

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ในบทนี้จะกล่าวถึงผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐาน และผลการประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่ควรปรับปรุงตามลำดับ ดังนี้

- 1) ผลการวิเคราะห์ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของโรงเรียน และสถานที่ตั้งของโรงเรียน
- 2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย
- 3) ผลการประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่ควรปรับปรุง

ผลการวิเคราะห์ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 ที่มีความสมบูรณ์ จำนวน 370 ฉบับ ได้แสดงรายละเอียดโดยจำแนกตามตัวแปร ดังตาราง 4

ตาราง 4 ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	74	20.0
ครู	222	60.0
ครูพลศึกษา	74	20.0
รวม	370	100.0
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรีหรือต่ำกว่าปริญญาตรี	335	90.5
สูงกว่าปริญญาตรี	35	9.5
รวม	370	100.0
เพศ		
ชาย	238	64.3
หญิง	132	35.7
รวม	370	100.0
ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	26	7.0
ระหว่าง 5-10 ปี	63	17.0
มากกว่า 10 ปี	281	75.9
รวม	370	100.0
ขนาดของโรงเรียน		
เล็ก	35	9.5
กลาง	180	48.6
ใหญ่	155	41.9
รวม	370	100.0

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานที่ตั้งโรงเรียน		
จังหวัดสงขลา	94	25.4
จังหวัดพัทลุง	53	14.3
จังหวัดนครศรีธรรมราช	120	32.4
จังหวัดสุราษฎร์ธานี	67	18.1
จังหวัดชุมพร	36	9.7
รวม	370	100.0

จากตาราง 4 แสดงถึงลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง ได้ดังต่อไปนี้

- 1) ผู้ตอบแบบสอบถามโดยลักษณะรวมเป็นครุคิดเป็นร้อยละ 60.0 เป็นผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 20 และเป็นครูพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 20
- 2) ผู้ตอบแบบสอบถามโดยลักษณะรวมมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือต่ำกว่าปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 90.5 และมีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 9.5
- 3) ผู้ตอบแบบสอบถามโดยลักษณะรวมเป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 64.3 และเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 35.7
- 4) ผู้ตอบแบบสอบถามโดยลักษณะรวมมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 75.9 รองลงนามีประสบการณ์ระหว่าง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.0 และน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.0
- 5) ผู้ตอบแบบสอบถามโดยลักษณะรวมปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 48.6 รองลงมาปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่คิดเป็นร้อยละ 41.9 และโรงเรียนขนาดเล็กมีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 9.5
- 6) ผู้ตอบแบบสอบถามโดยลักษณะรวมปฏิบัติงานอยู่โรงเรียนในจังหวัดนครศรีธรรมราช คิดเป็นร้อยละ 32.4 รองลงมาคือจังหวัดสงขลาคิดเป็นร้อยละ 25.4 จังหวัดสุราษฎร์ธานีคิดเป็นร้อยละ 18.1 จังหวัดพัทลุงคิดเป็นร้อยละ 14.3 และจังหวัดชุมพรคิดเป็นร้อยละ 9.7 ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐาน ได้แก่

1. ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3
ปรากฏผลดังตาราง 5-11

ตาราง 5 ระดับคุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3
ในลักษณะรวม ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
ด้านการเรียนการสอน	3.66	.65	ดี
ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.81	.68	ดี
ด้านคุณธรรม	3.80	.68	ดี
ด้านความมีระเบียบวินัย	3.66	.70	ดี
ด้านความรับผิดชอบต่อนักกีฬา	3.78	.70	ดี
ด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ	3.79	.71	ดี
รวมทุกด้าน	3.75	.63	ดี

จากตาราง 5 ปรากฏว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในเขตการศึกษา 3 ในลักษณะรวม อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณารายลักษณะ
พบว่า ด้านมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X} = 3.81$) รองลงมาคือด้านคุณธรรม
($\bar{X} = 3.80$) ด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.79$) ด้านความรับผิดชอบต่อ
หน้าที่ ($\bar{X} = 3.78$) ด้านการเรียนการสอน และด้านความมีระเบียบวินัย อยู่ในระดับ
ต่ำสุด ($\bar{X} = 3.66$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายลักษณะ ปรากฏผลดังนี้

1.1 ด้านการเรียนการสอน พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ระดับคุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3
ด้านการเรียนการสอน ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
1. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร เนื้อหาวิชา และจุดประสงค์ของ วิชาที่สอน	3.87	.75	ดี
2. จัดทำบันทึกการสอนหรือแผน การสอนในวิชาที่ตนรับผิดชอบ	3.23	1.00	ปานกลาง
3. สามารถเตรียมสถานที่ และวัสดุ อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม	3.72	.86	ดี
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.68	.83	ดี
5. นำเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้	3.45	.87	ปานกลาง
6. มีความเอาใจใส่ดูแลปกครอง ชั้นเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย	3.75	.84	ดี
7. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม สอดแทรกในการสอนพลศึกษา	3.60	.90	ดี
8. รู้จักกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจ ให้นักเรียนสนใจในวิชาที่สอน	3.71	.79	ดี
9. ชี้แจงให้นักเรียนทราบข้อตกลง ในการเรียน การวัดผลทั้งภาค ทฤษฎีและปฏิบัติ	3.89	.77	ดี
10. สามารถวัดผลได้ตรงตามจุด ประสงค์ของเนื้อหาวิชาที่สอน	3.75	.81	ดี
11. ใช้เทคนิคการวัดผลที่เหมาะสม กับจุดประสงค์ที่วัด	3.64	.80	ดี

จากตาราง 6 ปรากฏว่า ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา มีทัศนะเกี่ยวกับ คุณลักษณะของครูพลศึกษาค้นการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี จำนวน 9 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ ข้อที่ 9 ซึ่งแจ้งให้นักเรียนทราบข้อตกลงในการ เรียน การวัดผลทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X} = 3.89$) รองลงมาคือ ข้อที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร เนื้อหาวิชา และจุดประสงค์ของวิชาที่สอน ($\bar{X} = 3.87$) ข้อที่ 2 จัดทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนในวิชาที่ตนรับผิดชอบ อยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X} = 3.23$) รองลงมาคือ ข้อที่ 5 นำเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้ ($\bar{X} = 3.45$)

1.2 ด้านมนุษยสัมพันธ์ พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 7 ระดับคุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
1. มีนิสัยและจิตใจที่เป็นมิตรกับทุกคน	4.05	.76	ดี
2. มีจิตใจเอื้อเฟื้อต่อแม่	3.95	.79	ดี
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.73	.90	ดี
4. มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่นเสมอ	3.78	.79	ดี
5. ยินดีรับฟังคำวิจารณ์เกี่ยวกับ ข้อบกพร่องของตน	3.59	.94	ดี
6. สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับ บัญชาและเพื่อนครูในโรงเรียนได้ดี	3.82	.80	ดี
7. สามารถประสานกับผู้ปกครอง นักเรียน ส่วนราชการ และชุมชน ได้ดี	3.86	.80	ดี
8. มีนิสัยร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ	3.99	.77	ดี
9. มีความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลทั่วไป	3.94	.76	ดี

ตาราง 7 (ต่อ)

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
10. ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ไข ปัญหาความขัดแย้ง	3.58	.82	ดี
11. รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง	3.57	.90	ดี

จากตาราง 7 ปรากฏว่า ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา มีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับดีทุกข้อ ข้อที่ 1 มีนิสัยและจิตใจที่เป็นมิตรกับทุกคน อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X} = 4.05$) รองลงมาคือ ข้อที่ 8 มีนิสัยร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.99$) ข้อที่ 11 รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง อยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X} = 3.57$) รองลงมาคือ ข้อที่ 10 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง ($\bar{X} = 3.58$)

1.3 ด้านคุณธรรม พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 ระดับคุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3
ด้านคุณธรรม ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
1. มีความยุติธรรม	3.86	.76	ดี
2. มีความเมตตากรุณา	3.89	.71	ดี
3. มีความสุภาพ เรียบร้อย	3.71	.80	ดี
4. การมองผู้อื่นในแง่ดี	3.72	.77	ดี
5. การให้เกียรติยกย่องชมเชย สรรเสริญผู้อื่น	3.75	.82	ดี
6. ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา	3.71	.79	ดี
7. การไม่อิจฉานินทาว่าร้ายผู้อื่น	3.67	.85	ดี
8. ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่บุคคลทั่วไป	3.56	.86	ดี

ตาราง 8 (ต่อ)

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
9. มีความซื่อสัตย์สุจริต	3.89	.81	ดี
10. รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตน เพื่อส่วนรวม	3.91	.89	ดี
11. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.01	.86	ดี
12. มีความจริงใจต่อเพื่อนร่วมงาน	3.90	.84	ดี

จากตาราง 8 ปรากฏว่า ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา มีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมอยู่ในระดับดีทุกข้อ ข้อที่ 11 มีน้ำใจเป็นนักกีฬา อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X} = 4.01$) รองลงมาคือ ข้อที่ 10 รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตน เพื่อส่วนรวม ($\bar{X} = 3.91$) ข้อที่ 8 ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป อยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X} = 3.56$) รองลงมาคือ ข้อที่ 7 การไม่โอ้อวดินท้าวว่าร้ายผู้อื่น ($\bar{X} = 3.67$)

1.4 ด้านความมีระเบียบวินัย พิจารณาเป็นรายชื่อ ปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9 ระดับคุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ด้านความมีระเบียบวินัย ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
1. ตรงต่อเวลา	3.61	.86	ดี
2. เคารพและปฏิบัติตามคำสั่งของ ผู้บังคับบัญชา	3.80	.81	ดี
3. ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ต่าง ๆ ของราชการ โดยเคร่งครัด	3.68	.91	ดี
4. ให้การยอมรับการประเมินผล การปฏิบัติงาน ความดีความชอบ จากผู้บังคับบัญชา	3.62	.82	ดี

ตาราง 9 (ต่อ)

คุณลักษณะของครูผลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
5. ให้การยอมรับและปฏิบัติตามมติ ของที่ประชุม	3.81	.78	ดี
6. รักษาความลับของราชการ	3.91	.82	ดี
7. ซื่อมั่นในสัจวาจา	3.86	.86	ดี
8. จัดทำทะเบียนควบคุมวัสดุครุภัณฑ์ ให้เป็นไปตามระเบียบ	3.40	.91	ปานกลาง
9. แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของ สถานศึกษา	3.43	1.00	ปานกลาง
10. พึงพอใจในวิธีการปกครอง บังคับบัญชาของผู้บริหาร	3.51	.82	ดี

จากตาราง 9 ปรากฏว่า ผู้บริหาร ครู และครูผลศึกษา มีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผลศึกษาด้านความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับดี จำนวน 8 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ ข้อที่ 6 รักษาความลับของทางราชการ อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X} = 3.91$) รองลงมาคือ ข้อที่ 7 ซื่อมั่นในสัจวาจา ($\bar{X} = 3.86$) ข้อที่ 8 จัดทำทะเบียนควบคุมวัสดุครุภัณฑ์ให้เป็นไปตามระเบียบอยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X} = 3.40$) รองลงมาคือ ข้อที่ 9 แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.43$)

1.5 ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 10

ตาราง 10 ระดับคุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3
ด้านความรับผิดชอบต่อนักกีฬา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
1. อุทิศเวลาให้กับราชการ	3.89	.92	ดี
2. มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่และอาชีพ ของตนเองสูง	3.90	.82	ดี
3. มีความตื่นตัวต่อการศึกษาหา ความรู้ ปรับปรุงการปฏิบัติงาน ให้ดียิ่งขึ้น	3.68	.86	ดี
4. สามารถรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างดี	3.89	.76	ดี
5. เอาใจใส่ตักเตือนทุกครั้งที่นักเรียน กระทำผิด	3.85	.81	ดี
6. ปฏิบัติงานเต็มกำลังความสามารถ ไม่ทิ้งขว้างกลางคัน	3.85	.84	ดี
7. ช่วยรักษาและใช้ของส่วนรวม อย่างประหยัด	3.69	.82	ดี
8. มีความมานะพยายาม ไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาอุปสรรค	3.74	.84	ดี
9. มีความสุขุมรอบคอบ	3.59	.81	ดี
10. เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน อย่างชัดเจน	3.78	.81	ดี
11. สามารถสร้างบรรยากาศที่ดี ในการทำงาน	3.75	.82	ดี

จากตาราง 10 ปรากฏว่า ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา มีทัศนคติเกี่ยวกับ คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่อยู่ในระดับดีทุกข้อ ข้อที่ 2 มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่และอาชีพของตนเองสูงอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X} = 3.90$) รองลงมาคือ ข้อที่ 1 อุทิศเวลาให้กับราชการ ($\bar{X} = 3.89$) ข้อที่ 9 มีความสุขุมรอบคอบ อยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X} = 3.59$) รองลงมาคือ ข้อที่ 3 มีความตื่นตัวต่อการศึกษาหาความรู้ ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.68$)

1.6 ด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 11

ตาราง 11 ระดับคุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
1. ช่วยเหลือโรงเรียนในการควบคุม ความประพฤติของนักเรียน	3.94	.82	ดี
2. ช่วยสอนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด	3.98	.90	ดี
3. ช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียน	3.94	.82	ดี
4. ให้ความร่วมมือกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน ส่วนราชการต่าง ๆ อย่างดี	3.84	.82	ดี
5. เสนอความคิดสร้างสรรค์ในการ ปรับปรุงงานด้านต่าง ๆ ของ โรงเรียน	3.61	.82	ดี
6. เป็นผู้นำในการริเริ่มกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	3.58	.86	ดี
7. ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทั้งใน และนอกเวลาเรียน	3.65	.84	ดี

จากตาราง 11 ปรากฏว่า ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา มีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ อยู่ในระดับดีทุกข้อ ข้อที่ 2 ช่วยสอนกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี และยุวกาชาด อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X} = 3.98$) รองลงมาคือ ข้อที่ 1 ช่วยเหลือโรงเรียนในการควบคุมความประพฤติของนักเรียน ($\bar{X} = 3.94$) ข้อที่ 6 เป็นผู้นำในการริเริ่มกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน อยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X} = 3.58$) รองลงมาคือ ข้อที่ 5 เสนอความคิดสร้างสรรค์ในการปรับปรุงงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.61$)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

2.1 สมมติฐานข้อที่ 1 กล่าวว่า "คุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา มีความแตกต่างกัน"

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าเอฟ คุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 12

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะ
ของครูพลศึกษา ตามทัศนคติของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา

ด้าน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	7.9853	3.9927	9.8064***
	ภายในกลุ่ม	367	149.4237	.4071	
มนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	2	18.7711	9.3856	23.0278***
	ภายในกลุ่ม	367	149.5802	.4076	
คุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	18.8953	9.4477	22.5774***
	ภายในกลุ่ม	367	153.5738	.4185	
ความมีระเบียบวินัย	ระหว่างกลุ่ม	2	21.5549	10.7774	24.5268***
	ภายในกลุ่ม	367	161.2652	.4394	
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ระหว่างกลุ่ม	2	16.9239	8.4620	18.8043***
	ภายในกลุ่ม	367	165.1504	.4500	
การปฏิบัติหน้าที่ พิเศษต่าง ๆ	ระหว่างกลุ่ม	2	13.4929	6.7464	14.1815***
	ภายในกลุ่ม	367	174.5896	.4757	
ลักษณะรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	15.9748	7.9874	22.3108***
	ภายในกลุ่ม	367	131.3879	.3580	

***P < .001

จากตาราง 12 ปรากฏว่าคุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ในลักษณะรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณารายลักษณะ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทั้ง 6 ลักษณะเป็นไปตาม สมมติฐานข้อที่ 1

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษาเป็นรายคู่ จึงทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบพหุคูณ โดยใช้วิธีการของนุกี๋ หาคู่ที่แตกต่างกัน ปรากฏผล ดังตาราง 13-19

ตาราง 13 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในลักษณะรวม ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา

สถานภาพ	\bar{X}	ครู	ผู้บริหาร	ครูพลศึกษา
		3.64	3.68	4.17
ครู	3.64	-	.02	.53**
ผู้บริหาร	3.68		-	.49**
ครูพลศึกษา	4.17			-

**P < .01

จากตาราง 13 ปรากฏว่า ครูพลศึกษามีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในลักษณะรวม ดีกว่าผู้บริหารและครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 14 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษา
ด้านการเรียนการสอน ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา

สถานภาพ	\bar{X}	ครู	ผู้บริหาร	ครูพลศึกษา
		3.57	3.65	3.95
ครู	3.57	-	.08	.38**
ผู้บริหาร	3.65		-	.30**
ครูพลศึกษา	3.95			-

**P < .01

จากตาราง 14 ปรากฏว่า ครูพลศึกษามีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษา ด้านการเรียนการสอนดีกว่าผู้บริหารและครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 15 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษา
ด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา

สถานภาพ	\bar{X}	ครู	ผู้บริหาร	ครูพลศึกษา
		3.68	3.74	4.25
ครู	3.68	-	.06	.57**
ผู้บริหาร	3.74		-	.51**
ครูพลศึกษา	4.25			-

**P < .01

จากตาราง 17 ปรากฏว่า ครูพลศึกษามีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษา ด้านความมีระเบียบวินัยดีกว่าผู้บริหารและครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 18 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษา ด้านความรับผิดชอบต่อนักเรียน ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา

สถานภาพ	\bar{X}	ครู	ผู้บริหาร	ครูพลศึกษา
		3.67	3.69	4.21
ครู	3.67	-	.02	.54**
ผู้บริหาร	3.69		-	.52**
ครูพลศึกษา	4.21			-

**P < .01

จากตาราง 18 ปรากฏว่า ครูพลศึกษามีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษา ด้านความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่ดีกว่าผู้บริหารและครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 19 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษา
ด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู
และครูพลศึกษา

สถานภาพ	\bar{X}	ครู	ผู้บริหาร	ครูพลศึกษา
		3.69	3.72	4.17
ครู	3.69	-	.03	.48**
ผู้บริหาร	3.72		-	.45**
ครูพลศึกษา	4.17			-

**P < .01

จากตาราง 19 ปรากฏว่า ครูพลศึกษามีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษา ด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ ดีกว่าผู้บริหารและครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 สมมติฐานข้อที่ 2 กล่าวว่า "คุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 3 ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความแตกต่างกัน"

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าทีคุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 20

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะของครูพลศึกษา
ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า		สูงกว่าปริญญาตรี		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการเรียนการสอน	3.66	.64	3.78	.75	-1.03
ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.81	.67	3.84	.76	-.26
ด้านคุณธรรม	3.80	.69	3.84	.68	-.35
ด้านความมีระเบียบวินัย	3.66	.70	3.68	.73	-.10
ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่	3.78	.69	3.79	.82	-.02
ด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ	3.79	.71	3.78	.76	-.10
รวมทุกด้าน	3.75	.63	3.79	.70	-.32

จากตาราง 20 ปรากฏว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในเขตการศึกษา 3 ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน
ในลักษณะรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

2.3 สมมติฐานข้อที่ 3 กล่าวว่า "คุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในเขตการศึกษา 3 ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่มีเพศ
ต่างกัน มีความแตกต่างกัน"

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าที่คุณลักษณะของครูพลศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา
ที่มีเพศต่างกัน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 21

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูพลศึกษา
ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่มีเพศต่างกัน

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	เพศชาย		เพศหญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการเรียนการสอน	3.70	.68	3.60	.61	1.32
ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.85	.70	3.74	.62	1.50
ด้านคุณธรรม	3.85	.72	3.70	.61	2.11*
ด้านความมีระเบียบวินัย	3.73	.73	3.54	.63	2.55
ด้านความรับผิดชอบต่อนักเรียน	3.83	.74	3.70	.64	1.63
ด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ	3.83	.74	3.73	.66	1.27
รวมทุกด้าน	3.80	.66	3.67	.56	1.98*

*P<.05

จากตาราง 21 ปรากฏว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในเขตการศึกษา 3 ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่มีเพศต่างกัน
ลักษณะรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณา
รายลักษณะ พบว่า มีเพียงด้านคุณธรรมด้านเดียวที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

2.4 สมมติฐานข้อที่ 4 กล่าวว่า "คุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียน
มัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาที่มี
ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความแตกต่างกัน"

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าเอฟของคุณลักษณะของครูพลศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา
ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ปรากฏผลคังรายละเอียดในตาราง 22

ตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะ
ของครูพลศึกษา ตามทัศนคติของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่มี
ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

ด้าน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.5524	.2762	.6462
	ภายในกลุ่ม	367	156.8566	.4274	
มนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.1663	.5832	1.2802
	ภายในกลุ่ม	367	167.1850	.4555	
คุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	.1107	.0553	.1178
	ภายในกลุ่ม	367	172.3585	.4696	
ความมีระเบียบวินัย	ระหว่างกลุ่ม	2	.7316	.3658	.7373
	ภายในกลุ่ม	367	182.0885	.4962	
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ระหว่างกลุ่ม	2	.6447	.3224	.6521
	ภายในกลุ่ม	367	181.4296	.4944	
การปฏิบัติหน้าที่ พิเศษต่าง ๆ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.4218	.7109	1.3977
	ภายในกลุ่ม	367	186.6608	.5686	
ลักษณะรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.5843	.2922	.7305
	ภายในกลุ่ม	367	146.7784	.399	

จากตาราง 22 ปรากฏว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ในลักษณะรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 4

2.5 สมมติฐานข้อที่ 5 กล่าวว่า "คุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความแตกต่างกัน"

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าเอฟของคุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 23

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.3846	1.6923	4.0414*
	ภายในกลุ่ม	364	152.4234	.4187	
มนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	2	3.2474	1.6237	3.6163*
	ภายในกลุ่ม	364	163.4374	.4490	
คุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	3.4145	1.7072	3.7269*
	ภายในกลุ่ม	364	166.7431	.4581	
ความมีระเบียบวินัย	ระหว่างกลุ่ม	2	4.8483	2.4242	4.9957**
	ภายในกลุ่ม	364	176.6303	.4852	

ตาราง 23 (ต่อ)

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ระหว่างกลุ่ม	2	4.2919	2.1460	4.4323*
	ภายในกลุ่ม	364	176.2363	.4842	
การปฏิบัติหน้าที่ พิเศษต่าง ๆ	ระหว่างกลุ่ม	2	3.0091	1.5046	3.0000
	ภายในกลุ่ม	364	182.5519	.5015	
ลักษณะรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	3.5374	1.7687	4.5255*
	ภายในกลุ่ม	364	142.2605	.3908	

*P < .05

**P < .01

จากตาราง 23 ปรากฏว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่อยู่ในโรงเรียนขนาด ต่างกัน ในลักษณะรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อ พิจารณารายลักษณะ พบว่า ด้านการเรียนการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรม และด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านความมีระเบียบวินัย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 5

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษาเป็น รายคู่ จึงทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบพหุคูณโดยวิธีการทูเกย์ หาคู่ที่แตกต่างกัน ปรากฏผลดังตาราง 24-29

ตาราง 24 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษา
ในลักษณะรวม ตามทัศนนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่อยู่ใน
โรงเรียนขนาดต่างกัน

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	กลาง	ใหญ่	เล็ก
		3.68	3.78	4.01
กลาง	3.68	-	.10	.33**
ใหญ่	3.78		-	.23
เล็ก	4.01			-

**P < .01

จากตาราง 24 ปรากฏว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาในลักษณะรวม ตามทัศนนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ดีกว่าโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 25 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษา
ด้านการเรียนการสอน ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา
ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	กลาง	ใหญ่	เล็ก
		3.57	3.74	3.84
กลาง	3.57	-	.17	.27**
ใหญ่	3.74		-	.10
เล็ก	3.84			-

**P < .01

จากตาราง 25 ปรากฏว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษา ด้านการเรียนการสอน ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กดีกว่าโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 26 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษา
ด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามทัศนระของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา
ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	กลาง	ใหญ่	เล็ก
กลาง	3.74	-	.07	.33**
ใหญ่	3.81		-	.26
เล็ก	4.07			-

**P < .01

จากตาราง 26 ปรากฏว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามทัศนระของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กดีกว่าโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 27 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษา
ด้านคุณธรรม ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา
ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	กลาง	ใหญ่	เล็ก
กลาง	3.72	-	.12	.32**
ใหญ่	3.84		-	.20
เล็ก	4.04			-

**P < .01

จากตาราง 27 ปรากฏว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษา ด้านคุณธรรม ตาม
ทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กดีกว่าโรงเรียน
ขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 28 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษา ด้านความมีระเบียบวินัย ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	กลาง	ใหญ่	เล็ก
		3.58	3.69	3.98
กลาง	3.58	-	.11	.40**
ใหญ่	3.69		-	.29*
เล็ก	3.98			-

*P < .05

**P < .01

จากตาราง 28 ปรากฏว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษา ด้านความมีระเบียบวินัย ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กคือว่า โรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และโรงเรียนขนาดเล็กคือว่า โรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 29 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษา
ด้านความรับผิดชอบต่อนักกีฬา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และพลศึกษา
ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	กลาง	ใหญ่	เล็ก
		3.71	3.79	4.10
กลาง	3.71	-	.08	.39**
ใหญ่	3.79		-	.31*
เล็ก	4.10			-

*P < .05

**P < .01

จากตาราง 29 ปรากฏว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษา ด้านความรับผิดชอบต่อนักกีฬา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กคือว่าโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และโรงเรียนขนาดเล็กคือว่าโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 30 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษา
ด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครู
พลศึกษา ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	กลาง	ใหญ่	เล็ก
		3.74	3.80	4.06
กลาง	3.74	-	.06	.32*
ใหญ่	3.80		-	.26
เล็ก	4.06			-

*P < .05

จากตาราง 30 ปรากฏว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษา ด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กดีกว่าโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.6 สมมติฐานข้อที่ 6 กล่าวว่า "คุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 3 ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาที่สถานที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน มีความแตกต่างกัน"

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าเอฟของคุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาที่สถานที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 31

ตาราง 31 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของ
ครูพลศึกษา ตามทัศนคติของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่มีสถานที่ตั้ง
ของโรงเรียนต่างกัน

ด้าน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	4	5.7037	1.4259	3.4307**
	ภายในกลุ่ม	365	151.7053	.4156	
มนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	4	4.4511	1.1128	2.4781*
	ภายในกลุ่ม	365	163.9002	.4490	
คุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	4	6.1171	1.5293	3.3554*
	ภายในกลุ่ม	365	166.3521	.4558	
ความมีระเบียบวินัย	ระหว่างกลุ่ม	4	6.2973	1.5743	3.2553*
	ภายในกลุ่ม	365	176.5228	.4836	
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ระหว่างกลุ่ม	4	9.5867	2.3967	5.0716***
	ภายในกลุ่ม	365	172.4877	.4726	
การปฏิบัติหน้าที่ พิเศษต่าง ๆ	ระหว่างกลุ่ม	4	8.1977	2.0494	4.1585**
	ภายในกลุ่ม	365	179.8848	.4928	
ลักษณะรวม	ระหว่างกลุ่ม	4	5.9352	1.4838	3.8295*
	ภายในกลุ่ม	365	141.4275	.3875	

*P < .05

**P < .01

***P < .001

จากตาราง 31 ปรากฏว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่มีสถานที่ตั้งของ โรงเรียนต่างกัน ในลักษณะรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรม และด้านความมี ระเบียบวินัย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการเรียน การสอนและด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 และด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .001 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 6

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียน มัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 เป็นรายจังหวัด จึงทำการเปรียบเทียบพหุคูณโดยวิธีการของ ทูคีย์หาจุดที่แตกต่างกัน ปรากฏผลดังตาราง 32 38

ตาราง 32 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในลักษณะรวม ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน

จังหวัด	\bar{X}	ชุมพร	นครศรีธรรมราช	พัทลุง	สงขลา	สุราษฎร์ธานี
		3.53	3.68	3.69	3.82	3.95
ชุมพร	3.53	-	.15	.16	.29	.42**
นครศรีธรรมราช	3.68		-	.01	.14	.25
พัทลุง	3.69			-	.13	.26
สงขลา	3.82				-	.13
สุราษฎร์ธานี	3.95					-

** P < .01

จากตาราง 32 ปรากฏว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาในลักษณะรวม ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานีดีกว่าจังหวัดชุมพร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 33 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษา ด้านการเรียนการสอน ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน

จังหวัด		ชุมพร	นครศรีธรรมราช	พัทลุง	สงขลา	สุราษฎร์ธานี
	\bar{X}	3.49	3.55	3.59	3.77	3.84
ชุมพร	3.49	-	.06	.10	.28	.35*
นครศรีธรรมราช	3.55		-	.04	.22	.29
พัทลุง	3.59			-	.18	.25
สงขลา	3.77				-	.07
สุราษฎร์ธานี	3.84					-

*P<.05

จากตาราง 33 ปรากฏว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านการเรียนการสอน ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานีดีกว่าจังหวัดชุมพร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 34 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษา
ด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่มี
สถานที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน

จังหวัด	\bar{X}	ชุมพร	นครศรีธรรมราช	พัทลุง	สงขลา	สุราษฎร์ธานี
		3.54	3.76	3.81	3.88	3.94
ชุมพร	3.54	-	.22	.27	.34*	.40**
นครศรีธรรมราช	3.76		-	.05	.12	.18
พัทลุง	3.81			-	.07	.13
สงขลา	3.88				-	.06
สุราษฎร์ธานี	3.94					-

*P < .05

**P < .01

จากตาราง 34 ปรากฏว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานีดีกว่าจังหวัดชุมพร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจังหวัดสงขลาดีกว่าจังหวัดชุมพรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 35 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษา ด้านคุณธรรม ตามทัศนนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน

จังหวัด	\bar{X}	ชุมพร	นครศรีธรรมราช	พัทลุง	สงขลา	สุราษฎร์ธานี
ชุมพร	3.56	-	.16	.19	.32	.44**
นครศรีธรรมราช	3.72		-	.03	.16	.28
พัทลุง	3.75			-	.13	.25
สงขลา	3.88				-	.12
สุราษฎร์ธานี	4.00					-

**P < .01

จกตาราง 35 ปรากฏว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษา ด้านคุณธรรม ตามทัศนนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานีดีกว่าจังหวัดชุมพรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 38 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษา
ด้านความมีระเบียบวินัย ตามทัศนนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา
ที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน

จังหวัด	\bar{X}	ชุมพร	พัทลุง	นครศรีธรรมราช	สงขลา	สุราษฎร์ธานี
ชุมพร	3.51	-	.04	.09	.19	.40*
พัทลุง	3.55		-	.05	.15	.36*
นครศรีธรรมราช	3.60			-	.10	.31
สงขลา	3.70				-	.21
สุราษฎร์ธานี	3.91					-

*P < .05

จากตาราง 36 ปรากฏว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษา ด้านความมีระเบียบวินัย ตามทัศนนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานีคือว่าจังหวัดพัทลุง และจังหวัดชุมพรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 37 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษา
ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา
ที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน

จังหวัด	\bar{X}	ชุมพร	นครศรีธรรมราช	พัทลุง	สงขลา	สุราษฎร์ธานี
ชุมพร	3.52	-	.16	.24	.30	.55**
นครศรีธรรมราช	3.68		-	.08	.14	.39*
พัทลุง	3.76			-	.06	.31
สงขลา	3.82				-	.25
สุราษฎร์ธานี	4.07					-

*P < .05

**P < .01

จากตาราง 37 ปรากฏว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษา ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานีดีกว่าจังหวัดชุมพรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจังหวัดสุราษฎร์ธานีดีกว่าจังหวัดนครศรีธรรมราชอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 38 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษา
ด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และ
ครูพลศึกษา ที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน

จังหวัด	\bar{X}	ชุมพร	นครศรีธรรมราช	พัทลุง	สงขลา	สุราษฎร์ธานี
ชุมพร	3.45	-	.26	.32	.47**	.50**
นครศรีธรรมราช	3.71		-	.06	.21	.24
พัทลุง	3.77			-	.15	.18
สงขลา	3.92				-	.03
สุราษฎร์ธานี	3.95					-

** P < .01

จากตาราง 38 ปรากฏว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษา ด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดสงขลาดีกว่าจังหวัดชุมพรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการประมวลข้อเสนอแนะ

ผลการประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ที่ควรปรับปรุง ตามทัศนะของผู้บริหาร
ครู และครูพลศึกษา แยกเป็นรายลักษณะดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอน ปรากฏผลดังตาราง 39

ตาราง 39 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา
ในเขตการศึกษา 3 ด้านการเรียนการสอน ที่ควรปรับปรุง

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุง	ความถี่
1.	การจัดเตรียมการสอน สื่อ และวัสดุอุปกรณ์กีฬาให้พร้อม และเพียงพอ	34
2.	การจัดนำแผนการสอนรายวิชาและสอนตามแผน	32
3.	ความรับผิดชอบเอาใจใส่การเรียนการสอน	31
4.	การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และนำเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้	30
5.	การวัดผลประเมินผลการเรียนเป็นไปตามหลักเกณฑ์ สอดคล้องจุดประสงค์ และพฤติกรรม	27
6.	การอบรมจริยธรรมสอดแทรกในชั่วโมงสอน	26

จากตาราง 39 ปรากฏว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ด้านการเรียนการสอนที่ควรปรับปรุง
พอประมวลได้และที่สำคัญมากคือ การจัดเตรียมการสอน สื่อ และวัสดุอุปกรณ์กีฬา
ให้พร้อมและเพียงพอ รองลงมาคือ การจัดนำแผนการสอนรายวิชาและสอนตามแผน
ความรับผิดชอบเอาใจใส่การเรียนการสอน การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและนำเทคนิค
วิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้ การวัดผลประเมินผลการเรียนเป็นไปตามหลักเกณฑ์สอดคล้อง
จุดประสงค์และพฤติกรรม และการอบรมจริยธรรมสอดแทรกในชั่วโมงสอน

2. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ปรากฏผลดังตาราง 40

ตาราง 40 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในเขตการศึกษา 3 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ที่ควรปรับปรุง

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุง	ความถี่
1.	การพูดจาสุภาพ	35
2.	การมีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับบุคคลทั่วไปและชุมชน	31
3.	ความเป็นประชาธิปไตย รู้จักรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	25

จากตาราง 40 ปรากฏว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ที่ควรปรับปรุง หอประชุมฯ ได้และที่สำคัญมากที่สุดคือ การพูดจาสุภาพ รองลงมาคือ การมีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับบุคคลทั่วไปและชุมชน และความเป็นประชาธิปไตย รู้จักรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น

3. ด้านคุณธรรม ปรากฏผลดังตาราง 41

ตาราง 41 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในเขตการศึกษา 3 ด้านคุณธรรม ที่ควรปรับปรุง

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุง	ความถี่
1.	การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และบุคคลอื่น	32
2.	ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	19
3.	การมีความยุติธรรม	18
4.	ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรม ซื่อมั่นในหลักธรรม ของศาสนา	17

จากตาราง 41 ปรากฏว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ด้านคุณธรรม ที่ควรปรับปรุง พอประมวลได้และที่สำคัญมากคือ การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและบุคคลทั่วไป รองลงมาคือ ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การมีความยุติธรรม และประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรม ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา

4. ด้านความมีระเบียบวินัย ปรากฏผลดังตาราง 42

ตาราง 42 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ด้านความมีระเบียบวินัย ที่ควรปรับปรุง

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุง	ความถี่
1.	การแต่งกายสุภาพ ถูกต้องตามกาลเทศะและระเบียบของสถานศึกษา	82
2.	การเคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบของทางราชการ	32

จากตาราง 42 ปรากฏว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ด้านความมีระเบียบวินัย ที่ควรปรับปรุง พอประมวลได้และที่สำคัญมากคือ การแต่งกายสุภาพ ถูกต้องตามกาลเทศะและระเบียบของสถานศึกษา รองลงมาคือ การเคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบของทางราชการ

5. ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ปรากฏผลดังตาราง 43

ตาราง 43 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในเขตการศึกษา 3 ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ควรปรับปรุง

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุง	ความถี่
1.	การเป็นผู้ตรงต่อเวลา	45
2.	การมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	35
3.	การอุทิศตนให้กับราชการ	18

จากตาราง 43 ปรากฏว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ควรปรับปรุง หอประมวลได้และที่สำคัญมากคือ การเป็นผู้ตรงต่อเวลา รองลงมาคือ การมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และการอุทิศตนให้กับราชการ

6. ด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ ปรากฏผลดังตาราง 44

ตาราง 44 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในเขตการศึกษา 3 ด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ ที่ควรปรับปรุง

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุง	ความถี่
1.	การช่วยเหลืองานพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ	13
2.	การอาสาเสนอตัวเข้ารับงานพิเศษต่าง ๆ	9

จากตาราง 44 ปรากฏว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ ที่ควรปรับปรุง หอประมวลได้และที่สำคัญมากคือ การช่วยเหลืองานพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ รองลงมาคือ การอาสาเสนอตัวเข้ารับงานพิเศษต่าง ๆ