

## บทที่ 5

### การอภิปรายผลการวิจัย

ในบทนี้จะกล่าวถึงวัตถุประสงค์การวิจัย สมมติฐานการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับ

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ใน 6 ด้านคือ ด้านการเรียนการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนนะผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่มีลักษณะแตกต่างกัน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะหรือแนวทางสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และครูพลศึกษา ในการปรับปรุงคุณลักษณะต่าง ๆ ของครูพลศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

#### สมมติฐานการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีสมมติฐานดังนี้

1. คุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ตามทัศนนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา มีความแตกต่างกัน
2. คุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ตามทัศนนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความแตกต่างกัน
3. คุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ตามทัศนนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่มีเพศต่างกัน มีความแตกต่างกัน

4. คุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความแตกต่างกัน
5. คุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความแตกต่างกัน
6. คุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่สถานที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน มีความแตกต่างกัน

#### วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ในปีการศึกษา 2536 จำนวน 370 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร 74 คน ครู 222 คน และครูพลศึกษา 74 คน ซึ่งได้จากตารางสำเร็จรูปของเครจซ์และนอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิไม่ตามสัดส่วน โดยกำหนดเป็น ผู้บริหาร 20 เปอร์เซ็นต์ ครู 60 เปอร์เซ็นต์ และครูพลศึกษา 20 เปอร์เซ็นต์ จำแนกตามสัดส่วนแต่ละจังหวัด แล้วจึงสุ่มอย่างง่าย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถาม 3 ตอน ดังนี้
  - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check-List) ซึ่งถามเกี่ยวกับสถานภาพ วุฒิทางการศึกษา เพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ขนาดของโรงเรียน และสถานที่ตั้งโรงเรียน
  - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 62 ข้อ แบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ
  - ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุง ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questionnaire) โดยให้ผู้ตอบให้ข้อเสนอแนะคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่ควรปรับปรุง

ส่วนคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและความเที่ยงตรงตามโครงสร้างโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน แล้วนำไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือด้วยการหาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ได้ค่าความเชื่อมั่น .98

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ขออนุญาตจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ถึงผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ออกแบบสอบถามและส่งคืนผู้วิจัย ซึ่งได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 370 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

4.1 แบบสอบถาม ตอนที่ 1 คือข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามนั้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละของแต่ละรายการในแต่ละตัวแปร

4.2 แบบสอบถาม ตอนที่ 2 คือคุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ใน 6 ด้าน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อและรายด้าน ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มของแต่ละตัวแปรต้น โดยการทดสอบค่าเอฟ (F-Test) และการทดสอบค่าที (t-test) หากพบมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอย่างน้อย 1 คู่ จะทำการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีการของทูกีย์

4.3 แบบสอบถาม ตอนที่ 3 คือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ที่ควรปรับปรุงวิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่จัดลำดับความสำคัญ

### สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 สรุปได้ดังนี้

1. รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีดังนี้

1.1 สถานภาพในการดำรงตำแหน่ง พบว่า ส่วนมากเป็นครู จำนวน 222 คน

คิดเป็นร้อยละ 60 เป็นผู้บริหาร 74 คน คิดเป็นร้อยละ 20 และเป็นครูพลศึกษา 74 คน คิดเป็นร้อยละ 20

1.2 วุฒิการศึกษา พบว่า ส่วนมากมีวุฒิปริญญาตรีหรือต่ำกว่า จำนวน 335 คน คิดเป็นร้อยละ 90.5 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 9.5

1.3 เพศ พบว่า ส่วนมากมีเพศชาย จำนวน 238 คน คิดเป็นร้อยละ 64.3 มีเพศหญิง จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 35.7

1.4 ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ส่วนมากมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี จำนวน 281 คน คิดเป็นร้อยละ 75.9 ระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 17.0 และน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0

1.5 ขนาดของโรงเรียน พบว่า ส่วนมากปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 48.6 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 41.9 และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 9.5

1.6 สถานที่ตั้งโรงเรียน พบว่า ส่วนมากผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในจังหวัด นครศรีธรรมราช จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 32.4 จังหวัดสงขลา 94 คน คิดเป็นร้อยละ 25.4 จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 18.1 จังหวัดพัทลุง 53 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 และจังหวัดชุมพร 36 คน คิดเป็นร้อยละ 9.7

2. ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 มีดังนี้

2.1 คุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ในลักษณะรวม อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณารายลักษณะ พบว่า ด้านมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับสูงสุด รองลงมาคือด้านคุณธรรม ด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ด้านการเรียนการสอน และด้านความมีระเบียบวินัย อยู่ในระดับต่ำสุด

2.2 ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา มีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษา ด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี จำนวน 9 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ ซึ่งแจ้งให้นักเรียนทราบข้อตกลงในการเรียน การวัดผลทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติอยู่ในระดับสูงสุด รองลงมาคือ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร เนื้อหาวิชาและจุดประสงค์ของวิชาที่สอน จัดทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนในวิชาที่ตนรับผิดชอบ อยู่ในระดับต่ำสุด รองลงมาคือ นำเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้

2.3 ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา มีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับดีทุกข้อ มีนิสัยและจิตใจที่เป็นมิตรกับทุกคน อยู่ในระดับสูงสุด รองลงมาคือ มีนิสัยร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง อยู่ในระดับต่ำสุด รองลงมาคือ ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง

2.4 ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา มีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมอยู่ในระดับดีทุกข้อ มีน้ำใจเป็นนักกีฬาอยู่ในระดับสูงสุด รองลงมาคือ รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไปอยู่ในระดับต่ำสุด รองลงมาคือ การไม่โอ้อวดินท้าวว่าร้ายผู้อื่น

2.5 ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา มีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับดี จำนวน 8 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ รักษาความลับของทางราชการ อยู่ในระดับสูงสุด รองลงมาคือ ยึดมั่นในสัจวาจา จัดทำทะเบียนควบคุมวัสดุครุภัณฑ์ให้เป็นไปตามระเบียบอยู่ในระดับต่ำสุด รองลงมาคือ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา

2.6 ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา มีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่อยู่ในระดับดีทุกข้อ มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่และอาชีพของตนเองสูงอยู่ในระดับสูงสุด รองลงมาคือ อุทิศเวลาให้กับราชการ มีความสุขุมรอบคอบอยู่ในระดับต่ำสุด รองลงมาคือ มีความตื่นตัวต่อการศึกษาค้นคว้าความรู้ ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น

2.7 ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา มีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ อยู่ในระดับดีทุกข้อ ช่วยสอนกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี และยุวภาษา อยู่ในระดับสูงสุด รองลงมาคือ ช่วยเหลือโรงเรียนในการควบคุมความประพฤติของนักเรียน เป็นผู้นำในการริเริ่มกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชนอยู่ในระดับต่ำสุด รองลงมาคือ เสนอความคิดสร้างสรรค์ในการปรับปรุงงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน

3. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของโรงเรียน และสถานที่ตั้งของโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามสมมติฐานของการวิจัย ข้อที่ 1-6 สรุปได้ดังนี้

3.1 คุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ในลักษณะรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณารายลักษณะ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทั้ง 6 ลักษณะ สำหรับการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ในแต่ละลักษณะ ปรากฏผลดังนี้

3.1.1 ด้านการเรียนการสอน ครูพลศึกษามีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาดีกว่าผู้บริหารและครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.1.2 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษามีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาดีกว่าผู้บริหารและครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.1.3 ด้านคุณธรรม ครูพลศึกษามีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาดีกว่าผู้บริหารและครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.1.4 ด้านความมีระเบียบวินัย ครูพลศึกษามีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาดีกว่าผู้บริหารและครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.1.5 ด้านความรับผิดชอบค่อหน้าที่ ครูพลศึกษามีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาดีกว่าผู้บริหารและครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.1.6 ด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ ครูพลศึกษามีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาดีกว่าผู้บริหารและครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 คุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ในลักษณะรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 คุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่มีเพศต่างกัน ในลักษณะรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายลักษณะ พบว่า มีเพียงด้านคุณธรรมด้านเดียวที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4 คุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ในลักษณะรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.5 คุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ตามทัศนะ

ของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน ในลักษณะรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาขงลักษณะ พบว่าด้านการเรียนการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรม และด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านความมีระเบียบวินัยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สำหรับการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ในแต่ละลักษณะ ปรากฏผลดังนี้

3.5.1 ด้านการเรียนการสอน ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาดีกว่าโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.5.2 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาดีกว่าโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.5.3 ด้านคุณธรรม ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาดีกว่าโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.5.4 ด้านความมีระเบียบวินัย ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาดีกว่าโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และโรงเรียนขนาดเล็กดีกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.5.5 ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาดีกว่าโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และโรงเรียนขนาดเล็กดีกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.5.6 ด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาดีกว่าโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.6 คุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ตามทัศนะ

ของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน ในลักษณะรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายลักษณะ พบว่า ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรม และด้านความมีระเบียบวินัย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการเรียนการสอนและด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านความรับผิดชอบต่อน้ำที่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 สำหรับการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ในแต่ละลักษณะ ปรากฏผลดังนี้

3.6.1 ด้านการเรียนการสอน ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาดีกว่าจังหวัดชุมพรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.6.2 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาดีกว่าจังหวัดชุมพรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจังหวัดสงขลาดีกว่าจังหวัดชุมพรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.6.3 ด้านคุณธรรม ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาดีกว่าจังหวัดชุมพรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.6.4 ด้านความมีระเบียบวินัย ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาดีกว่าจังหวัดพัทลุงและจังหวัดชุมพรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.6.5 ด้านความรับผิดชอบต่อน้ำที่ ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาดีกว่าจังหวัดชุมพรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจังหวัดสุราษฎร์ธานีดีกว่าจังหวัดนครศรีธรรมราชอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.6.6 ด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดสงขลา มีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาดีกว่าจังหวัดชุมพรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ที่ควรปรับปรุง ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้



4.1 ด้านการเรียนการสอน คุณลักษณะที่สำคัญและควรปรับปรุง ได้แก่ การจัดเตรียมการสอน สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ก็ทำให้พร้อมและเพียงพอ การจัดนำแผนการสอนรายวิชาและสอนตามแผน ความรับผิดชอบเอาใจใส่การเรียนการสอน การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและนำเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้ การวัดผลประเมินผลการเรียนเป็นไปตามหลักเกณฑ์สอดคล้องจุดประสงค์และยุคธรรม และการอบรมจริยธรรมสอดแทรกในชั่วโมงสอน

4.2 ด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะที่สำคัญและควรปรับปรุง ได้แก่ การพูดจาสุภาพ การมีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับบุคคลทั่วไปและชุมชน และความเป็นประชาธิปไตย รู้จักรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น

4.3 ด้านคุณธรรม คุณลักษณะที่สำคัญและควรปรับปรุง ได้แก่ การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและบุคคลอื่น ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การมีคุณธรรม และการประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีมั่นในหลักธรรมของศาสนา

4.4 ด้านความมีระเบียบวินัย คุณลักษณะที่สำคัญและควรปรับปรุง ได้แก่ การแต่งกายสุภาพถูกต้องตามกาลเทศะและระเบียบของสถานศึกษา การเคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบของทางราชการ

4.5 ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ คุณลักษณะที่สำคัญและควรปรับปรุง ได้แก่ การเป็นผู้ตรงต่อเวลา การมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และการอุทิศตนให้กับราชการ

4.6 ด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ คุณลักษณะที่สำคัญและควรปรับปรุง ได้แก่ การช่วยเหลืองานพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจและการอาสาเสนอตัวเข้ารับงานพิเศษต่าง ๆ

### การอภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขออภิปรายผลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานเป็นลำดับดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ใน 6 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรม ด้านความมี

ระเบียบวินัย ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ ผลการวิจัยพบว่าระดับคุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่ามีคุณลักษณะทุกด้านอยู่ในระดับดีเช่นกัน ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วังสรรค์ สีกฤษยา (2526 : 97) พบว่าความถี่เห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุชาติ ทวีพรปฐมกุล (2526 : บทคัดย่อ) พบว่าผู้บริหารหน่วยงานเอกชนในกรุงเทพมหานคร มีความต้องการบุคลากรทางพลศึกษาที่มีคุณลักษณะทุกด้านอยู่ในระดับสูง และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชาญชัย เรืองขจร (2523 : บทคัดย่อ) พบว่าสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู โดยส่วนรวมปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน ซึ่งผลจากการวิจัยครั้งนี้ชี้ให้เห็นว่าระดับคุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี และคุณลักษณะทุกด้านอยู่ในระดับดี ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากประสิทธิภาพของการสรรหาคูหากรและการพัฒนาบุคลากรของกรมสามัญศึกษา ทำให้ได้ครูพลศึกษามีคุณภาพตามต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับทัศนะของ นิกสัน (Nixon, 1967 : 4-8) และคณะที่กล่าวว่า คนที่จะเป็นครูพลศึกษาจำเป็นต้องมีคุณสมบัติที่จะสอนต้องคัดเลือกมาใช้แบบทดสอบอย่างดี คือมีความรู้ในวิชาการทั่วไป และวิชาเฉพาะอย่างดี สามารถเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสามารถแสดงให้เห็นว่าวิชาพลศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา และการเป็นอยู่ที่ดีในสังคม

สำหรับผลการวิจัยซึ่งพบว่าคุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับดีนั้นสอดคล้องและตรงกับความเห็นของนักวิชาการในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านการเรียนการสอนสอดคล้องกับกล่าวของ บู้ค วอลเตอร์ และ แวนเดอร์ ซวีก (Book Walter and Vander Zwaog, 1964 : 11) ที่กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้ที่มีอาชีพครูสอนพลศึกษาว่าจะต้องได้รับการศึกษาอบรมและฝึกฝนทางด้านพลศึกษามาโดยเฉพาะให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน ส่วนคอทรี

(Daughtehrey, 1973 : 66) กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาที่ดีว่า มีความรู้ขั้นสูงเกี่ยวกับทักษะและเทคนิคที่จำเป็นต่อการสอนพลศึกษา สามารถให้ความรู้ความเข้าใจทางพลศึกษาแก่บุคคลอื่น ๆ และสามารถสาธิตกิจกรรมต่าง ๆ ทางพลศึกษาได้ด้วย และยังคงคล้อยตามแนวความคิดของ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 40) ที่กล่าวว่า คุณลักษณะสำคัญของครูพลศึกษาที่สามารถปฏิบัติหน้าที่และภารกิจทางการพลศึกษาได้ดีมีประสิทธิภาพประการหนึ่ง คือ เป็นผู้มีความรู้ทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครู และวิชาพลศึกษา

ด้านมนุษยสัมพันธ์สอดคล้องกับข้อสรุปของ สุชาติ ทวีพรปฐมกุล (2526 : 74) กล่าวว่า บุคลากรพลศึกษาควรมีคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ให้สามารถทำงานกับผู้อื่นได้ดี เป็นเพื่อนที่ดีกับทุกคน อันเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่บุคลากรทางพลศึกษาต้องมี เพราะในลักษณะงานโดยทั่วไปบุคลากรทางพลศึกษาจะห้องประสานกับทุกฝ่าย มนุษยสัมพันธ์ที่ดีจึงเป็นสิ่งจำเป็นมาก ส่วนผลการวิจัยของ ผาณิต บิลมาศ (2522 : 60) พบว่าครูพลศึกษาต้องมีคุณลักษณะที่มีทางมนุษยสัมพันธ์ คือสามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่น ๆ ได้ มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ดี และให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหา นอกจากนี้ คาสเซิล และจอห์น (Cassel and John, 1960 : 119) ได้กล่าวไว้ว่าครูพลศึกษาควรมีคุณสมบัติด้านมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี ให้ความร่วมมือในกิจกรรมพลศึกษา และสามารถเข้ากับผู้อื่นได้ดี เป็นต้น

ด้านคุณธรรมสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อนันต์ เอี้ยวเจริญ (2524 : บทคัดย่อ) ที่พบว่าผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา มีความเห็นว่า ครูพลศึกษาต้องมีสมรรถภาพมากที่สุดในเรื่องของความรักและศรัทธาในวิชาชีพตน และจะต้องเห็นว่าการสอนและการช่วยเหลือนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่สุด ซึ่งในเรื่องเดียวกันนี้ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 40) ได้กล่าวไว้ว่า ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ผาณิต บิลมาศ (2521 : 268) วิจัยพบว่าคุณลักษณะครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ก็จะต้องมีคุณธรรม ความประพฤติ และการมีน้ำใจนักกีฬา ครูพลศึกษาควรมีความประพฤติส่วนตัวดี มีความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์ เมตตากรุณา นอกจากนี้ต้องไม่ทำตัวเสเพล ไม่กระทำผิดเรื่องชู้สาว ไม่ดื่มสุรา และของมีเมา ไม่เล่นการพนันและไม่มีหนี้สินเกินตัว สุนทร มุสิกรัมย์ (2533 :

31-42) กล่าวว่า บุคคลที่ประกอบวิชาชีพครู ควรมีคุณลักษณะอย่างน้อย 4 ประการคือ ความรอบรู้ สอนดี มีคุณธรรม จรรยาบรรณและมุ่งพัฒนา โดยเฉพาะด้านคุณธรรม จรรยาบรรณนั้นครูควรจะต้องมีความเมตตา กรุณา มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรม มีวินัย ชยันและอดทน มีความประหยัด และศรัทธาในอาชีพครู สุชาติ ทวีพรปฐมกุล (2526 : 73) กล่าวว่าครูพลศึกษาควรมีคุณลักษณะ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความซื่อสัตย์สุจริต มีศีลธรรมจรรยาสูง เพราะครูพลศึกษาจะต้องใกล้ชิดกับบุคคล และจะต้องเป็นผู้นำสังคม ด้านความมีระเบียบวินัยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วีรศักดิ์

วีระชาติพิทักษ์ชน (2529 : 108) พบว่าอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาได้แสดงพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงว่าอาจารย์พลศึกษาเป็นผู้มีคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนเหมาะสมกับการปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพ การที่อาจารย์พลศึกษามีคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับมากนั้น คือการแสดงให้เห็นว่าอาจารย์พลศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบ กฎเกณฑ์ วินัยของข้าราชการและจรรยาบรรณของผู้เป็นครู และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ผาณิต บิลมาศ (2521 : 269) พบว่าคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร อันดับ ที่แปด คือด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ครูพลศึกษาควรยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักษาความลับของทางราชการ ส่งเสริมความรักชาติ รู้จักหน้าที่ของตนที่มีต่อส่วนรวม รู้จักสิทธิของตนตามกฎหมาย และใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา

ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ขวัญชัย สิงรักษา (2528 : บทคัดย่อ) พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครู เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่อยู่ในระดับมาก โดยได้กล่าวว่าครูพลศึกษาเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต ต่อหน้าที่และอาชีพของตนเอง สามารถอุทิศเวลาและตัวเองให้กับงานในหน้าที่ได้สูง เอาใจใส่ตักเตือนและชี้แจงเมื่อนักเรียนกระทำผิด และผลการวิจัยของ วิชัย ศรีสมัย (2525 : บทคัดย่อ) พบว่าคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ในด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่อยู่ในระดับมาก สำอาง พ่วงบุตร (2525 : 157) ให้แนวคิดสอดคล้องกับผลการวิจัยนี้ไว้ว่า ครูต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่เสเพล และไม่ประพฤติตนให้เป็นที่เสื่อมเสีย

ด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษสอดคล้องกับข้อสรุปของบรรเทา ฤกษ์ลิขิต (2535 : บรรยาย) ที่กล่าวว่า ครูพลศึกษาเป็นกำลังสำคัญของโรงเรียน ทั้งกิจกรรม การเรียนการสอน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด งานปกครอง หรือควบคุม ความประพฤตินักเรียน กิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีภายในโรงเรียนและ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน วิเชียร เป็ลย์จรรย์ (2536 : บรรยาย) กล่าวไว้สอดคล้อง กับผลการวิจัยนี้ว่า ครูพลศึกษาเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีความสามารถพิเศษหลาย อย่างอันเป็นคุณลักษณะพิเศษประจำตัว เช่น ความเป็นผู้นำด้านกีฬานันทนาการ ความมีบุคลิกภาพที่ดี ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ครูพลศึกษาจึงควรนำความสามารถ พิเศษที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเอง สถานศึกษา และสังคม โดยอาสาช่วย เหลืองานต่าง ๆ อย่างเต็มกำลังความสามารถ

2. สมมติฐานข้อ 1 คุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการ ศึกษา 3 ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา มีความแตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขต การศึกษา 3 ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ในลักษณะรวมและเป็นราย ด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติ ฐาน และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปาริชาติ วชิรคานุกาพ (2524 : บทคัดย่อ) พบว่าความคิดเห็นของครูพลศึกษาประถมศึกษานักเรียนประถมศึกษานักเรียนและผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถม ศึกษา ในด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ และด้านมนุษยสัมพันธ์แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ขวัญชัย อึ้งรักษา (2528 : บทคัดย่อ) พบว่า ความ คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา แตกต่างกัน ผลจากการวิจัยซึ่งสอดคล้องกันนี้ น่าจะเนื่องมาจากบทบาทหน้าที่ของ ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา มีความแตกต่างกัน ดังที่ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ (2527 : 118) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้ที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันอาจจะรับรู้ต่างกัน สอดคล้องกับ ธงชัย สันติวงษ์ (2518 : 430) แสดงทัศนะไว้ว่าบทบาทหรือตำแหน่งที่ต่างกันเป็น สาเหตุที่ทำให้การตีความข้อมูลและข่าวสารแตกต่างกัน เช่นเดียวกับ พรรณราย

ทรัพย์สินประภา (2531 : 21-22) อธิบายว่าคนเราเมื่อมีประสบการณ์ต่างกัน การรับรู้ย่อมแตกต่างกันแล้วจะส่งผลให้มีทัศนคติและความเห็นแตกต่างออกไปด้วย

3. สมมติฐานข้อที่ 2 คุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความแตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลีลา สุวรรณนิมิตร (2533 : 172) พบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาคือว่าปริญญาตรี มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาลไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวภา บุญรัตน์ (2535 : 107) พบว่า บุคลากรที่มีวุฒิทางการศึกษาคือว่าปริญญาตรีหรือต่ำกว่า กับระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติงานโดยสภาพทั่วไปต้องมีส่วนเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างสม่เสมอโดยตลอดวุฒิทางการศึกษาที่แตกต่างกัน จึงไม่มีผลต่อทัศนคติของคุณลักษณะของครูพลศึกษา

4. สมมติฐานข้อที่ 3 คุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความแตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาที่มีเพศต่างกันมีทัศนคติแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ โชคชัย ไกรนรา (2524 : บทคัดย่อ) พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีทัศนคติต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาแตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมมาศ แก้วลา (2528 : บทคัดย่อ) พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในด้านวิชาการแตกต่างกัน ซึ่งผลการวิจัยที่เพศหญิงและชายมีทัศนคติแตกต่างกัน สอดคล้องกับนี้ พรรณราย ทรัพย์สินประภา (2531 : 25) ให้ความเห็นว่าคุณลักษณะแตกต่างกันในแต่ละคนซึ่งจะมีผลทำให้พฤติกรรมของแต่ละคนไม่เหมือนกัน ในเรื่องเดียวกันขึ้นอยู่กับตัวแปร

หลายประการ เช่น เพศ เป็นต้น ส่วน สุวิทย์ บุญช่วย (2525 : 49 อ้างอิงจาก Sergiovani & Fred 1975 : 61-62) ได้นำทฤษฎีของมาสโลว์มาประยุกต์ศึกษาระดับชั้นความต้องการของนักศึกษาโดยเฉพาะครู จากการสำรวจพบว่า ระดับความต้องการระหว่างครูหญิง และครูชาย ในชั้นต่าง ๆ แตกต่างกัน ด้วยเหตุผลดังกล่าวอาจเป็นสาเหตุให้ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ก่อเพศต่างกันจึงมีทัศนคติคุณลักษณะของครูพลศึกษาแตกต่างกัน

5. สมมติฐานข้อที่ 4 คุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่มีประสพการณ์ ในการทำงาน ต่างกันมีความแตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่มีประสพการณ์ในการทำงานต่างกัน มีทัศนคติคุณลักษณะของครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สว่าง เรืองจิระอุไร (2530 : 114) พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสพการณ์ในตำแหน่งต่างกันมีทัศนคติต่อระดับการปฏิบัติงานในกระบวนการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ ลีลา สุวรรณนิมิตร (2533 : 177) พบว่าครูที่มีประสพการณ์การปฏิบัติงานที่ต่างกันมีทัศนคติคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาลไม่แตกต่างกัน จากผลการวิจัยนี้น่าจะเป็นเพราะว่าประสพการณ์ที่สร้างสมจากที่เรียนมาของครูพลศึกษาจึงได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างสมบรูณ์เสมอ และครูพลศึกษายังปฏิบัติหน้าที่ภายใต้กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับของหน่วยงานที่เหมือนกับข้าราชการครูทุกคน จึงน่าจะเป็นสาเหตุสำคัญให้ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาที่มีประสพการณ์ต่างกันมีทัศนคติคุณลักษณะของครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

6. สมมติฐานข้อที่ 5 คุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความแตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทรงเกียรติ พิษมมงคล (2533 : 99) พบว่าผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับผลวิจัยของ กิตติพงศ์ วงศ์สุนทร (2527 : 88) พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีความเห็นว่าโรงเรียน ผู้นำ การใช้หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครมีการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกัน จากผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้น่าจะเนื่องมาจากความพร้อมในปัจจัยด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน จึงทำให้การปฏิบัติงานตามบทบาทและภาระหน้าที่ของครูพลศึกษา จึงแตกต่างกันและน่าจะเป็นสาเหตุให้ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษามีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาแตกต่างกันด้วย

7. สมมติฐานข้อที่ 6 คุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ตามทัศนคติของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่สถานที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน มีความแตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรัญ ก้าวพานิช (2535 : 137) พบว่าผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานคนละจังหวัดปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนแตกต่างกัน ผลการวิจัยนี้น่าจะเนื่องมาจากการวางตัวของครูพลศึกษา เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับสังคมของแต่ละพื้นที่และเกิดจากรูปแบบของการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละแห่ง ซึ่งอาจมีความแตกต่างกัน รวมทั้งสมาคม ชมรมต่าง ๆ ในแต่ละจังหวัดมีบทบาทต่อการพัฒนาบุคลากร จึงเป็นสาเหตุให้ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน จึงมีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาแตกต่างกันด้วย



### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณลักษณะของครูพลศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 3 ดังต่อไปนี้

1.1 ด้านการเรียนการสอน ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทุกครั้งจะต้องเตรียมการสอนโดยจัดทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอน และเตรียมสถานที่อุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนทำการสอน นอกจากนี้สิ่งที่สำคัญที่สุดคือจะต้องนำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการสอนวิชาพลศึกษาด้วย

1.2 ด้านมนุษยสัมพันธ์ การสอนพลศึกษาในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ ครูพลศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลทั่วไป ทั้งในโรงเรียนและชุมชนนอกโรงเรียน อันหมายถึงการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองนักเรียน ฉะนั้น การรู้จักควบคุมตนเองและสร้างลักษณะนิสัยที่ร่าเริงแจ่มใจจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูพลศึกษา

1.3 ด้านคุณธรรม ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ที่เสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวม รู้จักปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป ไม่สร้างอุปนิสัยอิงลาภินินทาว่าร้ายผู้อื่น และที่สำคัญคือครูพลศึกษาจะต้องเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

1.4 ด้านความมีระเบียบวินัย ครูพลศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษาโดยเคร่งครัด การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ นอกจากนี้ครูพลศึกษาซึ่งต้องเกี่ยวข้องกับวัสดุครุภัณฑ์การศึกษา ซึ่งเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนอยู่เป็นประจำต้องจัดทำทะเบียนควบคุมวัสดุอุปกรณ์ให้เป็นไปตามระเบียบ

1.5 ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ครูพลศึกษาจะต้องเป็นผู้ตื่นตัวต่อการศึกษาคหาความรู้ปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ ต้องมีความสุขรอบคอบในการปฏิบัติหน้าที่ และต้องมีความพยายามไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค

1.6 ด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษ ครูพลศึกษาจะต้องเป็นผู้มีความกตริเริ่มและสร้างสรรค์ เป็นผู้นำในการริเริ่มกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน อุทิศเวลาในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้การวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาได้มีการศึกษาอย่างกว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น ขอเสนอแนะไว้ดังนี้

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยควรเพิ่มเติมแบบสัมภาษณ์เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ให้ความเชื่อถือได้มากที่สุด

2.2 ควรมีการวิจัยเฉพาะในคุณลักษณะด้านหนึ่งด้านใดโดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้าน ความเป็นผู้มีระเบียบวินัย ซึ่งจากผลการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่ามีระดับต่ำกว่าทุกด้าน

2.3 ควรมีการวิจัยในลักษณะนี้อีกโดยใช้กลุ่มประชากรในเขตการศึกษาอื่น ๆ

2.4 ควรมีการศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีความพึงประสงค์