

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยขอเสนอขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ลำดับขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยยึดวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย โดยแบ่งตามลักษณะของเครื่องมือในการวิจัย เป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ใช้ในการวิเคราะห์มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษาโดยการจัดลำดับความถี่และร้อยละของข้อมูล

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัยดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนานุเคราะห์ ด้านการประเมินผล และด้านการประกันคุณภาพ ตามทัศนะของข้าราชการครูในสถานศึกษาโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนานุเคราะห์ ด้านการประเมินผล และด้านการประกันคุณภาพ ตามทัศนะของข้าราชการครูในสถานศึกษาโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนใต้ จำแนกตามตัวแปรตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา โดยการหาค่า F - test

2. ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์มี 2 ตอน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายภาคแดนใต้ ด้านผู้เรียน ครูผู้สอน สถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและแจกแจงความถี่

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา รวมทั้งข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการ จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายภาคแดนใต้ โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและแจกแจงความถี่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของข้าราชการครู

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของข้าราชการครู จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษาของข้าราชการครูที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จำนวน 335 คน ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 329 คน คิดเป็นร้อยละ 98.20 รายละเอียดปรากฏผลดังในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา

ที่	ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1.	ตำแหน่ง		
	- หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	11	3.30
	- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	99	30.10
	- ครูผู้สอน	219	66.60
	รวม	329	100.00
2.	ขนาดของสถานศึกษา		
	- ขนาดเล็ก (มีผู้เรียนไม่เกิน 300 คน)	86	26.10
	- ขนาดกลาง (มีผู้เรียนตั้งแต่ 301 – 600 คน)	63	19.20
	- ขนาดใหญ่ (มีผู้เรียนตั้งแต่ 601 คนขึ้นไป)	180	54.70
	รวม	329	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ข้าราชการครูส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นครูผู้สอนมากที่สุด คือ 219 คน คิดเป็นร้อยละ 66.60 รองลงมา มีตำแหน่งเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน และหัวหน้าฝ่ายวิชาการมีจำนวน 99 และ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 30.10 และ 3.30 ตามลำดับ และเมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ข้าราชการครูปฏิบัติงานในสถานศึกษา ขนาดใหญ่มากที่สุด คือ จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 54.70 ส่วนสถานศึกษาขนาดกลางมีจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 19.20 และในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 26.10

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามที่เสนอแนะของข้าราชการครู โดยภาพรวม รายด้าน และรายชื่อตามขอบข่ายแนวทางการพัฒนางานวิชาการ ปรากฏผลดังนี้

1.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามที่เสนอแนะของข้าราชการครู โดยภาพรวมและรายด้าน รายละเอียดปรากฏผลดังในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	ประสิทธิภาพการบริหาร	\bar{X}	S.D	แปลผล
1.	หลักสูตร	3.25	0.67	ปานกลาง
2.	การบริหารจัดการวิชาการ	3.47	0.68	ปานกลาง
3.	การจัดการเรียนรู้	3.52	0.75	มาก
4.	ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	3.46	0.76	ปานกลาง
5.	การพัฒนาบุคลากร	3.36	0.72	ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้านที่	ประสิทธิภาพการบริหาร	\bar{X}	S.D	แปลผล
6.	การประเมินผล	3.46	0.68	ปานกลาง
7.	การประกันคุณภาพ	3.46	0.73	ปานกลาง
	รวม	3.37	0.59	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า ข้าราชการครูเห็นว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.37$, S.D. = 0.59)

และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการด้านต่างๆ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ยกเว้นด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก รายละเอียดแต่ละด้าน ดังตารางที่ 4 – 10

1.2.1.1 ด้านหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครู รายละเอียดปรากฏผลดังในตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านหลักสูตร

ข้อที่	ประสิทธิภาพด้านหลักสูตร	\bar{X}	S.D	แปลผล
1.	ดำเนินการสำรวจความต้องการของชุมชน และท้องถิ่นในการจัดทำหลักสูตร	3.10	0.90	ปานกลาง
2.	ส่งเสริมให้มีการจัดหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับอาชีพในท้องถิ่นอย่างหลากหลาย	3.17	0.92	ปานกลาง
3.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดหลักสูตรให้เป็นตลาดความรู้ให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น	2.92	0.93	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	ประสิทธิภาพด้านหลักสูตร	\bar{X}	S.D	แปลผล
4.	ส่งเสริมให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	2.99	0.95	ปานกลาง
5.	ประชุมชี้แจง และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการ ปรับแก้วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียนในพื้นที่	3.48	0.92	ปานกลาง
6.	จัดหาเอกสารหลักสูตรและคู่มือครูได้อย่างเหมาะสม รวดเร็ว เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร	3.35	0.94	ปานกลาง
7.	จัดครูผู้สอนประจำรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ความถนัดและด้วยความสมัครใจ	3.89	0.90	มาก
8.	สนับสนุนให้มีการจัดหลักสูตรที่สามารถสร้าง ฐานการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ	3.30	0.94	ปานกลาง
9.	ประเมินการใช้หลักสูตรของผู้สอนอย่างต่อเนื่อง	3.13	0.87	ปานกลาง
รวม		3.25	0.67	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า ข้าราชการครูเห็นว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
ด้านหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.25$, S.D. = 0.67) และเมื่อพิจารณาเป็นราย
ข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ยกเว้นข้อจัดครูผู้สอนประจำรายวิชาตามกลุ่ม
สาระการเรียนรู้และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ความถนัดและ
ด้วยความสมัครใจอยู่ในระดับมาก

1.2.1.2 ด้านการบริหารจัดการวิชาการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครู รายละเอียดปรากฏผลดังในตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านการบริหารจัดการวิชาการ

ข้อที่	ประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการวิชาการ	\bar{X}	S.D	แปลผล
1.	ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการวิชาการ	3.51	0.83	มาก
2.	กระจายอำนาจในการตัดสินใจและความรับผิดชอบตามหน้าที่ที่รับผิดชอบไปยังฝ่ายต่างๆอย่างชัดเจน	3.57	0.88	มาก
3.	ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้ระบบการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร	3.49	0.84	ปานกลาง
4.	สนับสนุนการจัดบรรยากาศทางวิชาการที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่บุคลากรอย่างทั่วถึง	3.50	0.81	ปานกลาง
5.	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	3.61	0.84	มาก
6.	ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการวิชาการเพื่อให้งานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ	3.41	0.82	ปานกลาง
7.	สร้างขวัญและแรงจูงใจในการปฏิบัติงานแก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.28	0.95	ปานกลาง
8.	ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการวิชาการอย่างต่อเนื่อง	3.45	0.85	ปานกลาง
รวม		3.47	0.68	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ข้าราชการครูเห็นว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารจัดการวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.68) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ยกเว้นข้อการจัดระบบดูแล

ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ข้อการกระจายอำนาจในการตัดสินใจ และขอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนในการบริหารจัดการวิชาการอยู่ในระดับมาก

1.2.1.3 ด้านการจัดการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครู รายละเอียดปรากฏผลดังในตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	S.D	แปลผล
1.	ส่งเสริมและติดตามให้ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.85	0.77	มาก
2.	สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	3.61	0.85	มาก
3.	สนับสนุนงบประมาณให้มีการจัดการเรียนรู้ร่วมกันกับชุมชนหรือสถานประกอบการ	3.15	0.96	ปานกลาง
4.	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	3.72	2.81	มาก
5.	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.74	0.77	มาก
6.	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ(ICT)	3.61	0.89	มาก
7.	จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน	3.18	1.11	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	ประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	S.D	แปลผล
8.	กำหนดนโยบายเพื่อกระตุ้นการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่นการใช้ E-Book เป็นต้น	3.23	0.99	ปานกลาง
	รวม	3.52	0.75	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ข้าราชการครูเห็นว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = 0.75) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อสนับสนุนงบประมาณให้มีการจัดการเรียนรู้ร่วมกันกับชุมชนหรือสถานประกอบการ ข้อจัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และข้อกำหนดนโยบายเพื่อกระตุ้นการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัยเช่นการใช้ E-Book เป็นต้น อยู่ในระดับปานกลาง

1.2.1.4 ด้านห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครู รายละเอียดปรากฏผลดังในตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้

ข้อที่	ประสิทธิภาพด้านห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	\bar{X}	S.D	แปลผล
1.	สนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาห้องสมุดให้มีหนังสือและสื่อต่างๆที่ทันสมัย ครบถ้วนเพียงพอกับจำนวนผู้ใช้บริการ	3.81	1.89	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ประสิทธิภาพด้านห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	\bar{X}	S.D	แปลผล
2.	จัดให้มีเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์โดยเฉพาะ เพื่อให้ให้บริการแก่บุคลากร ผู้เรียนและชุมชน	3.47	1.00	ปานกลาง
3.	กำหนดนโยบายให้บุคลากร/ผู้เรียนและชุมชนให้ใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าอยู่ตลอดเวลา	3.43	0.93	ปานกลาง
4.	จัดให้มีระบบเครือข่ายการเรียนรู้ทาง Internet ให้บริการแก่ผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน	3.25	1.06	ปานกลาง
5.	สนับสนุนให้แสวงหาผู้รู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน และใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด	3.36	0.91	ปานกลาง
รวม		3.46	0.76	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ข้าราชการครูเห็นว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 0.76) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ยกเว้นข้อสนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาห้องสมุดให้มีหนังสือและสื่อต่างๆที่ทันสมัย ครบถ้วนเพียงพอกับจำนวนผู้ใช้บริการอยู่ในระดับมาก

1.2.1.5 ด้านการพัฒนาบุคลากร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครู รายละเอียดปรากฏผลดังในตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านการพัฒนาบุคลากร

ข้อที่	ประสิทธิภาพด้านการพัฒนาบุคลากร	\bar{X}	S.D	แปลผล
1.	เพิ่มศักยภาพทางวิชาการให้บุคลากรและครูผู้สอน อยู่เสมอ	3.50	0.83	ปานกลาง
2.	จัดให้มีการประชุม อภิปราย สนทนา เพื่อแก้ ปัญหาด้านต่างๆของบุคลากรเป็นระยะ ๆ	3.28	0.96	ปานกลาง
3.	สนับสนุนงบประมาณให้บุคลากรทุกคนเข้า รับการฝึกอบรมและพัฒนาทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	3.35	0.94	ปานกลาง
4.	สนับสนุนและให้แรงจูงใจแก่บุคลากรที่ทุ่มเท เวลาในการสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้	3.22	0.91	ปานกลาง
5.	จัดหาเอกสารทางวิชาการให้บุคลากรได้ศึกษา ค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง	3.22	0.87	ปานกลาง
6.	ส่งเสริมให้บุคลากรนำความรู้จากการประชุม ฝึกอบรมทางวิชาการมาใช้ในกิจกรรมการเรียน การสอนทุกครั้ง	3.37	0.82	ปานกลาง
7.	ส่งเสริมให้บุคลากรปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	3.60	0.77	มาก
รวม		3.36	0.72	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่าข้าราชการครูเห็นว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านการพัฒนาบุคลากรโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = 0.72) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ยกเว้นข้อส่งเสริมให้บุคลากรปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

1.2.1.6 ด้านการประเมินผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครู รายละเอียดปรากฏผลดังในตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการประเมินผล

ข้อที่	ประสิทธิภาพด้านการประเมินผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
1.	กำหนดนโยบายให้บุคลากรมีการวัดผลเป็นระยะๆ ทั้งก่อนสอน ระหว่างสอน และหลังสอน เพื่อนำผล ไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ	3.64	0.85	มาก
2.	สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับ วิธีการวัดผล และประเมินผลอย่างเที่ยงตรงและสม่ำเสมอ	3.40	0.84	ปานกลาง
3.	ส่งเสริมการประเมินโดยยึดมาตรฐานผู้เรียนเป็นหลัก	3.59	0.79	มาก
4.	กำหนดนโยบายให้บุคลากรวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น และนำผล ไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	3.45	0.85	ปานกลาง
5.	กำหนดนโยบายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ กำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่ท้าทายความสามารถ	3.18	0.86	ปานกลาง
6.	กำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียน และผู้ปกครองทราบทันทีเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาให้ดีขึ้น	3.54	0.84	มาก
รวม		3.46	0.68	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า ข้าราชการครูเห็นว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 0.68) และเมื่อพิจารณาเป็น

รายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากและระดับปานกลางเท่ากัน โดยข้อกำหนดนโยบายให้บุคลากรมีการวัดผลเป็นระยะๆ ทั้งก่อนสอน ระหว่างสอน และหลังสอนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ การส่งเสริมการประเมินโดยยึดมาตรฐานผู้เรียนเป็นหลัก และการกำหนดนโยบายเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบทันทีเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

1.2.1.7 ด้านการประกันคุณภาพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครู รายละเอียดปรากฏผลดังในตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการประกันคุณภาพ

ข้อที่	ประสิทธิภาพด้านการประกันคุณภาพ	\bar{X}	S.D	แปลผล
1.	กำหนดนโยบายการจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้องครบถ้วนทันสมัยในทุกๆงาน	3.47	0.83	ปานกลาง
2.	มีการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น	3.59	0.85	มาก
3.	ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องสม่ำเสมอ	3.46	0.85	ปานกลาง
4.	ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกคน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.32	0.85	ปานกลาง
5.	ดำเนินการยกระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	3.51	0.82	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	ประสิทธิภาพด้านการประกันคุณภาพ	\bar{X}	S.D	แปลผล
6.	กำหนดการติดตามการจัดทำรายงานคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทราบทุกปีการศึกษา	3.40	0.88	ปานกลาง
7.	กระตุ้นให้บุคลากรเห็นความสำคัญในเรื่องการ ผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3.47	0.84	ปานกลาง
รวม		3.46	0.73	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่า ข้าราชการครูเห็นว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านการประกันคุณภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 0.73) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ยกเว้นข้อมีการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น และข้อดำเนินการยกระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นอยู่ในระดับมาก

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านหลักสูตร การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากร การประเมินผล และการประกันคุณภาพ ตามทัศนะของข้าราชการครูในสถานศึกษาโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนใต้ จำแนกตามตัวแปรตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา ปรากฏผลดังนี้

1.2.1 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านหลักสูตร การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากร การประเมินผล และการประกันคุณภาพ ตามทัศนะของข้าราชการครูในสถานศึกษาโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนใต้ จำแนกตามตัวแปรตำแหน่ง รายละเอียดปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าการทดสอบเอฟ (F – test) ในการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตัวแปรตำแหน่งของข้าราชการครู โดยภาพรวมและรายด้าน

ข้อที่	ด้าน	หัวหน้าฝ่าย		หัวหน้ากลุ่ม		ครู		F	คู่ที่ต่าง
		วิชาการ		สาระการเรียนรู้		ผู้สอน			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	หลักสูตร	3.06	0.54	2.96	0.56	2.85	0.60	1.746	-
2.	การบริหารจัดการวิชาการ	3.86	0.66	3.54	0.63	3.42	0.70	2.819	-
3.	การจัดการเรียนรู้	3.56	0.61	3.55	0.59	3.51	0.82	0.136	-
4.	ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	3.65	0.56	3.37	0.62	3.49	0.83	1.070	-
5.	การพัฒนาบุคลากร	3.75	0.44	3.47	0.68	3.28	0.74	4.091*	(1,3)(2,3)
6.	การประเมินผล	3.74	0.51	3.52	0.62	3.42	0.71	1.781	-
7.	การประกันคุณภาพ	3.71	0.59	3.51	0.67	3.42	0.76	1.263	-
	รวม	3.62	0.48	3.42	0.54	3.34	0.61	1.574	

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า ข้าราชการครูที่มีตำแหน่งต่างกัน เห็นว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการพัฒนาบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของหัวหน้าวิชาการกับครูผู้สอน และตามทัศนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับครูผู้สอนมีความแตกต่างกัน โดยข้าราชการครูที่เป็นหัวหน้าฝ่ายวิชาการและข้าราชการครูที่เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีทัศนะต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าข้าราชการครูที่เป็นครูผู้สอน

1.2.2 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านหลักสูตร การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากร การประเมินผล และการประกันคุณภาพ ตามที่ชนะของข้าราชการครูในสถานศึกษาโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนใต้ จำแนกตามตัวแปรขนาดของสถานศึกษา รายละเอียดปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าการทดสอบเอฟ (F – test) ในการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตัวแปรขนาดของสถานศึกษาที่ข้าราชการครูปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

ข้อที่	ด้าน	สถานศึกษา		สถานศึกษา		สถานศึกษา		F	คู่ที่ ต่าง
		เล็ก		กลาง		ใหญ่			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	หลักสูตร	3.61	0.66	3.04	0.59	3.16	0.64	18.690*	(1,2)(1,3)
2.	การบริหารจัดการวิชาการ	3.80	0.67	3.12	0.61	3.44	0.64	20.964	
									*(1,2)(1,3)(2,3)
3.	การจัดการเรียนรู้	3.70	0.67	3.20	0.63	3.55	0.79	8.530*	(1,2)(2,3)
4.	ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	3.50	0.73	3.28	0.59	3.50	0.82	2.018	-
5.	การพัฒนาบุคลากร	3.73	0.74	3.14	0.69	3.25	0.65	18.104*	(1,2)(1,3)
6.	การประเมินผล	3.76	0.72	3.22	0.67	3.40	0.61	14.380*	(1,2)(1,3)
7.	การประกันคุณภาพ	3.75	0.74	3.16	0.79	3.42	0.65	13.288*	(1,2)(1,3)(2,3)
	รวม	3.64	0.61	3.12	0.57	3.34	0.54	15.972*	(1,2)(1,3)(2,3)

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่า ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในขนาดสถานศึกษาต่างกัน เห็นว่าประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของ LSD พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งสามขนาดมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่แตกต่างกัน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา โดยการจัดลำดับความถี่ของข้อมูล

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้เรียน ผู้สอน สถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน รายละเอียดปรากฏผลดังในตาราง 13-16

2.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้เรียน ปรากฏผลดังตาราง 13

ตาราง 13 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านผู้เรียน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ				
	เพิ่มขึ้น	ความถี่	ลดลง	ความถี่
1. ด้านผู้เรียน				
1.1. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน				
1. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพิ่มมากขึ้น		6		
2. ผู้เรียนพร้อมรับการประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายและตามความสามารถของแต่ละคน		2		
3. ผู้เรียนสามารถดูแลช่วยเหลือตนเอง จนพัฒนาได้ดีขึ้นจากการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ		1		
1.2 รางวัลดีเด่น				
1. ผู้เรียนมีความสามารถด้านกีฬาเช่น มวย ฟุตบอล และกิจกรรมต่างๆ เช่น การตอบปัญหาประชาธิปไตย วงดนตรีสากล ด้านวิชาชีพเช่น การเย็บเครื่องหนัง เป็นต้น		5		

ตาราง 13 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ				
	เพิ่มขึ้น	ความถี่	ลดลง	ความถี่
2.	สถานศึกษาส่งผู้เรียนเข้าประกวดตามหน่วยงานของราชการ และบริษัทต่าง ๆ จนได้รับรางวัลในรูปแบบของโครงการ เช่น โครงการ อย.น้อย โครงการน้ำใสตามแนวพระราชดำริ โครงการงานวิทยาศาสตร์	4		
3.	ผู้เรียนรู้จักใช้ ICT เพิ่มมากขึ้น ทำให้ได้รับรางวัล การแข่งขันทักษะทางวิชาการเป็นรายวิชา เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย	1		
1.3 ความใฝ่เรียนรู้				
1.	ผู้เรียนกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้เช่นค้นคว้าจาก อินเทอร์เน็ต และการรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เนื่องจากสถานศึกษาพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	10		
2.	ผู้เรียนสามารถเรียนรู้โดยการใช้แหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่เพิ่มขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา	4		
3.	ผู้เรียนเรียนรู้โดยการใช้กระบวนการวิจัยอย่างง่าย เช่น วิจัยหน้าเดียว วิจัยเป็นกลุ่ม เป็นต้น	2		
1.4 การศึกษาต่อ				
1.	ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเข้าศึกษาต่อ ในระดับมหาวิทยาลัยของรัฐบาลและเอกชนมากขึ้น เกือบ 100 %	4		
2.	ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการศึกษามากขึ้นจากการ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษา	2		
3.	ผู้เรียนมีการเตรียมพร้อมเพื่อเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา มากขึ้นเนื่องจากการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	2		

ตาราง 13 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ			
เพิ่มขึ้น	ความถี่	ลดลง	ความถี่
1.5 ข้ออื่น ๆ			
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีภาวะ ความเป็นผู้นำมากขึ้น	2		
2. ปัญหาการติดยาเสพติดของผู้เรียนลดลง	1		
รวม	46	รวม	-

จากตาราง 13 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านผู้เรียน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รางวัลดีเด่น ความไม่เรียนรู้อ การศึกษาต่อ และข้ออื่น ๆ โดยภาพรวม มีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น

เมื่อแยกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ ผู้เรียน สามารถเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพิ่มมากขึ้น ข้อรางวัลดีเด่น เพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีความสามารถด้านกีฬาเช่น มวย ฟุตบอล และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การตอบปัญหา ประชาธิปไตย วงดนตรีสากล ด้านวิชาชีพเช่น การเย็บเครื่องหนัง เป็นต้น ข้อความไม่เรียนรู้อ เพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ ผู้เรียนกระตือรือร้นและไม่เรียนรู้อเช่นค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต และการรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เนื่องจากสถานศึกษาพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อ ข้อการศึกษาต่อ เพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย ของรัฐบาลและเอกชนมากขึ้นเกือบ 100 % ส่วนข้ออื่น ๆ เพิ่มมากขึ้นที่สุด คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีภาวะความเป็นผู้นำมากขึ้น

2.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาด้านครูผู้สอน ปรากฏผลดังตาราง 14

ตาราง 14 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ
หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านครูผู้สอน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ				
	เพิ่มขึ้น	ความถี่	ลดลง	ความถี่
2. ด้านครูผู้สอน				
2.1 ความพึงพอใจ				
1. ครูผู้สอนได้รับการอบรม ศึกษาดูงานและการพัฒนา ตนเองเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้าน ICT และ การเป็นครูมืออาชีพ		4		
2. ครูผู้สอนได้รับการอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ทำให้เกิดความคล่องตัวและรวดเร็วในการทำงาน		3		
3. ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และการค้นคว้า เพิ่มเติมได้สะดวกรวดเร็วมากขึ้น ซึ่งเกิดจากการพัฒนา ศักยภาพของสถานศึกษาและครูสอนในด้าน ICT		3		
4. ครูผู้สอนมีความสุขกับการเข้าร่วม โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน		1		
2.2 รางวัลดีเด่น				
1. ครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเอง ได้รับการยกย่องหรือ เชิดชูเกียรติทั้งจากสถานศึกษาและจากหน่วยงานภายนอก เช่น ได้เป็นครูแกนนำ ครูแห่งชาติ ครูต้นแบบของ สสวท. เป็นวิทยากรในการฝึกอบรม เพิ่มขึ้น		8		
2. ครูผู้สอนกระตือรือร้นในการขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น		3		

ตาราง 14 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ			
เพิ่มขึ้น	ความถี่	ลดลง	ความถี่
2.3 ความรู้ความสามารถ			
1. ครูผู้สอนได้รับการอบรมความรู้ความสามารถ โดยเฉพาะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	8		
2. ครูผู้สอนทำงานอย่างมีระบบ ตรงตามความรู้ความสามารถ รู้จักปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง ด้านต่าง ๆ ในยุคปัจจุบัน	5		
3. ครูผู้สอนสามารถทำโปรแกรมต่าง ๆ เช่น โปรแกรม Power Point, E-book, และเป็น Webmaster	3		
4. ครูผู้สอนทำวิจัยอย่างง่าย เช่น วิจัยชั้นเรียนได้เพิ่มมากขึ้น	2		
2.4 ข้ออื่น ๆ			
1. หัวหน้ากลุ่มสาระฯ เมื่อไปฝึกอบรมหรือศึกษาดูงานนอกเขตพื้นที่ จะกลับมาขยายผล	2		
2. ครูผู้สอนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน การทำวิจัยร่วมกัน เป็นต้น	2		
รวม	44	รวม	-

จากตาราง 14 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านครูผู้สอน ประกอบด้วย ความพึงพอใจ รางวัลดีเด่น ความรู้ความสามารถ และข้ออื่น ๆ โดยภาพรวมมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น

เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อความพึงพอใจเพิ่มขึ้นมากที่สุด คือครูผู้สอน ได้รับการอบรม ศึกษาดูงานและการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้าน ICT และการเป็นครูมืออาชีพ ข้อรางวัลดีเด่นเพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ ครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเอง ได้รับการยก

ย่องหรือเชิดชูเกียรติทั้งจากสถานศึกษาและจากหน่วยงานภายนอก เช่น ได้เป็นครูแกนนำ ครูแห่งชาติ ครูต้นแบบของ สสวท. เป็นวิทยากรในการฝึกอบรม เพิ่มขึ้น ข้อความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ ครูผู้สอนได้รับการอบรมความรู้ความสามารถ โดยเฉพาะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้ออื่น ๆ เพิ่มขึ้นมากที่สุดเท่ากัน คือ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ เมื่อไปฝึกอบรมหรือศึกษาดูงานนอกเขตพื้นที่จะกลับมาขยายผล และครูผู้สอนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน การทำวิจัยร่วมกัน เป็นต้น

2.2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านสถานศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 15

ตาราง 15 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านสถานศึกษา

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ				
	เพิ่มขึ้น	ความดี	ลดลง	ความดี
3. ด้านสถานศึกษา				
3.1 การเพิ่มขึ้นของจำนวนผู้เรียน				
1. ผู้เรียนมีคุณภาพจนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน		2		
2. เปิดสอนวิชาศาสนามากขึ้น และเปิดสอนรายวิชาภาษาต่างประเทศ คือ วิชาภาษาอาหรับโดยเชิญอุสตาส (ครูสอนภาษาอาหรับ) ที่จบจากต่างประเทศมาสอนเพื่อให้ตรงตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน		2		
3. จัดโครงการศาสนากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น วันเมาลิด วันปีใหม่อิสลาม วันฮารีรายอ ฯลฯ		1		

ตาราง 15 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ			
เพิ่มขึ้น	ความถี่	ลดลง	ความถี่
3.2 รางวัลดีเด่น			
1. สถานศึกษาได้รางวัล To be number one โรงเรียนปลอดบุหรี่ โรงเรียนสุภาพ เหรียญทอง การทำโครงการวิจัย การกีฬา การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ฯลฯ	3		
3.3 การพัฒนาระบบ ICT			
1. สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ ICT มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การจัดทำ website ของสถานศึกษา	6		
2. ทำสัญญากับร้านค้าคอมพิวเตอร์ในชุมชน ทำให้มีผู้ดูแลระบบอย่างต่อเนื่อง	1		
3.4 ข้ออื่น ๆ			
-			
รวม	15	รวม	-

จากตาราง 15 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านสถานศึกษา ประกอบด้วย การเพิ่มขึ้นของจำนวนผู้เรียน รางวัลดีเด่น การพัฒนาระบบ ICT โดยภาพรวมมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่พบประสิทธิผลที่เพิ่มขึ้น

เมื่อแยกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อการเพิ่มขึ้นของจำนวนผู้เรียน เพิ่มขึ้นมากที่สุด เท่ากัน คือ ผู้เรียนมีคุณภาพจนได้รับการยอมรับจากผู้ประกอบการและชุมชน เปิดสอนวิชาสนามมาก ขึ้นและเปิดสอนรายวิชาภาษาต่างประเทศ คือ วิชาภาษาอาหรับโดยเชิญอุस्ताซ(ครูสอนภาษา

อาหรับ) ที่จบจากต่างประเทศมาสอน เพื่อให้ตรงตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ข้อ
รางวัลดีเด่น เพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ สถานศึกษาได้รางวัล To be number one, โรงเรียนปลอดบุหรี่
โรงเรียนสุภาพเหรียญทอง การทำโครงการวิจัย การกีฬา ฯลฯ ข้อการพัฒนาระบบ ICT เพิ่มขึ้น
มากที่สุด คือ สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ ICT มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การจัดทำ website ของ
สถานศึกษา

2.2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้ปกครองและชุมชน ปรากฏผลดังตาราง 16

ตาราง 16 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ
หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านผู้ปกครองและชุมชน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ		
	เพิ่มขึ้น	ความถี่
ความถี่		ลดลง
4. ด้านผู้ปกครองและชุมชน		
4.1 การร่วมมือกับสถานศึกษา		
1. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในทุก กิจกรรมของสถานศึกษาเช่น โครงการละศีลอด ร่วมกัน โครงการวันปฐมนิเทศ เป็นต้น		7
2. ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนงบประมาณ ในทุกกิจกรรมของสถานศึกษา		2
3. ได้รับการสนับสนุนและร่วมมือเป็นอย่างดีจาก คณะกรรมการสถานศึกษาในการเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาในทุก ๆ ด้าน		2
4.2 ความพึงพอใจต่อสถานศึกษา		
1. การประกันคุณภาพการศึกษาให้กับผู้ปกครองและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนจนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง		3

ตาราง 16 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ			
	เพิ่มขึ้น	ความถี่	ลดลง
ความถี่			
2. สถานศึกษาเปิดสอนวิชาศาสนาเพิ่มขึ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมสวดมนต์/อ่านคัมภีร์เมื่อมีผู้เสียชีวิตในชุมชน		1	
3. สถานศึกษาพัฒนาระบบ ICT จนเป็นที่ประจักษ์		1	
4.3 ข้ออื่น ๆ			
-			
	รวม	16	รวม -

จากตาราง 16 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านผู้ปกครองและชุมชน ประกอบด้วย การร่วมมือกับสถานศึกษา ความพึงพอใจต่อสถานศึกษา โดยภาพรวมมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่พบประสิทธิผลที่เพิ่มขึ้น

เมื่อแยกเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อการร่วมมือกับสถานศึกษา เพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในทุกกิจกรรมของสถานศึกษาเช่น โครงการละศีลอดร่วมกัน โครงการวันปฐมนิเทศ เป็นต้น ข้อความพึงพอใจต่อสถานศึกษา เพิ่มขึ้นมากที่สุด คือการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับผู้ปกครองและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ปัญหา รวมทั้งข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายภาคแดนใต้ โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและจัดลำดับความถี่ของข้อมูล

2.3 ผลการวิเคราะห์ ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่ง โรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปรากฏผลดังตาราง 17-18

2.3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา รายละเอียดปรากฏผลดังตาราง 17

ตาราง 17 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ข้อที่	ปัญหา	
1.	สถานศึกษามีบุคลากรเกินเกณฑ์ แต่ขาดแคลนครูผู้สอนในบางกลุ่มสาระ โดยเฉพาะในรายวิชาหลัก	10
2.	ขาดสื่อที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	9
3.	งบประมาณที่จัดสรรไม่เพียงพอและมีการกำหนดเกณฑ์ในการจัดซื้อโดยไม่คำนึงถึงความ ต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษาแต่ละโรงเรียน	7
4.	สถานศึกษาต้องจัดหางบประมาณเองก่อน เมื่อผ่านการประเมิน โครงการแล้ว จึงจะจัดสรรมาให้ตามสภาพจริง	5
5.	ขาดการนิเทศจากหน่วยงานภายนอกและขาดแคลนผู้นิเทศและผู้นิเทศขาดความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษา	5
6.	ขาดผู้เชี่ยวชาญด้าน ICT , E-Learning ทำให้การใช้เทคโนโลยียังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร	4
7.	ข้าราชการที่มีอายุราชการมากมักไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การพัฒนาICT เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4
8.	โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันเน้นในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ทำให้สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการดูแลและจัดสรรในด้านต่าง ๆ น้อย	3
9.	เกณฑ์การประเมินสถานศึกษาโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันสูงเกินไป ไม่หลากหลายและไม่ดูสภาพความเป็นจริงของแต่ละสถานศึกษา	3
10.	การยวบหน่วยงานต่าง ๆ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้การจัดนิเทศหรืออบรม การประสานงานต่าง ๆ ไม่เข้าระบบ เนื่องจากแต่ละช่วงชั้นแตกต่างกัน ทำให้นำความรู้มาใช้ได้ไม่ดีเท่าที่ควร	2

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่
11.	สถานศึกษาขาดความชัดเจนในเรื่องของหลักสูตรสถานศึกษา	1
12.	การนิเทศภายในสถานศึกษายังดำเนินการได้ไม่เต็มรูปแบบ	1
13.	การประเมินผลการเรียนรู้ที่สูงเกินไปจะมีปัญหาต่อผู้เรียน	1
	รวม	55

จากตาราง 17 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้บริหารสถานศึกษาประสบปัญหามากที่สุดสองลำดับแรก คือ 1. สถานศึกษามีบุคลากรเกินเกณฑ์ แต่ขาดแคลนครูผู้สอนในบางกลุ่มสาระโดยเฉพาะในรายวิชาหลัก 2. ขาดสื่อที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา รายละเอียดปรากฏผลดังตาราง 18

ตาราง 18 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1.	กระทรวงศึกษาธิการควรจัดสรรงบประมาณ โปรแกรมช่วยการเรียนรู้ในรายวิชา หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้สถานศึกษาดำเนินการเองโดยเท่าเทียม และต่อเนื่องในทุกสถานศึกษาและให้อิสระในการบริหารจัดการในทุก ๆ ด้าน	7
2.	หน่วยงานที่ดูแลการจัดสรรอัตรากำลังควรจัดส่งครูผู้สอนแก่สถานศึกษาให้ครบทุกกลุ่มสาระแม้จะมีการขอโอนย้ายของครูผู้สอนออกนอกพื้นที่	5
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้หลักการบริหารโดยยึดคุณภาพไม่เน้นปริมาณของผู้เรียน เพื่อสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอนในการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ	3
4.	สถานศึกษาควรมีการประสานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้นำชุมชน เพื่อปรึกษาหารือในด้านการจัดจ้างครูผู้สอน การนิเทศ ฯลฯ	3

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
5.	สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายด้านการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	3
6.	กระทรวงศึกษาธิการประเมินโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ควรดูบริบทในแต่ละสถานศึกษาตามสภาพจริงก่อน แล้วจึงจัดสรรงบประมาณอย่างเต็มที่ในแต่ละโรงเรียน	3
7.	กระทรวงศึกษาธิการ ควรหาเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็งและต่อเนื่องให้แก่สถานศึกษาที่เข้าโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	2
8.	จัดระบบดูแลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อสร้างฐานการเรียนรู้ที่เข้มแข็งตั้งแต่ระดับประถมศึกษา	2
9.	ครูผู้สอนควรศึกษาหาความรู้และพัฒนาตนเองในทุกด้านๆ อย่างสม่ำเสมอ	
10.	ในการอบรมบุคลากรนั้น สถานศึกษาควรจัดส่งครั้งละ 2 คนเพื่อแก้ปัญหาเมื่อบุคลากรย้ายในภายหลัง	2
11.	พัฒนาการประเมินการเรียนรู้ให้หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนและอย่างต่อเนื่อง	2
12.	การประเมินชั้น(ความดีความชอบ) ต้องใช้ความรู้ด้าน ICT ประกอบด้วย	1
รวม		35

จากตาราง 18 พบว่า ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอแนะมากที่สุดสองลำดับแรก คือ 1. กระทรวงศึกษาธิการควรจัดสรรงบประมาณ โปรแกรมช่วยการเรียนรู้ในรายวิชาหรือนวัตกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้สถานศึกษาดำเนินการเองโดยเท่าเทียมและต่อเนื่องในทุกสถานศึกษาและให้อิสระในการบริหารจัดการในทุก ๆ ด้าน 2. หน่วยงานที่ดูแลการจัดสรรอัตรากำลังควรจัดส่งครูผู้สอนแก่สถานศึกษาให้ครบทุกกลุ่มสาระแม้จะมีการขอโอนย้ายของครูผู้สอนออกนอกพื้นที่