

ภาคผนวก ก

จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
เมืองปัตตานี	28	15
โคกโพธิ์	42	23
สายบุรี	33	18
หนองจิก	43	24
ยะรัง	34	19
ยะหริ่ง	40	22
ปะนาเระ	28	15
มายอ	30	17
ไม้แก่น	11	6
ทุ่งยางแดง	12	7
กะพ้อ	12	7
แม่ลาน	12	7
รวม	325	180

จำนวนร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	จำนวน	ร้อยละ
เมืองปัตตานี	15	8
โคกโพธิ์	23	13
สาขบุรี	18	10
หนองจิก	24	13
ยะรัง	19	11
ยะหริ่ง	22	12
ปะนาเระ	15	8
มายอ	17	10
ไม้แก่น	6	3
ทุ่งยางแดง	7	4
กะพ้อ	7	4
แม่ลาน	7	4
รวม	180	100

ภาคผนวก ข

## คุณภาพเครื่องมือ

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหา (IC)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความท้อแท้ในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี

ตอนที่ 1      สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านครอบครัว

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IC
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
10	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
11	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
12	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
13	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
15	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
16	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
17	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
18	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
19	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
20	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านการรับรู้บทบาท

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IC
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
3	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.8
4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
10	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
11	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
12	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
13	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
15	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
16	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
17	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
18	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
19	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
20	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0

ตอนที่ 3      สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านการจูงใจในการทำงาน

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IC
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
10	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
11	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
12	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
13	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
15	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
16	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
17	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
18	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
19	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
20	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
21	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
22	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
23	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
24	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
25	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0

ตอนที่ 4 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านต้นทุนในการทำงาน

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IC
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
10	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
11	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
12	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
13	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
15	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
16	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
17	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
18	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
19	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
20	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
21	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
22	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
23	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
24	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
25	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0



ตอนที่ 5      สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านความผูกพันต่อองค์กร

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IC
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
10	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
11	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
12	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
13	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
15	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0

ตอนที่ 6 สอบถามเกี่ยวกับระดับความท้อแท้ในการปฏิบัติงาน

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IC
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+5	+1	+1	+5	1.0
2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
10	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
11	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
12	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
13	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
15	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
16	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
17	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
18	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
19	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.8
20	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.8
21	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.8
22	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0

## ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

### รายด้าน

ด้านครอบครัว	.78
ด้านการรับรู้บทบาท	.78
ด้านการจงใจในการทำงาน	.94
ด้านการคำนึงในการทำงาน	.92
ด้านความผูกพันต่อองค์กร	.89
ระดับความท้อแท้ในการปฏิบัติงาน	
- ความอ่อนล้าทางอารมณ์	.87
- ความด้อยสัมพันธภาพต่อบุคคล	.85
- ความไม่สมหวังในผลสำเร็จของตน	.89

ภาคผนวก ค

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

1. นายสุนทร อักษรถึง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติวิทยา สปก.กรงปินัง สปจ.ยะลา
2. นายวันชัย หวังสวัสดิ์  
ครูใหญ่โรงเรียนบ้านกลองทราย สปอ.เมืองยะลา สปจ.ยะลา
3. นายมนัส สุวรรณชาติ  
ผู้ช่วยศึกษานิการอำเภอโคกโพธิ์ สนง.ศร.อ.โคกโพธิ์ จ.ปัตตานี
4. นางสาวดวงแข วิชาสุนทรวงศ์  
พยาบาลวิชาชีพ 7 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีตรัง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง
5. นางสาวมณีนุช ธรรมวัฒน์  
พยาบาลวิชาชีพ 5 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีตรัง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง

ที่ ทม 1213.02 / ว 077

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94001

9 พฤษภาคม 2544

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางศศิธร สุวรรณมณี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง “ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความท้อแท้ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัด  
ปัตตานี ” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงค์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเหมาะสม  
ตามคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม และ  
ความถูกต้องทางภาษาของแบบสอบถาม พร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับ  
ผู้วิจัย นำไปปรับปรุงให้ถูกต้อง สมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมเกียรติ พ่วงรอด

(นายสมเกียรติ พ่วงรอด)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. (073) 313928 – 50 ต่อ 1624

โทรสาร (073) 348322

ที่ ทม 1213.02 / ว 079

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94001

21 พฤษภาคม 2544

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางศศิธร สุวรรณมณี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง “ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความท้อแท้ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัด  
ปัตตานี ” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ผ่องศรี วามิษฐ์ศุภวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ภาควิชาการบริหารการศึกษา ขอบความอนุเคราะห์ และแจ้งไปยัง  
ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดของท่าน ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้แบบสอบถาม เพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมเกียรติ พ่วงรอด

(นายสมเกียรติ พ่วงรอด)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. (073) 313928 – 50 ต่อ 1624

โทรสาร (073) 348322

ที่ ทม 1213.02 / ว 085

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94001

4 มิถุนายน 2544

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษานำข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางศศิธร สุวรรณมณี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความท้าทายในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัด  
ปัตตานี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ผ่องศรี วามิชย์ศุภวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ขอบความอนุเคราะห์และแจ้งไปยัง  
ผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดของท่านให้นักศึกษาได้ใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูล เพื่อการวิจัย  
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมเกียรติ พ่วงรอด

(นายสมเกียรติ พ่วงรอด)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. (073) 313928 – 50 ต่อ 1624

โทรสาร (073) 348322



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความท้อแท้ในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร  
โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี

ผู้วิจัย

นางศศิธร สุวรรณมณี

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ปีการศึกษา 2543

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความท้อแท้ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานีเป็นผู้ตอบ
2. แบบสอบถามนี้ต้องการทราบระดับความท้อแท้ในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี
3. แบบสอบถามนี้ต้องการทราบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านครอบครัว ด้านการรับรู้บทบาท ด้านการจูงใจ ด้านการค่าจุน และปัจจัยด้านความผูกพันต่อองค์กรกับความท้อแท้ในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี
4. แบบสอบถามนี้ต้องการทราบปัจจัยสำคัญ ที่ทำให้ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี เกิดความท้อแท้ในการปฏิบัติงาน
5. แบบสอบถามชุดนี้ มีทั้งหมด 6 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านครอบครัว
  - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านการรับรู้บทบาท
  - ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านการจูงใจในการทำงาน
  - ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านการค่าจุนในการทำงาน
  - ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านความผูกพันต่อองค์กร
  - ตอนที่ 6 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความท้อแท้ในการปฏิบัติงาน
6. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ทุกตอน
7. การตอบแบบสอบถามนี้ จะไม่มีผลเสียใดๆ ต่อการปฏิบัติงานของท่าน ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ จะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ และจะใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น
8. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามนี้แล้ว กรุณาบรรจุซองที่แนบมาปิดผนึกส่งคืนตามที่อยู่ที่อยู่ปรากฏหน้าซอง
9. นิยามศัพท์

9.1 ความท้อแท้ในการปฏิบัติงาน หมายถึง อาการที่บุคคลแสดงออกมาในลักษณะของความอ่อนล้าทางอารมณ์ เกิดความเหนื่อยหน่าย หหมดแรงกาย และแรงใจที่จะทำงานต่อไป

เพื่อหน้ายต่อการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ต้องการปลีกตัวออกจากสังคม รู้สึกว่าตนเองไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน การที่จะทราบระดับความท้อแท้ในการปฏิบัติงานของบุคคลใดบุคคลหนึ่งได้นั้น จะมีแบบวัดความท้อแท้ในการปฏิบัติงาน ที่สร้างและพัฒนาขึ้นมาโดยแมสแลคและแจคสัน เรียกว่า Maslach Burnout Inventory เป็นแบบสำหรับวัดระดับความท้อแท้ในการปฏิบัติงานของผู้ประกอบอาชีพให้บริการผู้อื่น จำนวนเป็น 3 ด้าน คือ ความอ่อนล้าทางอารมณ์ ความด้อยสัมพันธ์ภาพต่อบุคคล ความไม่สมหวังในผลสำเร็จของคน

9.2 ความอ่อนล้าทางอารมณ์ หมายถึง การที่บุคคลเกิดความรู้สึกเหนื่อยหน่าย หดแรงแรงใจ ตลอดจนความคับข้องใจที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของผู้บริหาร หากเกิดความรู้สึกนี้ติดต่อกันเป็นเวลานานๆ จะทำให้ผู้บริหารไม่สามารถปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพได้

9.3 ความด้อยสัมพันธ์ภาพต่อบุคคล หมายถึง พฤติกรรมที่บุคคลจะแสดงให้เห็นในลักษณะของความเฉยเมย ไม่สนใจผู้อื่น มีความหวาดระแวงต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องและการมองคนในแง่ร้าย พยายามปลีกตัวออกจากสังคม

9.4 ความไม่สมหวังในผลสำเร็จของคน หมายถึง การที่บุคคลมีความรู้สึกที่ตนเองไร้ความสามารถ ไม่อาจจะปฏิบัติงานให้เกิดความสำเร็จตามที่คาดหวังไว้ ขาดการยอมรับนับถือตนเอง

9.5 ปัจจัยด้านครอบครัว หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตครอบครัวของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว สภาวะเศรษฐกิจของครอบครัว การสนับสนุนการทำงานจากบุคคลในครอบครัว การปรับตัวเข้าหากันของบุคคลในครอบครัว

9.6 ปัจจัยด้านการรับรู้บทบาท หมายถึง การที่บุคคลรับรู้และเข้าใจในสิ่งที่ต้องปฏิบัติตามภาระหน้าที่ในตำแหน่งหรือในสถานภาพของตน ซึ่งเป็นไปตามความคาดหวังของบุคคลทั่วไป โดยที่บทบาทนี้จะเปลี่ยนอยู่เสมอตามตำแหน่งหรือสถานภาพที่เปลี่ยนไป ประกอบด้วย ความคลุมเครือในบทบาท และความขัดแย้งในบทบาท

9.7 ความคลุมเครือในบทบาท หมายถึง การที่บุคคลเกิดความไม่ชัดเจนในเรื่องของการปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบ และความไม่แน่ใจว่าจะทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างไร ทั้งนี้เนื่องจากการขาดข้อมูลที่ถูกต้องและจำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน เมื่อบุคคลเกิดความคลุมเครือในบทบาทขึ้น จะทำให้เกิดความไม่พึงพอใจในบทบาทของตนและเกิดความกังวลใจตามมา ทำให้การปฏิบัติงานด้อยประสิทธิภาพ

9.8 ความขัดแย้งในบทบาท หมายถึง การที่บุคคลปฏิบัติงานในลักษณะที่ต้องกระทำมากกว่าสองบทบาท โดยได้รับการคาดหวังให้แสดงบทบาทสองบทบาทเกี่ยวข้องกัน แต่เป็นบทบาท

ที่ตรงข้ามกัน หรือเป็นบทบาทที่ไม่สอดคล้องกับความคาดหวังที่ตั้งไว้ เมื่อใดที่บุคคล เกิดความขัดแย้งในบทบาทขึ้น จะทำให้เกิดความรู้สึกว่าถูกกดดัน เกิดความกังวลใจ คับข้องใจ ทำให้การปฏิบัติงานคือประสิทธิภาพ

9.9 ปัจจัยด้านการจูงใจในการทำงาน หมายถึง สิ่งที่เป็นแรงจูงใจ ทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการทำงาน คือ ความสำเร็จ ความก้าวหน้า การยอมรับนับถือ ความรับผิดชอบ และลักษณะของงาน

9.10 ปัจจัยด้านการค้ำจุนในการทำงาน หมายถึง สิ่งช่วยป้องกันไม่ให้เกิดความไม่พอใจในงาน ได้แก่ การนิเทศงาน สภาพแวดล้อมของงาน นโยบายการบริหารงาน ความสัมพันธ์ในหน่วยงาน และผลตอบแทน

9.11 ปัจจัยด้านความผูกพันต่อองค์กร หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อองค์กร และแสดงพฤติกรรมต่องานอาชีพของตน โดยมีการแสดงตนว่าภาคภูมิใจในองค์กร การมีความเกี่ยวพันด้วยความเต็มใจที่จะทำงาน เพื่อความก้าวหน้าและประโยชน์ขององค์กร ความรักดีในองค์กร และปรารถนาที่จะเป็นสมาชิกขององค์กรต่อไป

9.12 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ และผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดปัตตานี

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

ศศิธร สุวรรณมณี

(นางศศิธร สุวรรณมณี)

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาการศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

## ตอนที่ 1 ปัจจัยด้านครอบครัว

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แต่ละข้ออย่างละเอียด แล้วเลือกคำตอบที่ตรงกับความรู้สึกหรือแนวปฏิบัติของท่านมากที่สุด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เป็นคำตอบของท่าน โดยกำหนดให้

- |   |     |                        |
|---|-----|------------------------|
| 1 | แทน | ไม่เคยเป็นเช่นนี้      |
| 2 | แทน | เป็นเช่นนี้นาน ๆ ครั้ง |
| 3 | แทน | เป็นเช่นนี้บางครั้ง    |
| 4 | แทน | เป็นเช่นนี้บ่อยครั้ง   |
| 5 | แทน | เป็นเช่นนี้อยู่เสมอ    |

ข้อที่	ข้อความ	ระดับคะแนน				
		1	2	3	4	5
	<b><u>ความสัมพันธ์ในครอบครัว</u></b>					
1	ท่านรู้สึกมีความสุขและอบอุ่นใจเมื่ออยู่ร่วมกับครอบครัว	.....	.....	.....	.....	.....
2	ท่านรู้สึกว่าบุคคลในครอบครัวพร้อมจะร่วมทุกข์ร่วมสุขด้วยกัน	.....	.....	.....	.....	.....
3	ท่านและบุคคลในครอบครัวมีโอกาสทำกิจกรรมพิเศษร่วมกันในยามว่างหรือไปพักผ่อนด้วยกัน	.....	.....	.....	.....	.....
4	ท่านสามารถปรึกษาหารือกับบุคคลในครอบครัวเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานได้	.....	.....	.....	.....	.....
5	ท่านรู้สึกเต็มใจและภาคภูมิใจในภาระหน้าที่ ที่ต้องรับผิดชอบต่อครอบครัว	.....	.....	.....	.....	.....
	<b><u>การสนับสนุนการทำงาน</u></b>					
6	บุคคลในครอบครัวพอใจที่ท่านเป็นผู้บริหาร	.....	.....	.....	.....	.....
7	ครอบครัวของท่านเต็มใจที่จะช่วยเหลือในการตัดสินใจ	.....	.....	.....	.....	.....
8	บุคคลในครอบครัวมักจะให้กำลังใจ เมื่อท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	ระดับคะแนน				
		1	2	3	4	5
9	บุคคลในครอบครัวสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ ที่ เอื้อต่อการปฏิบัติงานของท่าน	.....	.....	.....	.....	.....
10	บุคคลในครอบครัวไม่บ่นว่า หรือตำหนิ เมื่อท่านนำ งานกลับมาทำที่บ้าน หรือได้รับเชิญให้ไปร่วมงาน ต่าง ๆ เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
	<b><u>สภาวะเศรษฐกิจของครอบครัว</u></b>					
11	ท่านพอใจฐานะความเป็นอยู่ของครอบครัวท่าน	.....	.....	.....	.....	.....
12	ครอบครัวของท่านจำเป็นต้องกู้ยืมเงินมาใช้จ่าย	.....	.....	.....	.....	.....
13	ท่านและครอบครัวหารายได้เสริมนอกเวลาทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....
14	บางครั้งท่านมีรายได้ไม่พอเพียงกับรายจ่ายของ ครอบครัว	.....	.....	.....	.....	.....
15	รายได้จากการทำงานในหน้าที่ของท่าน สามารถ เลี้ยงดูครอบครัวตามสมควรแก่ศักยภาพ	.....	.....	.....	.....	.....
	<b><u>การปรับตัว</u></b>					
16	ท่านและบุคคลในครอบครัวสามารถปรับตัวเข้าหา กันได้ดี	.....	.....	.....	.....	.....
17	บุคคลในครอบครัวของท่านจะแสดงความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลมากกว่าใช้อารมณ์	.....	.....	.....	.....	.....
18	บุคคลในครอบครัวของท่าน จะถ้อยตามความคิด เห็นและกระทำตามมติของครอบครัว	.....	.....	.....	.....	.....
19	บุคคลในครอบครัวของท่านมีความสนใจ มีแนวคิด และค่านิยมใกล้เคียงกัน	.....	.....	.....	.....	.....
20	บุคคลในครอบครัวของท่านมีความจริงจังต่อกัน ในการแก้ไขปัญหาด่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในครอบครัว	.....	.....	.....	.....	.....

## ตอนที่ 2 ปัจจัยด้านการรับรู้บทบาท

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แต่ละข้ออย่างละเอียด แล้วเลือกคำตอบที่ตรงกับความรู้สึกหรือแนวปฏิบัติของท่านมากที่สุด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เป็นคำตอบของท่าน โดยกำหนดให้

- |   |     |                   |
|---|-----|-------------------|
| 1 | แทน | ไม่เป็นจริงเลย    |
| 2 | แทน | เป็นจริงเล็กน้อย  |
| 3 | แทน | เป็นจริงปานกลาง   |
| 4 | แทน | เป็นจริงมาก       |
| 5 | แทน | เป็นจริงมากที่สุด |

ข้อที่	ข้อความ	ระดับคะแนน				
		1	2	3	4	5
	<b><u>ความคลมเครือในบทบาท</u></b>					
1	ท่านทราบดีว่าหน้าที่และความรับผิดชอบของท่าน มีอะไรบ้าง	.....	.....	.....	.....	.....
2	งานในหน้าที่ผู้บริหารของท่าน มีวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ระบุไว้ชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
3	ท่านมักจะต้องทำงานตามคำสั่งที่คลุมเครือ ไม่ชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
4	ผู้ได้บังคับบัญชาของท่าน ทุกคนเข้าใจดีว่าพวกเขาต้องทำงานอะไรบ้าง	.....	.....	.....	.....	.....
5	ผู้ได้บังคับบัญชาของท่าน ต่างก็คาดหวังว่าท่านจะช่วยเหลือพวกเขาได้ทุกอย่าง	.....	.....	.....	.....	.....
6	ท่านต้องใช้ทักษะและความสามารถอย่างเต็มที่ทุกครั้ง จึงจะทำงานได้สำเร็จ	.....	.....	.....	.....	.....
7	ท่านได้รับมอบหมายให้ทำงาน แต่มักจะได้รับงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรไม่เพียงพอที่จะดำเนินการได้	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	ระดับคะแนน				
		1	2	3	4	5
8	ท่านทราบดีว่า งานที่ท่านทำเป็นงานที่น่าภาคภูมิใจ ช่วยให้ท่านมีเกียรติ มีชื่อเสียง และมีโอกาสที่จะก้าวหน้า	.....	.....	.....	.....	.....
9	ท่านต้องเสียเวลาไปกับการประชุมในแต่ละครั้งค่อนข้างมาก กว่าจะทำความเข้าใจที่ตรงกันกับผู้ร่วมงานได้	.....	.....	.....	.....	.....
10	ท่านสนใจความเป็นอยู่ของผู้ใต้บังคับบัญชา เพราะท่านคิดว่าเขาต้องการให้ท่านทำเช่นนั้น <b><u>ความขัดแย้งในบทบาท</u></b>	.....	.....	.....	.....	.....
11	ท่านต้องปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ มากกว่าหน้าที่หลักของหัวหน้าสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
12	ท่านต้องทำงานหลาย ๆ อย่างจนกระทั่งไม่สามารถทำงานอะไรให้ได้ดี	.....	.....	.....	.....	.....
13	ในการบริหารงานของท่านหากมีบุคคลกลุ่มหนึ่งพอใจ ก็จะมีอีกกลุ่มหนึ่งไม่พอใจ	.....	.....	.....	.....	.....
14	ท่านมักจะได้รับการขอร้องในเรื่องต่าง ๆ จากผู้ใต้บังคับบัญชา โดยที่คำขอร้องนั้นจะขัดแย้งกัน	.....	.....	.....	.....	.....
15	บางครั้งท่านจำเป็นต้องทำงานที่ขัดกับกฎ ระเบียบ เพื่อให้ทำงานได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย	.....	.....	.....	.....	.....
16	ท่านต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น ที่มีแนวคิดหรือวิธีการทำงานที่แตกต่างกับท่าน	.....	.....	.....	.....	.....
17	ท่านต้องทำงานตามวิธีที่ถูกกำหนดให้ ทั้ง ๆ ที่สามารถทำวิธีอื่นที่ดีกว่าได้	.....	.....	.....	.....	.....
18	จำนวนงานหรือโครงการที่ท่านรับผิดชอบอยู่มีมากเกินไป ท่านมีเวลาไม่เพียงพอที่จะทำงานให้เสร็จทุกอย่างได้	.....	.....	.....	.....	.....



ข้อที่	ข้อความ	ระดับคะแนน				
		1	2	3	4	5
19	ท่านต้องใช้เวลากับการรับแขก และติดต่อกับบุคคลอื่นเป็นส่วนใหญ่ ในแต่ละวัน งานที่ทำที่เป็นหน้าที่โดยตรง ของหัวหน้าสถานศึกษาได้น้อย	.....	.....	.....	.....	.....
20	ท่านต้องการให้ผู้ใต้บังคับบัญชาพอใจท่าน เท่ากับต้องการที่จะให้พวกเขาทำงาน ได้มากที่สุด และดีที่สุด	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 3 บัญชีด้านการภูมิใจในการทำงาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แต่ละข้ออย่างละเอียด แล้วเลือกคำตอบที่ตรงกับความรู้สึกหรือแนวปฏิบัติของท่านมากที่สุด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เป็นคำตอบของท่าน โดยกำหนดให้

- 1 แทน ไม่เป็นจริงเลย  
 2 แทน เป็นจริงเล็กน้อย  
 3 แทน เป็นจริงปานกลาง  
 4 แทน เป็นจริงมาก  
 5 แทน เป็นจริงมากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับคะแนน				
		1	2	3	4	5
	<b><u>ความสำเร็จของงาน</u></b>					
1	งานที่ท่านทำสำเร็จตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	.....	.....	.....	.....	.....
2	ผู้ได้บังคับบัญชาของท่านมีวินัยในตนเอง เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	.....	.....	.....	.....	.....
3	ผู้ได้บังคับบัญชาของท่านมักจะได้รับการยกย่องและคัดเลือกเป็นครูดีเด่น	.....	.....	.....	.....	.....
4	นักเรียนของท่านมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี และมักจะได้รับรางวัลในการแข่งขันด้านวิชาการ	.....	.....	.....	.....	.....
5	ท่านสามารถประเมินระดับความพึงพอใจในความสำเร็จของงานที่ปฏิบัติผ่านมาในระดับสูงได้	.....	.....	.....	.....	.....
	<b><u>ความก้าวหน้าของงาน</u></b>					
6	ท่านมีโอกาสได้รับผิดชอบงานที่สำคัญๆ มากขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
7	ท่านมีโอกาสก้าวหน้า ในหน้าที่การงาน เมื่อเปรียบเทียบกับหน่วยงานอื่น	.....	.....	.....	.....	.....
8	ท่านมีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ให้ปฏิบัติงานได้ในหลายระดับ หลายประเภท	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	ระดับคะแนน				
		1	2	3	4	5
9	ท่านมีโอกาสเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาวิชาชีพ	.....	.....	.....	.....	.....
10	ท่านมีโอกาสก้าวหน้าในการศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มคุณวุฒิ <b><u>การยอมรับนับถือ</u></b>	.....	.....	.....	.....	.....
11	เพื่อนผู้บริหารยอมรับนับถือในความรู้ความสามารถของท่าน	.....	.....	.....	.....	.....
12	ผู้ได้บังคับบัญชายอมรับนับถือในความรู้ความสามารถของท่าน	.....	.....	.....	.....	.....
13	ผลงานและความคิดของท่าน มักจะได้รับการยอมรับนับถือ จากบุคคลทั่วไป	.....	.....	.....	.....	.....
14	ชุมชนทั่วไปยอมรับกิจกรรม และผลงานของโรงเรียนท่าน	.....	.....	.....	.....	.....
15	ท่านมักจะได้รับคัดเลือกให้เป็นประธานคณะกรรมการ หรือหัวหน้าคณะทำงานเสมอ <b><u>ความรับผิดชอบ</u></b>	.....	.....	.....	.....	.....
16	ท่านทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ อย่างมีประสิทธิภาพ	.....	.....	.....	.....	.....
17	ปริมาณงานที่ท่านปฏิบัติอยู่เหมาะสมกับความรับผิดชอบ	.....	.....	.....	.....	.....
18	ท่านมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานร่วมกับบุคคล คณะบุคคลต่างๆ	.....	.....	.....	.....	.....
19	ท่านเต็มใจที่ได้รับผิดชอบงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย แม้ว่าไม่ได้อยู่ในสายงานของท่าน	.....	.....	.....	.....	.....
20	ท่านทำงานโดยคำนึงถึงคุณภาพของงานมากกว่าปริมาณงานที่ได้	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	ระดับคะแนน				
		1	2	3	4	5
	<b><u>ลักษณะของงาน</u></b>					
21	ท่านพอใจที่ได้ทำงานเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
22	ท่านพอใจที่ได้ทำงานเกี่ยวข้อง สัมพันธ์กับชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....
23	งานที่ท่านปฏิบัติอยู่ มีความเหมาะสมกับตำแหน่ง หน้าที่บริหาร	.....	.....	.....	.....	.....
24	ท่านพอใจในงานบริหาร เพราะเป็นงานที่ท้าทาย ความรู้ ความสามารถ	.....	.....	.....	.....	.....
25	ท่านพอใจที่มีโอกาสได้ปฏิบัติงาน อยู่ในยุคแห่ง การปฏิรูปการศึกษา ตามแนวพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	.....	.....	.....	.....	.....

#### ตอนที่ 4 ปัจจัยด้านการคำนวณในการทำงาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แต่ละข้ออย่างละเอียด แล้วเลือกคำตอบที่ตรงกับความรู้สึกหรือแนวปฏิบัติของท่านมากที่สุด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เป็นคำตอบของท่าน โดยกำหนดให้

- 1 แทน ไม่เป็นจริงเลย
- 2 แทน เป็นจริงเล็กน้อย
- 3 แทน เป็นจริงปานกลาง
- 4 แทน เป็นจริงมาก
- 5 แทน เป็นจริงมากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับคะแนน				
		1	2	3	4	5
	<b><u>การนิเทศงาน</u></b>					
1	ท่านส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชา คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ใช้นวัตกรรมในการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....
2	ท่านจะอดทนต่อการบ่น อุตสาหกรรม หรือร้องทุกข์จาก ผู้ได้บังคับบัญชา และหาทางแก้ไขต่อไป	.....	.....	.....	.....	.....
3	ท่านเชื่อมั่นว่าผู้ได้บังคับบัญชาของท่านจะทำงาน ได้ผลเป็นที่น่าพอใจ โดยท่านไม่จำเป็นต้องควบคุม ตลอดเวลา	.....	.....	.....	.....	.....
4	ท่านสามารถแนะแนวทางปฏิบัติงานที่ดีให้แก่ ผู้ได้บังคับบัญชาได้	.....	.....	.....	.....	.....
5	ท่านเชื่อว่าการพบปะหารือกับผู้ได้บังคับบัญชา บ่อยๆ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคนเหล่านั้น	.....	.....	.....	.....	.....
	<b><u>สภาพแวดล้อมของงาน</u></b>					
6	บรรยากาศในโรงเรียนทำให้ท่านทำงานอย่างมี ความสุข	.....	.....	.....	.....	.....
7	ในโรงเรียนของท่านมีเครื่องอำนวยความสะดวกใน การทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	ระดับคะแนน				
		1	2	3	4	5
8	ปริมาณงานที่โรงเรียนรับผิดชอบสอดคล้องกับจำนวนบุคลากรที่มีอยู่	.....	.....	.....	.....	.....
9	โรงเรียนท่านมีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนสำหรับครูอย่างเพียงพอและทันสมัย	.....	.....	.....	.....	.....
10	ท่านมีความสัมพันธ์อันดี กับบุคลากรในโรงเรียนและนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
	<b><u>นโยบายการบริหารงาน</u></b>					
11	การกำหนดนโยบายการบริหาร โรงเรียน สามารถแก้ปัญหา และสอดคล้องกับความต้องการของทุกคนในโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
12	วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียน ได้มาจากการระดมความคิดของผู้ที่เกี่ยวข้องหลายๆ ฝ่าย	.....	.....	.....	.....	.....
13	การกำหนดแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน สามารถปฏิบัติให้สำเร็จได้ตามเป้าหมาย	.....	.....	.....	.....	.....
14	การติดตามผลการปฏิบัติงานในโรงเรียนดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ	.....	.....	.....	.....	.....
15	<b><u>ปรัชญาของโรงเรียนเหมาะสมและเป็นไปได้</u></b>	.....	.....	.....	.....	.....
	<b><u>ความสัมพันธ์ภายในหน่วยงาน</u></b>					
16	แม้จะเป็นเรื่องส่วนตัว ผู้ได้บังคับบัญชาที่ยินดีช่วยเหลือท่าน	.....	.....	.....	.....	.....
17	มีเพื่อนผู้บริหารที่ยินดีช่วยเหลือท่าน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องราชการหรือเรื่องส่วนตัว	.....	.....	.....	.....	.....
18	ท่านสามารถปรึกษาหารือกับผู้ได้บังคับบัญชาบางคนได้	.....	.....	.....	.....	.....
19	ความต้องการของท่าน ได้รับการตอบสนองจากผู้ได้บังคับบัญชา	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	ระดับคะแนน				
		1	2	3	4	5
20	ผู้ได้บังคับบัญชาจะสนับสนุนและร่วมมือกับท่าน ในการแก้ปัญหาของส่วนรวม <u>ผลตอบแทน</u>	.....	.....	.....	.....	.....
21	ท่านรู้สึกว่าการทำงานรับราชการให้ผลตอบแทนที่ คุ้มค่างับท่าน	.....	.....	.....	.....	.....
22	ท่านเชื่อว่า ท่านจะได้รับผลตอบแทนที่ดี และ รวดเร็วจากการที่ท่านช่วยรักษาผลประโยชน์และ ทำชื่อเสียงให้แก่ราชการ	.....	.....	.....	.....	.....
23	ท่านมีความตั้งใจและพยายามทำงานอย่างเต็มความ สามารถ โดยที่ท่านแน่ใจว่า ท่านจะก้าวหน้าใน ตำแหน่งหน้าที่การงาน	.....	.....	.....	.....	.....
24	ท่านมีชื่อเสียง เกียรติยศ ผู้คนนับหน้าถือตา เป็น ผลมาจาก ตำแหน่งหน้าที่การงาน	.....	.....	.....	.....	.....
25	ท่านพอใจเงินเดือนและค่าตอบแทนที่ได้รับอยู่ใน ปัจจุบัน เมื่อเทียบกับภาระงานที่ท่านรับผิดชอบ	.....	.....	.....	.....	.....

## ตอนที่ 5 บัญชีด้านความผูกพันต่อองค์กร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แต่ละข้ออย่างละเอียด แล้วเลือกคำตอบที่ตรงกับความรู้สึกหรือแนวปฏิบัติของท่านมากที่สุด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เป็นคำตอบของท่าน โดยกำหนดให้

- |   |     |                   |
|---|-----|-------------------|
| 1 | แทน | ไม่เป็นจริงเลย    |
| 2 | แทน | เป็นจริงเล็กน้อย  |
| 3 | แทน | เป็นจริงปานกลาง   |
| 4 | แทน | เป็นจริงมาก       |
| 5 | แทน | เป็นจริงมากที่สุด |

ข้อที่	ข้อความ	ระดับคะแนน				
		1	2	3	4	5
	<b><u>การแสดงตน</u></b>					
1	ท่านรู้สึกภาคภูมิใจ เมื่อได้บอกใคร ๆ ว่าท่านเป็นผู้บริหารโรงเรียน	....	.....	.....	.....	.....
2	ท่านมีความจริงใจ และเต็มใจที่จะทำงานตามหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหาร	....	.....	.....	.....	.....
3	ท่านพร้อมที่จะแสดงความคิดเห็นต่อหน้าผู้อื่น แม้ท่านจะรู้สึกว่าคนเหล่านั้นอาจจะไม่เห็นด้วยกับท่าน	.....	.....	.....	.....	.....
4	ท่านพร้อมที่จะแสดงตน อย่างเต็มภาคภูมิเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมกับกลุ่มบุคคลต่างสาขาอาชีพ	.....	.....	.....	.....	.....
5	ท่านจะรู้สึกภาคภูมิใจ ทุกครั้งที่ได้ทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด	.....	.....	.....	.....	.....



ข้อที่	ข้อความ	ระดับคะแนน				
		1	2	3	4	5
	<b><u>การมีความเกี่ยวข้องกับองค์การ</u></b>					
6	ท่านรู้สึกว่าคุณเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
7	แม้ว่าการบริหารโรงเรียนจะมีปัญหายุ่งยากให้ท่านต้องแก้ไขอยู่เสมอ ท่านก็ยังเต็มใจที่จะทำงานอยู่ในโรงเรียนนี้	.....	.....	.....	.....	.....
8	ท่านมีความกระตือรือร้นที่จะทำงานให้สำเร็จ ไม่เพียงเพื่อความก้าวหน้าของท่านเองเท่านั้น แต่เพื่อความเจริญของโรงเรียนด้วย	.....	.....	.....	.....	.....
9	ท่านพร้อมที่จะเผชิญกับปัญหาและความยุ่งยากที่อาจจะตามมาเมื่อท่านช่วยเหลือกิจการของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
10	ท่านได้พยายามทำงานให้ดีที่สุดทุกครั้ง แม้ว่ามิชอบอยู่บ่อยครั้งที่ผู้บังคับบัญชาของท่านเพียงแคร์รับทราบเท่านั้น	.....	.....	.....	.....	.....
	<b><u>ความภักดีต่อองค์การ</u></b>					
11	ท่านมักจะแนะนำเพื่อนครูด้วยกัน ให้มาทำงานในสายงานบริหาร	.....	.....	.....	.....	.....
12	ท่านรู้สึกมั่นคงและปลอดภัย ที่ได้ทำงานอยู่ในองค์การนี้	.....	.....	.....	.....	.....
13	แม้ที่อื่นจะให้เงินเดือน และค่าตอบแทนที่สูงกว่าที่ได้รับอยู่ในปัจจุบันท่านก็ไม่คิดที่จะเปลี่ยนงานใหม่	.....	.....	.....	.....	.....
14	แม้จะต้องย้ายไปปฏิบัติงานที่อื่น ท่านก็ยังประทับใจเพื่อนร่วมงาน และที่ทำงานเดิมอยู่	.....	.....	.....	.....	.....
15	ท่านมีความตั้งใจและจริงใจ ที่จะประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในกรอบที่ดีงาม เพื่อรักษาชื่อเสียงและภาพพจน์ขององค์การ	.....	.....	.....	.....	.....





ข้อที่	ข้อความ	ระดับคะแนน						
		0	1	2	3	4	5	6
19	ท่านรู้สึกมีความสุขและภาคภูมิใจในตัวเองเมื่อได้ทำงานร่วมกับผู้ได้บังคับบัญชาและผู้อื่น	....	....	....	....	....	....	....
20	ท่านสามารถสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองกับผู้ได้บังคับบัญชาและผู้อื่น ได้เป็นอย่างดี	....	....	....	....	....	....	....
21	ท่านรู้สึกว่าตนเองกระตือรือร้น และเอาใจริงเอาใจกับการทำงานในตำแหน่งผู้บริหารมาก	....	....	....	....	....	....	....
22	ท่านสามารถจัดการกับปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการทำงานได้ ด้วยความสุ่มรอบคอบ	....	....	....	....	....	....	....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณที่ท่านได้กรุณา  
ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม