.0712	0.5929
	ภายในกลุ่ม	21	2.5235	0.1201	
	รวม	23	2.6660		
ด้านศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.0826	0.0413	0.5388
	ภายในกลุ่ม	21	1.1045	0.0811	
	รวม	23	1.7871		
ด้านความรักเมตตา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.3434	0.1717	1.9335
	ภายในกลุ่ม	21	1.8650	0.0888	
	รวม	23	2.2102		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.2054	0.1027	1.1474
	ภายในกลุ่ม	21	1.8812	0.0888	
	รวม	23	2.0866		

$$F_{.05;2,21} = 3.47$$

จากตาราง 15 แสดงว่า ผู้บริหารที่มีอายุแตกต่างกันมีทัศนคติต่อปริญญาการศึกษาของดอนบอสโกไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานข้อที่ 2

ตาราง 16 เปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน

ปริญญาการศึกษา ของดอนบอสโก	Source	df	SS	MS	F
ด้านเหตุผล	ระหว่างกลุ่ม	2	0.8938	0.4469	6.9610**
	ภายในกลุ่ม	21	1.3487	0.0635	
	รวม	23	2.2425		
ด้านศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.2208	0.1104	1.4798
	ภายในกลุ่ม	21	1.5672	0.0746	
	รวม	23	1.788		
ด้านความรักเมตตา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.2756	0.1378	1.7531
	ภายในกลุ่ม	21	1.6525	0.0786	
	รวม	23	1.9281		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.5251	0.2625	4.09231*
	ภายในกลุ่ม	21	1.1198	0.0533	
	รวม	23	1.6449		

** $p < .01$ ($F_{.01;2,21} = 5.78$)

* $p < .05$ ($F_{.05;2,21} = 3.47$)

จากตาราง 16 แสดงว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีทัศนคติต่อปริญญาการศึกษาของดอนบอสโกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความแตกต่างด้านเหตุผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 และได้ทดสอบหาความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรแต่ละคู่โดยใช้สูตรของเชฟเฟ ผลปรากฏดังรายละเอียดในตาราง 17 และ 18

ตาราง 17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ต่อปรัชญาการศึกษาของคณบอสโกรวมทุกด้านของผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ

วุฒิการศึกษา	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า (X=4.33)	ต่ำกว่าอนุปริญญา (X=4.51)	ปริญญาตรีหรือสูงกว่า (X=4.72)
ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	0.18	0.39*
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า		-	0.21
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า			-

$$* p < .05 \quad (S_{.05; 2, 21} = 0.33)$$

จากตาราง 17 แสดงว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่า มีทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของคณบอสโกแตกต่างจากผู้บริหารที่มีวุฒิอนุปริญญาหรือเทียบเท่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ส่วนผู้บริหารคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานข้อที่ 2

ตาราง 18 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของดอนบอสโกด้าน
เหตุผลของผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ

วุฒิการศึกษา	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า (X=4.35)	ต่ำกว่าอนุปริญญา (X=4.44)	ปริญญาตรีหรือสูงกว่า (X=4.80)
ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	0.09	0.45*
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า		-	0.36*
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า			-

* $p < .05$ ($S_{.05;2,21} = 0.33$)

จากตาราง 18 แสดงว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่า มีทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของดอนบอสโกแตกต่างจากผู้บริหารที่มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญา และแตกต่างจากผู้บริหารที่มีวุฒิอนุปริญญาหรือเทียบเท่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง 2 คู่ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ส่วนทัศนคติของผู้บริหารที่มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญา และวุฒิอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานข้อที่ 2

ตาราง 19 เปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนต่างกัน

ปรัชญาการศึกษา ของดอนบอสโก	10 ปีและต่ำกว่า		สูงกว่า 10 ปี		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านเหตุผล	4.56	0.3858	4.72	0.2528	1.9300
ด้านศาสนา	4.79	0.2704	4.75	0.2918	0.3422
ด้านความรักเมตตา	4.39	0.2849	4.43	0.3481	0.2919
รวมทุกด้าน	4.58	0.2983	4.59	0.2889	0.0824

$$t_{.05/2, 22} = 2.074$$

จากตาราง 19 แสดงว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนต่างกัน มีทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของดอนบอสโกไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานข้อที่ 2

3.2 การเปรียบเทียบทัศนคติของครู

ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของครูที่มีศาสนา อายุ ภูมิทางการศึกษา และประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนต่างกัน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 20, 21, 22 และ 23

ตาราง 20 เปรียบเทียบทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของดอนบอสโกของครูที่มีศาสนาต่างกัน

ปรัชญาการศึกษา ของดอนบอสโก	ศาสนาคาทอลิก		ศาสนาอื่น		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านเหตุผล	4.52	0.3522	4.52	0.3103	0.9851
ด้านศาสนา	4.46	0.4042	4.35	0.3575	0.1260
ด้านความรักเมตตา	4.16	0.3550	4.07	0.3453	0.1834
รวมทุกด้าน	4.38	0.3054	4.31	0.2725	0.2241

$$t_{.05/2, 164} = 1.960$$

จากตาราง 20 แสดงว่าครูที่มีศาสนาต่างกัน มีทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของดอนบอสโกไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานข้อที่ 3

ตาราง 21 เปรียบเทียบทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของคณบอสโกของครูที่มีอายุต่างกัน

ปรัชญาการศึกษา ของคณบอสโก	Source	df	SS	MS	F
ด้านเหตุผล	ระหว่างกลุ่ม	2	0.2509	0.1255	1.24
	ภายในกลุ่ม	163	16.4588	0.1009	
	รวม	165	16.7097		
ด้านศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.7755	0.3877	2.92
	ภายในกลุ่ม	163	21.6743	0.1329	
	รวม	165	22.4498		
ด้านความรักเมตตา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.0342	0.0171	0.14
	ภายในกลุ่ม	163	19.9616	0.12246	
	รวม	165	19.9958		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.2691	0.1345	1.73
	ภายในกลุ่ม	163	12.6507	0.0776	
	รวม	165	12.9198		

$$F_{.05; 2, 163} = 3.06$$

จากตาราง 21 แสดงว่าครูที่มีอายุต่างกันมีทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของคณบอสโกไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งขัดแย้งกับสมมุติฐานข้อที่ 3

ตาราง 22 เปรียบเทียบทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของดอนบอสโกของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน

ปรัชญาการศึกษา ของดอนบอสโก	Source	df	SS	MS	F
ด้านเหตุผล	ระหว่างกลุ่ม	2	0.2084	0.1042	1.03
	ภายในกลุ่ม	163	16.5012	0.1012	
	รวม	165	16.7097		
ด้านศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.0441	0.0220	0.16
	ภายในกลุ่ม	163	22.4057	0.1375	
	รวม	165	22.4498		
ด้านความรักเมตตา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.0978	0.0489	0.40
	ภายในกลุ่ม	163	19.8979	0.1220	
	รวม	165	19.9958		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.0761	0.0380	0.48
	ภายในกลุ่ม	163	12.8438	0.0788	
	รวม	165	12.9198		

$$F_{.05; 2, 163} = 3.06$$

จากตาราง 22 แสดงว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของดอนบอสโกไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานข้อที่ 3

ตาราง 23 เปรียบเทียบทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของดอนบอสโกของครูที่มีประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนต่างกัน

ปรัชญาการศึกษา ของดอนบอสโก	10 ปีหรือต่ำกว่า		11 ปีขึ้นไป		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านเหตุผล	4.49	0.3192	4.58	0.3103	0.0836
ด้านศาสนา	4.35	0.3590	4.42	0.3867	0.2322
ด้านความรักเมตตา	4.09	0.3286	4.07	0.3873	0.6852
รวมทุกด้าน	4.31	0.2628	4.36	0.3116	0.3124

$$t_{.05/2, 164} = 1.960$$

จากตาราง 23 แสดงว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนต่างกันมีทัศนคติต่อปรัชญาการศึกษาของดอนบอสโกไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานข้อที่ 3

4. การเปรียบเทียบทัศนคติและการปฏิบัติตามทัศนคติของผู้บริหารและครู

ผลการเปรียบเทียบระหว่างทัศนคติและการปฏิบัติตามทัศนคติของผู้บริหารและครูปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 24 และ 25

ตาราง 24 เปรียบเทียบทัศนคติและการปฏิบัติตามทัศนคติของผู้บริหาร

ปรัชญาการศึกษา ของดอนบอสโก	ทัศนคติ		การปฏิบัติ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านเหตุผล	4.67	0.3118	3.89	0.5922	5.7101**
ด้านศาสนา	4.76	0.2787	3.89	0.6393	6.1138**
ด้านความรักเมตตา	4.42	0.3199	4.06	0.5314	2.8436**
รวม	4.62	0.2674	3.94	0.5335	5.5829**

** $p < .01$ ($t_{.01/2,22} = 2.819$)

จากตาราง 24 แสดงว่าทัศนคติและการปฏิบัติตามทัศนคติของผู้บริหารมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 4

ตาราง 25 เปรียบเทียบทัศนคติและการปฏิบัติตามทัศนคติของครู

ปรัชญาการศึกษา ของดอนบอสโก	ทัศนคติ		การปฏิบัติ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านเหตุผล	4.52	0.3182	3.85	0.4628	15.3704**
ด้านศาสนา	4.37	0.3689	3.56	0.5848	15.1119**
ด้านความรักเมตตา	4.09	0.3481	3.78	0.4613	6.9196**
รวม	4.33	0.2798	3.75	0.4270	14.6835**

** $p < .01$ ($t_{.01/2,164} = 2.576$)

จากตาราง 25 แสดงว่าทัศนคติและการปฏิบัติตามทัศนคติของครูมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 4

5. ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและการปฏิบัติตามทัศนคติของผู้บริหารและครู

ผลของความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและการปฏิบัติตามทัศนคติของผู้บริหารและครูปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 26 และ 27

ตาราง 26 ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและการปฏิบัติตามทัศนคติของผู้บริหาร

ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและการปฏิบัติงานด้านเหตุผล	.3613*
ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและการปฏิบัติงานด้านศาสนา	.4210*
ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและการปฏิบัติงานด้านความรักเมตตา	.4392*
ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและการปฏิบัติงานรวมทุกด้าน	.4858*

$$* p < .05 \quad (r_{.05, 22} = .344)$$

จากตาราง 26 แสดงว่า ทัศนคติและการปฏิบัติของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยด้านเหตุผลมีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .10 ด้านศาสนาและด้านความรักเมตตา มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 5

ตาราง 27 ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและการปฏิบัติตามทัศนคติของครู

ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและการปฏิบัติงานด้านเหตุผล	.4424**
ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและการปฏิบัติงานด้านศาสนา	.5078**
ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและการปฏิบัติงานด้านความรักเมตตา	.5584**
ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและการปฏิบัติงานรวมทุกด้าน	.4555**

** $p < .01$ ($r_{.01, 164} = .230$)

จากตาราง 27 แสดงว่า ทัศนคติและการปฏิบัติตามทัศนคติของครูมีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านเหตุผล ด้านศาสนา และด้านความรักเมตตามีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 5

9. ผลการตอบแบบสอบถามปลายเปิด

ผลการตอบแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามทัศนคติ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 28, 29, 30 และ 31

ตาราง 28 ปัญหาและอุปสรรคการปฏิบัติตามทัศนคติด้านเหตุผล

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	ความถี่
1	ผู้ปกครองรักและตามใจลูกมากเกินไป ไม่เข้าใจครู ไม่ยอมให้ครูว่ากล่าวตักเตือนเมื่อลูกทำผิด ไม่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน	13
2	ครูไม่เข้าใจนักเรียน โดยเฉพาะเด็กวัยรุ่น ทำให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมแปลก ๆ เพื่อเรียกร้องความสนใจจากครู	4
3	ครูยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของดอนบอสโก	4

ตาราง 28 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	ความถี่
4	นักเรียนไม่เข้าใจและไม่ยอมรับความหวังดีของครู มองครูในแง่ลบว่า ไปก้าวก่ายเรื่องส่วนตัวของนักเรียน นักเรียนที่มีปัญหามักหลีกเลี่ยง ไม่ยอมไปพบครู ส่วนนักเรียนอื่น ๆ มองว่า ครูลำเอียง	3
5	พื้นฐานการอบรมจากครอบครัวของนักเรียนเองมีความแตกต่างกัน นักเรียนบางคนได้รับการอบรมด้วยวิธีรุนแรงจากบ้าน ถูกพ่อแม่บังคับชู้เชือดหรือเมียนตี บางครั้งครูต้องใช้วิธีการลงโทษอย่างหนักจึงจะได้ผล	2
6	ครูบางคนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ไม่สม่ำเสมอและเข้มงวดกับนักเรียนไม่เท่ากัน ทำให้ปกครองนักเรียนยาก	1

จากตาราง 28 แสดงว่า ปัญหาและอุปสรรคการปฏิบัติตามทัศนคติด้านเหตุผลเกิดจากผู้ปกครองรักและตามใจลูกมากและไม่เข้าใจครู เป็นอันดับสูงสุด ปัญหารองลงมาเกิดจากครูไม่เข้าใจนักเรียน ไม่รู้ไม่เข้าใจปรัชญาการศึกษาของคอนบอสโก ส่วนปัญหาเรื่องนักเรียนไม่เข้าใจครูและนักเรียนมีพื้นฐานครอบครัวที่แตกต่างกันเป็นปัญหาบ้าง การปฏิบัติของครูไม่สม่ำเสมอเป็นปัญหาน้อยที่สุด

ตาราง 29 ปัญหาและอุปสรรคการปฏิบัติตามทัศนคติด้านศาสนา

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	ความถี่
1	สถานสังคมปัจจุบัน สื่อมวลชนที่ไม่ดี เช่น หนังสือ รูปภาพ วิทยุ โทรทัศน์ รวมทั้งตัวอย่างที่ไม่ดีจากผู้ใหญ่ ทำให้เด็กปฏิบัติตัวไม่ถูก นอกจากนั้น ความก้าวหน้าทางวัตถุ ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ชอบสบาย ไม่มีความอดทน ไม่สนใจ ไม่ให้ความร่วมมือในการอบรม ทำให้การอบรมมีความลำบากมากขึ้น	17
2	ครูมีความรู้ทางศาสนาไม่ลึกซึ้ง ครูบางคนมีความรู้ทางศาสนาแต่ไม่ปฏิบัติ ไม่เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน เป็นเหตุให้ไม่สามารถอบรมนักเรียนด้านคุณธรรมต่าง ๆ ได้ดีเท่าที่ควร หนักสอนมากกว่าอบรม	8
3	นักเรียนมีความรู้ศานาน้อย ไม่ค่อยได้ไปวัด ไม่ค่อยได้ปฏิบัติศาสนกิจ ไม่ได้รับการสนับสนุนการปฏิบัติศาสนาจากผู้ปกครอง ขาดเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ขาดตัวอย่างที่ดีด้านการปฏิบัติศาสนา	3
4	เวลาที่ใช้ในการอบรมนักเรียนมีน้อย	2
5	ผู้บริหารสนใจด้านธุรการ ด้านวัตถุ และด้านวิชาการมากกว่าด้านจริยธรรม ด้านศาสนาและการอบรมทั่ว ๆ ไป	2
6	อุปกรณ์จูงใจในการอบรมด้านจริยธรรมมีน้อยเกินไป	1
7	การอบรมมุ่งห้ามปรามมากกว่าการเสนอแนะแนวทางที่ควรปฏิบัติ มุ่งปัญหาของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาซึ่งมีส่วนน้อย มากกว่าการอบรมนักเรียนกลุ่มใหญ่ทั่ว ๆ ไป	1
8	การอบรมยังทำไม่สม่ำเสมอ ไม่ต่อเนื่อง	1
9	โรงเรียนมีกิจกรรมมากเกินไป จึงทำอย่างผิวเผินทั้งด้านวิชาการและด้านจริยธรรม	1

จากตาราง 29 แสดงว่า ปัญหาอุปสรรคการปฏิบัติตามทัศนคติด้านศาสนาเกิดจากสภาพสังคมปัจจุบันที่ไม่เหมาะสมมากที่สุด ปัญหารองลงมาได้แก่ครูมีความรู้ทางศาสนาไม่ลึกซึ้งและครูไม่เป็นตัวอย่างดีแก่นักเรียน ส่วนนักเรียนมีความรู้ศานาน้อยและเวลาที่ใช้ในการอบรมมีน้อย เป็นปัญหากลาง ผู้บริหารสนใจวิชาการกับวัดมากกว่าด้านจริยธรรมเป็นปัญหากลาง ส่วนอุปสรรคการสอนและความต่อเนื่องของการอบรมเป็นปัญหาน้อยที่สุด

ตาราง 30 ปัญหาและอุปสรรคการปฏิบัติตามทัศนคติด้านความรักเมตตา

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	ความถี่
1	พ่อแม่มีเวลาให้ลูกน้อยลง เนื่องจากสภาพปัญหาทางเศรษฐกิจครอบครัวที่ย่ำแย่ ทำให้ลูกขาดความอบอุ่น เกิดความท้อแท้ในชีวิต ไม่มีกำลังใจ บางทีประพตตัวก้าวร้าว เกียจคร้าน ไม่สนใจเรียน	20
2	เวลาที่ครูอยู่กับนักเรียนและเล่นกับนักเรียนมีน้อยไป เพราะส่วนใหญ่มุ่งสอนวิชาการมากเกินไป ไม่ได้ทุ่มเทเวลาให้นักเรียน ทำให้ไม่สามารถเข้าถึงจิตใจของนักเรียน	11
3	การที่ครูมีความรักเมตตาและความอดทนต่อนักเรียนมากเกินไป บางทีทำให้ยากแก่การปกครองชั้นเรียน นักเรียนคิดว่า ครูไม่เอาจริง	5
4	ครูเกิดความท้อแท้เมื่อได้ใช้ความพยายามและความอดทนหลายครั้งแล้ว การอบรมยังไม่ได้ผล โดยเฉพาะกับเด็กวัยรุ่น	4
5	ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไป ทำให้เกิดความเครียดเมื่อต้องอดทนและติดตามนักเรียน บางทีใช้อารมณ์กับนักเรียน โดยไม่รู้ตัว	4
6	จำนวนนักเรียนในชั้นมีมากเกินไป ทำให้ครูเอาใจใส่นักเรียนไม่ทั่วถึง ไม่ใกล้ชิดเท่าที่ควร	2
7.	ครูยังไม่ได้อดทนจนถึงที่สุด ขณะเดียวกับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน ทำให้ครูรักนักเรียนไม่เท่ากัน เกิดการเบียดเบียน	1

จากตาราง 30 แสดงว่า ปัญหาและอุปสรรคการปฏิบัติตามทัศนคติด้านความรักเมตตา เกิดจากพ่อแม่มีเวลาให้ลูกน้อย ทำให้ลูกขาดความอบอุ่นและแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมมากที่สุด ปัญหา รองลงมาได้แก่ครูมีเวลาอยู่กับนักเรียนน้อย การที่นักเรียนในชั้นเรียนมีมากเกินไปทำให้ครู เอาใจใส่นักเรียนไม่ทั่วถึง เป็นปัญหาบ้าง ความอดทนของครูกับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนทำให้ครูรักนักเรียนไม่เท่ากัน เป็นปัญหาน้อยที่สุด

ตาราง 31 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามทัศนคติ

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	ควรประชุมชี้แจงนโยบายการอบรมของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกปี	14
2	ควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในด้านเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของ ดอนบอสโก และจิตวิทยา เพื่อให้ครูเกิดความเข้าใจนักเรียนดีขึ้น	10
3	การอบรมควรเน้นการปฏิบัติ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติอย่างพร้อมเพรียงในแนวทางเดียวกัน ทำจริงจัง และสม่ำเสมอ ทำบ่อย ๆ จนเป็นนิสัย	4
4	ผู้ปกครองและครูต้องเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4
5	ครูควรทำความเข้าใจนักเรียนด้วยการศึกษาประวัติของนักเรียนอย่างละเอียด ใช้ความรักความเมตตาในการแก้ปัญหา เปิดโอกาสให้นักเรียน เข้าหา พูดคุยและปรึกษาปัญหา โดยเฉพาะเด็กวัยรุ่น ซึ่งเป็นช่วงที่ต้องการเหตุผล	4
6	โรงเรียนควรมีการนิเทศและติดตามผลการอบรมอย่างสม่ำเสมอ	3
7	ครูต้องเป็นผู้ที่มีหลักศาสนาประจำใจ รู้จักระงับความโกรธ คิดถึงพระ ใช้ธรรมะเข้าข่มใจ แม้เมตตา และตั้งใจอบรมสั่งสอนนักเรียน	3

ตาราง 31 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	ความถี่
8	ควรแยกแยะหัวข้อการอบรมว่า หัวข้อใดเหมาะสมสำหรับนักเรียนส่วนมาก หัวข้อใดสำหรับนักเรียนส่วนน้อยที่มีปัญหา การอบรมควรยกตัวอย่างที่เห็นจริงอย่างมีเหตุผล เพื่อให้นักเรียนเห็นแนวทางที่ปฏิบัติได้	2
9	ควรพานักเรียนเข้าวัดเพื่ออบรมจริยธรรมเดือนละครั้งหรือ สองครั้ง	2
10	การฝึกทางจริยธรรมเป็นสิ่งสำคัญ ต้องปลูกฝังตั้งแต่เด็กยังเล็ก	1

จากตาราง 31 แสดงว่า โรงเรียนควรประชุมชี้แจงนโยบายการอบรมของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบเป็นอันดับแรก จัดอบรมเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของดอนบอส โกและจิตวิทยาแก่ครูเป็นอันดับต่อมา และสนับสนุนให้ครูเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าหาครูได้ง่ายขึ้น ขณะเดียวกันโรงเรียนควรติดตามและประเมินผลการอบรมเป็นประจำ